Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Отчет о реализации**

**Образовательной программы**

**специальной (коррекционной) школы – интерната VIII вида**

декабрь 2011 год

Специфика образовательного учреждения - обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью в развитии.

Миссия школы: Каждому ученику обеспечить получение образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о коррекционном образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2010-2011 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 9 классов. Обучение проводилось по базисному и учебному плану, который позволил заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий виду учреждения.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Существующие системы мониторинга сгруппированы по направлениям, которые были реализованы в течение 2010-20111 учебного года в полном объеме - 100%.

В соответствии с приказом от 18 апреля 2011 г**.** № 30 -од «О порядке завершения 2010-2011 учебного года, организации и проведения ГИА учащихся» было проведено итоговое исследование по общей и качественной успеваемости по основным предметам федерального компонента учебных планов, а так же мониторинг выполнения учебного плана по всем предметам за 2010-2011 учебный год.

Общая успеваемость по школе составила 100 % из аттестованных учащихся, качественная успеваемость - 55,6 % , в сравнении с аналогичным учебным годом (качество - 55,1 %) уровень качества обучения повысился на 0,5 % - уровень стабильный.

**Сводная таблица**

**итогов успеваемости за 2009-2011 учебный год**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | **Учебный год** | |
| **2009-2010** | **2010-2011** |
| 1. | Успевают на «4» и «5» | 48 учеников – 51,1% (из 87 учеников) | 44 уч. 55,6% - (из 79 учеников) |
| 2. | Успевают с одной «3» | 5 учеников – 5,7% | 4 уч.- 5 % |

**Мониторинг**

**успеваемости за 2009-2011 учебный год**

Таблица 2

В 2010 – 2011 учебном году на «4» и «5» закончили 44 ученика, 48 учащихся в аналогичном году.

Анализируя таблицу, можно сделать выводы: качественная успеваемость остается стабильной в сравнении с аналогичным годом.

С одной «3» имеют по предметам за учебный год 4 ученика, следовательно, не весь потенциал был исчерпан.

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 3 года школы I ступени**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный год** | **Успеваемость** | **Успешность (качество)** | **Переведены в**  **следующий**  **класс** |
| **1 – 4 классы** | **1 – 4 классы** |
| 1 | 2008-2009 | 100 % | 78,2% | 100 % |
| 2 | 2009-2010 | 100 % | 57,1 % | 100 % |
| 3 | 2010-2011 | 100% | 60% | 100% |

**Мониторинг**

**успеваемости за 3 года 1 ступени**

Таблица 4

Качество успешности учащихся с аналогичным годом повысилась на 0,9%, в сравнении с 2008-2009 учебным годом снизилось на 12,2 %.

**Сравнительный анализ качественной**

**успеваемости школы II ступени за 3 года**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Учебный год** | **Успеваемость** | **Успешность (качество)** | **Переведены в следующий класс** |
| **5 – 9 классы** | **5 – 9 классы** |
| 1. | 2008 - 2009 | 100 % | 57,1% | 100 % |
| 2. | 2009-2010 | 100 % | 54,5 % | 100 % |
| 3. | 2010-2011 | 100 % | 54% | 100% |

**Мониторинг качественной**

**успеваемости за 3 года 2 ступени**

Таблица 6

Качество успешности учащихся в сравнении с 2008-2009, 2009-2010 учебными годами остается стабильное.

Мониторинг качественной успеваемости по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с аналогичным годом, который показал:

* повышение по математике, чтению, родному языку, истории, географии в среднем на 12,5%, снижение по остальным предметам в среднем на 12,5%.
* Качественная успеваемость по общеобразовательным предметам остается стабильной.

В соответствии с законом «Об образовании» ст. 15 п. 1 «Общие требования к организации образовательного процесса» администрацией школы были проведены проверки (на основании плана – графика 2 раза в год), выполнения образовательных программ, отслежены результаты через мониторинг общей и качественной успеваемости по основным предметам федерального компонента учебных планов, который представлен в таблице 7.

**Мониторинг общей и качественной**

**успеваемости по основным предметам федерального**

**компонента учебных планов**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Предметам федерального компонента** | **ІІ четверть (полугодие) 2010-2011 уч. год (в среднем %)** | **За год 2010-2011 уч. год (в среднем %)** | **За 2009-2010 уч. год (в среднем %)** |
| 1. | Письмо и развитие речи | 73,1 | 73 | 71 |
| 2. | Чтение и развитие речи | 85,5 | 81,5 | 80 |
| 3. | Математика | 62,8 | 75,3 | 80 |
| 4. | Биология | 64 | 61,7 | 65,5 |
| 5. | География | 63,8 | 59 | 65,3 |
| 6. | История Отечества | 69,7 | 68,1 | 76,6 |
| 7. | Обществознание | 77,6 | 73,1 | 75,5 |
| 8. | Родной язык и литература | 75,5 | 80,4 | 92,5 |

**Мониторинг качественной успеваемости**

**по основным предметам федерального компонента**

**за 2009-2010, 2010-2011 учебный год**

Таблица 8

Таким образом, качественная успеваемость по основным предметам федерального компонента остается стабильной.

В соответствии с пунктом 4 ст. 15 Федерального Закона РФ «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего образования (школы VIII вида) завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Экзаменационный материал утверждает муниципальный орган управления образования. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников принимается не позднее 30 апреля педсоветом школы. Итоговая аттестация учащихся проводится комиссиями, состав которых утверждается приказом директора школы. Показатели учебных достижений обучающихся 9 классов по результатам государственной (итоговой) аттестации за учебный год свидетельствует об успешном окончании специальной (коррекционной) школы: общая и качественная успеваемость составляет 100%:

17 учащихся были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Результаты представлены в таблице 9.

**Результаты итоговой аттестации**

**учащихся 9-х классов в 2010-2011 учебном году**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оценки | **Учебный курс** | | |
| Национально - прикладное искусство | Столярное дело | Швейное дело |
| 1. | «5» | 2 | 7 | 3 |
| 2. | «4» | 2 | 3 |  |
| 3. | «3» | - | - | - |
| 4. | «2» | - | - | - |

Анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов за 2 года показывает:

**-при 100% общей успеваемости показатель качества остаётся стабильным - 100%.**

Учащиеся подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов педагогами и учащимися школы.

В течение учебного года были разработаны нормативно-правовые акты локального уровня в соответствии с планом – графиком образовательной программы таблица 4:

1. Положение о рабочих программ по учебным курсам, предметам, дисциплинам.

2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования Горковская МС (К) ОШИ.

3. Рабочие программы по учебным курсам

Авторские программы по направлениям:

1. Социально-педагогическая.
2. Художественно-эстетическая.
3. Физкультурно-спортивная.

Финансовое обеспечение: муниципальный бюджет, дополнительное финансирование за счет грантов.

В 2011 году школа стала победителем и получила грант в 40000 рублей - грант 300000 руб.

**Приобретенное имущество за счет грантов**

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Ориентировочная стоимость работ (сумма расходов)** | **Источники доходов** |
| 1 | Покупка техники (снегоход) (**приобрели**) | 180 000 | Получение гранта 300 000 руб. |
| 2 | Приобретение лодки (бударки) (**приобрели**) | 60 000 |
| 3 | Приобретение колес для трактора (**приобрели**) | 60 000 |
| 4 | Приобретение теплицы (**приобрели**) | 40 000 | Получение гранта 40 000 руб. |

В соответствии с планом – графиком мероприятий по обеспечению введения образовательной программы прошли курсы повышения квалификации педагоги ОУ. В таблице представлены данные за 3 года в сравнении.

**Курсы повышения квалификации**

Таблица 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2009-2010 год** | **2010-2011 год** | **2011-2012 год** |
| **1** | **Количество педагогов** | **39** | **41** | **39** |
| **2** | **Курсы** | 28 (чел) –**71,7 %**  **по району 38,3%** | 3 (чел) – 7,3% | 12 (чел) – 31% |

**Мониторинг**

**прохождения курсов повышения квалификации**

Основным результатом деятельности Школы является не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор **ключевых компетентностей** в гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

В таблице 4, 5 представлен мониторинг участия педагогов, учащихся в конкурсах различных уровней.

**Мониторинг**

**участие педагогов ОУ в конкурсах различных уровней**

**по состоянию на 1 апреля 2012 год**

Таблица 13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Конкурсы** | | | | | |
| 1 | **Районные** | | **Окружные** | | **Всероссийский** | |
| 2 | количество участников | количество победителей | количество участников | количество победителей | количество участников | количество победителей |
| 3 | 2 | 2 | 11 | 1 | 18 | 3 |

Примечание: По данным по состоянию на 20 апреля 2012 года - 80% (1 место) педагогов Горковской МС(К)ОШИ приняли участие в конкурсах по Шурышкарскому району.

**Мониторинг**

**участия учащихся ОУ в конкурсах различных**

**уровней по состоянию на 1 апреля 2012 года**

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурсы** | | | | | |
| **1** | **Районные** | | **Окружные** | | **Всероссийские** | |
| **2** | количество  участников | количество  победителей | количество  участников | количество  победителей | количество  участников | количество  победителей |
| **3** | 45 | 20 | 48 | 2 | 12 | **1** |

В течение 2011-2012 учебного года были достигнуты внешние эффекты,

лицензирование программ дополнительного образования по направлениям (приложение таблица 13):

1. Социально-педагогическая.
2. Художественно-эстетическая.
3. Физкультурно-спортивная.

**Вывод:** *Структура классов на* I – II ступенях обучения по уровню и направленности реализуемых программ соответствует специальным федеральным требованиям (VIII вид).

Образовательный процесс на I и II ступенях обучения осуществляется в соответствии с учебнымпланом. Форма обучения очная.

Образовательные области реализуемых специальных (коррекционных) программ для образовательного учреждения VIII вида и указанное в них количество учебных часов соответствуют перечню общеобразовательных областей базисного учебного плана и количеству часов в журналах, а так же расписанию учебных занятий.

*Содержание и уровень общеобразовательных программ,* реализуемых в специальной (коррекционной) школе, согласуются с перечнем приложения к лицензии.

- программа специального (коррекционного) образования VIII вида I ступени обучения - 4 года;

- программа специального (коррекционного) образования VIII вида II ступени обучения - 5 лет.

В школе реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, допущенных или рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям специальных (коррекционных) образовательных программ, соответствует федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования» обучающихся обеспечены полным комплектом учебников - 100 %.

На основе примерных специальных (коррекционных) программ, допущенных Министерством образования РФ, учителями-предметниками разработаны рабочие программы по предметам, составлено календарно-тематическое планирование. Выдержан обязательный минимум содержания образования. Записи в журналах соответствуют календарно-тематическому планированию и содержанию реализуемых специальных (коррекционных) учебных программ. Структура рабочих программ в полной мере соответствует требованиям ст. 9 п.6, ст. 32 п.2 п.п. 6,7 Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1991г. № 3266-1 в части структуры.

В соответствии с модернизацией образования встает вопрос о создание модели коррекционной школы-интерната работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития района.

Исходя из приоритетов продления срока пребывания детей в образовательном учреждении, руководство школы планирует о создании 10-го и 11-го классов. Обучение в 10-11-x классах должно обеспечить либо допрофессиональную, либо адресную подготовку на рабочее место по видам труда, доступным учащимся с интеллектуальными и физическими недостатками.