ГБОУ «Санаторно-лесная школа»

**Дидактические игры как средство формирования экологической культуры личности младших школьников**

 Подготовила:

 воспитатель

 Зареева Наталья Николаевна

2019 – 2020 г.

**Формирование экологической культуры младших школьников с помощью специально разработанного комплекса дидактических игр**

**Комплекс дидактических игр**

Игры направлены на формирование и закрепление знаний учащихся о природе, развитие внимание, памяти, мышления, воспитание правил поведения в природе, любви к природе, потребности приобретения экологических знаний.

Комплекс дидактических игр направлен на формирование экологических знаний о единстве природы, усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды.

***На формирование и закрепление знаний учащихся о живой природе направлены дидактические игры:***

**Игра «Четыре картинки».**

**Цель игры**: закреплять представления детей об окружающей природе, умение различать птиц, насекомых и животных, развивать внимание и наблюдательность.

**Подготовка к игре**: для проведения игры нужно картинки с изображениями птиц, насекомых, животных.

**Ход игры:**игра состоит из 24 картинок с изображением птиц, бабочек, животных. Ведущий перемешивает карточки и раздает их участникам игры (от 3 до 6 человек) поровну. Каждый играющий должен подобрать 4 одинаковые по содержанию карточки. Начинающий игру, рассмотрев свои карточки, одну из них передает сидящему слева. Тот, если карточка ему нужна, оставляет ее себе, а любую ненужную тоже передает соседу слева, и т.д. Подобрав карточки, каждый играющий складывает их перед собой рисунками вниз. Когда все возможные комплекты будут подобраны, игра заканчивается. Участники игры переворачивают собранные карточки, выкладывают их по четыре так, чтобы всем было видно. Выиграл тот, у кого больше правильно подобранных карточек.

**Игра «Отгадай кто это?».**

**Цель игры:** закреплять представления детей о [характерных](http://baza-referat.ru/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) признаках диких и домашних животных.

**Ход игры**. Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания…) дети должны отгадать про кого идет речь.

**Игра «Детки на ветке».**

**Цель игры:** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. **Подготовка к игре**: для игры потребуются листья деревьев и кустарников.

**Ход игры:** дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: "Детки, найдите свои ветки" – ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.

**Игра «Найди, что покажу**».

 **Цель игры:** закреплять знания детей о овощах и фруктах, развивать внимание, память.

 **Подготовка к игре**: для игры нудно разложить на двух подносах одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть [салфеткой](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B8).

**Ход игры:** воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется». Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

**Игра «Волшебный поезд**».

 **Цель игры**:закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках.

 **Подготовка к игре:**для игры нужно два поезда, вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением растений.

**Ход игры**:на столе перед детьми лежит «поезд» и карточки с изображением животных. Воспитатель: перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом – кустарники, во втором – цветы и т.д.) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

***Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных*** [***группах***](http://baza-referat.ru/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0) ***растений (леса, сада, луга, огорода).***

**Игра «Найди, о чем расскажу**».

**Цель игры:** закреплять знания детей о овощах и фруктах, развивать внимание, наблюдательность.

 **Подготовка к игре**: для игры нужно овощи и фрукты разложить по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.

**Ход игры:** воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

**Игра «Прилетели птицы».**

**Цель игры:** закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание.

**Ход игры:** ведущий называет птиц и насекомых. Если ведущий назвал не птицу, а насекомое, то играющие должны реагировать каким-то движением, например, хлопнуть в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, стрекозы, пауки…

Если дети хлопнули в ладоши, то ведущий спрашивает, что неправильно. Дети объясняют, что стрекозы и пауки – не птицы. Если дети не заметили ошибки ведущего, то он останавливается и шуткой обращает внимание детей на ошибку. Затем игра продолжается.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, воробьи, пчелы, муравьи.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, воробьи, вороны, снегири и кузнечики.

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи, галки, воробьи, вороны, снегири.

**Игра «Угадай и собери**».

 **Цель игры**: закреплять знания детей о животных растениях, развивать внимание, память, логическое мышление.

**Подготовка к игре**: для игры нужно объединить детей в две команда, каждая команда должна подготовить загадки об известных им представителях животного и растительного мира пришкольного участка по темам: садовые растения, огородные растения, птицы, насекомые, картинки с изображениями отгадок.

**Ход игры:** представители команд загадывают. Отгадывающие должны не только отгадать загадку, но и собрать из кубиков изображение растения или животного пришкольного участка по загадке. Детям можно предложить следующие загадки:

Он никогда и никого

Не обижал на свете.

Чего же плачут от него

И взрослые и дети?

*(Лук.)*

Медлительна очень она, в самом деле:

Ползет по тростинке с трудом, еле-еле.

А ты, интересно, быстрее б ходил,

Когда бы на спину свой дом навалил?!

*(Слива.)*

Гребешок аленький,

Кафтанчик рябенький,

Двойная бородка,

Важная походка.

Раньше всех встает.

Голосисто поет.

*(Петух.)*

Гладенький, аккуратненький.

Урчит, воркует,

Дружка целует.

*(Голубь.)*

Уличный мальчишка

В сером армячишке.

По двору шныряет,

Крошки собирает.

*(Воробей.)*

Я– капелька лета

На тоненькой ножке.

Плетут для меня

Кузовки и лукошки.

Кто любит меня,

Тот и рад поклониться.

А имя дала мне родная землица.

*(Земляника.)*

Я на розу так похож,

Разве что не так хорош,

Но зато мои плоды

Всем пригодны для еды.

*(Шиповник.)*

Щеки розовы, нос белый,

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.

*(Редиска.)*

Маленькие ножки,

Боится кошки,

Живет в норке,

Жует корки.

*(Мышка.)*

Мягкие лапки,

А в лапках царапки. *(Кошка.)*

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

*(Собака.)*

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка.

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее?

*(Синичка.)*

**Игра «Рыбы**».

 **Цель игры**: уточнить представление детей о рыбах. Закрепить у детей названия рыб, их строение. Научать различать рыб по внешнему виду. **Подготовка к игре**: для игры нужно 10 картинок, на которых изображены различные рыбы.

**Ход игры:**

1. «Найди такую же рыбу»

Один набор картинок раздается играющим, другой остается у ведущего. Он показывает по очереди картинки и, называя изображенную на картинке рыбу, спрашивает: «У кого такая же?». Каждый, получающий картинку, должен назвать нарисованную на ней рыбу. По предложению ведущего, дети рассказывают: кто изображен на картинке, обращая внимание на название рыбы, цвет, форму и части ее тела, где живет та или иная рыба (в реке, озере, море), чем она питается.

2. Используя те же картинки, можно поиграть с загадками. Ведущий рассказывает, кто изображен на картинке, не показывая ее. Играющие должны по описанию угадать, о какой рыбе идет речь, назвать ее и показать картинку.

Примерные загадки:

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно *(Сом).*

А в иголках, словно еж,

Как зовется рыба? *(Ерш)*

В реках, старицах, озерах

Много зарослей, в которых

И в карьерах обитает,

И прудов не избегает

С промерзающей водой,

И серебряный бывает,

И бывает золотой. *(Карась)*

Опасней всех в реке она.

Хитра, прожорлива, сильна.

Притом, такая злюка!

Конечно, это… *(Щука)*

**Игра «Загадки о диких животных».**

 **Цель игры:** формировать познавательные интересы детей; активизировать познавательные контакты. Подготовка к игре: для игры нужны карточки с изображениями животных.

**Ход игры:** Учитель загадывает загадки. Дети отгадывают их и поднимают карточки с соответствующей картинкой.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается сосна.

*(Медведь)*

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

*(Лиса)*

По веткам скачет,

Да не птица.

Рыжая, да не лисица.

*(Белка)*

Словно елка,

Весь в иголках.

*(Еж)*

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный?

*(Волк)*

**Игра «Кто я?».**

 **Цель игры**: закреплять знания детей о животных, развивать мышление, внимание.

**Подготовка к игре**: для игры нужны картинки с изображениями животных.

**Ход игры**: прикрепите картинку с изображением какого-нибудь животного к спине одного из детей. (Ребенок не должен знать, что на ней изображено!) Попросите его повернуться спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Задача ребенка – выяснить, в какое животное он «превратился». Для этого он должен задавать остальным детям вопросы, на которые те могут отвечать только «да», «нет», «может быть».

**Игра «Деревья, кустарники и травы**».

 **Цель:** знать морфологические признаки растений, уметь группировать их по этим признакам. Подготовка к игре: картинки с изображениями березы, ели, дуба, жасмина, сирени, подорожника, мать-и-мачехи.

**Ход игры**: учитель показывает березу, ель, дуб. Дети отвечают, что это деревья. Жасмин, сирень – показывает учитель, ученики отвечают, что это кустарники. Учитель показывает подорожник, мать-и-мачеху, ученики отвечают, что это травы. После игры желательно провести экскурсию, чтобы дать возможность детям увидеть те растения, кустарники и травы, о которых говорилось.

**Игра «Подбери лист».**

 **Цель игры:** закреплять знания детей о деревья и кустарниках.

Подготовка к игре: для игры нужны листья различных деревьев или кустарников.

**Ход игры:** каждый берет какой-нибудь лист, упавший на землю. Дети с одинаковыми листьями образуют отдельные группы. Найдите дерево, с которого упал ваш лист. Назовите дерево. Найдите еще точно такой же лист, такого же размера, цвета, формы

**Игра «Поезд».**

**Цель игры:** формировать знания детей о деревьях, развивать внимание, наблюдательность.

**Подготовка к игре:** для игры нужно таблички с названиями станций, листья деревьев.

**Ход игры:** дети встают друг за другом и образуют «поезд», который идет от станции «Дубовая» к станции «Березовая», «Рябиновая» и т.д. Ведущий открывает билетную кассу и продает билеты (разные листья). Поезд прибывает на станцию «Дубовая». Дети с билетами – листьями дуба – выходят и становятся у дерева. На обратном пути поезд забирает пассажиров, но для этого они должны показать обратный билет.

**Игра «Узнай птицу».**

**Цель игры:** закрепить знания детей о птицах, развивать внимание, мышление. Подготовка к игре: для игры нужны тексты о птицах.

**Ход игры:** – Я буду читать описание птицы. Ваша задача – как можно быстрее узнать ее, что бы принести команде очко.

1.Обычно эти птицы прилетают весной на старое гнездо и тут же начинают его ремонтировать, поэтому каждый год оно увеличивается и иногда становится таким большим, что в нем вьют гнезда мелкие птички – воробьи, скворцы. Гнездо можно увидеть на деревьях, на столбах и даже на крышах домов. Эта птица считается птицей, приносящей счастье, поэтому люди всегда радуются, если эта крупная белая птица вьет гнездо на крыше их дома. Каждый год у пары этих птиц появляются птенцы. Больше месяца родители высиживают их: мама сидит обычно ночами, а папа днем. В конце лета птенцы вырастают и улетают одни, без родителей, зимовать в Африку. Взрослые птицы улетают позднее. У этих птиц нет голоса: они не умеют петь и кричать. Разговаривают друг с другом, треща клювом, постукивая нижней половинкой клюва о верхнюю. *(Аисты)*

2.Рано весной, едва зазеленеют леса, из березовой рощи слышится знакомый голос этой перелетной птицы. Она зимовала в далекой жаркой Африке, а теперь прилетела сюда, чтобы отложить яйца и продолжить свой род. Но делает она это не так, как все птицы. Она не вьет гнезда и не заботится о своих птенцах. В течение весны она откладывает более 20 яиц и по одному подбрасывает в гнезда других птиц. Эта птица – труженица. Она поедает мохнатых гусениц, которых не едят другие птицы, и помогает спасать лес от гибели. *(Кукушка)*

3. Из соломинок и глины эти птички лепят гнезда на домах, сараях, под балконами и карнизами. Некоторые гнездятся в норах на высоком берегу реки. Норы они выкапывают сами. Глядя на птиц, резвящихся в небе, мы думаем, что они играют. На самом деле они неустанно ловят мелких мошек, мух и комаров, которые летают в воздухе. Эти птички редко и неохотно опускаются на землю, а для отдыха садятся на тонкие ветки или провода. Даже воду пьют налету, проносясь над водой и зачерпывая ее клювом. *(Ласточка)*

4. Птички эти ростом с воробья. С утра до вечера без устали перепархивают они с ветки на ветку, внимательно осматривая каждый уголок и каждую трещинку на дереве, беспрестанно склевывая мушек и притаившихся жучков. Зимой они прилетят к нашим домам за помощью; они будут клевать все, что мы дадим: зерно, крупу, крошки хлеба, кусочки мяса и сала. У этих птичек белые щечки и грудка, желтое брюшко, на голове черная шапочка, спинка зеленая, а крылья серо-голубые *(Синица).*

**Игра «Чьи следы».**

**Цель игры:** закрепление знаний о диких и домашних животных, учить различать их по следам, развитие зрительного внимания и памяти. **Подготовка к игре**: для игры нужны карточки на которых изображены животные и карточки со следами этих животных.

**Ход игры:** детям нужно подобрать следы к каждому из животных. Кто быстрее и правильнее выполнит задание – получает фишку. Кто больше всего наберет фишек, тот и будет лучшим следопытом.

Детям раздаются карточки, на которых изображены животные. Водящий показывает следы, а дети подбирают следы к своим животным. Детям нельзя ошибаться, при неправильном ответе, ход переходит к другому ребенку

**Игра «От какого дерева лист».**

**Цель игры:** закрепление названий деревьев, их частей: закрепление цвета, формы предметов; развитие зрительного внимания, памяти. Развитие аналитических способностей.

**Подготовка к игре:** для игры нужны карточки с изображениями листьев разных деревьев, разной формы и разного цвета.

Ход игры: детям раздаются карточки. Водящий достает по одному листочку и показывает детям. Если такой листочек имеется на карточке у ребенка, то он описывает его и говорит от какого дерева.

Например: «Этот лист зеленого цвета, круглой формы он среднего размера. Это липовый листок». Если ребенок называет все верно, то он получает этот листочек и закрывает им подходящий на своей карточке. Выигрывает тот, кто быстрее закроет свои листочки на карточке.

**Игра «Угадал – беги».**

**Цель игры**: закрепить знания учащихся о деревьях и кустарниках, развивать внимание, мышление.

**Подготовка к игре:** для игры нужны загадки о деревьях или кустарниках, которые есть в вашей местности.

**Ход игры:** учитель читает загадку, учащиеся должны угадать и подбежать к «отгадке» – дереву или кустарнику.

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет,

Стоит в белой одежке,

Свесив сережки.

*(Береза)*

Темной он покрыт корой,

Лист красивый, вырезной.

А на кончиках ветвей

Много много желудей.

*(Дуб)*

Весной растет, летом цветет,

Осенью осыпается, зимой отсыпается,

А цветок то – медок,

Лечит от гриппа, кашля и хрипа.

*(Липа)*

В красном платьице девица

Вышла с осенью проститься,

Осень проводила,

Платье снять забыла.

*(Рябина)*

Стоит зеленый кустик

В красный горошек.

А тронешь – укусит.

*(Шиповник)*

Стоят дома высокие, этажи несчетные,

Шпили колючие под тучами летучими.

*(Ель и сосна).*

***На формирование и закрепление знаний учащихся о неживой природе направлены дидактические игры:***

**Игра «Когда это бывает?»**

 **Цель игры**: уточнить представления детей о сезонных явлениях.

**Подготовка к игре:** для игры потребуются листья различных растений и различной окраски.

**Ход игры:** детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно [гербарий](http://baza-referat.ru/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9) из цветущих растений и т.п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

**Игра «Что это такое?».**

 **Цель игры**: уточнить представления детей о предметах неживой природы. **Подготовка к игре:** для игры потребуется природный песок, камни, [земля](http://baza-referat.ru/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F), вода, снег.

**Ход игры:** детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить что это? И какое это? (Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое). Что с ним можно делать?

**Игра «Это когда?».**

**Цель игры**: уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе. **Подготовка к игре**: для проведения игры нужны картинки с изображениями снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, [ветер](http://baza-referat.ru/%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80) дует, висят сосульки и т.п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов.

**Ход игры**: у каждого из детей есть предметные картинки с изображениями. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

**Игра «Когда это бывает?».**

**Цель игры**: уточнять и углублять знания детей о временах года.

**Подготовка к игре**: для игры нужны тексты о временах года или картинки с изображениями времен года.

**Ход игры:**

*1* *вариант.* Воспитатель читает вперемежку короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают.

*II вариант.* Воспитатель показывает картинку с временем года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами.

**Игра «Круговорот воздуха».**

**Цель игры:** формировать знания о значении воздуха в природе, развивать внимание.

**Подготовка к игре**: для игры потребуются таблички, на одной стороне которых написано СО2 (углекислый газ), а на другой О2 (кислород).

**Ход игры**: участники игры делятся на три группы: «растения», «животные» и «воздух». Растения и животные становятся друг против друга, а воздух бегает между ними, держа в руках лист с надписями. Сначала воздух бегает вокруг растений как углекислый газ, затем, повернув лист другой стороной, подбегает к животным как кислород. Побегав вокруг животных в качестве кислорода, воздух, повернув лист, возвращается к растениям в качестве углекислого газа.

**Игра «Дары солнца**».

 **Цель игры:** закреплять знания детей о солнце и его значении для земли.

 Подготовка к игре: Для игры нужны, заранее приготовлены лучи солнца.

**Ход игры:** На доске учителем заранее нарисовано солнце. Дети должны перечислить, что солнце дарит земле. Например: тепло, свет, энергию, жизнь, красоту, возможность расти. Все перечисленное детьми, учитель записывает на лучах солнца и прикрепляет их к солнцу.

***На формирование и закрепление знаний детей о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе были направлены дидактические игры:***

**Игра-путешествие «По Зимней Стране».**

**Цель игры:** дать младшим школьникам основы экологических знаний, развивать чувство ответственности и бережного отношения к природе, окружающему миру, действительности в целом. Поставить ребенка в ситуацию самостоятельного поиска правильных решений в данной ситуации. **Подготовка к игре**: ученики получают письмо от Сороки-Белобоки и Старичка-Лесовичка с просьбой о помощи, которое определяет необходимость и важность предстоящего путешествия. Письмо знакомит детей с героиней игры – Зимней Страной и ее противницей – Снежной Королевой, чары которой нужно преодолеть.

В игре участвуют три команды, которые совершают путешествие по Зимней Стране, спешат на помощь к Старичку-Лесовичку и Сороке-Белобоке, которые, сражаясь со Снежной Королевой, жаждут освободить Красавицу Весну, путешествуя в соответствии с указаниями на карте и маршрутных листах, учащиеся выполняют задания Снежной Королевы. В этом им помогают знания по предмету, умение логически мыслить, самостоятельные наблюдения за природой, сообразительность, находчивость.

**Ход игры.**

* Подготовительный этап заключался в систематизации знаний, полученных на предыдущих уроках.
* Игровое действие:

Первая станция на пути «В гостях у непогодушки»:

а) перечислите изменения в неживой природе с приходом зимы. Определите ваши представления о неживой природе.

б) обрисуйте характер нынешней зимы:

* температуры воздуха,
* осадки,
* как часто дули ветры.

в) В чем основные отличия зимней погоды от осенней?

Вторая станция «Снег и лед»:

а) Загадка:

«Бел, да не сахар, Ног нет, да идет».

Каким бывает снег зимой?

*(Снег белого цвета, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду.)*

б) Назовите, в каких состояниях бывает снег?

(*Поземка – снег лежит на земле, пороша – первый выпавший снег, крупка – небольшой снег в виде крупок, изморозь – белый пушистый снег, хлопья – сросшиеся слитки, единые кусочки снега.)*

в) Где можно видеть лед зимой? Какой он?

*(Бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.)*

Третье препятствие – игра «Фотоглаз»:

а) Сфотографируйте глазами как можно больше снежных слов и запомните:

Снег Пороша Иней

Снеговик Крупка Хлопья

Поземка Снежинка Сугроб

Снегири Изморозь Снежок

Какое слово здесь не снежное? Почему?

б) «Зимний лес»

Как изменились деревья с приходом зимы?

Кто работает в лесу?

Какую роль играет снег в жизни растений? Как зимуют клюква, земляника, пшеница, посаженная осенью?

Привал «Птичий»:

Отгадайте загадки:

Верещунья белобока,

А зовут ее ….. *(сорока)*

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет

Крохи собирает …. *(воробей)*

Найди птицу. Работа с набором открыток.

Преодолев препятствие, мы пришли к замку Снежной Королевы. Осталось разгадать ребус, узнать, кого заточила в своем замке Королева.

Учащиеся отгадывают ребус. Отгадкой будет слово «весна».

Сорока-Белобока и Старичок-Лесовичок завершают удачное путешествие своей благодарностью.

**Игра «Кто, чем питается?».**

 **Цель игры:** Закреплять представления детей о пище животных.

Подготовка к игре: для игры потребуется мешочек и различные виды пищи животных.

**Ход игры:** Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, [овес](http://baza-referat.ru/%D0%9E%D0%B2%D0%B5%D1%81) и т.п. Называют его и определяют, какое животное питается этой едой.

**Игра «Почему мы здесь живем».**

**Цель игры**: дать детям знания о том, что распространение живых организмов на тех или иных территориях не случайно, а обусловлено наличием необходимых и отсутствием неприемлемых для них факторов. Эти знания нужны для формирования, одного из сложнейших, экологических понятий – «окружающая среда», для понимания учащимися роли природных условий в жизни организмов, причин формирования флоры и фауны, существования ареалов, возможных причин исчезновения организмов из мест их прежнего обитания.

**Подготовка к игре**: Для игры потребуется игровое поле и игровые карточки. На игровом поле должны быть представлены разные территории с характерными для каждой условиями. В простейшем случае полем становится поверхность стола, а для обозначения территорий можно использовать листы бумаги, на которых написано название страны и условия, которые там имеются. Разложите эти листы на столе – и игровое поле готово.

Второй необходимый атрибут – карточки с соответствующим названием вида живого организма и его требований к среде. Для каждого персонажа необходимо сделать несколько одинаковых карточек.

**Ход игры**: каждому ребенку дают несколько карточек его персонажа, и он должен, учитывая требования своего героя к среде и наличные условия, расселить его по подходящим для него странам, дети объясняют, почему они приняли именно такое решение.

За каждое правильное выполнение задачи ученик получает 10 очков, за неправильное – 10 очков отнимается. Победитель определяется по сумме очков.

В качестве требований к среде учитываются только пищевые предпочтения героя. В каких-то странах может быть представлен только один вид пищи, в других – несколько, в третьих – такой, который никто из игровых персонажей не ест. Игру можно усложнить, введя дополнительные условия, например, персонаж любит яблоки, но терпеть не может груши, и там где растут груши, не живет даже при наличии яблок.

Игру можно проводить в разных вариантах, отличающихся количеством факторов, которые необходимо учитывать игроку, а значит – степенью сложности для играющего.

**Игра «Кто, где живет».**

**Цель игры**: закреплять знания детей о жизни животных.

**Подготовка к игре**: для игры потребуются карточки с изображением животных и мест их жизни.

**Ход игры**: детям дается задание расселить животных по их домам (птица – гнездо, собака – конура, рыба – река, мышь – нора, человек – дом, белка – дупло).

**Игра «Семена».**

**Цель игры:** закреплять знания о размножении растений, развивать внимание, мышление, память.

**Подготовка к игре**: для игры нужны таблички с надписями благоприятных факторов: хорошая почва, солнечный свет, теплые весенние вода и неблагоприятных факторов: засуха, голодный олень, плохая почва.

**Ход игры:** в этой игре два или несколько человек будут играть роль семян клена. Все остальные будут играть роли благоприятных и неблагоприятных факторов. (Прочитайте список этих факторов и решите с детьми, какие относятся к благоприятным, а какие – к неблагоприятным.) Объясните детям, что задачей игры является «приземление» «семян клена» в такие места, где нет неблагоприятных факторов, зато есть условия, которые необходимы семенам для роста. Hо, как и в реальной жизни, место, где приземлятся «семена клена», определит случай.

**Игра «Подбери любимый корм зимующей птице».**

**Цель игры:** развивать умения находить взаимосвязь в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому.

Подготовка к игре: для игры нужны образцы корма, картинки с изображением птиц.

**Ход игры:** на столе образцы корма. Учащимся нужно корм, который любит птица, соотнести с картинкой, на которой она изображена.

***На формирование и соблюдение норм и правил поведения п природе направлены дидактические игры:***

**Игра «Ухаживаем за растениями».**

 **Цель игры**: закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями.

**Подготовка к игре:** для игры нужны карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7-8 комнатных растений.

**Ход игры**: дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями. Детям необходимо определить, какой уход нужен тому или иному растению, каким инструментом его выполняют – дети показывают соответствующую карточку. Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением.

**Игра «Кормим животных».**

**Цель игры:** развивать знания о животных, которые живут рядом с нами, формировать умения ухода за ними.

**Подготовка к игре**: для игры нужны карточки с изображениями зверей, листы бумаги карандаши.

**Ход игры**: Дети объединяются в группы, каждая группа вытаскивает карточку с каким-либо животным. Далее каждая группа должна придумать и нарисовать кормушку для своего животного. После этого, группы должны представить эффективность и пользу своих кормушек именно для этого животного.

***Научные знания и нравственные суждения по экологическим вопросам мы можем формировать с помощью таких дидактических игр:***

**Игра «В городе и в лесу».**

**Цель игры**: закреплять знания о растениях и о среде, в которой они растут. **Подготовка к игре**: перед началом игры нужно объединить детей в пары. В каждой паре должен быть представитель растения, которое растет в городе и в лесу.

**Ход игры:** в процессе игры каждый ребенок рассказывает о жизни своего цветка. После выступлений учеников, нужно обговорить, как луди должны относиться к растениям.

**Игра «Что было бы, если из леса исчезли…».**

 **Цель игры:** закреплять знания детей о взаимосвязи организмов в природе, воспитывать бережное отношение к природе.

**Подготовка к игре**: Для игры нужны картинки с изображениями животных, птиц, насекомых.

**Ход игры:** учитель вывешивает на доску картинку, какого-нибудь насекомого и предлагает детям представить, что это насекомое исчезло. Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы ушли из леса зайцы?

***Знания учащимися причин загрязнения окружающей среды формируются и закрепляются посредством таких дидактических игр:***

**Игра «Что опасно для природы?».**

 **Цель игры:** уточнение экологических знаний детей, воспитание желания беречь и охранять природу.

**Подготовка к игре**: для игры нужны перфокарты, рабочая полоска бумаги, простой карандаш.

**Ход игры:** в прорезь перфокарты вводится полоска бумаги, на которой ребенок выполняет задание (отмечает положительные и отрицательные воздействия человека на природу). Задание выполняется самостоятельно. Побеждает тот, кто правильно и быстро выполнил задание.

**Игра «Выбери правильный путь».**

 **Цель игры**: уточнить знания детей о связи человека с природой.

**Подготовка к игре**: для игры нужны картинки с изображениями завода, транспортной дорого, парка и человека. От человека к каждому из объектов нужно нарисовать дорогу.

**Ход игры:** Дети, должны определить, какой дорогой они пойдут и объяснить свой выбор. На первой дороге находится завод – здесь загрязненный воздух. На второй дороге движется много транспорта. Третья дорога – парк с большим количеством деревьев.

***С помощью дидактических игр у детей формируется потребность внесения своего посильного вклада в охрану природы, участие в природоохранных мероприятиях, забота о представителях животного и растительного мира. С этой целью можно использовать такие дидактические игры:***

**Игра «Зимующие птицы».**

 **Цель игры:** познакомить детей с причиной, не позволяющей плотоядным птицам собираться в большие стаи, объяснить биологический смысл скрытой жизни насекомых, обосновать необходимость подкормки птиц вплоть до весеннего оживления природы.

**Подготовка к игре:** нужны условные изображения гроздьев рябины и зимующих насекомых. Роль первых могут сыграть скомканные листки бумаги, лучше красного цвета, роль вторых – вырезанные из бумаги небольшие фигурки разных цветов: часть – темные, часть – яркие цветные.

**Ход игры**: ученик, исполняющий роль птицы, должен в течение определенного времени найти и собрать необходимое количество пищи. Дети, играющие роль птиц (по два ребенка на каждую роль), удаляются из класса, а остальные прячут фигурки насекомых в укромные места, например в книжки, между книжками, под различные предметы и т.п. «Гроздья рябины» размещают кучками, открыто, на видных местах. После этого «прилетают птицы» и некоторое время (1-2 минуты) ищут корм. Затем все подсчитывают, сколько корма нашли себе синички, сколько – свиристели.

**После игры задаем детям вопросы**:

* кому было легче найти корм – синичкам или свиристелям?
* почему синички не собираются в большие стаи?
* труднее ли птицам найти себе необходимую пищу, когда день становится короче?
* каких насекомых легче найти ярких или темных, тех, кто плохо или хорошо спрятался?

**Игра «Съедобное и несъедобное».**

 **Цель игры:** учить распознавать по внешним признакам съедобные и несъедобные грибы.

**Подготовка к игре**: для игры нужны картинки с изображениями съедобных и несъедобных грибов.

**Ход игры**: учитель показывает грибы, если съедобные, то ученики хлопают в ладоши, и учитель кладет съедобные грибы в корзину. Если несъедобные, то дети не хлопают в ладоши.

**Игра «Правила вежливости».**

**Цель игры**: формировать правила поведения в природе, развивать внимание, воспитывать любовь к природе.

**Ход игры:** *учитель читает предложения. Если смысл предложения не верен, то дети сидят, если верен – они встают.*

* Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
* В лесу можно поиграть: листьями бросаться, венки сплести, букеты цветов нарвать. Подумаешь, в лесу много зелени – еще вырастет.
* Наконец-то в лесу можно пошуметь, покричать, главное, никому не помешаешь! Ведь людей нет.
* В лесу не шуметь, а то вы не узнаете ни одной его тайны.
* Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
* Звери всякие нужны, звери всякие важны. У каждого из них своя роль в природе.
* Не пугайте животных!
* Пришли на луг, нарвите большие букеты цветов. Порадуйте мам.
* Не ловите бабочек, они нужны цветущим растениям.
* Не уничтожайте грибы, даже если они несъедобные. Ими питаются лесные животные.
* Хорошо разжечь в лесу или парке костер!
* Не разоряй муравейник! Муравьи – санитары леса.
* Диких животных нельзя приносить до мой, они не могут жить в неволе.

**Игра «Нужно – ненужно**».

**Цель игры**: закрепить правила поведения в природе.

**Подготовка к игре**: подготовить список того, что можно делать в природе, а что – нет, подготовить фанты для вознаграждения правильных ответов.

**Ход игры**: дети должны дать правильный ответ, как нужно вести себя в природе. Учитель называет действие, а дети говорят «нужно» или «ненужно». За каждый правильный ответ ученик получает фант. Победит тот, у кого больше всего фантов.

***Предложенный комплекс дидактических игр направлен на формирование у младших школьников экологических знаний, норм и правил взаимодействия с окружающим миром и практической деятельности по охране окружающей среды. Все это и составляет экологическую культуру.***