

Приложение №1
к ООП ООО,
утверждённой приказом
от 26.08.2021 №87-о

Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»

6-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, на основе авторской программы «Обществознание. 6-9 классы» Л. Н. Боголюбова.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Класс	Обществознание (предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова)
	количество часов
6	34
7	34
8	34
9	34
Всего	136

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» являются:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

Главными задачами реализации учебного предмета «Обществознание» являются:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Планируемые результаты изучения курса:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы промежуточной аттестации: тест

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

2. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

3. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.

4. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.

Методические пособия для педагога:

1. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.

2. Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс.

3. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.
4. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.
6. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.

Электронные образовательные ресурсы:

Для современного образования использование материалов сети Интернет и участие в их формировании является одним из основных путей совершенствования педагогического мастерства. Эти материалы общедоступны и учащиеся могут использовать их, поэтому необходимы такие формы работы, которые позволяют обучать новым навыкам, а не приучать к лёгким путям получения оценок. Например, задавать задания с проблемными вопросами на сопоставление нескольких найденных в сети рефератов, таблиц, карт и т.п.. Задача педагога, в данном случае, найти для учащихся источники достоверной информации и сообщить о сайтах, на которых информация полезной не является.

1. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» / <http://www.hro.org>
2. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации / <http://www.gdezakon.ru/>
3. Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. / <http://be.economicus.ru/>
4. Законодательство России / <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
5. Молодежные движения и субкультуры / <http://psychology.net.ru>
6. Научно-образовательная социальная сеть / <http://www.infosoc.iis.ru>
7. Права и дети в Интернете / <http://www.russia-today.ru>
8. Социология / <http://www.unb.ca/democracy>
9. Гражданское общество — детям России / <http://filosofia.ru>
10. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» / <http://wciom.ru>
11. Молодежная правозащитная группа / <http://www.golos.org>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» / <http://sei.e-stile.ru/home>
13. Методическое пособие по экономике / <http://icebe.ru/index.shtml>
14. Школа молодого предпринимателя / <http://fin-gramota.ru>

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
6 класс	
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от

<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; - отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; - убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 	<p>постановки цели до получения и оценки результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
---	--

7 класс

<p align="center">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины. - наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны. 	<p align="center">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; - умение собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); - умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
--	--

8 класс

<p align="center">Личностные</p>	<p align="center">Метапредметные</p>
<ul style="list-style-type: none"> - определение жизненных ценностей, направленность на активное и 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,

<p>созидательное участие в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; - наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; - уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - признание равноправия народов; - осознание важности семьи и семейных традиций; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; - осознание своей ответственности за судьбу страны. 	<p>определять цель работы, ставить задачи, планировать работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; - анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
--	---

9 класс

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; - использование элементов причинно-следственного анализа; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формули-

	рование своей точки зрения.
--	-----------------------------

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса «Обществознание».

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
_6_класс	
<ul style="list-style-type: none"> - составлять представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; - уметь находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; - давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; - формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; - знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
_7_класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл обществоведческих терминов, понятий; - характеризовать явления общественной жизни; - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение коммуникации в межличностном общении; - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую

<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль мотивов в деятельности человека, места ценностей и мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества; - знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций; 	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов; - осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
<p>_8_класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные обществоведческие понятия термины: <i>личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм;</i> - понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; - понимать как человек познает себя и окружающий мир; как правильно выстраивать межличностные отношения; - понимать значение семьи, семейных отношений семейных ценностей в жизни общества и человека; -понимать основные социальные институты и процессы; - понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности; - характеризовать явления общественной жизни; - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
<p>_9_класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

<p>супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя;</p> <p>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p>	<p>- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю</p>
---	--

Содержание учебного курса «Обществознание».

6 класс. Обществознание. 34 часа.

Тема 1. Введение (1 час)
 Введение в курс «Обществознание». Что изучает курс «Обществознание».

Тема 2. Человек в социальном измерении (12 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тема 3. Человек среди людей (10 часов)

Человек

и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Тема 4. Нравственные основы жизни (11 часов) Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль:

общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. (Раздел ДНКНР)

7 класс. Обществознание. 34 часа.

Тема 1. Введение. (1 час). Введение в курс «Обществознание»

Тема 2. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек в экономических отношениях. (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (5 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль. Значение земли и других природных ресурсов. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс. Обществознание. 34 часа.

Тема 1. Введение. (1 час)

Тема 2. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 3. Сфера духовной жизни (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. (Раздел ДНКНР)

Тема 4. Социальная сфера. (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 5. Экономика. (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Формы собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы. Потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс. Обществознание. 34 часа.

Тема 1. Введение. (1 час)

Тема 2. Политика. (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Политическая жизнь.

Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 3. Право (23 часа)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура.

Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения.

Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия

заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права.

Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных

конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование по обществознанию _6_ класс / _34_ ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	- вспомнить основные итоги прошлого года обучения. - определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной

			работы учащихся.
2	Человек в социальном измерении	12	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности познания человеком мира и себя. - формулировать свою точку на выбор пути жизненного успеха. - выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. - способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.
3	Человек среди людей	10	<ul style="list-style-type: none"> - смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях. - определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию,, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения. - приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.
4	Нравственные основы жизни	11	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания и практические умения поисково-исследовательской деятельности на практике; - оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Определять цель и проблему урока, излагать свое мнение; - оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции.

Тематическое планирование по обществознанию _7_класс

/_34_ч

№ п/	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
------	------------	------------------	--

Тематическое планирование по обществознанию _8_класс/_34_ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить основные итоги прошлого года обучения. - определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2	Личность и общество	6	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные типы обществ; - раскрывать взаимосвязь природы и общества; - характеризовать и иллюстрировать примерами факторы социального прогресса и развития общества; - формулировать собственную точку зрения на роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка; - находить и извлекать информацию о содержании и стадии процесса социализации.
3	Сфера духовной жизни	8	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; - распознавать и различать явления духовной культуры; - описывать различные средства массовой информации; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение
4	Социальная сфера	5	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; - давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; - объяснять на примере своей семьи основные

			<p>функции этого социального института в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социальную информацию, отражающую социальный состав и социальную динамику общества;
5	Экономика	14	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; - характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; - применять полученные знания для характеристики экономики семьи; - использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

Тематическое планирование по обществознанию _9_класс/_34_ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить основные итоги прошлого года обучения. - определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2	Политика	9	<ul style="list-style-type: none"> - развивать положительное отношение к изучению политической сферы общества; - развивать умение составлять план к текстам, читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию; - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; - различать факты и мнения в потоке политической информации.
3	Право	23	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные элементы системы российского законодательства; - раскрывать смысл понятия

			<p>«правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные правоохранительные органы РФ, различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы; - характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях; - характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, перечислять важнейшие признаки преступления; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
--	--	--	---

6 класс. Тематическое планирование. Обществознание (34 ч.)

№ п/п	Название раздела	Наименование темы
1	Введение.	Введение в изучение курса «Обществознание»
2	Человек в социальном измерении	Человек – личность
3		Качества личности
4		Человек познает мир
5		Виды и формы познания
6		Человек и его деятельность
7		Виды деятельности
8		Потребности человека
9		Виды потребностей
10		На пути к жизненному успеху
11		Факторы успеха
12		Урок повторения
13		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»
14	Человек среди людей	Межличностные отношения
15		Виды межличностных отношений

16		Человек в группе
17		Социальные группы
18		Общение
19		Виды общения
20		Конфликты в межличностных отношениях
21		Пути разрешения конфликтов
22		Урок повторения
23		Практикум по теме « Человек среди людей»
24	Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами
25		Что такое добро
26		Будь смелым
27		Как победить страх
28		Человек и человечность
29		Что такое гуманизм
30		Что такое нравственность
31		Основы нравственности
32		Практикум по теме «Человек и общество»
33		Урок повторения
34		Итоговый урок « Идеальный человек»

7 класс. Тематическое планирование. Обществознание (34 ч.)

№ п/п	Название раздела	Наименование темы
1	Введение.	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»
2	Регулирование поведения людей в обществе	Что значит жить по правилам
3		Социальные нормы и правила
4		Права и обязанности граждан
5		Подросток и его права
6		Почему важно соблюдать законы
7		Практикум по теме «Почему важно соблюдать законы»
8		Защита Отечество
9		Военная служба
10		Для чего нужна дисциплина

11		Дисциплина, воля и самовоспитание
12		Виновен – отвечай
13		Правовая ответственность
14		Кто стоит на страже закона
15		Правоохранительные органы РФ
16		Регулирование поведения людей в обществе
17	Человек в экономических отношениях	Экономика и её основные участники
18		Виды экономических систем
19		Мастерство работника
20		Труд и зарплата
21		Производство: структура и факторы
22		Производство: затраты, выручка, прибыль
23		Предпринимательство и бизнес
24		Виды и формы бизнеса
25		Обмен, виды обмена
26		Обмен, торговля, реклама
27		Возникновение денег, их виды
28		Функции денег
29		Экономика семьи
30	Человек и природа	Человек в экономических отношениях
31		Воздействие человека на природу
32		Охранять природу – значит охранять жизнь
33		Закон на страже природы
34		Человек и природа

8 класс. Тематическое планирование. Обществознание (34 ч.)

№ п/п	Название раздела	Наименование темы
1	Введение.	Вводный урок
2	Личность и общество	Что делает человека человеком
3		Человек, общество, природа
4		Общество как форма жизнедеятельности людей
5		Развитие общества
6		Как стать личностью
7		Практикум по теме «Личность и общество»

8	Сфера жизни	духовной	Сфера духовной жизни
9			Мораль
10			Долг и совесть
11			Моральный выбор – это ответственность
12			Образование
13			Наука в современном обществе
14			Религия как одна из форм культуры
15			Практикум по теме «Сфера духовной культуры»
16	Социальная сфера		Социальная структура общества
17			Социальные статусы и роли
18			Нации и межнациональные отношения
19			Отклоняющееся поведение
20			Практикум по теме «сфера духовной жизни»
21	Экономика		Экономика и её роль в жизни общества
22			Главные вопросы экономики
23			Собственность
24			Рыночная экономика
25			Производство – основа экономики
26			Предпринимательская деятельность
27			Роль государства в экономике
28			Распределение доходов
29			Потребление
30			Инфляция и семейная экономика
31			Безработица, её причины и последствия
32			Мировое хозяйство и международная торговля
33			Практикум по теме «Экономика»
34			Заключительный урок

9 класс. Тематическое планирование. Обществознание (34 ч.)

№ п/п	Название раздела	Наименование темы
1	Введение.	Вводный урок
2	Политика	Политика и власть

3		Государство
4		Формы государства
5		Политические режимы
6		Правовое государство
7		Гражданское общество и государство
8		Участие граждан в политической жизни
9		Политические партии
10		Общественные движения
11		Практикум по теме «Политика»
12	Право	Право в жизни, общества и государства
13		Правоотношения и субъекты права
14		Правонарушения и юридическая ответственность
15		Правоохранительные органы
16		Конституция РФ
17		Основы конституционного строя РФ
18		Права и свободы человека и гражданина
19		Права ребенка
20		Гражданские правоотношения
21		Защита прав потребителя
22		Право на труд
23		Трудовые правоотношения
24		Семейные правоотношения
25		Права супругов, родителей и детей
26		Административные правоотношения
27		Уголовно-правовые отношения
28		Ответственность несовершеннолетних
29		Социальные права
30		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
31		Правовое регулирование отношений в сфере образования
32		Практикум по теме «Право»
33		Урок повторения
34		Повторно-обобщающий урок