

Приложение №1  
к ООП НОО,  
утверждённой приказом  
от 29.08.2011 №40-о

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»

1-4 классы

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко.

«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы». Учебно-методический комплект «Школа России».

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 604 часа со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Количество часов	148	152	152	152	604

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок **начального образования**: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание программы **направлено** на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, богатстве русского языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ознакомление с национальными ценностями нашего Отечества, природными и культурно-историческими особенностями своей малой родины;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

#### **Планируемые результаты** изучения предмета:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Формы промежуточной аттестации:** контрольный диктант с грамматическим заданием, 1 класс- контрольное списывание с грамматическим заданием.

#### **Технологии, используемые в обучении:**

Компьютерная (Цель технологии – формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного поля».)

Игровая (Цель технологии - развитие и формирование творческой индивидуальности человека.)

Проектная (Цель технологии – развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.)

Групповая (Цель технологии – обеспечение активности учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания.)

Технология интегрированного обучения (Цель технологии - повышения мотивации, формирования познавательного интереса.)

#### **Учебник:**

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч., М.: Просвещение
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс., М.: Просвещение
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс., М.: Просвещение
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс., М.: Просвещение

5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс., М.: Просвещение

6. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись, М.: Просвещение

#### **Пособия для учителя:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс., М.: Просвещение

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс., М.: Просвещение

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс., М.: Просвещение

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс., М.: Просвещение

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке», к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1-4 класс

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки при письме, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, правильно располагая их на рабочей строке, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению,

усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением, небольших текстов под диктовку и списывание с рукописного и печатного текстов, писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета, курса

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения,

соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, решать орфографические задачи, обнаруживая орфограмму и различая её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Все это является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 КЛАСС (148 ч.)**

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

##### **Наша речь 2ч.**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

##### **Текст, предложение, диалог 3ч.**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

##### **Слова, слова, слова 4ч.**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. 6ч.**

#### **Звуки и буквы 34 ч.**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **2 КЛАСС (152 ч)**

### **Наша речь 3ч.**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст 4 ч.**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение 12 ч.**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова... 20 ч.**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы 53 ч.**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Части речи 53 ч.**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение 7ч.**

## **3 КЛАСС (152 ч)**

### **Язык и речь 2ч.**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание 11 ч.**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи 16 ч.**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее

представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова 14 ч.**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова 27 ч.**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное 27 ч.**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное 17 ч.**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение 4 ч.**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол 21 ч.**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение 12 ч.**

### **4 КЛАСС (152 ч)**

#### **Повторение 9 ч.**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### **Слово в языке и речи 19 ч.**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### **Имя существительное 40 ч.**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное 27 ч.**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### **Личные местоимения 6 ч.**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### **Глагол 30 ч.**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

#### **Повторение 12 ч.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (1 класс)  
(письмо, русский язык)**

№ п/п	Наименование раздела и тем
<i>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. Обучение письму (17 ч)</i>	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	Письмо овалов и полуовалов
4	Рисование бордюров
5	Письмо длинных прямых наклонных линий
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12	Строчная и заглавная буквы А, а.
13	Строчная и заглавная буквы О, о.
14	Строчная буква и.

15	Заглавная буква <i>И</i> .
16	Строчная буква <i>ы</i> .
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
<i>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. Обучение письму (60 ч)</i>	
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
20	Заглавная буква <i>С</i> .
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
22	Строчная буква <i>т</i> .
23	Заглавная буква <i>Т</i> .
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
25	Повторение и закрепление изученного
26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
30	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> ..»
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
32	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> »
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
34	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> »
35	Обобщение по теме «Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> ..»
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
37	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> »

38	Обобщение по теме: «Строчная и заглавная буквы Б, б.»
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.
40	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Д, д.»
41	Заглавная буква Д.
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.
43	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Я, я»
44	Повторение по теме «Строчная и заглавная буквы Я,я.»
45	Строчная и заглавная буквы Г, г.
46	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Г, г».
47	Строчная буква ч.
48	Закрепление по теме: «Строчная буква ч»
49	Заглавная буква Ч.
50	Буква ь.
51	Закрепление по теме: «Буква ь»
52	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
53	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Ш, ш»
54	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
55	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
56	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Ж, ж»
57	Строчная буква ё.

58	Закрепление по теме: «Строчная буква ё»
59	Заглавная буква Ё.
60	Строчная и заглавная буквы Й, й.
61	Строчная и заглавная буквы Х, х.
62	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Х, х»
63	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
64	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
65	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы Ю, ю.»
66	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
67	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы Ц,ц»
68	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
69	Строчная и заглавная буквы Э, э.
70	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Э, э»
71	Строчная буква щ.
72	Закрепление по теме: «Строчная буква щ»
73	Заглавная буква Щ.
74	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
75	Закрепление по теме: «Строчная и заглавная буквы Ф, ф»
76	Строчные буквы ь, ъ.

77	Письмо слогов и слов с элементами букв Ж, ж
78	Письмо слогов и слов с элементами букв и, к, м, п.
<i>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Обучение письму (22 ч)</i>	
79	Письмо слогов и слов с элементами букв Ц, ц
80	Алфавит. Звуки и буквы
81	Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки
82	Ударные и безударные гласные в слове
83	Парные согласные звуки
84	Буквы, обозначающие два звука
85	Мягкий знак (ь) – показатель мягкости
86	Разделительные ь и ъ знаки. Письмо слов с буквами ь и ъ.
87	Письмо слов и предложений с изученными буквами
88	Закрепление по теме: «Письмо слов и предложений с изученными буквами»
89	Списывание слов и предложений
90	Закрепление по теме: «Списывание слов и предложений»
91	Закрепление по теме: «Письмо слов и предложений с изученными буквами»
92	Текст
93	Списывание текста

94	Правописание жи-ши.
95	Правописание ча-ща.
96	Правописание чу-щу.
97	Правописание чк-чн, щн.
98	Заглавная буква в именах собственных.
99	Закрепление по теме: «Заглавная буква в именах собственных»
100	Деление слов на слоги
101	Применение полученных знаний при правописании слов с изученными орфограммами
<i>Наша речь (2 ч)</i>	
102	Язык и речь
103	Закрепление по теме: «Язык и речь». Тест – акция «Проверь свою грамотность»
<i>Текст, предложение, диалог (3 ч)</i>	
104	Текст
105	Предложение
106	Диалог
<i>Слова, слова, слова ... (4 ч)</i>	
107	Слово. Роль слов в речи. Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам
108	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
109	Вежливые слова.
110	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.
<i>Слово и слог. Ударение (6 ч)</i>	
111	Слово и слог.
113	Закрепление по теме: «Слово и слог»

114	Перенос слов
115	Закрепление по теме: «Перенос слов»
116	Ударение
117	Закрепление по теме: «Ударение». Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки
<i>Звуки и буквы (34ч)</i>	
118	Звуки и буквы
119	Закрепление по теме: «Звуки и буквы». <i>Онлайн – урок на портале «ПроеКТОриЯ»</i>
120	Русский алфавит, или Азбука
121	Закрепление по теме: «Русский алфавит, или Азбука»
122	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
123	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове
124	Слова с буквой э. Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
125	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме
126	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах
127	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук
128	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
129	Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»
130	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.
131	Слова с удвоенными согласными.
132	Буквы Ё и И.
133	Твёрдые и мягкие согласные звуки
134	Закрепление по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки»
135	Обобщение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки»
136	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
137	Закрепление по теме: «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука»
138	Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
139	Согласные звонкие и глухие
140	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

141	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах
142	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук <i>Р/р</i> . Работа с текстом
143	Проверочный диктант №2 по теме «Согласные звонкие и глухие»
144	Шипящие согласные звуки. Итоговый контроль
145	Буквосочетания чк, чн, чт. Проект «Скороговорки»
146	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
147	Закрепление по теме: «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу» Р/р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»
148	Заглавная буква в словах. Повторение изученного в 1 классе

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
История возникновения письма. Знакомство с прописью, правилами письма.	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:</p> <p>Правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p>

	<p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:</p> <p>Правильно располагать на рабочей строке элементы букв , соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>
<p>Прямые наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
<p>Письмо прямых наклонных линий.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным</p>

	<p>схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p>
<p>Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх.</p> <p>Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>Входная контрольная работа.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>

<p>Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
<p>Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу. Письмо линий с закруглением вверху и внизу. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху и внизу. Писать наклонные линии с петлёй внизу. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Письмо длинной наклонной линии с петлёй вверху.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<p>Строчная письменная буква <i>а</i>. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>.</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв <i>А, а</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>. Написание изученных букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>
<p>Строчная буква <i>и</i>.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

	<p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Осваивать приёмы комментированного письма.  Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p>
Заглавная буква <i>И</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока.  под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
Строчная буква <i>ы</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
<p>Строчная и заглавная буква <i>у</i>.  Заглавная буква <i>У</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию,  Грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
<p>Строчная буква <i>н</i>.  Заглавная буква <i>Н</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.  Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p>

	<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>H, h</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>
Строчная и заглавная буквы <i>C, c</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>C, c</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>C, c</i> из различных материалов.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
Строчная буква <i>к</i> . Заглавная буква <i>К</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>

	<p>Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.          Обводить бордюрные рисунки по контуру.          Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.          Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.          Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.          Правильно записывать имена собственные.</p>
<p>Строчная буква <i>т</i>.          Заглавная буква <i>Т</i>.          Закрепление написания изученных букв.          Закрепление написания изученных букв и их соединения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Выполнять гигиенические правила письма.          Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.          Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнить печатную и письменную буквы.          Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.          Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.          Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.          Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.          Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.          Выполнять правила работы в группе.</p>
<p>Строчная буква <i>л</i>.          Заглавная буква <i>Л</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Выполнять гигиенические правила письма.          Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p>

	<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
<p>Написание слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>
<p>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</p>	<p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>

	Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма
Строчная буква в. Заглавная буква В. Закрепление написания изученных букв.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
Строчная буква е. Заглавная буква Е.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Е, е из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
<p>Строчная буква <i>п</i>. Заглавная буква <i>П</i>. Закрепление написания изученных букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
<p>Строчная буква <i>м</i>. Заглавная буква <i>М</i>.</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная буква <i>з</i>. Заглавная буква <i>З</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>

	<p>Называть правильно элементы буквы З, з.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы З, з из различных материалов.  Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы З, з в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>
<p>Написание слов и предложений с изученными буквами.  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная буква б.  Заглавная буква Б.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Б, б из различных материалов.  Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Образовывать форму единственного числа существительного</p>

	<p>от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p>
<p>Строчная буква д. Заглавная буква Д.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>
<p>Строчная и прописная буквы Д, д. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>
<p>Строчная буква я. Заглавная буква Я.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного</p>

	<p>соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p>
<p>Строчная буква г. Заглавная буква Г. Строчная и заглавная буквы Г, г.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p>
<p>Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p>

<p>Заглавная буква <i>Ч</i>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>. Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i>. Сочетания <i>ча, чу</i>.</p>	<p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова</p>
<p>Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Строчная буква <i>ш</i>, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква <i>Ш</i>, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i>. Написание слов с сочетанием <i>ши</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>

	<p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.</p> <p>Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.</p> <p>Закрепление написания строчной и прописной букв ж, Ж. сочетания жи – ши.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная буква ё.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного</p>

	<p>соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p>
Строчная буква ё после согласных.	<p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
Строчная буква й. Строчная буква ѣ. Слова с буквой й. Письмо слов и предложений с буквой й.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы й. Писать букву й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы й с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, Заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p>
Строчная буква х. Заглавная буква Х. Письмо слов с буквой х. Письмо слов и предложений с буквой х.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>

	<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.          Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].          Грамотно обозначать буквой <i>на</i> на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.          Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.          Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i>.          Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.          Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.          Записывать текст с использованием прилагательных.</p>
<p>Строчная буква ю.          Заглавная буква Ю.          Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.          Называть правильно элементы букв Ю, ю.          Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом.          Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].          Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.          Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.          Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.          Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p>
<p>Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук.          Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.          Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.          Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>

	<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом.          Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.          Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.          Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.          Обозначать правильно границы предложения.          Выполнять правила работы в паре.          Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная и заглавная буквы ц, Ц.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.          Называть правильно элементы букв Ц, ц.          Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.          Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.          Обозначать правильно границы предложения.          Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.          Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.          Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>Строчная буква э.          Заглавная буква Э.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.          Называть правильно элементы букв Э, э.          Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.          Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.          Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.  Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э].  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>
<p>Строчная буква <i>щ</i>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.  Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строк.  Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.  Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p>
<p>Заглавная буква <i>Щ</i>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i>, <i>щу</i>.  Строчная и заглавная буквы <i>щ</i>, <i>Щ</i>. Написание слов с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.  Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>
<p>Строчная буква <i>ф</i>.</p>	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать</p>

Заглавная буква Ф.	<p>их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
Буквы ь, ъ.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв ь, ъ.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.  Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.  Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
Алфавит. Звуки и буквы.	<p>Писать предложения с комментированием.</p>
Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	<p>Восстанавливать деформированные предложения.  Писать под диктовку.  Наблюдать за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число</p>
Оформление предложений в тексте.	<p>существительных (один — много).  Составлять рассказ с использованием поговорки.</p>
Слова, отвечающие на вопросы кто?,	<p>Толковать значение многозначных слов.</p>

что?	Обозначать мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Употреблять имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составлять рассказ с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.
Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?	Записывать текста по опорным словам. Сочинять рассказа по заданному началу
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
Правописание ЖИ-ШИ	Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .
Правописание ЧА-ЩА, ЧУ, ЩУ.	Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения.
Правописание ЧН-ЧК, ЩН.	Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание.
Заглавная буква в именах собственных.	Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .
Язык и речь, их значение в жизни людей.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Русский язык — родной язык русского народа.	
Текст (общее представление).	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
Диалог.	Различать диалог.

	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
Слово. Роль слов в речи.	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p>
Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	<p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	Составлять текст по рисунку и опорным словам
Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	
Слово и слог.	Различать слово и слог.
Слог как минимальная	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.

<p>произносительная единица (общее представление).</p>	<p>Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>)  Переносить слова по слогам.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Перенос слов .  Правила переноса слов (первое представление).</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замоk</i>).  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление).</p>	<p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p>Ударение (общее представление).</p>	<p>слова в зависимости от ударения (<i>замок и замоk</i>).</p>

<p>Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.</p>	<p>Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Звуки и буквы . Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</p>
<p>Звуки и буквы . Условные звуковые обозначения слов.</p>	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Русский алфавит, или Азбука . Значение алфавита.</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p>

	<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»</p>
<p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>
<p>Гласные звуки .</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, тра́ва — тра́вы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
<p>Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>
<p>Гласные звуки.</p> <p>Слова с буквой э.</p>	<p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
<p>Ударные и безударные гласные звуки .</p> <p>Произношение ударного гласного звука</p>	<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>

в слове и его обозначение буквой на письме.	
Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
Ударные и безударные гласные звуки.	<p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>
Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки.	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>
Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов</p>
Согласные звуки Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Твёрдые и мягкие согласные звуки .	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p>

<p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	<p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки . Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу ,получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>
<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>
<p>Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>

	Различать проверочное и проверяемое слова.
Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Повторение.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (2 класс)**

№ п/п	Название раздела и темы урока
Наша речь (3 ч)	
1.	Знакомство учебником «Русский язык». Виды речи
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3.	Диалог и монолог
Текст (4 ч)	
4.	Что такое текст? Тема и главная мысль текста
5.	Части текста
6.	Входной контрольный диктант «На даче».
7.	Работа над ошибками
Предложение (12 ч)	
8.	Предложение как единица речи

9.	Знаки препинания в конце предложения
10.	Связь слов в предложении
11.	Главные члены предложения (основа предложения)
12.	Второстепенные члены предложения
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15.	Распространённые и нераспространённые члены предложения
16.	Связь слов в предложении? Работа с деформированным текстом
17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроуховой «Золотая осень».
18.	Анализ сочинений
19.	Проверочная работа по теме «Предложение»
Слова, слова, слова... (20 ч)	
20.	Слово и его лексическое значение
21.	Слово и его лексическое значение
22.	Однозначные и многозначные слова?
23.	Прямое и переносное значение многозначных слов
24.	Синонимы
25.	Антонимы
26.	Антонимы. Изложение текста по данным к нему вопросам
27.	Родственные слова. Работа с деформированным текстом
28.	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова

29.	Однокоренные слова. Корень слова
30.	Выделение корня в однокоренных словах
31.	Контрольный диктант за 1 четверть «В октябре»
32.	Работа над ошибками
33.	Слог
34.	Ударение
35.	Ударение
36.	Перенос слов по слогам
37.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
38.	Анализ сочинений.
39.	Проверочная работа теме: «Слова, слова, слова»
Звуки и буквы (53 ч)	
40.	Звуки и буквы
41.	Русский алфавит, или Азбука
42.	Употребление прописной (заглавной) буквы
43.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». Проверочная работа.
44.	Гласные звуки
45.	Гласные звуки. Слова с буквой Э. Развитие речи. Работа с текстом.
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи

50.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.
51.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.
52.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.
53.	Контрольный диктант «Зима» по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне»
54.	Работа над ошибками.
55.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».
56.	Согласные звуки
57.	Согласный звук [й] и буква Й ( «и краткое»)
58.	Слова с удвоенными согласными
59.	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»
60.	Анализ сочинений. Проект «И в шутку, и всерьёз»
61.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
62.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
63.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного на письме
64.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными
65.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными. Развитие речи. Работа с текстом
66.	Контрольный диктант за 2 четверть «Декабрь» по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
67.	Работа над ошибками.
68.	Проект «Пишем письмо». Закрепление по разделу «Звуки и буквы».
69.	Буквосочетания с шипящими звуками (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)
70.	Буквосочетания с шипящими звуками (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)
71.	Правописание буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и других изученных орфограмм. Развитие речи. Работа с текстом

72.	Проект «Рифма»
73.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА
74.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА
75.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Проверочный диктант
76.	Развитие речи. Работа с предложением и текстом
77.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным
78.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова
79.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным
80.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным
81.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным
82.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Развитие речи
83.	Правописание парных согласных на конце слова. <i>Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка</i>
84.	Обобщение знаний об изученных правилах письма
85.	Проверочный диктант «Зяблик»
86.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма
87.	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме
88.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
89.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зимние забавы»
90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
91.	Проверочная работа по теме: « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

92.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»
Части речи (53 ч)	
93.	Части речи
94.	Употребление частей речи в тексте
95.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
96.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
97.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
98.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
99.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
100.	Неодушевлённые имена существительные
101.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
102.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных
103.	Собственные и нарицательные имена существительные
104.	Правописание собственных имен существительных. Названия произведений и клички животных. Развитие речи
105.	Правописание собственных имен существительных. Географические названия. Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька».
106.	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании имён собственных
107.	Единственное и множественное число имён существительных
108.	Единственное и множественное число имён существительных
109.	Обобщение знаний об имени существительном. <u>Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией»</u>
110.	Развитие речи. Обучающее изложение «Мурзик»
111.	Анализ изложений. Имя существительное. Повторение
112.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»

113.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи
114.	Значение глаголов в речи
115.	Контрольный диктант за 3 четверть
116.	Работа над ошибками
117.	Значение глаголов в речи. Развитие речи. Работа с текстом
118.	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
119.	Единственное и множественное число глаголов
120.	Единственное и множественное число глаголов
121.	Правописание частицы НЕ с глаголом
122.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
123.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
124.	Текст - повествование и роль в нем глаголов
125.	Текст - повествование. Составление текста – повествования на заданную тему
126.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
127.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
128.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связи имени прилагательного с именем существительным
129.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связи имени прилагательного с именем существительным
130.	Развитие речи. Составление описательного текста. <i>Работа над информационным проектом «Города герои»</i>
131.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам
132.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке
133.	Обобщение знаний об имени прилагательном
134.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных

135.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных
136.	Проверочная комплексная работа
137.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)
138.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
139.	Текст-рассуждение
140.	Развитие речи. Работа с текстом
141.	Закрепление. Проверочная работа
142.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными
143.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста
144.	Годовой контрольный диктант
145.	Работа над ошибками
Повторение (7ч)	
146.	Повторение по теме «Текст»
147.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»
148.	Повторение по теме «Предложение».
149.	Повторение по теме «Слово и его значение».
150.	Повторение по теме «Части речи».
151.	Повторение по теме «Звуки и буквы»
152.	Повторение по теме «Правила правописания».

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся 2 класса
Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться

Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	правильно списывать предложение».
Речь диалогическая и монологическая.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
Входная контрольная работа.	Составлять текст по заданной теме.
Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.
Наблюдение над значением предложений, раз личных по цели высказывания.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять

	предложения из слов. Составлять(устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.
Главные члены предложения (основа).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
Второстепенные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую
Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
Распространённые и нераспространённые предложения.	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.

Связь слов в предложении.	Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Номинативная (назывная) функция слова. Лексическое значение слова. Этимология слов.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
Слово как общее название многих однородных предметов.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
Однозначные и многозначные слова.	
Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	
Синонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
Антонимы. Этимология слов.	
Работа со словарями синонимов и антонимом.	
Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
Родственные (однокоренные) слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
Корень слова (первое представление). Однокоренны	

е слова.	Работать с памяткой «Как найти корень слова».
Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
Выделение корня в однокоренных словах.	
Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
Ударение. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i> ).
Упражнение в переносе слов.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
Алфавит. Значение алфавита.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в

<p>Употребление прописной (заглавной) буквы.</p>	<p>алфавитном по рядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за данной. Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Использовать знание алфавита при работе со словарями.  Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова</p>
<p>Развитие речи. Коллективное составление рас сказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины З. Е. Серебряковой «За обедом» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Контрольный диктант по теме: "Звуки и буквы".</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.  Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове .Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>
<p>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p>	<p>Работать со словарём учебника.</p>
<p>Произношение ударного</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву</p>

гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	безударную гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).
Особенности проверяемых и проверочных слов	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.
Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных.
Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляники</i> .
Слова с непроверяемыми написаниями.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
Слова с непроверяемыми написаниями	
Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	
Контрольный диктант по теме "Слова с непроверяемыми написаниями".	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Работа над ошибками. Закрепление.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	Различать проверочное и проверяемое слова.
<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Составлять рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ).
Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Орфограмма	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси».	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» (под руководством учителя). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Различать непарные мягкие шипящие звуки.
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	
Обозначение мягкости	
Обозначение мягкости	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения

согласного мягким знаком.	<p>количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>
<p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно и др.</i>). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ.	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p>
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно и др.</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.
Проект «Рифма».	Составлять предложения из слов обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом.
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом.
Контрольный диктант по	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

<p>теме "Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ."</p>	
<p>Работа над ошибками. Повторение изученного.</p>	<p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не парные) и их обозначение буквами.</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>
<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз, моро-зы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>
<p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.</p>	<p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз, моро-зы, морозный</i>).</p>
<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения,</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p>

решать её в соответствии с изученным правилом.	
Упражнение в написании слов с парными согласными.	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
Упражнение в написании слов с парными согласными.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
Упражнение в написании слов с парными согласными.	
Упражнение в написании слов с парными согласными.	
Упражнение в написании слов с парными согласными.	
Упражнение в написании слов с парными согласными.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Сопоставление способов проверки правописания слов с безударным гласным звуком и парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики
<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Составлять предложения из слов обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
Закрепление изученного.	
Правописание гласных и согласных в корне слова.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
Проверочный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Использование на письме разделительного мягкого	Наблюдать пал произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с

знака.	<p>мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p>
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Общее представление о частях речи.	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>
Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
Лексическое значение имён существительных.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление).	
Классификация имен существительных	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

одушевленных и неодушевленных по значению и объединение их в тематические группы.	
Классификация имен существительных одушевленных и неодушевленных по значению и объединение их в тематические группы.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
Собственные и нарицательные имена существительные(общее представление).	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и на звании своего города (или села, посёлка, деревни)
Правописание собственных имен существительных.	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
Правописание собственных имен существительных.	
Контрольный диктант по теме " Собственные и нарицательные имена существительные".	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
Правописание собственных имен существительных.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
Изменение существительных по числам.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.
Имена существительные, употребляющиеся только в	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

одном числе.	
Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Проверять написанный текст.
<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.
Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
Проверочная работа по теме: "Имя существительное".	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
Синтаксическая функция глагола в предложении.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника Л. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Рассматривать репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилете ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять(под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
Упражнение в распознавании глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.
Изменение глагола по числам(общее понятие).	Изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.

Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
Правописание частицы не с глаголом.	Раздельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ).
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
Контрольный диктант по теме "Глагол".	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
Понятие о текстоповествовании.	Распознавать текст-повествование. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
Роль глаголов в текстоповествовании.	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
Связь имени прилагательного с именем существительным.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
Связь имени прилагательного с именем существительным.	Приводить примеры имён прилагательных.

Значение имен прилагательных	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
Изменение имён прилагательных по числам.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
Грамматические признаки имени прилагательного.	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
Проверочная работа по теме: "Имя прилагательное".	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных и тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.

существительными.	
Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Наблюдать над ролью имен прилагательных и тексте-описании.
Составление по рисункам текста-диалога.	Составлять по рисункам диалог. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
Структура текста-рассуждения.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
Проверочная работа по теме: "Текст".	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами и. Функция предлогов.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
Правописание предлогов с именами существительными.	Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).
Правописание предлогов с именами существительными.	Правильно писать предлоги с именами существительными.
Проект «В словари — за частями речи!».	Работать со страничкой для любознательных.
Контрольный диктант по теме " Предлог".	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
Текст.	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу».
Предложение. Оформление	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения

предложения на письме.	в деформированном тексте.
Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении <u>раздельно</u> .
Слово. Синонимы. Антонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
Части речи. Имя существительное.	Определять грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
Части речи. Имя прилагательное.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
Части речи. Глагол.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
Части речи. Местоимение.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
Звуки и буквы.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
Правила правописания.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Правила правописания.	Определять способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i> ).
Правила правописания.	Правильно писать предлоги с именами существительными. Переносить слова по слогам. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Обобщение знаний.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Обобщение знаний.	
Итоговый урок.	Применить свои знания для выполнения заданий.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (3 класс)

Язык и речь (2 ч) Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч) Слово в языке и речи (16 ч) Состав слова (14 ч) Правописание частей слова (27) Имя существительное (27 ч) Имя прилагательное (17 ч) Местоимение (4 ч) Глагол (21 ч) Повторение (12 ч)

№ п/п	Тема урока
1	Виды речи. Речь, ее назначение. Речь — отражение культуры человека.
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
3	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6	Р/р Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» № 1.
7	Знаки препинания в конце предложений.
8	Предложения с обращением.
9	Р/р Изложение № 1 «Осенняя елочка».
10	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
11	Разбор предложения по членам.
12	Простое и сложное предложение.
13	Запятая внутри сложного предложения.

14	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
15	Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» № 2.
16	Контрольный диктант № 1 по итогам повторения «Тундра осенью».
17	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.
18	Слово и словосочетание
19	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.
20	Обобщение и углубление представлений об имени существительном, имени прилагательном.
21	Обобщение и углубление представлений о глаголе, местоимении.
22	Контрольное списывание № 1 «Седая земля».
23	Имя числительное.
24	Имя числительное.
25	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.
26	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
27	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
28	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
29	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.
30	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» № 2. «Белка».
31	Коррекция знаний по теме: «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове».
32	Корень слова. Однокоренные слова.
33	Чередование согласных в корне. Сложные слова.
34	Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.

35	Окончание.
36	Окончание. Контрольный тест.
37	Р/р Изложение № 2 «Заботливый зверек».
38	Приставка.
39	Приставка.
40	Суффикс.
41	Суффикс.
42	Разбор слова по составу. Знакомство с словообразовательным словарем.
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
44	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».
45	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.
46	Правописание слов с безударными гласными в корне
47	Правописание слов с безударными гласными в корне
48	Правописание слов с безударными гласными в корне
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов
52	Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом № 3 «Знакомые следы».
53	Коррекция знаний по теме «Правописание частей слова».

54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
57	Р/р Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» № 3.
58	Коррекция знаний по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».
59	Правописание слов с удвоенными согласными
60	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» № 3 «Зима».
61	Правописание суффиксов и приставок
62	Правописание суффиксов и приставок
63	Правописание суффиксов и приставок
64	Правописание суффиксов и приставок
65	Правописание приставок и предлогов
66	Правописание приставок и предлогов
67	Правописание приставок и предлогов
68	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
69	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)
70	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Контрольный тест.
71	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова» № 4 «Снеговик».

72	Общее представление о частях речи.
73	Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке.
74	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
75	Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану № 4. «Барсук — пример аккуратности».
76	Собственные и нарицательные имена существительные.
77	Правописание имен собственных.
78	Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени».
79	Изменение имен существительных по числам.
80	Контрольный диктант № 5 «Рябина».
81	Род имен существительных.
82	Р/р Сочинение «Зимние забавы детей» № 4.
83	Род имен существительных.
84	Род имен существительных.
85	Имена существительные общего рода.
86	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.
87	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.
88	Изменение имен существительных по падежам.
90	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

91	Неизменяемые имена существительные.
92	Именительный падеж.
93	Родительный падеж.
94	Дательный падеж.
95	Винительный падеж.
96	Творительный падеж.
97	Предложный падеж.
98	Р/р Подробное изложение текст повествовательного типа № 5 «В берлоге».
99	Именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи.
100	Именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи.
101	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка».
102	Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное».
103	Лексическое значение имен прилагательных.
104	Связь имени прилагательного с именем существительным.
105	Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.
106	Художественное и научное описание.
107	Р/р Сочинение № 5. Составление текста-описания растения в научном стиле.
108	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.
109	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

110	Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
111	Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
112	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.
113	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест.
114	Морфологический разбор имени прилагательного.
115	Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный тест.
116	Р/р Сочинение № 6. составление текста-описания о животном тундры. Проект «Имена прилагательные в загадках».
117	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное».
118	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
119	Личные местоимения единственного и множественного числа.
120	Род местоимений 3-го лица единственного числа.
121	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
122	Морфологический разбор местоимений.
123	Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану № 6 «Карась».
124	Значение и употребление глаголов в речи.
125	Изменение глаголов по числам.
126	Изменение глаголов по числам.
127	Изменение глаголов по числам.

128	Начальная форма глагола.
129	Р/р Сочинение № 7. Составление текста по сюжетным рисункам.
130	Изменение глаголов по числам.
131	Изменение глаголов по временам.
132	Изменение глаголов по временам.
133	Контрольное списывание № 2 «Весна на севере».
134	Изменение глаголов по временам.
135	Р/р Подробное изложение повествовательного текста № 7. «Северный олень».
136	Родовые окончания глаголов (-а, -о).
137	Р/р Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» № 8.
138	Правописание частицы НЕ с глаголами
139	Правописание частицы НЕ с глаголами
140	Обобщение знаний о глаголе.
141	Морфологический разбор глагола.
142	Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол».
143	Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа № 8. «В лесу».
144	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» № 9.
145	Повторение. Словосочетание.
146	Повторение. Слово в языке и речи.
147	Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа № 9. «Муравейник».(«Брусника»)

148	Повторение. Состав слова. Правописание частей слова.
149	Контрольный диктант № 9 по теме: «Повторение».
150	Повторение. Имя существительное. Контрольный тест.
151	Повторение. Имя прилагательное.
152	Повторение. Местоимение. Глагол. Конференция на тему «Части речи в русском языке».

Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся в 3 классе
Наша речь. Виды речи.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
Наш язык.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Типы текста.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
Входная контрольная работа.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.
Виды предложений по цели высказывания.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
Р.р. Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.
Виды предложений по	Классифицировать предложения по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней

интонации.		сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
Предложения с обращением.	с	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
Состав предложения.		Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
Главные и второстепенные члены предложения.		Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.
Главные и второстепенные члены предложения.		Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
Простое и сложное предложения.		Составлять из двух простых предложений одно сложное.
Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение».		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Работа над ошибками. Словосочетание.		Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
Синонимы и антонимы.		Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
Омонимы.		Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
Слово и словосочетание.		Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
Фразеологизмы.		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.

Р. р. Изложение теста Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.
Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
Имя существительное.	Узнавать имя существительное среди других слов в предложении, приводить примеры слов с именем существительным. Определять грамматические признаки имени существительного .
Имя прилагательное.	Распознавать имя прилагательное по значению и по вопросам (какой? какая?), объяснять значение имён прилагательных в речи. Приводить примеры слов – имён прилагательных
Глагол.	Узнавать глагол в речи, среди других слов в предложении, приводить примеры слов с глаголом. Определять грамматические признаки глагола.
Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.
Проверочная работа по теме «Части речи».	Оценивать результаты выполненного задания.
Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
Гласные звуки и буквы. Словарный диктант.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
Согласные звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
Звонкие и глухие согласные звуки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
Правописание разделительного мягкого знака.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
Р.р. Изложение повествовательного текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о

	слове, участвовать в её презентации.
Корень слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
Сложные слова.	Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах.
Формы слова. Окончание.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Контрольный диктант за 1 четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
Работа над ошибками. Окончание слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
Приставка как значимая часть слова.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
Значения приставки в слове.	Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
Суффикс как значимая часть слова.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
Значение суффикса в слове.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
<i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.
Тест по теме: "Обобщение знаний о составе слова".	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.

	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
Тест по теме: "Правописание слов с безударными гласными в корне". Исторические чередования в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Проверка слов с парными согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

<i>Р.р.</i> Обучающее изложение.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности
Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
Закрепление правописания слов с непроизносимым согласным в корне.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Тест по теме: "Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне".	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова».	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
Правописание слов с удвоенными согласными.	Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
<i>Р.р.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.

Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>оньк-еньк</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово.
Правописание приставок. Словарный диктант.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
Правописание приставок и предлогов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
Контрольный диктант за 1 полугодие.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) знаком, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности.
Тест " Написание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)".	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.
Проект «Составляем орфографический словарь».	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией.
Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
Имя существительное как часть речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.

Начальная форма имени существительного.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности
Собственные и нарицательные существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
Р.р. Изложение самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Проект «Тайна имени».	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
Контрольное списывание.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Число существительных. Словарный диктант.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности.
Род существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
Род существительных.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .
Имена существительные общего рода.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности.
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
Мягкий знак (ь) на конце	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать

имён существительных после шипящих.	правильность записи.
<i>Р.р.</i> Изложение повествовательного текста.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
Упражнения в определении падежей.	Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.
Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).
Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
<i>Р.р.</i> Контрольное изложение.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу.

Тест"Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного».	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
Проект «Зимняя страничка».	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
Сложные имена прилагательные.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать
Роль имен прилагательных в тексте.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
Контрольное списывание.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
Род имен прилагательных.	Познакомить с изменением имен прилагательных по родам; развивать умение определять род имен прилагательных.
Изменение имён прилагательных по родам.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
Изменение имён прилагательных по родам.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
Проверочная работа по	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.

теме прилагательное».	«Имя	Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.
Число прилагательных.	имен	Развивать умение определять число имен прилагательных, отработать умение составлять словосочетания « <i>имя прилагательное + имя существительное</i> ».
Изменение прилагательных по числам.	имён	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
Изменение прилагательных по падежам.	имён по	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
Начальная форма прилагательных.	имен	Определять начальную форму имени прилагательного.
Контрольный диктант за 3 четверть.		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
Обобщение знаний об имени прилагательном.	об	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
Тест "Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»».		Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь</i> и др.
<i>Р.р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	по	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
Проект прилагательные в загадках».	«Имена в	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
Личные местоимения.		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
Изменения личных местоимений по родам.		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.

Роль местоимений в предложении.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
Морфологический разбор местоимений.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
<i>Р.р.</i> Составление письма.	Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.
Составление текста по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
Неопределённая форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
Неопределённая форма глагола.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
Число глаголов. Словарный диктант.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
Изменение глаголов по числам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
Времена глаголов.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
Изменение глаголов по временам.	Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов.
Контрольное списывание.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
<i>Р.р.</i> Изложение повествовательного текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
Изменение глаголов прошедшего времени по	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений.

родам.	
Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
Контрольный диктант по теме «Части речи».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
<i>Р.р.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
Повторение по теме «Части речи».	Использовать приобретенные знания и умения.
Повторение по теме «Части речи».	Применить свои знания для выполнения заданий.
Обобщение изученного о слове, предложении.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Контрольный диктант за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
Правописание приставок и предлогов.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Тест "Правописание значимых частей слов".	Применить свои знания для выполнения заданий.
Однокоренные слова.	Использовать приобретенные знания и умения;
<i>Р.р.</i> Обучающее изложение.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
Текст.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в

	предложениях. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
КВН «Знатоки русского языка».	Применить свои знания для выполнения заданий.
Повторение изученного за год.	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (4 класс)

Повторение (9 ч) Слово в языке и речи (19 ч) Имя существительное (40 ч) Имя прилагательное (27 ч) Личные местоимения (6 ч) Глагол (30 ч) Повторение (12 ч)

п п	Тема урока
1	Диалогическая и монологическая речь. Формулы вежливости.
2	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. План текста.
3	Типы текста.
4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. «Тундра».
5	Предложение как единица речи.
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации.
7	Р/р. Подробное изложение текста № 1 «Ёж-спаситель».
8	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.
9	Главные и второстепенные члены предложения

10	Предложения распространенные и нераспространенные.
11	Словосочетание. Проверочная работа.
12	Однородные члены предложения (общее представление)
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
15	Обобщение знаний об однородных членах предложения.
16	Р/р Сочинение № 1 Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
17	Простые и сложные предложения (общее представление)
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами
19	Контрольный входной диктант № 1 «Тундра осенью».
20	Р/р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 2 «Птицы собираются в стаи».
21	Лексическое значение слова. Многозначные слова, прямое и переносное значение слов.
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23	Синонимы, антонимы, омонимы.
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
25	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
27	Распознавание значимых частей слова
28	Моделирование слова с определённым составом.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
30	Правописание двойных согласных в словах.
31	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.
32	Упражнение в правописании приставок и суффиксов
33	Разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
34	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» № 2. «Грибы в тундре».
35	Р/р Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке» № 2.

36	Части речи, их признаки. Обобщение знаний о частях речи. Контрольный тест.
37	Наречие как часть речи
38	Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, -а.
39	Контрольное списывание № 1 «Тундра зимой».
40	Роль наречий в предложении.
41	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
42	Различение падежных и смысловых вопросов.
43	Начальная форма имени существительного.
44	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кафе).
45	Три типа склонения имен существительных (общее представление).
46	Первое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения
47	Второе склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения
48	Третье склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения
49	Первое, второе, третье склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения
50	Обобщение знаний о трех типах склонения имен существительных
51	Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста «Ёж» № 3.
52	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных
53	Именительный и винительный падежи.
54	Родительный падеж.
55	Окончания имен существительных в родительном падеже
56	Окончания имен существительных в родительном и винительном падежах
57	Сочинение № 3 «Мой город»
58	Окончания имен существительных в дательном падеже

59	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах
60	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных
62	Окончания имен существительных в творительном падеже
63	Окончания имен существительных в предложном падеже
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных всех трех склонений
65	Р/р Подробное изложение повествовательного текста № 4. «Воробьи».
66	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании имен существительных с изученными орфограммами
67	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» № 3 «Полярный день».
68	Коррекция знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».
69	Множественное число имен существительных
70	Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа
71	Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа
72	Склонение и правописание имен существительных во множественном числе. Контрольный тест.
73	Склонение и правописание имен существительных во множественном числе
74	Р/р Сочинение № 4. Достопримечательности моего города.
75	Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.
76	Р/р Изложение № 5 «Северный олень».
77	Обобщение знаний о правописании окончаний имен существительных. <b>Контрольный проект «Говорите правильно!»</b>
78	Контрольный диктант по теме «Имясуществительное» № 4
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное как часть речи.
80	Изменение имен прилагательных по числам, родам. Правописание окончаний имен прилагательных .
81	Р/р Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» № 5.

82	<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».</b>
83	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
84	Именительный падеж имен прилагательных
85	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
86	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже
87	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода
88	Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 6 «Клюква».
89	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода
90	Контрольный диктант по теме «Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода» № 5.
91	Работа над ошибками по теме «Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода»
92	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Окончания имен прилагательных женского рода в родительном падеже
93	Окончания имен прилагательных женского рода в дательном падеже. Окончания имен прилагательных женского рода в творительном падеже
94	Окончания имен прилагательных женского рода в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных женского рода
95	Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах
96	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах
97	Нормы правильного согласования имен прилагательных имен существительных в речи.
98	Р/р Контрольное изложение повествовательного текста № 7 «Секрет полевых цветов».
99	Обобщение знаний о роли имен прилагательных в речи

100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»№ 6.
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Личные местоимения 1,2,3-го лица.
102	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами
103	Склонение местоимений 3-го лица
104	Правописание местоимений с предлогами. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.
105	Р/р Подробное изложение повествовательного текста № 8 «Белые фонарики».
106	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам
107	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам
108	Р/р Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»№ 6.
109	Неопределенная форма глагола
110	Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Контрольный тест. Образование временных форм от неопределенной формы глагола
111	Контрольный диктант № 7 по теме: «Глагол».
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
113	Лицо и число глаголов.
114	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. Упражнение в распознавании лица и числа глаголов
115	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице
116	Контрольное списывание № 2.
117	I и II спряжение глаголов (общее представление)
118	Окончания глаголов I и II спряжений.
119	Контрольный диктант № 8 по теме «Спряжение глагола».
120	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
121	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

122	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
123	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
124	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
125	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
126	Р/р Изложение № 9. «Урок осторожности».
127	Работа над ошибками, допущенными в изложении.
128	Возвратные глаголы (общее представление)
129	Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме
130	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.
131	Р/р Изложение повествовательного текста № 10. «Брусника».
132	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
133	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
134	Обобщение изученного по теме «Глагол»
135	Р/р Сочинение № 7. «Воркута — город спорта».
136	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов» № 9.
137	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
138	Повторение. Части речи
139	Повторение. Склонение имен существительных
140	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
141	Повторение. Склонение имен прилагательных
142	Повторение. Склонение имен прилагательных во множественном числе
143	Р/р Изложение № 11. «Хатынь».
144	Повторение. Местоимение
145	Повторение. Спряжение глаголов
146	Повторение. Правописание родовых окончаний глаголов. Контрольный тест.
147	Работа над ошибками

148	Повторение.
149	Контрольный диктант №10 по теме «Повторение»
150	Работа над ошибками
152	Закрепление пройденного.

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся в 4 классе
Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.
Язык и речь. Формулы вежливости.	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
Текст и его план.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание , корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .
<b>Изложение</b> повествовательного текста.	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
Анализ изложения. Типы текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.

	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
Предложение как единица речи.	Составлять из каждой группы слов предложение.
<b>Входная контрольная работа.</b>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
Диалог. Обращение.	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения.
<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Словосочетание. <b>Контрольное списывание текста.</b>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.
Однородные члены предложения (общее понятие).	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант.</b>	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
<b>Проверочная работа по теме:</b> "Обобщение знаний о знаках препинания".	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.
Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.
Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
<b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

<b>членами».</b>	
Слово и его лексическое значение.	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p>
Синонимы, антонимы, омонимы.	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p>

слов.	<p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>
Состав слова. <b>Словарный диктант.</b>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p>
Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p>
Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>
Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p>
Правописание приставок и суффиксов.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.

Разделительные твердый и мягкий знаки.	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление.
<b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста. .	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.
Правописание наречий.	Классифицировать наречия по значению и вопросам.

.	Образовывать наречия от имён прилагательных.
<b>Р/р. Сочинение-отзыв</b> по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Актуализация знаний о склонении имен существительных.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.
Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи.
Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.
Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.
Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.

существительные.	
Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
<b>Развитие речи. Сочинение</b> по картине А.А. Пластова «Первый снег» .	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.

Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
<b>Контрольное списывание текста.</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
Именительный и винительный падежи.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.
Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения.
Правописание окончаний имен	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .

<p>прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.</p>
<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.</p>
<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>.</p>
<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>.</p>
<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p>

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа .
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Указывать падеж и склонение имён существительных.
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Указывать падеж и склонение имён существительных.
<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».
<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных.
Склонение имен существительных во множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

	Определять границы предложений.
Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.
Родительный падеж множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. <b>Словарная работа.</b>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
<b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Анализ изложения. Обобщение знаний об имени существительном.	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.
<b>Контрольный диктант за первое</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

<i>полугодие.</i>	
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
Наши проекты.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
Имя прилагательное как часть речи.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
Род и число имён прилагательных.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
Р/р. Сочинение. Описание игрушки.	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
Склонение имен прилагательных.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.
Именительный, винительный, родительный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.
Упражнение в правописании	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные

окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	мужского и среднего рода?»
Р/р. <b>Изложение</b> описательного текста.	Находить имена прилагательные и определять их роль.
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
Склонение имен прилагательных женского рода.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.
Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного.
Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.
<b>Контрольное списывание текста.</b>	<b>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</b>

	<b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</b>
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?»
Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
<b>Р/р. Сочинение</b> -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.

Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
<b>Р/р. Сочинение</b> по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
Местоимение как часть речи.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
Личные местоимения.	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.
Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в

	<p>тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>
<p>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</p>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>
<p>Изменение личных местоимений по падежам.</p>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>
<p><b>Изложение</b> повествовательного текста с элементами описания.</p>	<p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
<p>Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p><b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b></p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте</p>
<p>Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в</p>

	предложении).
Неопределённая форма глагола.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
Неопределённая форма глагола.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
Изменение глаголов по временам.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
<b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста по цитатному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.).
Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.).

<p>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</p>	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>
<p><b>Р/р. Сочинение</b> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</p>	<p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p>
<p>I и II спряжение глаголов настоящего времени.</p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p>
<p>I и II спряжение глаголов в будущего времени.</p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p>
<p><b>Словарная работа .</b></p>	<p>Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.</p>
<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p>
<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>

<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>
<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>
<p>Возвратные глаголы.</p>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>
<p>Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.</p>	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>
<p>Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.</p>	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>
<p><b>Проверочная работа по теме:</b> " Повторение изученного о глаголе".</p>	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p>
<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>
<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.</p>

Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
<b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста по вопросам.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
Обобщение по теме «Глагол».	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
Обобщение по теме «Глагол».	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
<b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

глаголе.	
Проверка знаний по теме «Глагол»	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
Лексическое значение слова.	Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.
<b>Р/р. Сочинение</b> на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	Составлять под руководством учителя отзыв по картине. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе.
Состав слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.

Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	
Состав слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
Состав слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
Части речи. Повторение признаков частей речи.	Применять свои знания для выполнения заданий.
Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	Применять свои знания для выполнения заданий.
<b>Р/р. Изложение</b> повествовательного текста по цитатному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
Анализ изложения. Части речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.
<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	Применить свои знания для выполнения заданий.
Звуки и буквы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4

Характеристика звуков, их отличие от букв.	классах.
Игра «По галактике Частей Речи».	Применять свои знания для выполнения заданий.