

Приложение №1
к ООП ООО,
утверждённой приказом
от 26.08.2021 №87-о

Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (испанский)»
5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, на основе авторской программы «Второй иностранный язык. Испанский язык.». С.В. Костылевой.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Второй иностранный язык (испанский)» является усвоение содержания учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Место учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» в учебном плане

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Второй иностранный язык (испанский)	34	34	34	34	34	170

Цели и задачи обучения испанскому языку

Изучение второго иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

С учетом сформулированных целей изучение английского языка в основной школе направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *формирование и развитие коммуникативных умений* в основных видах речевой деятельности;

- *формирование и развитие социокультурных умений и навыков*;

- *приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка*: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.;

- *удовлетворение личных познавательных интересов* (от профессиональных до хобби);

- *развитие личностных качеств* ученика, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *воспитание толерантности и уважения к другой культуре*; приобщения к общечеловеческим ценностям;

- *воспитание личностных качеств* (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.);

- *духовно-нравственное воспитание*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты изучения курса:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Формы промежуточной аттестации: тест.

Учебник:

1. Костылева, Морено, Сараф: Испанский язык. 5-6 класс. Учебник. ФГОС
2. Костылева, Морено, Сараф: Испанский язык. 7-8 класс. Учебник. ФГОС
3. Костылева, Морено, Сараф: Испанский язык 9 класс. Учебник. ФГОС

Пособия для учителя:

1. Костылева С.В. "Испанский язык. Второй иностранный язык. Мапапа. Сборник упражнений. 5-6 классы
2. Костылева С.В. "Испанский язык. Второй иностранный язык. Мапапа. Сборник упражнений. 7-8 классы
3. Костылева С.В. "Испанский язык. Второй иностранный язык. Мапапа. Сборник упражнений. 9 классы

Общая характеристика учебного предмета

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого иностранного и второго иностранного языков, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности обучающихся и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции со стороны родного языка и первого иностранного языка, что вызывает трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности опоры на имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным, несмотря на сжатые сроки обучения. На первом этапе происходит закрепление и развитие навыков, полученных при изучении первого иностранного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обогащение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере: **речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности: **говорении:**

- умении начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- собирать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения слова и фразы;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, общее знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов испанского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (спряжений глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем испанского языка, английского языка и русского языка.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик – клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка, о достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Страны изучаемого языка, их географическое положение.
2. Школьная жизнь. Первый школьный день.
3. Мой дом. Описание дома, квартиры, комнаты.
4. День рождения. Межличностные взаимоотношения в семье. Члены семьи, описание внешности человека.
5. Распорядок дня. Время. Школьное расписание.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь. *Обучающийся научится:*

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. *Обучающийся научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, интересах, о своем городе, стране с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику людей, персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;

- соблюдать правильное ударение в словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

Орфография.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении слов в контексте и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос);
- имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, единственном и множественном числе;
- имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения (безударная, ударная форма);
- количественные числительные 0 – 100;
- глаголов Presente de Indicativo;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с глагольными конструкциями;
- употреблять безличную форму hay.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса / тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение. Страны изучаемого языка, их географическое положение.	3	<p>Говорение в диалогической форме. Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. Говорение в монологической форме. Сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве. Аудирование. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах, интонацию.</p> <p>Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии и написанием изученных слов. В области языковой компетенции. Графика и орфография. Владеть основными правилами чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка. Произносить по буквам имена собственные и географические названия. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Использовать простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока. Грамматическая сторона речи. Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных образцов.</p>
Школьная жизнь. Первый школьный день.	6	<p>Говорение в диалогической форме. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; начинать, поддерживать и завершать разговор с учетом речевого этикета. Говорение в монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность. Аудирование. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение. Читать информационные сообщения, извлекая необходимую информацию. Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Письменная речь. Писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию. В области языковой компетенции. Графика и орфография: владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи. Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка,</p>

		<p>корректно произносить предложения, соблюдая интонационные особенности. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ в рамках ситуации общения. Грамматическая сторона речи. Употреблять личные местоимения; существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа; неопределенный артикль, числительные.</p>
<p>Мой дом. Описание дома, квартиры, комнаты.</p>	7	<p>Говорение в диалогической форме. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; начинать, поддерживать и завершать разговор с учетом речевого этикета. Говорение в монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность. Аудирование. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение. Читать информационные сообщения, извлекая необходимую информацию. Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Письменная речь. Писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию. В области языковой компетенции. Графика и орфография: владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи. Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка, корректно произносить предложения, соблюдая интонационные особенности. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ в рамках ситуации общения. Грамматическая сторона речи. Употреблять предлоги места, определенный и неопределенный артикль.</p>
<p>День рождения. Межличностные взаимоотношения в семье. Члены семьи, описание внешности человека.</p>	10	<p>Говорение в диалогической форме. Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. Говорение в монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на текст. Характеризовать героев текста. Представлять членов семьи. Описывать внешность человека, поздравлять, отвечать на поздравление. Аудирование. Охарактеризовать действующих лиц; заполнить схему полученной информацией. Чтение. Читать информационные сообщения, извлекая необходимую информацию. Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Отвечать на вопросы по тексту. Письменная</p>

		<p>речь. Писать по образцу краткое письмо, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать по образцу поздравительную открытку. В области языковой компетенции. Графика и орфография: владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи. Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка, корректно произносить предложения, соблюдая интонационные особенности. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ в рамках ситуации общения. Грамматическая сторона речи. Употреблять предлоги места, определенный, неопределенный артикль.</p>
<p>Распорядок дня. Время. Школьное расписание.</p>	<p>9</p>	<p>Говорение в диалогической форме. Вести диалог-расспрос. Говорение в монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, сообщение и повествование с опорой на текст. Передать содержание прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Выборочно понимать необходимую информацию, заполнить таблицу. Чтение. Читать информационные сообщения, извлекая необходимую информацию. Выбирать главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; выражать свое мнение о прочитанном. Письменная речь. Делать краткие выписки из текста. Писать по образцу личное письмо, сообщать сведения о себе и своем распорядке дня. В области языковой компетенции. Графика и орфография: владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи. Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка, правильное ударение в словах, ритмических группах, фразах. Лексическая сторона речи. Использовать в речи клише для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня, о привычных действиях и обязанностях. Грамматическая сторона речи. Использовать в речи клише для указания времени. Употреблять глаголы в Presente de Indicativo.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Контроль	Технологии/ формы урока	Содержание деятельности учащихся
Введение. Привет! Как тебя зовут? - 5 часов				
1.	Испанский алфавит. Буквы и звуки. Развитие умений устной речи. Страноведение: важность испанского языка в мире.		коммуникативное обучение иноязычной речи / комбинированный	Ведут диалог в сфере приветствие и прощание. Л.Е. по теме «Привет! Как дела?»
2.	Знакомство. Выражения для приветствия и представления. Развитие навыков аудирования и говорения		коммуникативное обучение / комбинированный	Прослушивание аудиотекста. Ответить на вопрос по аудиотексту. Ведут диалог-расспрос по теме «Знакомство и представление друга». Введение и отработка Л.Е. по теме «Привет! Как тебя зовут?»
3.	Страны и столицы. Испаноговорящие страны. Развитие навыков чтения.		коммуникативное обучение / комбинированный	Знакомятся с исп. алфавитом и его особенностями. Исп. алфавит. Буквы CH, LL, Ñ, RR и их особенности.
4.	Особенности испанской культуры. Ознакомление со странами, в которых говорят на испанском языке.		коммуникативное обучение в форме игры / комбинированный	Ролевая игра в форме представителей разных испаноязычных стран. Отработка Л.Е. по теме «Испаноязычные страны. Страна происхождения» Гл. структура SERDE.
5.	Буквы и звуки. Повторение алфавита. Буквы H, R, S, G, J, Q, Ll и их звуки. Развитие навыков чтения и письма.	диктант	коммуникативное обучение / комбинированный	Знакомятся со звуко-буквенными соответствиями. Применяют их в устной речи. Звуко-буквенные соответствия. Напр.: C [Ө] или [K] и т.д.
Тема 1. Первый день в школе. - 11 часов.				
6.	Школа, школьные принадлежности. Предметы школьного обихода, класс и мебель. Неопределенный артикль. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		коммуникативное обучение / совершенствование знаний и навыков	Активизация лексики и речевых образцов по теме «Знакомимся и прощаемся по испански». Ведут диалог-расспрос. Расширение лексического материала по теме. Предоставление нескольких вариантов устойчивых словосочетаний и

				речевых клише Напр.: ¿Cómo estás? и ¿Qué tal?
7.	Глагол ser. Личные местоимения. Введение нового грамматического материала		«РКМЧП» / изучение нового материала	Изучение нового грамм. материала «Личные местоимения». Выполнение упражнений по теме. Введение лексико-грамматического материала «Личные местоимения», «Глагол SER» в настоящем времени изъявительного наклонения и его первичное закрепление.
8.	Страны и национальности. Развитие навыков чтения и говорения		Проблемное обучение / комбинированный.	Контроль и коррекция полученных знаний в виде с/д. Ведут диалог-расспрос. Выполнение заданий по группам. Активизация лексики и речевого образца “SERDE” для определения происхождения.
9.	Определенный артикль. Имя существительное: род и число. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.		коммуникативное обучение / комбинированный	Изучение нового материала по теме «Наш кабинет испанского» и его закрепление. Л.Е. по теме «Наш кабинет испанского». Вопросительное слово qué.
10.	Глагол tener. Выражения для приветствия и прощания. Расширение лексико-грамматического материала.		Дифференцированное / комбинированный	Изучение нового грамм. материала. Выполнение упражнений по теме. Познакомить с именем существительным. Род и число им. существительного. Определенный и неопределенный артикль el, la, un, una и т.д.
11.	Предлоги a и de. Сокращения. Закрепление пройденного языкового материала. Познакомить с графическим знаком ударения и его ролью в испанском языке.		Развивающее обучение / комбинированный	Контроль и коррекция полученных знаний в виде с/р. Ознакомительное и изучающее чтение. Прослушивание аудиотекста и выполнение упражнений по нему. Познакомить с

				графическим знаком ударения и его ролью в испанском языке. Правила его постановки.
12.	Числительные от 0 до 30. Описание возраста человека. Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.		Коммуникативное обучение / комбинированный	Ведут диалог-расспрос. Выполнение заданий по группам. Активизация лексики.
13.	Глаголы vivir u estar. Развитие грамматических навыков		Коммуникационное обучение / комбинированный	Знакомятся с новым лексико-грамм. материалом. Ведут диалог-расспрос. Развивают монологическую речь. Введение лексико-грамматического материала
14.	Рассказ о себе. Развитие навыков говорения, чтения и письма.		Проблемное обучение / контроль	Закрепление лексики и речевых образцов путем диалога-расспроса. Написание маленького текста о себе. Коррекция и оценка текста другим учеником. Им. числительные от 1 до 30.
15.	Переписка с зарубежными сверстниками. Почтовый адрес. Развитие навыков говорения, чтения и письма.		Дифференцированное обучение / комбинированный	Закрепление лексики и речевых образцов путем диалога-расспроса. Написание маленького текста о себе. Коррекция и оценка текста другим учеником. Им. числительные от 1 до 30.
16.	Контрольная работа № 1. Контроль степени усвоения материалов по пройденной теме.	Тематический контроль	Проблемное обучение / контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.
Тема 2. Мой дом. – 8 часов				
17.	Мой дом. Комнаты, предметы мебели. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		коммуникативное обучение / комбинированный	Изучение нового материала по теме «Комнаты в моем доме» и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме «Комнаты в

				моем доме». Вопросительное слово cuántos/cuántas.
18.	Глаголы haber u estar. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.		коммуникативное обучение / комбинированный	Оперировать активной лексикой. Изучающее чтение. Ведение диалог-расспроса. Особенности употребления глаголов hay, ser и estar.
19.	Предлоги места. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.		Коммуникационное обучение /комбинированный	Изучение нового лексико-грамм. материала. Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Познакомить с предлогами места. Использование глагола estar и предлога en для локализации предмета.
20.	Неопределенный артикль во множественном числе. Развитие навыков чтения и говорения.		Коммуникативное обучение / комбинированный	Развитие монологической речи на основе предоставленного лексического материала. Осуществление диалог-расспроса. Использование глагола estar и предлога en для локализации предмета.
21.	Цвета. Описание предметов. Развитие навыков аудирования и чтения.		Проблемное обучение / комбинированный	Просмотр видеоматериала. Развитие навыков поискового чтения. Введение новых ЛЕ по теме «Цвета» и их согласование с им. существительным.
22.	Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение. Развитие навыков чтения, письма и говорения.		Развивающее обучение / комбинированный	Оперировать активной лексикой. Изучающее чтение. Ведение диалог-расспроса. Особенности употребления глаголов hay, ser и estar.
23.	Контрольная работа № 2. Контроль степени усвоения материалов по пройденной теме.	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.

Тема 3. День рождения бабушки. – 6 часов

24.	Описание внешности. Прилагательные, характеризующие внешность. Развитие навыков чтения и говорения.		коммуникативное обучение / комбинированный	Изучение нового материала по теме «Моя семья» и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме «Моя семья». Вопросительное слово quién /quienes.
25.	Указательные и притяжательные местоимения. Расширение лексико-грамматического материала.		Дифференцированное обучение / комбинированный	Изучение нового грамм. материала. Развитие монологической речи. Ведение диалога-расспроса. Выполнение тренировочных упр. Изучение нового грамм. материала по теме притяжательные местоимения (краткая форма): mí, tu, su...
26.	Месяцы, года, название дат в календаре. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.		Развивающее обучение / комбинированный	Закрепление и систематизация пройденного материала. Ведение диалога-расспроса. Развитие монологической речи. Изучение новых ЛЕ на тему «Мой день рождения»: времена года, месяцы, числа.
27.	Местоимения-существительные. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.		Дифференцированное обучение / комбинированный	Изучение нового материала по теме «Внешность» и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Формулы TENER+ им. сущ. или SER+ им. прил. для описания внешности.
28.	Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения. Развитие навыков говорения.		Проблемное обучение / комбинированный	Совершенствование знаний и навыков. Изучающее чтение. Выполнение упр. по тексту. Ведение диалога-расспроса. Активизация и систематизация пройденного лексико-грамм. материала. Гл. invitar.
29.	Контрольная работа № 3	Темат	Проблемное	Контроль полученных

	Контроль полученных знаний по теме	ическ ий контр оль	обучение/ контроль	навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.
Тема 4. Мой обычный день. – 5 часов				
30.	Дни недели. Школьное расписание. Развитие навыков чтения и говорения.		Комуникационное обучение/ комбинированны	Изучение нового материала по теме «Который час» и его закрепление. Вести диалог-расспрос. Л.Е. по теме «Который час». Изучение и закрепление реч. Образца ¿Qué horaes? Son las....
31.	Глагол <i>soler</i> и его использование в рассказе об обычном дне школьника. Изучение новых ЛЕ по теме. Развитие навыков говорения и чтения.		Дифференцированное обучение /комбинированный	Систематизация пройденного материала. Выполнение тренировочных упр. вести-диалог-расспрос. Введение 3 спряжений глаголов. Правильные глаголы на –AR, -ER, -IR, такие как: DESAYUNAR, COMER, ESCRIBIR и т.д. Вопросительное слово cuándo, con qué frecuencia...
32.	Буквы <i>r</i> и <i>rr</i>, особенности произношения. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.		Дифференцированное обучение/ комбинированный	Развитие монологической речи на основе предоставленного лексического материала. Активизация и систематизация употребления гл. TENER. Новые ЛЕ на тему «Школьные предметы»
33.	Домашние обязанности. Развитие навыков говорения. Введение новых лексико-грамм. единиц		Развивающее обучение / комбинированный	Изучение нового материала по теме «Домашние дела» и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме «Домашние дела». Вопросительное слово qué. Гл. HACER
34.	Итоговая контрольная работа. Контроль полученных знаний по теме	ИКР	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по

				пройденному материалу.
--	--	--	--	------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Контроль	Технологии/ формы	Содержание деятельности учащихся
Тема 1. Мой обычный день. – 8 часов				
1.	Знакомство, представление. Испанский алфавит. Повторение изученного в 5 классе Повторение изученного материала. Развитие навыков говорения.		Коммуникативное обучение/ комбинированный	Закрепление пройденного материала. Выполнение упр. Систематизация пройденных ЛЕ и изучение новых. Активизация гл. GUSTAR. Изучение нового материала по теме «Домашние дела» и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме «Домашние дела». Вопросительное слово qué. Гл. HACER
2.	Знакомство и представление. Составление диалога. Повторение правил чтения отдельных букв и сочетаний. Развитие навыков аудирования и говорения.		Развивающее обучение/ комбинированный	Закрепление пройденного материала. Выполнение упр. Систематизация пройденных ЛЕ и изучение новых. Активизация гл. GUSTAR. Изучение гл. Ayudar.
3.	Рутинные дела в разное время дня. Новая лексика. Развитие навыков говорения и письма.		Развивающее обучение/ комбинированный	Семантизация новой лексики по теме. Диалог-расспрос. Выполнение тренировочных упр. Систематизация пройденного лексикограмм. материала.
4.	Который час? Как узнать и назвать время на испанском языке. Развитие навыков говорения.		Коммуникативное обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме «Повседневная жизнь» и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме «Повседневная жизнь» Возвратные глаголы: levantarse, lavarse etc.

5.	Расписание уроков. Спряжение глаголов в настоящем времени. Изучение новой ГЕ. Развитие навыков говорения и письма.		Дифференцированное обучение/комбинированный	Изучение нового грамм. материала модальный гл. Soler Выполнение упражнений по теме. Введение лексико-грамматического материала мод. гл. SOLER в настоящем времени изъявительного наклонения и его первичное закрепление.
6.	Занятия на каникулах. Практика чтения.		Игровое обучение / комбинированный	Систематизация пройденного материала в игровой форме. Активизация и систематизация пройденного лексико-грамм. материала.
7.	Повторение. Обычаи испанцев. Подготовка к контрольной работе.	Словарный диктант	Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
8.	Контрольная работа № 1 Контроль полученных знаний по теме	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 2. Идем в магазин. – 6 часов.				
9.	Название продуктов питания и единиц измерения товара. Новая лексика. Развитие навыков аудирования и говорения.		Развивающее обучение/комбинированный.	Систематизация лексико-грамм. материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
10.	В магазине. Виды отделов. Составление диалогов.		Развивающее обучение/ комбинированный.	Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.

11.	Выбор одежды. Сравнительные степени имен прилагательных. <i>Развитие навыков чтения, говорения и письма.</i>		Развивающее обучение/ комбинированный.	Просмотровое/изучающее чтение. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
12.	Школьная форма и внешний вид. Практика чтения.		Развивающее обучение/ комбинированный.	Систематизация лексико-грамм. материала по теме. Просмотровое/изучающее чтение.
13.	Повторение изученного материала. Практика устной речи.		Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
14.	Контрольная работа № 2 Контроль полученных знаний по теме	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.

Тема 3. Обедаем вне дома. – 5 часов.

15.	Название блюд в ресторане и кафе. Заказ еды: речевые клише. <i>Развитие навыков говорения.</i>		Развивающее обучение/ комбинированный.	Изучение нового материала по теме и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме «Заказ еды».
16.	Выражение удовольствия и разочарования. Превосходная степень имен прилагательных. <i>Составление диалогов.</i>		Коммуникативное/ комбинированный	Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме. Краткое редактирование текста.
17.	А что у нас на завтрак? <i>Практика чтения.</i>		Развивающее обучение/ комбинированный	Просмотровое/изучающее чтение. Систематизация пройденного материала и

18.	Повторение изученного материала. Практика устной речи.		Коммуникативное обучение/комбинированный	изучение новых ЛЕ по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
19.	Контрольная работа № 3 Контроль полученных знаний по теме	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.

Тема 4. Что с тобой? Симптомы болезней. – 5 часов.

20.	Названия частей тела и симптомов болезни. Введение новой лексики.		Развивающее обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме.
21.	Рекомендации при различных болезнях. Повелительное наклонение глагола. Развитие грамматических навыков.		Развивающее обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
22.	В поисках ответа: учимся просить о помощи и давать совет. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		Коммуникативное обучение/комбинированный	Активизация изученного лексико-грамматического материала. Составление ситуативных диалогов. Выход на коммуникацию.
23.	Повторение изученного материала. Практика устной речи.		Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
24.	Контрольная работа № 4 Контроль полученных знаний по теме	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.

				Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 5. Когда я вырасту... - 5 часов.				
25.	Названия профессий и требуемых навыков. <i>Введение новой лексики.</i>		Развивающее обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме.
26.	Поговорим о планах. Конструкция ir a +инфинитив. <i>Развитие грамматических навыков.</i>		Развивающее обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме. Введение грамматической конструкции ir a +инфинитив.
27.	Прогноз погоды. Простое будущее время. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. <i>Развитие грамматических навыков, навыков чтения, говорения и письма.</i>		Развивающее обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме. Просмотровое/изучающее чтение.
28.	Планы на каникулы. Повторение изученного материала. Практика устной речи.		Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
29.	Контрольная работа № 5 <i>Контроль полученных знаний по теме</i>	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 6. Праздники. – 5 часов.				
30.	Названия международных и национальных праздников. <i>Семантизация новой</i>		Развивающее обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме.

	лексики.			
31.	Традиции праздников. Настоящее и будущее время глаголов. Грамматический практикум.		Развивающее обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного грамматического материала.
32.	Блог о празднике. Практика чтения.		Развивающее обучение/ комбинированный	Просмотровое/изучающее чтение. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
33.	Итоговое повторение и закрепление изученного материала.		Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
34.	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	ИКР	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме. Анализ контрольных работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Контроль	Технологии/ формы	Содержание деятельности учащихся
Тема 1. Мои летние каникулы. – 8 часов				
1.	Летний отдых на море и в горах. Новая лексика. Повторение изученного материала. Развитие навыков говорения.		Коммуникативное обучение/ комбинированный	Закрепление пройденного материала. Выполнение упр. Систематизация пройденных ЛЕ и изучение новых. Изучение нового материала по теме «Отдых» и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме «Отдых».
2.	Устойчивые выражения по теме «Отдых». Составление диалога. Развитие навыков аудирования и говорения.		Развивающее обучение/ комбинированный	Семантизация новой лексики по теме. Диалог-расспрос. Выполнение тренировочных упр. Систематизация пройденного лексикограмм. материала. Систематизация пройденных ЛЕ и изучение новых.
3.	Туристский лагерь. Практика аудирования. Повторение испанского алфавита. Развитие навыков говорения и письма.		Развивающее обучение/ комбинированный	Закрепление пройденного материала. Выполнение упр. Систематизация пройденных ЛЕ и изучение новых.
4.	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.		Коммуникативное обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме «Отдых» и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме. Глаголы в настоящем совершенном времени.
5.	Каникулы Бегонии. Практика чтения. Выражения разрешения и запрета.		Дифференцированное обучение/комбинированный	Закрепление грамм. материала модальный гл. Soler Выполнение упражнений по теме. Введение лексикограмматического материала.

6.	Рассказ о летних каникулах. Составление неформального письма.		Развивающее обучение / комбинированный	Систематизация пройденного материала Активизация и систематизация пройденного лексикограмм. материала. Развитие навыков письменной речи.
7.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Словарный диктант	Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
8.	Контрольная работа № 1 Контроль полученных знаний по теме	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 2. Когда я был маленьким. – 8 часов.				
9.	Детские игры и развлечения. Новая лексика. Развитие навыков аудирования и говорения.		Развивающее обучение/комбинированный.	Систематизация лексикограмм. материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
10.	Детство Роберто. Незаконченное действие в прошлом. Практика аудирования.		Развивающее обучение/ комбинированный.	Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
11.	Незаконченное действие в прошлом. Грамматический практикум.		Развивающее обучение/ комбинированный.	Систематизация лексикограмм. материала по теме. Просмотровое/изучающее чтение.
12.	Экотуризм в мире. Практика чтения. Использование		Развивающее обучение/ комбинированный.	Систематизация лексикограмм. материала по теме. Просмотровое/изучающее

	<i>определенного и неопределенного артикля.</i>			чтение. Выполнение тренировочных упражнений по тексту.
13.	Идем в зоопарк! <i>Обсуждение плана похода и описание животных. Практика устной речи.</i>		Коммуникативное обучение/комбинированный	Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Активизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме в устной речи.
14.	Наречия частоты в испанском языке. Грамматический практикум. Развивающее обучение/ комбинированный.			
15.	Повторение изученного материала. Проектная работа: блог об исчезающих видах животных. <i>Практика устной, письменной речи.</i>		Дифференцированное обучение/комбинированный	Подготовка проектных работ. Систематизация пройденного материала. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
16.	Контрольная работа № 2 <i>Контроль полученных знаний по теме</i>	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 3. Что случилось сегодня в городе? – 9 часов.				
17.	Названия мест в городе. <i>Новая лексика.</i> <i>Развитие навыков говорения.</i>		Развивающее обучение/ комбинированный.	Изучение нового материала по теме и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме.
18.	Неслыханная история! <i>Выражения удивления, речевые клише.</i>		Коммуникативное/ комбинированный	Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучение нового материала по теме. Вести

	<i>Составление диалогов.</i>			диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме. Краткое редактирование текста.
19.	Личные местоимения в роли прямого дополнения. Образование причастия. <i>Грамматический практикум.</i>		Развивающее обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
20.	Как пройти...? <i>Спрашиваем и даем указания. Практика устной речи.</i>		Коммуникативное обучение/комбинированный	Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Активизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме в устной речи.
21.	Мой воскресный день. <i>Использования точки и заглавной буквы в испанском языке.</i>		Развивающее обучение/комбинированный	
22.	Достопримечательности Москвы. <i>Практика чтения.</i>			Изучающее чтение. Активизация нового материала по теме. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала. Выполнение упражнений по тексту.
23.	Проектная работа: блог о любимых местах родного города. Дифференцированное обучение/комбинированный			
24.	Повторение изученного материала. <i>Практика устной речи.</i>		Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
25.	Контрольная работа № 3 <i>Контроль полученных знаний по теме</i>	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по

		оль	пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 4. Жизнь вокруг нас. – 9 часов.			
26.	Биография известного человека. <i>Введение новой лексики.</i>	Развивающее обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме.
27.	История моей жизни. Простое прошедшее время. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	Развивающее обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
28.	Дела минувших дней. <i>Описание событий прошлого, не связанных с настоящим.</i> <i>Развитие навыков монологической и диалогической речи.</i>	Коммуникативное обучение/комбинированный	Активизация изученного лексико-грамматического материала. Составление ситуативных диалогов. Выход на коммуникацию.
29.	Что произошло? <i>Описание прошедших событий.</i> <i>Грамматический практикум.</i>	Развивающее обучение/ комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
30.	Искусство 20 века. <i>Практика чтения.</i>	Развивающее обучение/ комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Изучение нового материала по теме. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение нового материала по теме. Выполнение упражнений по тексту.
31.	Русское искусство 19 века. Биография В.И. Сурикова. <i>Практика чтения.</i>	Развивающее обучение/ комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Изучение нового материала по теме. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение нового

32.	Мой любимый художник. <i>Проектная деятельность</i>		Дифференцированное обучение/комбинированный	материала по теме. Выполнение упражнений по тексту. Подготовка проектных работ. Систематизация пройденного материала. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
33.	Итоговое повторение изученного материала. <i>Практика устной речи.</i>		Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
34.	Итоговая контрольная работа <i>Контроль полученных знаний.</i>	ИКР	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Контроль	Технологии/ формы урока	Содержание деятельности учащихся
Тема 1. Туризм и путешествия. – 8 часов				
1.	Путешествия». Рассказ о летнем отпуске.. Повторение изученного материала. Развитие навыков говорения.		Коммуникативное обучение/ комбинированный	Ведут диалог со своими сверстниками, делятся впечатлениями о своих поездках, дают рекомендации о посещении тех или иных достопримечательностей, строят туристические маршруты..
2.	Заводим новые знакомства. Введение в лексику Туризм и путешествие. Составить диалог.		Развивающее обучение/ комбинированный	Семантизация новой лексики по теме. Диалог-расспрос. Выполнение тренировочных упр. Систематизация пройденного лексикограмм. материала. Систематизация пройденных ЛЕ и изучение новых.
3.	«Любимое место отдыха». Конструкция <i>deber de</i> + <i>Infinitiv</i> .		Развивающее обучение/ комбинированный	Передача вероятностного действия: <i>Deber de</i> + <i>Infinitiv</i> . Активно используют конструкции для выражения возможных действий и длительных действий в разных временах.
4.	Составление диалогов на тему: «Путешествие в Испанию». Подготовка проекта на тему: «Туризм».		Дифференцированное обучение/комбинированный	Составляют проекты на тему путешествий по Испании, России, посещений известных достопримечательностей и представляют их перед классом.
5.	Тема: «Preterito perfecto simple». Отработка на примерах работа DELE A1		Развивающее обучение / комбинированный	Составляют придаточные предложения и стараются оперировать ими в разговорной речи,

				знакомятся и учатся использовать прошедшее время, не связанное с настоящим.
6.	Разговор в аэропорту. Аудирование на тему туризм.		Развивающее обучение / комбинированный	Ведут диалог со своими сверстниками, делятся впечатлениями о своих поездках, дают рекомендации о посещении тех или иных достопримечательностей, строят туристические маршруты.
7.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
8.	Контрольная работа № 1 Контроль полученных знаний по теме	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 2. Спорт. – 8 часов.				
9.	Введение в лексику «Спорт». Тема: «Сложные предлоги в испанском языке». Чтение текста.		Развивающее обучение/комбинированный.	Систематизация лексикограмм. материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме. Читают тексты на спортивную тематику с полным их пониманием, выполняют задания по образцу, улавливают суть в более сложных текстах.
10.	Любимый спортсмен или любимый вид спорта. Составление текста по образцу		Развивающее обучение/ комбинированный.	Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и

				изучение новых ЛЕ по теме.
11.	Мой любимый вид спорта <i>Развитие навыков аудирования.</i>		Развивающее обучение/ комбинированный.	Развивают разговорные навыки при работе в группах, с учителем, с помощью аудиотекстов. Понимают на слух речь учителя, задают вопросы, высказывают свою точку зрения и учатся ее отстаивать.
12	Конструкция llevar+ gerundio. <i>Защита проекта.</i>		Развивающее обучение/ комбинированный.	Готовят проект-презентацию на спортивную тему, берут интервью у известных спортсменов, высказывают свою позитивную и негативную оценку на происходящее.
13.	Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. <i>Видео-просмотр фильма. Слова-маркеры и их употребление.</i>		Коммуникативное обучение/комбинированный	Совершенствуют слуховое восприятие текстов на пройденные темы, отвечают на вопросы по прослушанному тексту, улавливают суть и нужную информацию.
14.	Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo u Preterito perfecto simple. <i>Грамматический практикум.</i>		Развивающее обучение/ комбинированный.	Систематизация лексико-грамм. материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений, диалог-расспрос, отвечая на вопросы о своем любимом виде спорта, о любимых видах спорта и спортсменах
15.	Спорт и жизнь. Глаголы: jugar, elegir, preferir. <i>Культура спорта в Испании. Повторение изученного материала.</i>		Дифференцированное обучение/комбинированный	Подготовка проектных работ. Систематизация пройденного материала. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
16.	Контрольная работа № 2 <i>Контроль полученных</i>	Тематическ	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма,

	знаний по теме	ий контр оль		аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 3. Жизнь в городе. – 9 часов.				
17.	Автобус, такси, поезд или велосипед. Новая лексика. Совершенствование навыков чтения и письма.		Развивающее обучение/ комбинированный.	Изучение нового материала по теме и его закрепление. Развитие монологической речи и навыков письма.
18.	Безличные предложения Грамматический практикум.		Коммуникативное/ комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
19.	Фразы-клише и модельные фразы в разговорной речи. Аудирование с полным пониманием текста.		Развивающее обучение/ комбинированный	Научатся грамматически точно воспроизводить услышанный материал, передавать суть услышанного или увиденного материала.
20.	Возвратные глаголы и их спряжение. Грамматический практикум.		Коммуникативное обучение/ комбинированный	Изучение нового материала по теме. Активизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме в устной речи. Возвратные глаголы в настоящем времени, особенности их спряжения и употребления в конструкциях.
21.	Повелительное наклонение на I, II и III лицо Грамматический практикум.		Развивающее обучение/ комбинированный	Знакомство с повелительным наклонением и способность его выделения из контекста. Повелительное наклонение с личными местоимениями в Dativo и Acusativo. Употребляют повелительное наклонение в Dativo и Acusativo, в тексте находят

22.	По городу. Составление рассказа по образцу.		Развивающее обучение/комбинированный	повелительное наклонения и понимают метод его образования. Ученики научатся по образцу составлять рассказ или описывать картинку с использованием настоящего, прошедших времен..
23.	Проектная работа: Транспорт в современном мире		Дифференцированное обучение/комбинированный	Подготовка проектных работ. Систематизация пройденного материала. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
24.	Повторение изученного материала. Практика устной речи.		Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
25.	Контрольная работа № 3 Контроль полученных знаний по теме	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 4. Мой досуг. – 9 часов.				
26.	Мой досуг Введение новой лексики.		Развивающее обучение/комбинированный	Изучение нового материала по теме и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме.
27.	Condicional simple. Традиции проведения досуга в Испании и испаноязычных странах. Употребление глаголов во временном и модальном значении в Condicional simple. Развитие		Развивающее обучение/комбинированный	Активизация изученного лексико-грамматического материала. Составление ситуативных диалогов. Выход на коммуникацию.

	грамматических навыков.		
28.	Употребление глаголов во временном и модальном значении в <i>Condiciónal simple</i> Развитие навыков монологической и диалогической речи.		Коммуникативное обучение/комбинированный Научатся вести диалог-расспрос на заданную тему, запрашивать нужную информацию, приглашать к действию/планированию совместных действий, вести диалог по алгоритму образцу.
29.	Разговор про лето, планы на лето. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		Развивающее обучение/комбинированный Составлять рассказ о любимом месте отдыха, любимых фильмах, актерах, картинах и художниках. Представлять свой проект перед публикой, оперировать новой лексикой и грамматикой.
30.	Мое свободное время. Берем интервью у друга о том, как он проводит свободное время. Защита проекта.		Дифференцированное обучение/комбинированный Подготовка проектных работ. Систематизация пройденного материала. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
31.	Итоговое повторение изученного материала. Практика устной речи.		Коммуникативное обучение/комбинированный Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.
32.	Итоговая контрольная работа Контроль полученных знаний.	ИКР	Проблемное обучение/ контроль Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
33.	Анализ контрольных работ.		Коммуникативное обучение/комбинированный Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала. Рефлексия
34.	Викторина по изученному материалу.		Игровое обучение/комбинированный

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Контроль	Технологии/ формы урока	Содержание деятельности учащихся
Тема 1. Государственное устройство России и испаноязычных стран. – 6 часов				
1.	Введение в тему: Государственное устройство стран». Конструкция: acabar de +Infinitiv. Повторение изученного материала. Развитие навыков говорения.		Коммуникативное обучение/ комбинированный	Ведут диалог со своими сверстниками, слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.
2.	Введение в лексику: Las últimas noticias en el mundo. Введение в лексику: La política mundial. Конструкция: Tratar de+ Infinitiv.		Развивающее обучение/ комбинированный	Семантизация новой лексики по теме. Диалог-расспрос. Выполнение тренировочных упр. Систематизация пройденного лексикограмм. материала. Знакомятся с новой лексикой, конструкциями и применяют их на практике.
3.	Конструкции: Renunciar a +algo, Presenciar+ algo. Presente de subjuntivo.		Развивающее обучение/ комбинированный	Активно используют конструкции для выражения действий. Учатся распознавать в различных ситуациях Presente de subjuntivo. Выражают цель и будущее время
4.	Выражение цели в Presente de subjuntivo». Чтение текста на политическую тему с полным пониманием текста.		Развивающее обучение/ комбинированный	Чтение и понимание текстов и отрывков из политических и новостных лент.
5.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.

6.	Контрольная работа № 1 Контроль полученных знаний по теме	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 2. В здоровом теле – здоровый дух. – 6 часов.				
9.	В здоровом теле – здоровый дух Введение в лексику		Развивающее обучение/комбинированный.	Систематизация лексикограмм. материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме. Читают тексты на спортивную тематику с полным их пониманием, выполняют задания по образцу, улавливают суть в более сложных текстах.
10.	Конструкции <i>Gozar de algo -Volver a + Infinitiv, Carecer de algo -Convertirse en algo.</i> Составить рассказ на тему: «Мое любимое кафе/Моя любимая еда»		Развивающее обучение/комбинированный.	Изучение нового материала по теме. Вести диалог-расспрос. Развитие монологической речи. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме. Описывают по картинке. Составляют меню на слух. Заказывают еду. Выражают жалобу и недовольство по поводу вкусовых качеств блюд.
11.	Обед в кафе/ресторане. Выбираем еду, делаем заказ. Развитие навыков диалогической речи.		Развивающее обучение/комбинированный.	Развивают разговорные навыки при работе в группах, с учителем, с помощью аудиотекстов. Понимают на слух речь учителя, задают вопросы, высказывают свою точку зрения и учатся ее отстаивать.

12	Защита проекта по теме «Здоровый образ жизни»		Дифференцированное обучение/ комбинированный.	Готовят проект-презентацию на спортивную тему, берут интервью у известных спортсменов, высказывают свою позитивную и негативную оценку на происходящее.
13.	Повторение изученного материала.		Дифференцированное обучение/комбинированный	Подготовка проектных работ. Систематизация пройденного материала. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
14.	Контрольная работа № 2 Контроль полученных знаний по теме	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.

Тема 3. Проблемы экологии. – 7 часов.

15.	Введение в тему: Экология. Просмотр фильма. Новая лексика. Совершенствование навыков аудирования.		Развивающее обучение/ комбинированный.	Изучение нового материала по теме и его закрепление. Развитие монологической и диалогической речи. Введение в узкоспециализированную лексику на тему: «Экология».
16.	Проблемы экологии. Чтение текста.		Развивающее обучение/ комбинированный.	Ученики смогут читать и понимать тексты с экологическим уклоном, отвечать на вопросы о загрязнении окружающей среды, рассказывать о мерах профилактики.
17.	Экологические проблемы вокруг нас. Совершенствование навыков разговорной речи.		Развивающее обучение/ комбинированный	Научатся грамматически точно воспроизводить услышанный материал, передавать суть

18.	Экология и сохранение природных ресурсов. Работа с статьями из газет.		Коммуникативное обучение/комбинированный	услышанного или увиденного материала. Изучение нового материала по теме. Активизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме в устной речи. Ученики смогут читать и понимать тексты с экологическим уклоном, отвечать на вопросы о загрязнении окружающей среды, рассказывать о мерах профилактики.
19.	Экология и сохранение природных ресурсов. Составить рассказ на тему: «Экология моего города»		Развивающее обучение/комбинированный	Написание небольшого текста экологического характера.
20.	Presente de subjuntivo-выражение сомнения и субъективной оценки. Повторение изученного материала. Практика устной речи.		Коммуникативное обучение/комбинированный	Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала. Совершенствование употребления Presente de subjuntivo в настоящем времени, научатся выразить сомнение и давать субъективную оценку.
21.	Контрольная работа № 3 Контроль полученных знаний по теме	Тематический контроль	Проблемное обучение/ контроль	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.
Тема 5. Товары и услуги. – 5 часов.				
22.	Товары, услуги. Отработка темы: Presente de subjuntivo. Введение новой лексики.		Развивающее обучение/комбинированный	Изучение нового материала по теме и его закрепление. Развитие монологической речи и диалога-расспроса. Л.Е. по теме.
23.	Подарки.		Развивающее	Активизация изученного

	<i>Творческое задание: «Как оказать услугу»: практика разговорной и слуховой речи.</i>	обучение/ комбинированный	лексико-грамматического материала. Составление ситуативных диалогов. Выход на коммуникацию. Научатся вести телефонный разговор и оставлять сообщение на автоответчике.
24.	Техника. Выражение действий в придаточном предложении. Чтение текста.	Коммуникативное обучение/комбинированный	Научатся читать и понимать тексты на тему: «Техника» и ее роль в современном мире.
25.	Изъявительное наклонение в придаточных предложениях Грамматический практикум.	Развивающее обучение/ комбинированный	Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных предложениях.
26.	Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. Развитие навыков аудирования.	Развивающее обучение/ комбинированный	Выражение предполагающихся действий в повествовательном предложении.
Тема 6. Моя профессия. – 7 часов.			
27.	Моя профессия. Проблема выбора профессии. Знакомство с популярными профессиями.	Развивающее обучение/ комбинированный	Знакомство с разными профессиями (музыка, искусство, лечение) и их популярность.
28.	Введение в Imperfecto de Subjuntivo. Imperfecto de Subjuntivo u Presente de subjuntivo. Грамматический практикум.	Развивающее обучение/ комбинированный	Введение в Imperfecto de Subjuntivo (знакомство с уступительными придаточными предложениями, спряжение правильных и отклоняющихся глаголов, распознавание в устной, письменной речи и в аудировании).
29	Моя профессия – моя жизнь. Роль	Развивающее обучение/ комбинированный	Читают и соотносят звуковую и графическую информации. Проводят между собой

	<p>иностранного языка в будущей профессии.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p>		<p>интервью на выбранную тему.</p>
30.	<p>Моя будущая профессия.</p> <p>Защита проектов.</p>		<p>Дифференцированное обучение/комбинированный</p> <p>Подготовка проектных работ. Систематизация пройденного материала. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.</p>
31.	<p>Итоговое повторение изученного материала.</p> <p>Практика устной речи.</p>		<p>Коммуникативное обучение/комбинированный</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала.</p>
32.	<p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Контроль полученных знаний.</p>	ИКР	<p>Проблемное обучение/ контроль</p> <p>Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу. Систематизация пройденного материала и изучение новых ЛЕ по теме.</p>
33.	<p>Анализ контрольных работ.</p>		<p>Коммуникативное обучение/комбинированный</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Систематизация пройденного материала. Рефлексия</p>