

Приложение №1
к ООП ООО,
утвержденной приказом
от 26.08.2021 №87-о

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»

5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, на основе авторской программы «Русский язык» Ладыженской Т. А., Тростенцова Л. А., Баранова М. Т., и др.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Учебный предмет	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	170	204	136	102	102	714

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Планируемые результаты изучения курса:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа.

Учебники, реализующие программу

- 1) Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Ладыженская и др. - М.: Просвещение, 2015
- 2) Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Ладыженская и др. - М.: Просвещение, 2016
- 3) Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Баранов М.Т и др. – М.: Просвещение, 2017
- 4) Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /С.Г.Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2018
- 5) Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /С.Г.Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2019

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

- Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные

формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Программа развития универсальных учебных действий

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;

- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний;
- самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение;
- кооперация;
- формирование личностной и познавательной рефлексии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:**
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического,

официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - знание основных единиц языка, их признаков;
 - знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
 - умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным

предметам и продолжения образования.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты;
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка;
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Предметные знания и умения

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

-определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

-строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

-писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в

текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

-умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы).

-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Нормы оценок

5	« 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
---	---	---

	<p>словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта</p>	
4	<p>« 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3- 4 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
3	<p>« 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок</p>
2	<p>« 1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7</p>

<p>словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	грамматических ошибок
---	-----------------------

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Язык и общение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Форма организации учебных занятий:

урок-лекция.

Повторение изученного в начальных классах

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Формы организации учебных занятий:

Уроки повторения, обобщения, систематизации материала, развития речи, контроля.

Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Формы организации учебных занятий:

Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, занятие по контролю знаний, умений и навыков, уроки развития речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Формы организации учебных занятий:

Уроки повторения, обобщения, систематизации материала, развития речи, контроля.

Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Формы организации учебных занятий:

Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, уроки открытия нового знания, практические занятия, занятие по контролю знаний, умений и навыков, урок развития речи.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Формы организации учебных занятий:

Занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков, практические занятия, индивидуальная, коллективная форма, урок развития речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Формы организации учебных занятий:

Занятие по углублению, обобщению, контролю знаний, умений, навыков, урок развития речи.

Парная, групповая, индивидуальная, коллективная формы занятий

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Формы организации учебных занятий:

Занятие по углублению, обобщению, контролю знаний, умений, навыков.

Парная, групповая, индивидуальная, коллективная формы занятий, урок развития речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Формы организации учебных занятий:

Занятие по углублению, обобщению, контролю знаний, умений, навыков.

Парная, групповая, индивидуальная, коллективная формы занятий

Повторение и систематизация пройденного

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Формы организации учебных занятий:

Занятие по углублению, обобщению, систематизации, контролю знаний, умений, навыков.

Парная, групповая, индивидуальная, коллективная формы занятий.

6 класс

Язык. Речь. Общение. Формы организации учебных занятий:

Урок- лекция.

Повторение изученного в 5 классе Формы организации учебных занятий:

Урок – практикум, урок обобщения и закрепления знаний

Текст Формы организации учебных занятий:

Комбинированные уроки

Основные виды учебной деятельности:

Овладевают базовыми понятиями текстоведения: типы речи, стили речи, тема, основная мысль. Пишут подробное изложение.

Лексика. Фразеология. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, урок контроля, урок развития речи.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, урок развития речи.

Словообразование. Орфография. Культура речи Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Имя прилагательное

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Глагол Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.

Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи.

Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Повторение пройденного в 5-6 классах Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Тексты и стили речи Текст. Диалог как текст. Стили литературного текста. Публицистический стиль. Публичное выступление.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями.

Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки развития речи, уроки контроля.

Служебные части речи. Культура речи Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Формы организации учебных занятий:

Урок сообщения новых знаний, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки развития речи, уроки контроля.

Повторение и систематизация изученного материала в VII классе Фонетика. Графика. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология.

Формы организации учебных занятий:

Обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки развития речи, уроки контроля.

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Формы организации учебных занятий:

Урок-лекция.

Повторение изученного в V–VII классах

Формы организации учебных занятий:

Обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки развития речи, уроки контроля.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Формы организации учебных занятий:

Обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки развития речи, уроки контроля.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки развития речи, уроки контроля.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Логическое ударение.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Простое осложненное предложение Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение

Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Обособленные члены предложения Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Вводные и вставные конструкции Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Формы организации учебных занятий:

Обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

9 класс

Международное значение русского языка

Формы организации учебных занятий:

Урок-лекция, парная форма.

Повторение пройденного в V-VIII классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Формы организации учебных занятий:

Обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Сложные предложения. Культура речи. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными,

разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного

сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык

среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Формы организации учебных занятий:

Урок открытия нового знания, обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Формы организации учебных занятий:

Обобщающий урок, индивидуальная, парная, групповая работы, уроки контроля, урок развития речи.

Тематическое планирование

5 класс (170 ч.)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	Язык и человек	1
2.		Общение устное и письменное	1
3.		Читаем учебник	1
4.		Слушаем на уроке	1
5.		Стили речи	1
6.	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
7.		Орфограмма	1
8.		Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
9.		Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1
10.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
11.		Буквы и, у, а после шипящих	1
12.		Разделительные ь и ъ	1
13.		Раздельное написание предлогов с другими словами	1
14.		Контрольное списывание (задание 1 ВПР)	1
15.		Что мы знаем о тексте	1
16.		Части речи	1
17.		Глагол	1
18.		-Тся и -ться в глаголах	1
19.		Тема текста	1
20.		Личные окончания глаголов	1
21.		Имя существительное	1
22.		Имя прилагательное	1
23.		Местоимение	1
24.		Морфологический разбор (задание 2 ВПР)	1
25.		Основная мысль текста	1
26.		Основная мысль текста (работа над заданием 8 ВПР)	
27.		Контрольная работа 1: Повторение в начале года	1
28.		Анализ работ	1
29.	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Синтаксис	1
30.		Пунктуация	1
31.		Словосочетание	1
32.		Разбор словосочетания	1

33.		Предложение	1
34.		Виды предложений по цели высказывания	1
35.		Восклицательные предложения	1
36.		Члены предложения	
37.		Главные члены предложения. Подлежащее	1
38.		Сказуемое	1
39.		Тире между подлежащим и сказуемым	1
40.		Нераспространённые и распространённые предложения	1
41.		Второстепенные члены предложения	1
42.		Дополнение	1
43.		Определение	1
44.		Обстоятельство	1
45.		Предложения с однородными членами	1
46.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
47.		Предложения с обращениями	1
48.		Работа над заданиями 6 – 7 ВПР	1
49.		Письмо	1
50.		Синтаксический разбор простого предложения	1
51.		Пунктуационный разбор простого предложения	1
52.		Простые и сложные предложения	1
53.		Синтаксический разбор сложного предложения	1
54.		Прямая речь	1
55.		Диалог	1
56.		Работа над заданием 5 ВПР	1
57.		Контрольная работа 2: Синтаксис. Пунктуация	1
58.		Анализ работ	1
59.	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИ Я. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Фонетика	1
60.		Гласные звуки	1
61.		Согласные звуки	1
62.		Изменение звуков в потоке речи	1
63.		Согласные твёрдые и мягкие	1
64.		Повествование	1
65.		Согласные звонкие и глухие	1
66.		Графика	1
67.		Алфавит	1
68.		Описание предмета	1
69.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
70.		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1
71.		Орфоэпия	1
72.		Фонетический разбор слова	1
73.		Фонетический разбор слова (задание 2 ВПР)	1
74.		Контрольная работа 3: Фонетика. Орфография	1
75.		Анализ работ	1

76.	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Слово и его лексическое значение	1
77.		Однозначные и многозначные слова	1
78.		Прямое и переносное значение слов	1
79.		Омонимы	1
80.		Синонимы	1
81.		Антонимы	1
82.		Работа над заданиями 11, 12 ВПР	1
83.		Паронимы	1
84.		Контрольная работа 4: Лексикология. Культура речи	1
85.		Анализ работ	1
86.	МОРФЕМИКА ОРФОГРАФИ Я. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Морфема — наименьшая значимая часть слова	1
87.		Изменение и образование слов	1
88.		Окончание	1
89.		Основа слова	1
90.		Корень слова	1
91.		Рассуждение	1
92.		Суффикс	1
93.		Приставка	1
94.		Чередование звуков	1
95.		Беглые гласные	1
96.		Варианты морфем	1
97.		Морфемный разбор слова	1
98.		Морфемный разбор (работа над заданием 2 ВПР)	
99.		Правописание гласных и согласных в приставках	1
100.		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1
101.		Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	1
102.		Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> <i>--рос-</i>	1
103.		Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1
104.		Буквы <i>и</i> - <i>ы</i> после <i>ц</i>	1
105.		Повторение изученного по теме	1
106.		Контрольная работа 5: Морфемика. Орфография.	1
107.		Анализ работ	1
108.	МОРФОЛОГИ Я. ОРФОГРАФИ Я. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Имя существительное как часть речи	1
109.		Доказательства в рассуждении	1
110.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
111.		Имена существительные собственные и нарицательные	1
112.		Род имён существительных	1
113.		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1

114.		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
115.		Три склонения имён существительных	1
116.		Падеж имён существительных	1
117.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
118.		Множественное число имён существительных	1
119.		Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
120.		Морфологический разбор имени существительного	1
121.		Повторение изученного по теме	1
122.		Контрольное списывание (задания 1 – 5 ВПР)	1
123.		Имя прилагательное как часть речи	1
124.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
125.		Описание животного	1
126.		Прилагательные полные и краткие	1
127.		Морфологический разбор имени прилагательного	1
128.		Контрольная работа 6: Именные части речи.	1
129.		Анализ работ	1
130.		Глагол как часть речи	1
131.		Не с глаголами	1
132.		Рассказ	1
133.		Неопределённая форма глагола	1
134.		Правописание -тся и -ться в глаголах	1
135.		Виды глагола	1
136.		Буквы е — и в корнях с чередованием	1
137.		Невыдуманный рассказ (о себе)	1
138.		Работа с текстом (задания 8 – 12 ВПР)	1
139.		Время глагола	
140.		Прошедшее время	1
141.		Настоящее время	1
142.		Будущее время	1
143.		Спряжение глаголов	1
144.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
145.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
146.		Употребление времён	1
147.		Морфологический разбор глагола	1
148.		Повторение изученного по теме	
149.		Контрольная работа 7: Глагол	1
150.		Анализ работ	1
151.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	Разделы науки о языке	1
152.		Орфограммы в приставках	1
153.		Орфограммы – гласные в корне слова	

154.	Орфограммы – согласные в корне слова	
155.	Орфограммы в окончаниях слов	1
156.	Употребление букв ъ и ь	1
157.	Знаки препинания в простом предложении	1
158.	Знаки препинания сложном предложении	
159.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
160.	Переводная контрольная работа	1
161.	Анализ работ	1
162.	Фонетический разбор.	1
163.	Чередующиеся гласные в корне слова	1
164.	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
165.	Морфемный разбор	1
166.	Морфологический разбор	1
167.	Синтаксический разбор	1
168.	Пунктуационный разбор	1
169.	Работа с текстом. Лексика	1
170.	Работа с текстом. Типы речи.	1

6 класс (204 ч.)

№	Раздел	Тема урока	к-во ч.
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 ч.		
1		Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2		Литературный язык и его нормы.	1
3		Культура речи. Речевая ситуация.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 13 ч.		
4		Фонетика. Орфоэпия.	1
5		Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
6		Части речи. Морфологический разбор слова.	1
7		Орфограммы в окончаниях слов.	1
8		<i>Р.р. Подготовка к сочинению Интересная встреча».</i>	1
9		<i>Р.р.Сочинение «Интересная встреча».</i>	1
10		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
11		Простое предложение. Знаки препинания.	1
12		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
13		Синтаксический разбор предложений.	1
14		Прямая речь. Диалог.	1
15		Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной контроль).	1
16		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	ТЕКСТ - 5 ч.		

17		Текст, его особенности.	1
18		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
19		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1
20		Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
21		Официально- деловой стиль речи.	1
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 16 ч.		
22		Слово и его лексическое значение.	1
23		<i>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя».</i>	1
24		<i>Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».</i>	1
25		Изобразительно-выразительные средства языка.	1
26		Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1
27		Профессионализмы. Диалектизмы.	1
28		Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова.	1
29		Исконно русские и заимствованные слова. « <i>Мы - граждане России</i> ».	1
30		Новые и устаревшие слова.	1
31		Фразеологизмы.	1
32		Источники фразеологизмов.	1
33		Повторение и обобщение по теме «Фразеология».	1

34		Словари. Лексический разбор слова.	1
35		Повторение и обобщение по теме «Лексика».	1
36		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1
37		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 30 ч.		
38		Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).	1
39		<i>Р.Р. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>	1
40		<i>Р.Р. Сочинение - описание помещения.</i>	1
41		Основные способы образования слов в русском языке.	1
42		Словообразовательное гнездо.	1
43		Этимология слов. Этимологические словари.	1
44		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-.	1
45		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-. Практикум.	1
46		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-.	1
47		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-. Практикум.	1

48		Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	1
49		Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-. Практикум.	1
50		Буквы Ы-И после приставок.	1
51		Буквы Ы-И после приставок. Практикум.	1
52		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1
53		Значение приставки ПРИ-.	1
54		Значение приставки ПРЕ-.	1
55		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. Практикум.	1
56		Соединительные О-Е в сложных словах.	1
57		Соединительные О-Е в сложных словах. Практикум.	1
58		Сложносокращенные слова.	1
59		Сложносокращенные слова. Грамматические категории аббревиатур.	1
60		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
61		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
62		<i>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Р.Хузин «У окна».</i>	1
63		<i>Р.Р. Сочинение-описание по картине Р.Хузин «У окна».</i>	1
64		Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	1
65		Практикум по составлению словообразовательной цепочки.	1
66		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».	1
67		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 24 ч.		
68		Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных.	1
69		Падежные окончания имён существительных. Орфограммы. Практикум.	1
70		Разносклоняемые имена существительные.	1
71		Разносклоняемые имена существительные. Практикум.	1
72		Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1
73		Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Практикум.	1
74		Несклоняемые имена существительные.	1
75		Род несклоняемых имен существительных.	1
76		Имена существительные общего рода.	1
77		Морфологический разбор существительных.	1
78		Морфологический разбор существительных. Практикум. «Мы - граждане России».	1
79		<i>Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.</i>	1
80		НЕ с существительными.	1

81		НЕ с существительными. Практикум.	1
82		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
83		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. Практикум.	1
84		Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	1
85		Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК. Практикум.	1
86		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1
87		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. Практикум.	1
88		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».	1
89		Орфографический практикум по теме «Имя существительное».	1
90		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
91		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
Ч.2	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(26)		1
92		Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
93		Р.Р. Описание природы. «Щелоковский хутор».	
94		Степени сравнения имен прилагательных.	1
95		Простые и составные формы степени сравнения имен прилагательных.	1
96		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1
97		Относительные прилагательные.	1
98		Р.Р. Подготовка к выборочному изложению. Отрывок из повести А.Пушкина «Дубровский».	1
99		Р.Р. Выборочное изложение.	1
100		Притяжательные прилагательные.	1
101		Практикум в определении разряда прилагательных.	1
102		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
103		НЕ с прилагательными.	1
104		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Практикум.	1
105		Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
106		Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Практикум.	1
107		Р.Р. Сочинение - описание по картине Крымова «Зимний вечер».	1
108		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
109		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Практикум.	1
110		Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -	1

		СК-	
111		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
112		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Практикум.	1
113		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
114		Орфографический практикум по теме «Имя прилагательное».	1
115		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное ».	1
116		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Р.Р. Публичное выступление. (подготовка)</i>	1
117		<i>Р.Р. Публичное выступление. (упр.439)</i>	1
118	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16)	Имя числительное как часть речи.	1
119		Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	
120		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
121		Порядковые числительные.	1
122		Разряды количественных числительных.	1
123		Числительные, обозначающие целые числа.	1
124		Склонение сложных числительных.	1
125		Дробные числительные.	1
126		Собирательные числительные.	1
127		Морфологический разбор имени числительного.	1
128		Морфологический разбор имени числительного. Практикум.	1
129		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
130		Практикум в склонении числительных.	1
131		Контрольный тест по теме «Имя числительное».	1
132		Анализ теста. Работа над ошибками. <i>Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!» (подготовка).</i>	1
133		<i>Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!» (упр.478). «Помоги птицам зимой».</i>	1
134	МЕСТОИМЕНИЕ (28 ч.)	Местоимение как часть речи.	1
135		Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
136		Особенности склонения личных местоимений.	1
137		Возвратное местоимение себя.	1
138		<i>Р.Р. Составление рассказа от первого лица (упр. 496)</i>	1
139		Вопросительные местоимения.	
140		Относительные местоимения.	1
141		Вопросительные и относительные местоимения.	1
142		Неопределенные местоимения.	1
143		Отрицательные местоимения.	1

144		Практикум в написании отрицательных местоимений.	1
145		Притяжательные местоимения.	1
146		Определение разряда местоимений. Практикум.	1
147		<i>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.</i>	1
148		<i>Р.р. Сочинение-рассуждение.</i>	1
149		Указательные местоимения.	1
150		Определительные местоимения.	1
151		Указательные и определительные местоимения. Практикум.	1
152		<i>Р.Р. Сочинение – рассказ. (упр.542)</i>	1
153		Местоимения и другие части речи.	1
154		Морфологический разбор местоимений.	1
155		Морфологический разбор местоимений. Практикум.	1
156		<i>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». (упр. 547)</i>	1
157		<i>Р.Р. Сочинение-описание по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».</i>	1
158		Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	1
159		Практикум в определении разряда местоимения.	1
160		Контрольный тест по теме «Местоимение».	1
161		Анализ теста. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
162	ГЛАГОЛ – 28 ч.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
163		Спряжение и личные окончания глаголов. Повторение.	1
164		Определение спряжения и практикум в написании личных окончаний глаголов.	1
165		<i>Р.Р. Сочинение-рассказ на тему: «Дядя Стёпа колет дрова».</i>	1
166		Разноспрягаемые глаголы.	1
167		Глаголы переходные и непереходные.	1
168		Возвратные глаголы.	1
169		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
170		<i>Р.Р. Написание изложения «Витькина гайка». «Славься, труд!»</i>	1
171		Условное наклонение.	1
172		Повелительное наклонение.	1
173		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1
174		-ите, – ете в глаголах повелительного и изъявительного наклонения глаголов I и II спр.	1
175		Определение наклонения глаголов. Практикум.	1
176		<i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.(упр.609)</i>	1
177		Употребление наклонений глагола.	1
178		Безличные глаголы.	1
179		Безличные глаголы. Практикум.	1
180		Морфологический разбор глагола.	1

181		Морфологический разбор глагола. Практикум.	1
182		<i>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</i>	1
183		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
184		Правописание гласных в суффиксах глаголов. Практикум.	1
185		Повторение орфограмм, изученных по теме «Глагол».	1
186		Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1
187		Практикум в правописании глаголов.	1
189		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
190		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Разделы науки о языке.	1
191	Повторение– 14 ч.	Разделы науки о языке. Орфография.	1
192		Разные виды орфограмм.	1
193		Пунктуация.	1
194		Лексикология и фразеология. «Мы - граждане России».	1
195		Повторение и обобщение изученного.	1
196		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1
197		Анализ итоговой контрольной работы. Повторение пройденного.	1
198		Словообразование.	1
199		Морфология.	1
200		<i>Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему.</i>	1
201		Синтаксис.	1
202		Виды разборов. Повторение.	1
203		Систематизация изученного.	1
204		Итоговый урок. Рекомендации на лето.	1

7 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела	Наименование темы	кол. час
1.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1
3.		Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1
4.		Лексика и фразеология	1
5.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1

6.		Морфемный и словообразовательный разбор	1
7.		Морфология и орфография.	1
8.		Морфологический разбор слова	1
9.		Стили литературного языка	1
10.		Р.р. Сочинение по картине А.Грица «Летний сад»	1
11.	ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ	Текст	1
12.		Диалог как текст	1
13.		Виды диалога	1
14.		Функциональные разновидности языка	1
15.		Публицистический стиль	1
16.		Контрольная работа 1: Повторение изученного в 5-6 классах	1
17.		Анализ работ	1
18.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	Причастие как часть речи	1
19.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
20.		Причастный оборот.	1
21.		Выделение причастного оборота запятыми	1
22.		Описание внешности человека	1
23.		Р.р. Сочинение – описание внешности человека	1
24.		Действительные и страдательные причастия	1
25.		Краткие и полные страдательные причастия	1
26.		Действительные причастия настоящего времени.	1
27.		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
28.		Действительные причастия прошедшего времени	1
29.		Р.р. Изложение фрагмента книги Т. Сухотиной-Толстой	1
30.		Страдательные причастия настоящего времени.	1
31.		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
32.		Словарный диктант	1
33.		Страдательные причастия прошедшего времени	1
34.		Повторение. Н и нн в прилагательных	1
35.		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
36.		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
37.		Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
38.		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
39.		Р.р. Подготовка к выборочному изложению	1
40.		Р.р. Выборочное изложение по отрывку из	1

		рассказа М.Шолохова «Судьба человека»	
41.		Морфологический разбор причастия.	1
42.		Морфологический разбор причастия. Практикум	1
43.		Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
44.		Орфограммы, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами разных частей речи	1
45.		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
46.		Повторение. Буквы о, ё, е после шипящих	1
47.		Р.р. Описание внешности телеведущего	1
48.		Повторение. Контрольные вопросы и задания	1
49.		Повторение по теме: Причастие. Словообразование. Морфология.	1
50.		Повторение по теме: Причастие. Орфография. Пунктуация.	1
51.		Контрольная работа 2: Причастие	1
52.		Анализ работ	1
53.	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	Деепричастие как часть речи	1
54.		Деепричастный оборот.	1
55.		Запятыя при деепричастном обороте	1
56.		Раздельное написание не с деепричастиями	1
57.		Повторение. Не с различными частями речи	1
58.		Деепричастия несовершенного вида	1
59.		Деепричастия совершенного вида	1
60.		Повторение. Орфограммы в корне, приставке и суффиксе	1
61.		Р.р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
62.		Морфологический разбор деепричастия	1
63.		Свободный диктант	1
64.		Повторение. Контрольные вопросы и задания	1
65.		Исследование текста: Употребление причастий и деепричастий в художественном произведении	1
66.		Контрольная работа 3: Деепричастие	1
67.		Анализ работ	1
68.	НАРЕЧИЕ	Наречие как часть речи	1
69.		Разряды наречий по значению	1
70.		Знаменательные и местоименные наречия	1
71.		Степени сравнения наречий	1
72.		Синтаксическая роль наречий и прилагательных в сравнительной степени	1
73.		Морфологический разбор наречия	1
74.		Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1
75.		Практикум: не с существительными, прилагательными, наречиями	1
76.		Синтаксическая роль слов с не	1
77.		Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1

78.		Словарный диктант	1
79.		Одна и две буквы н в наречиях на о и е	1
80.		Описание действий	1
81.		Р.р. Сочинение о труде	1
82.		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
83.		Буквы о и а на конце наречий	1
84.		Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
85.		Дефис между частями слова в наречиях	1
86.		Практикум: слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	1
87.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
88.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
89.		Повторение. Контрольные вопросы и задания.	1
90.		Контрольная работа 4. Наречие	1
91.		Учебно-научная речь. Отзыв	1
92.		Учебный доклад	1
93.	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	Категория состояния как часть речи	1
94.		Разряды слов категории состояния по значению	1
95.		Морфологический разбор слова категории состояния	1
96.		Р.р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	1
97.		Повторение. Контрольные вопросы и задания	1
98.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	Самостоятельные и служебные части речи	1
99.	ПРЕДЛОГ	Предлог как часть речи	1
100.		Употребление предлогов	1
101.		Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги	1
102.		Морфологический разбор предлога	1
103.		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
104.		Е на конце производных предлогов	1
105.	СОЮЗ	Союз как часть речи	1
106.		Простые и составные союзы	1
107.		Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1
108.		Союзы сочинительные и подчинительные	1
109.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
110.		Сочинительные союзы	1
111.		Подчинительные союзы	1
112.		Морфологический разбор союза	1
113.		Р.р. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1
114.		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
115.		Повторение сведений о предлогах и союзах	1
116.	ЧАСТИЦА	Частица как часть речи	1

117.		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
118.		Смыслоразличительные частицы	1
119.		Р.р. Сочинение – совет самому себе	1
120.		Раздельное и дефисное написание частиц	1
121.		Морфологический разбор частицы	1
122.		Отрицательные частицы не и ни	1
123.		Различение частицы не и приставки не	1
124.		Р.р. Сочинение – рассказ по данному сюжету	1
125.		Частица ни , приставка ни , союз ни – ни	1
126.		Повторение. Контрольные вопросы и задания	1
127.	МЕЖДОМЕТ ИЕ	Междометие как часть речи	1
128.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
129.	ПОВТОРЕН ИЕ И СИСТЕМАТ ИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГ О В 5—7 КЛАССАХ	Контрольная работа 5. Повторение в конце года	1
130.		Разделы науки о русском языке	1
131.		Текст. Стили речи	1
132.		Фонетика. Графика	1
133.		Лексикология и фразеология	1
134.		Морфемика. Словообразование	1
135.		Морфология. Орфография	1
136.		Синтаксис. Пунктуация	1

8 класс (102 часа)

№	Название раздела	Наименование темы	кол.час.
1.	РУССКИ Й ЯЗЫК В СОВРЕМЕНН ОМ МИРЕ	Функции русского языка в современном мире	1
2.	ПОВТОРЕ НИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 7 КЛАССАХ	Разделы науки о языке	1
3.		Фонетика и графика. Орфография	1
4.		Морфемика и словообразование	1
5.		Лексикология и фразеология	1
6.		Морфология	1
7.		Синтаксис и пунктуация	1
8.		Строение текста. Стили речи	1
9.		Р.р. Пересказ текста по составленному плану	1
10.		Р.р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1

11.		Контрольная работа 1: Повторение изученного в начале года	1
12.	СИНТАКС ИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Строение словосочетаний	1
13.		Виды связи в словосочетании	1
14.		Грамматическое значение словосочетаний	1
15.		Синтаксический разбор словосочетания	1
16.	ПРЕДЛО ЖЕНИЕ	Строение и грамматическое значение предложений	1
17.		Интонация предложения	1
18.		Характеристика человека	1
19.		Синтаксический разбор предложения	1
20.	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИ Е	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
21.		Р.р. Пересказ текста по микротемам	1
22.		Р.р. Сочинение – описание памятника архитектуры	1
23.	ДВУСОСТ АВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИ Я. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИ Я	Подлежащее	1
24.		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
25.		Составное глагольное сказуемое	1
26.		Составное именное сказуемое	1
27.		Способы выражения именной части сказуемого	1
28.		Тире между подлежащим и сказуемым	1
29.	ВТОРОСТ ЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИ Я	Дополнение	1
30.		Согласованное определение	1
31.		Несогласованное определение	1
32.		Приложение. Знаки препинания при нём	1
33.		Р.р. Сочинение – описание знакомой местности	1
34.		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
35.		Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1
36.		Ораторская (публичная) речь	1
37.		Р.р. Рассказ об истории родного края	1
38.		Контрольная работа 2: Двусоставные предложения.	1
39.	ОДНОСО СТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИ Я	Основные группы односоставных предложений	1

40.	ОДНОСО СТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИ Я С ГЛАВНЫМ ЧЛЕНОМ - СКАЗУЕМЫМ	Определённо-личные предложения	1
41.		Неопределённо-личные предложения	1
42.		Безличные предложения	1
43.		Значения безличных предложений	1
44.		Р.р. Подготовка к сочинению по картине	1
45.		Р.р. Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	1
46.	ОДНОСО СТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИ Я С ГЛАВНЫМ ЧЛЕНОМ - ПОДЛЕЖАЩИ М	Назывные предложения	1
47.		Р.р. Изложение «А вот был случай»	1
48.	НЕПОЛН БЕ ПРЕДЛОЖЕНИ Я	Понятие о неполных предложениях	1
49.		Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
50.		Повторение изученного по теме	1
51.		Контрольная работа 3: Двусоставные предложения	1
52.	ОДНОРО ДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИ Я	Понятие об однородных членах	1
53.		Однородные и неоднородные определения	1
54.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
55.		Объяснительный диктант	1
56.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
57.		Р.р. Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	1
58.		Р.р. Рассуждение	1
59.		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
60.		Контрольная работа 4: Предложения с однородными членами	1
61.	ПРЕДЛОЖ ЕНИЯ С ОБОСОБЛЕНН ЫМИ ЧЛЕНАМИ	Обособленные члены предложения	1
62.		Обособленные определения и приложения.	1

63.		Обособление несогласованных определений	1
64.		Обособление согласованных приложений	1
65.		Объяснительный диктант	1
66.		Обособленные обстоятельства.	1
67.		Практикум. Обособленные члены предложения в тексте	1
68.		Р.р. Пересказ публицистического текста	1
69.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
70.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ	Обособление уточняющих членов предложения	1
71.		Функции знаков препинания	1
72.		Р.р. Типы речи	1
73.		Р.р. Изложение «Суворов»	1
74.		Повторение изученного по теме	1
75.		Контрольная работа 5: Предложения с обособленными, уточняющими членами предложения	1
76.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ	Обращение и знаки препинания при нем	1
77.		Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1
78.		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
79.		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
80.		Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях	1
81.		Междометия в предложении	1
82.		Р.р. Сжатое изложение	1
83.		Вставные конструкции	1
84.		Р.р. Сочинение – рассуждение «Книги – наши верные друзья»	1
85.		Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1
86.		Р.р. Изложение по тексту Л.Ильиной	1
87.		Повторение изученного по теме	1
88.	СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ	Понятие о чужой речи	1

	РЕЧЬ		
89.		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1
90.		Знаки препинания при диалоге	1
91.		Предложения с косвенной речью	1
92.		Замена прямой речи косвенной	1
93.		Цитаты и знаки препинания при них	1
94.		Р.р. Изложение по тексту К. Чуковского	1
95.		Р.р. Сравнительная характеристика героев	1
96.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	Контрольная работа 6: Повторение изученного в 8 классе	1
97.		Проект «Русские лингвисты о синтаксисе»	1
98.		Словосочетание	1
99.		Простое предложение. Двусоставное предложение	1
100.		Односоставные предложения	1
101.		Предложения с однородными членами	1
102.		Обособленные члены предложения	1

9 класс (102 часа)

№ п/п	Название раздела	Наименование темы	кол.час.
1.	МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	Международное значение русского языка	1
2.		Этапы подготовки проекта	1
3.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 8 КЛАССАХ (11 +2)	Фонетика	1
4.		Лексикология и фразеология	1
5.		Подготовка к собеседованию. Задание 1, 2	1
6.		Морфемика. Словообразование	1
7.		Морфология	1
8.		Подготовка к собеседованию. Задание 3 (описание)	1
9.		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1
10.		Р.р. Изложение по тексту И.Ильина	1
11.		Контрольная работа 1: Повторение изученного в 5 – 8 классах	1
12.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (11 ч + 2 ч)	Понятие о сложном предложении	1
13.		Основные виды сложных предложений	1
14.		Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект	1

15.		Подготовка к собеседованию. Задание 4	1
16.	СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 Ч + 2 Ч)	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1
17.		Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом	1
18.		Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
19.		Р.р. Изложение по тексту Антуана де Сент-Экзюпери	1
20.		Рецензия	1
21.		Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения	1
22.		Практикум по сдаче устного собеседования. Задание 2	1
23.		Контрольная работа 2: Сложносочинённые предложения	1
24.	СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 Ч + 2 Ч)	Строение сложноподчинённого предложения	1
25.		Средства связи частей сложноподчинённого предложения	1
26.		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
27.		Практикум по сдаче устного собеседования. Задание 3 (повествование)	1
28.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	1
29.		Местоименно-определятельные придаточные	1
30.		Р.р. Изложение по тексту Н.Ищук- Фадеевой	1
31.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
32.		Повторение. Правописание <i>пре</i> и <i>при</i> . Словарный диктант	1
33.		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
34.		Практикум по сдаче устного собеседования. Задание 3 (рассуждение)	1
35.		Придаточные предложения образа действия и степени, места	1

		и времени	
36.		Р.р. Сжатое изложение по тексту П.Пескова	1
37.		Придаточные предложения условные, причины, цели	1
38.		Придаточные сравнительные, уступительные, следствия	1
39.		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1
40.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение	1
41.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Параллельное подчинение	1
42.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное подчинение	1
43.		Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1
44.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
45.		Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой	1
46.		Деловые бумаги	1
47.		Повторение по теме: Сложноподчиненные предложения	1
48.		Контрольная работа 3: Сложноподчиненные предложения	1
49.		Пробное устное собеседование	1
50.		Анализ устного пробного собеседования	1
51.	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч + 2 Ч)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
52.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
53.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
54.		Тире в бессоюзном сложном предложении	1

55.		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
56.		Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой	1
57.		Проект «Синтаксическая синонимия предложений»	1
58.		Реферат	1
59.		Повторение изученного по теме	1
60.		Контрольная работа 4: Бессоюзное сложное предложение	1
61.	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10 Ч +2 Ч)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
62.		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
63.		Р.р. Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость»	1
64.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
65.		Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой	1
66.		Сжатое изложение по тексту Л.Улицкой	1
67.		Авторские знаки препинания	1
68.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Роль языка в жизни общества	1
69.		Язык как исторически развивающееся явление	1
70.		Русский литературный язык и его стили	1
71.		Р.р. Сжатое изложение по тексту Л. Успенскому	1
72.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В КЛАССАХ (8 ч)	Фонетика. Графика. Орфография	1
73.		Орфограммы - гласные	1
74.		Орфограммы - согласные	1
75.		Орфографический словарный диктант	1
76.		Практикум по решению тестовой части ОГЭ. Задания 2 - 5	1
77.		Лексикология	1
78.		Фразеология	1

79.		Р.р. Сжатое изложение	1
80.		Проверочная работе по теме «Лексикология и фразеология»	1
81.		Морфемика	1
82.		Р.р. Сжатое изложение по тексту Д.Лихачева	1
83.		Словообразование	1
84.		Морфология. Орфография.	1
85.		Именные части речи	1
86.		Местоимение	1
87.		Глагол.	1
88.		Причастие. Деепричастие	1
89.		Р.р. Изложение с элементами сочинения на основе картины А.Пластова «Родник»	1
90.		Наречие. Категория состояния	1
91.		Предлог. Союз. Частица	1
92.		Практикум по решению тестовой части ОГЭ. Задания 6 - 8	1
93.		Синтаксис. Виды сказуемых	1
94.		Синтаксис. Односоставные предложения	1
95.		Пунктуация. Однородные члены предложения	1
96.		Пунктуация. Обращение и вводные слова	1
97.		Пунктуация. Обособленные члены предложения	1
98.		Прямая речь	1
99.		ОГЭ. Часть 3. Практикум.	1
100.		Употребление знаков препинания	1
101.		Пробный ОГЭ по русскому языку	1
102.		Анализ пробного экзамена	1

