Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья»

**«Формирование толерантного сознания учащихся**  **при помощи игровой деятельности».**

Составила: Г.А. Черноокая

педагог – организатор

2012.

**Тема: «Формирование толерантного сознания учащихся**

 **при помощи игровой деятельности».**

Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьёзных проблем для обществ, в которых вырастают дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает всё большие масштабы, обучение ценностям и навыкам «жизни сообща» стало первоочередной задачей.

 Необходимо помочь детям выработать в себе понимание фундаментальных принципов толерантности: разнообразие людей украшает и обогащает жизнь; конфликт – это нормальный процесс, который надо уметь решать конструктивно, т.е. сохранять доброжелательные отношения с партнёром. Для жизни в обществе важно понимать эти важнейшие принципы и применять их в повседневной жизни.

Школа – интернат принимает на себя большую часть ответственности за воспитание, направленное на решение общественно значимых задач. В школе – интернате происходит прогнозирование и планирование будущего.

**Направления педагогической деятельности**

Толерантность – это минимальное условие для прекращения и предотвращения нетерпимости и насилия. Темы, связанные с толерантностью, могут и должны постоянно расширяться. Обучение толерантности включает следующие направления педагогической деятельности.

**Толерантность.** Признание прав других на жизнь и достоинство.

**Узнавание.** Доброжелательное осознание присутствия в своей социальной среде представителей других культур.

**Отношение к различиям.**  Признание позитивных аспектов разнообразия.

**Понимание уникальности.** Умение ценить конкретные проявления своеобразия и разнообразия людей.

**Взаимность как основание для стремления к сотрудничеству.** Способность видеть общие, взаимовыгодные для различных групп цели и интересы и добиваться их достижения.

**Цель:**

* Развитие у воспитанников чувства толерантности и создание в школе позитивной благоприятной атмосферы

**Задачи:**

Воспитание толерантности по отношению к себе и к участникам
группы реализуется через:

* развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
* осознание многообразия проявлений личности каж­дого участника в групповом взаимодействии; развитие способности к самопознанию.
* формирование позитивного отношения к своему на­роду;
* повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы.

 Воспитание толерантности по отношению к другим реализуется через:

* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;
* развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;
* развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
* обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

Занятия проводятся с использованием следующих методов: сюжетно – ролевая игра, игры драматизации, анкетирование, театрализованные представления, прослушивание сказок, историй с последующим обсуждением.

**Направление деятельности:**

- Диагностика (наблюдение);

- Проведение групповых занятий;

- Консультирование воспитанников;

- Консультирование педагогов;

- Просветительская работа с родителями.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение самооценки у воспитанников школы;

- сформировать у учащихся навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми, к разногласиям во взглядах и социальным конфликтам;

-развить у воспитанников таких качеств как внимательность к чувствам собеседника, доброжелательность, уважение к себе и к другим, поддержка;

- построить отношения в школе по принципам толерантности.

Примерные темы занятий при помощи, которых формируется толерантное сознание учащихся:

**Тема: Музей моего Я.**

Ход занятия.

1. Вступление. Сообщение целей и задач занятия.
2. Знакомство. Игра «Путаница»

- Представьтесь и перекиньте клубочек другому, называя имя того, кому хотите бросить клубочек.

3. Принятие «правил группы».

4. Игра «Изобрази животное»

Дети изображают какое-то животное жестами и движением, а другие дети угадывают.

5.Упражнение «Волшебный клубочек»

- Что Вам больше всего понравилось?

Дети передают друг другу клубочек и отвечают на вопрос.

6.Игра «Отгадай предмет»

Собрать в руке 10 маленьких предметов: браслет, игрушечный автомобиль, брелок для ключей, пластырь, пуговицу, катушку ниток и т.п.

Участники садятся в круг на расстоянии вытянутой руки. Руки у всех за спиной. Ведущий берёт наудачу один из предметов и кладёт его в руку одного игрока. Тот должен описать длину, ширину, и форму предмета. Когда кто – то правильно назовёт предмет, его кладут перед угадавшим. Если никто не догадается, предмет посылается по кругу.

**Тема: Сходства и различия людей**

Ход занятия.

1. Приветствие. Упражнение «Волшебный клубочек»
2. Прочтение сказки Г. – Х. Андерсена «Гадкий утёнок»

Беседа после прочтения:

- Почему никто не любил гадкого утёнка?

- Вам эти причины кажутся справедливыми?

- А бывает так в жизни?

- Как вы думаете, что чувствует человек, которого постоянно обижают, над которым насмехаются.

- Какого цвета у него настроение?

- Что чувствует человек, которого любят. С ним все дружат, которого выслушивают,- когда он говорит?

1. Игра « Игрушки»

- Посмотрите на игрушки? Какая бы игрушка вас выбрала, если бы могла выбирать?

- Почему?

4. Игра «Зеркало»

- Ведущий, делает какие – то движения. Другие повторяют. Тот, кто повторил неправильно, выходит из игры.

5. Упражнение «лакированная коробочка»

У нас на каждом занятии будет волшебная коробочка. Вы будете открывать её и читать утверждение. Давайте узнаем, что там написано и обсудим это.

«Радость не в вещах, она внутри нас».

 6. Завершение занятия. Упражнение «Свеча».

Дети все по очереди передают горящую свечку и говорят хорошие пожелания друг другу.

**Тема: Я – уникальный человек**

Ход занятия

1. Организационный момент.

Напишите на листочках свои обиды. Теперь порвите эти обиды. Пусть они Вас больше не беспокоят. Разорванные бумаги с обидами выбросите.

1. Упражнение – разминка «Клад»

Дети закрывают глаза. Ведущий передаёт каждому коробочку, в которой находится зеркало.

- Вы любите чудеса?

- Сейчас Вы получите коробочку и улыбнётесь человечку, который находится внутри.

Анализ:

- Человек, которому Вы улыбнулись – что вам показал в ответ? (улыбку)

- Кто кого увидел?

- Когда мы доброжелательно улыбаемся, то другой человек как к нам относится?

- Когда мы кричим, злимся на кого–то, то другой человек как к нам относится?

3. Беседа о разрушении конфликтов.

- Вспомните конфликты, ссоры, драки, которые недавно происходили между вами в классе или в школе.

- Расскажите о ссорах, которые вы вспомнили, и закончились плохо.

- Почему конфликт закончился плохо?

- Что случилось после того, как конфликт закончился?

Что могло бы стать для него хорошим концом?

- Расскажите о ссорах, которые закончились хорошо?

- Почему конфликт хорошо закончился?

Терпимым быть – значит признавать права других людей и не мешать, им быть самим собой?

- Как вы выражаете терпимое отношение после драки или ссоры?

4.Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех или памятка на «черный день»

Подготовка. Нарисовать на доске большую таблицу, изображённую на бланках.

**Процедура проведения.** Участники сидят в кругу. Ведущий заводит разговор о том, что у каждого случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда, кажется, что ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. Во время приступов плохого настроения чтение памятки придаёт бодрости и позволяет оценивать себя более адекватно. Ведущий предлагает участникам проделать подобную работу.

Участникам раздаются бланки с таблицами, в которых они должны самостоятельно заполнить следующие графы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мои лучшие черты | Мои способности и таланты | Мои достижения |
|  |  |  |

Ведущий на своё усмотрение (в зависимости от уровня доверия в группе) предлагает членам группы зачитать свои памятки.

Заполненные памятки остаются у участников.

5. Завершение занятия. Упражнение «Свеча по кругу»

**Тема: Путешествие в страну толерантности**

**Цель:** формирование толерантного общения.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие в страну Толерантности, где поговорим о толерантности, сочувствие, взаимодействие.

1. Упражнение «Копилка обид».

Чтобы начать наше занятие вы должны все свои обиды оставить в «копилке обид». Мы часто обижаем других, но не потому, что хотим их обидеть, а потому что не всегда понимаем их поступки или мысли. Вспомните все свои обиды на своих друзей и одноклассников, на родителей и учителей. Соберите все свои обиды с кулак и положите в «копилку обид». Что мы сделаем с «копилкой обид».

1. Упражнение «Волшебная палочка»

Сядьте, образуя круг, и посмотрите на волшебную палочку, которую я вам принесла. Сейчас право говорить получит тот ребёнок, у которого в руках находится волшебная палочка. Я хочу, чтобы каждый, кто держит волшебную палочку, рассказал нам, за что он себя любит. Потом палочку нужно передать дальше.

1. Игра **«Добрые пожелания».**

Словарная работа.

Давайте поговорим, что такое толерантность. Сходным по значению со словами «терпимость» является слово «толерантность». По словарю: «Толерантность- терпимость к чужым мнениям, верованиям, поведению»

1. Игра «Все мы чем-то похожи»

 Группа делиться на 2 подгруппы. Каждая подгруппа составляет список того, что объединяет его членов. Записывают на листок. Потом составляют список всей группы.

- Узнал ли ты что-нибудь интересное от других детей?

- Есть ли что-нибудь такое, что объединяет всех детей в классе?

- Есть ли что- то такое, что отличает тебя от всех детей в классе?

- Нравиться ли тебе быть похожим на других или ты предпочитаешь от всех отличаться?

- Какими должны быть твои друзья – похожими на тебя или совсем другими?

6. Упражнение «Мыльные пузыри»

Дети рисуют мыльные пузыри и пишут пожелания на них. Потом отдаю тому, кому хотят.

7.Завершение занятия. Упражнение «Свеча»

**Тема: Уважение**

**Цель:** повышение самооценки, получение поддержки от группы.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Клубочек»
3. Упражнение «Это здорово!»

Участники группы стоят в кругу. Сейчас кто – то из вас войдёт в круг и скажет о своём качестве, умением или таланте. В ответе на каждое такое высказывание

4. Упражнение «Постройтесь по росту»

Участники строятся с закрытыми глазами по любому признаку (рост, цвет волос, дата рождения)

5. Задание в альбомах.

Составьте список одноклассников, напротив фамилии каждого напишите его положительные качества. Карточки собираются, и каждый знакомится с содержанием этих карточек.

- Сейчас пусть поднимет руку тот, кого одноклассники считают добрым человеком.

Все эти положительные качества в вас видят другие. Главная задача каждого – подтверждать своим поведение и делами всё - то положительное, что отметили в вас одноклассники.

- Что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение.

6. Завершение занятия. Упражнение «Свеча»

**Тема «Мои друзья»**

**Цель:** формирование добрых отношений, основанных на взаимопонимании.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент. Игра «Волшебный клубочек»

Давайте сядем в круг и пожелаем друг другу приятного вечера.

1. Работа с пословицами в альбоме.

Назовите пословицы, которые вы знаете.

3. Игра «Овощной салат»

Детям раздаются картинки с изображением овощей или фруктов. По команде ведущего их просят поменяться местами.

4. Упражнение «Собери пословицу»

Соревнование по командам. Необходимо собрать пословицы, которые записали на уроку. (по типу деформированных предложений).

5. Работа со сказкой. Сочините историю про своего друга, где он будет героем.

6. Завершение занятия.

Сели в круг, взялись за руки и закрыли глаза. Представьте своего друга, как он улыбается.

Придумайте игру, в которую вы с другом играете. Откройте глаза.

**Тема «Терпение»**

**Цель:** дать понятие терпения, формировать чувство терпения в игре, сплочение группы, повышение самооценки.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.
2. Игра «Карусель»

Игра идёт вкруговую. Нужна бумага и ручка для каждого участника. Каждый получит по письму, в написании которого примут участие все присутствующие. Но, прежде всего, подпишите свой лист в нижнем правом углу и теперь передайте соседу справа. У вас на руках оказался лист, на котором стоит имя вашего соседа. Адресуйте ему несколько слов. Всё, что вам хочется сказать этому человеку: добрые слова, пожелания, признания, сомнение, это может быть рисунок. Для того, чтобы ваши слова не были прочитаны никем, кроме адресата, нужно загнуть верхнюю часть листка. После этого листок передаётся соседу справа. Так продолжается до тех пор, пока вы не получите листок с вашим именем и фамилией.

3. Работа в альбоме.

Терпение – это снисходительность. Быть по отношения к другим великодушным, принятие человека, сострадание, расположенность к другим, человечность, милосердие, прощение.

4.Завершение занятия.

Упражнение «Подарок без слов»

**Тема «Владеть чувствами»**

**Цель:**

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.
2. Игра «Корона»

Коронованный должен пройти от стены до стены и не потерять «корону». Идти нудно «королевской» походкой, расправив плечи, с высоко поднятой головой. Остальные ученики – подданные короля. Придворные кавалеры образуют почётный живой коридор слева от Короля, с другой стороны – ряд изящных придворных дам. Подданные приветствуют Короля поклонами, а в конце его шествия – аплодируют.

- Что помогло справиться с задание и не уронить корону. (умение контролировать себя, поддержка со стороны «подданных»).

- В каких случаях в жизни нам помогают эти качества и поддержка окружающих?

- Да, Королём быть нелегко: ведь даже, чтобы не уронить корону, нужно стараться или уметь сосредотачиваться на выполнении задания и контролировать себя. У каждого короля хорошо получилось управлять Волшебной страной, а ведь такая же страна есть внутри каждого из нас, значит, и мы можем научиться управлять нашей Волшебной страной Чувств как настоящие короли. Конечно, Королю не обойтись без помощников.

И сейчас я познакомлю вас с одним из них – это Фея по имени Мера. Обязанности Меры – следить за тем, чтобы всё, что делается в Волшебной стране, было в меру. Мера заботиться о Короле. Именно она говорит, когда пора возвращаться с прогулки. У Меры есть особый знак. Показ знака Меры- например, красный восклицательный знак на белом фоне. Когда Король или кто – то из подданных забывает о Мере, знак напоминает, что пора остановиться и подумать, что, возможно, нужно прекратить что-то делать… Когда Король был поменьше, ему иногда казалось, что Мера излишне строга с ним, ведь она не позволяет делать то, что ему хотелось.

Король спрашивает: - Почему строгая Мера слишком контролирует и не даёт мне делать всё, что я хочу!

1. Игра «До усталости»

Выполните задания

- Приседаёте до усталости.

- Почему вы поняли, почему говорят «всё хорошо в меру!»

1. Нарисуйте Короля и Меру, и знак Меру.

5. Завершение занятия. Упражнение «Волшебная шкатулка»

Вытащи по одному пожеланию и поделись с другим.

**Тема: «Уважение»**

**Цель:** повышение самооценки, получение поддержки от группы, сплочение коллектива, учиться уважать других.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент. Упражнение «Клубочек»
2. Беседа.

- Что значит «уважение».

- Когда нужно проявлять уважение.

- Когда называем человека, который проявляет уважение к другим людям.

3. Упражнение «Пианино»

Дети сидят по кругу, руки на коленях у соседа. По кругу похлопывание по коленке, кто пропустил – опускает руку. У кого убрано две руки, тот выходит из игры.

4.Игра «Угадай предмет».

Наугад вынимается любой предмет из мешочка. Человек не показывает. Что он достал, а рассказывает об этом предмете, остальные по его описанию пытаются угадать предмет.

5.Пожелания.

Напиши пожелания себе.

6. Завершение занятия. Упражнение «Волшебный дождь».

**Тема: «Мой класс»**

**Цель:** сплочение класса, показать разнообразие людей и учиться уважать их взгляды.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Копилка обид».

Чтобы начать наше занятие вы должны все свои обиды оставить в «копилке обид». Мы часто обижаем других, но не потому, что хотим их обидеть, а потому что не всегда понимаем их поступки или мысли. Вспомните все свои обиды на своих друзей и одноклассников, на родителей и учителей. Соберите все свои обиды с кулак и положите в «копилку обид». Что мы сделаем с «копилкой обид».

3. Упражнение «рекорд группы»

- Передайте как можно быстрее игрушку.

- Передайте как можно быстрее игрушку за спиной.

- Передайте две игрушки: первую – с одного конца, вторую – с другого конца.

1. Завершение занятия. Упражнение «Это здорово!»

И, подводя итоги, хочется несколько слов сказать по поводу дальнейшего развития толерантности в школе. Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур т.е. то, чем мы занимаемся в повседневной жизни; воспитанием учащихся в духе мира, прав человека и демократии. Применение сюжетно – ролевых игр, игр драматизации, анкетирование, театрализованных представлений, прослушивание сказок, историй с последующим обсуждением, и т.д. должно привести к укоренению духа толерантности, развитию у учащихся черт толерантной личности, способной понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни, уметь предупредить конфликты и разрешить их.