Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Евстратова/ | Согласовано:  заместитель директора по УЧ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.В.Слонова/ | Утверждено:  директор школы  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014год  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М. Балин/ |

Рабочая программа

дополнительного образования

«Юный библиотекарь»

2014-2015 учебный год

для учащихся 7 - 10 классов

**Срок реализации программы – 1 год**

Образовательная область

«Художественно – эстетическая направленность»

Составила: Долгушина А.К.,

библиотекарь

с. Горки -2014

Лицензия А № 0000447 от 24.05.2012 регистрационный № 1689 департамента образования

Ямало – Ненецкого автономного округа

Программа прошла экспертную оценку и рекомендована к реализации в системе

дополнительного образования детей на заседании экспертного совета школы 24.10.2008 г.

протокол №3

Программа утверждена на заседании методического объединения школы № 8 от 05.04.2010 год.

Программа рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей 25.03.2010 год (АМЦКО управления образования администрации Шурышкарского района)

Программа предназначена для работы с детьми ОВЗ в коррекционной школе VIII вида.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и на основании авторской программы дополнительного образования «Юный библиотекарь» Долгушиной А.К , 2008 г. Рабочая программа дополнительного образования ориентирована на учащихся с ОВЗ и реализуется на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». (А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.) – 8 – у изд. – м.: Просвещение, 2013. – 176 с.

2. Закон РФ «Об образовании в Российской федерации» № 273 от 29 декабря 2012года,

3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п. Письма МО РФ от 18.09. 2002 г. №29/2331- 6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Минобразования России от 10.04.02 №29/2065-п ОУ».

**Отличительная особенность данной программы:**  Программа рассчитана на дополнительное образование детей 12-16 лет, учащихся с ОВЗ с интеллектуальным нарушением в развитии в учебно-воспитательном процессе школы-интерната. Ее основным направлением служит повышение уровня познавательной активности учащихся, развитие их способностей к осознанной учебной и читательской деятельности, способ коррекции индивидуальных недостатков детей с ОВЗ.

**Срок реализации данной программы – 1 год**. Программа предусматривает 27 часов. Программой определены темы, раскрывается их содержание, вид деятельности, коррекционная работа, указано количество часов на изучение конкретной темы.

**Актуальность программы:** В силу психологических особенностей детей с ОВЗ, отсутствия мотивации к интеллектуальному развитию проводить библиотечные уроки в коррекционной школе нецелесообразно, поэтому возникла возможность подбора группы детей с относительно сохранными интеллектуальными способностями, любознательными и активными для дополнительного образования по программе «Юный библиотекарь».

В процессе обучения по данной программе дети знакомятся с основами библиотечно-библиографических знаний, правилами пользования библиотекой, книгой, культурой чтения. Занятия проводятся четыре раза в месяц в форме бесед, путешествий, библиографических игр, занятий по ремонту книг, конкурсов детских рисунков, теоретических и практических занятий, экскурсий и коллективных творческих дел. У детей формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении и чтении книг, пользования книгой и библиотекой. Для расширения знаний о книге и библиотеке обогащается словарный запас детей, вводятся соответствующие библиотечные термины и определения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся с ОВЗ.

**Цель программы:** Включение учащихся в полезную деятельность в свободное время, мотивация на эстетическое развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим.

**Основные задачи программы:**

1. Формировать первичные навыки самообслуживания в условиях библиотеки.
2. Дать детям понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности.
3. Прививать умение самостоятельно ориентироваться в мире книг.
4. Прививать любовь к книге и культурному чтению.
5. Содействовать расширению социальных контактов.
6. Развивать умение участвовать в совместной деятельности.
7. Корригировать недостатки познавательных процессов.

**Основные формы коррекционной работы**

1. Развитие слухового внимания и памяти
2. Обогащение словарного запаса, уточнение значений слов
3. Коррекция и развитие связной устной речи ,действенного мышления
4. Формирование интеллектуальных, организационных умений.
5. Коррекция мелкой моторики рук
6. Развитие аналитико-синтетической деятельности

**Формы реализации программы:**

1. Неделя детской книги.
2. Участие в конкурсах различного уровня.
3. Подготовка тематических книжных выставок в библиотеке.
4. Участие в общешкольном соревновании «По дорожке к успеху»
5. Участие учащихся в школьных библиотечных мероприятиях.

**Учащиеся должны овладеть навыками:**

1. Бережного обращения с книгой, учебником.
2. Уметь найти нужную информацию в книгах и периодических изданиях.
3. Уметь ориентироваться в книжном фонде.
4. Знать правила пользования библиотекой.

**Содержание программы:**

Программа определяет деятельность по двум направлениям: теоретическая и практическая.

Теоретическое направление:

1. Знакомства
2. Беседы
3. Путешествия

Практическое:

1. Ремонт книг
2. Организация книжных выставок
3. Конкурсы рисунков
4. Проведение массовых библиотечных мероприятий
5. Экскурсия в сельскую библиотеку.

**Распределение учебного времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| 1 час | 1 раз | 1 час | 27 часов |

**Формы определения результативности:** Подведение итогов проводится на традиционной Неделе детской книги.Для контроля умений и навыков организуются конкурсы стихов, викторины, участие детей в библиотечных мероприятиях, конкурсах различного уровня. Диагностика результатов обучения по данной рабочей программе отражается в конце учебного года и оформляется в индивидуальных карточках обучающихся

**Литература:**

Справочник школьного библиотекаря; Под ред.Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека,2006.

Библиотечно-библиографическая классификация;- М.: Либерея -Бибинформ, 2008.

Путешествие в Читай-город: Сценарии мероприятий, библиотечные уроки. - Волгоград: Учитель, 2009.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Занимательные литературные игры и викторины для детей -М., ООО «ИД РИПОЛ классик»,Издательство «Дом.»! век»,2007.

«Школьная библиотека» № 2 -2001 г.

«Школьная библиотека» № 3 -2001 г

«Школьная библиотека» № 4 -2001 г

«Школьная библиотека» № 5 -2001 г

«Школьная библиотека» № 6 -2001 г

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | К-во  часов | Вид деятель  ности | Коррекционная работа | сроки |
| 1. | Дом, в котором живут книги. Путешествие по библиотеке. Понятие «читатель», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. | 1 | Беседа, экскурсия по библиотеке | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | Сентяб  рь |
| 2. | Как стать читателем библиотеки. Как самому выбрать книгу. Основные правила пользования библиотекой | 1 | Беседа,  Практическое занятие | Развитие слухового внимания и памяти, коррекция и развитие связной устной речи | октябрь |
| 3. | История книги. Выставка книг. Первые книги (на камне, шелке, глине, воске, бересте, папирусе и др. материалах) . Изобретение бумаги. Рукописные книги. Древнейшие и средневековые библиотеки. | 1 | Беседа,  презентация | Развитие слухового внимания и памяти,обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | октябрь |
| 4. | Изобретение книгопечатания. Книгопечатание на Руси. Иван Федоров и его книги. | 1 | Беседа, презентация, выставка книг | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | октябрь |
| 5. | Как печатаются книги сейчас | 1 | Беседа, презентация | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | октябрь |
| 6. | «Роль и назначение библиотеки». Понятие «абонемент», «читальный зал», «книжный фонд», «читательский формуляр», «стеллаж» | 1 | Беседа, экскурсия по библиотеке | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | ноябрь |
| 7. | Практическая работа. Расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. | 1 | практическая работа | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления | ноябрь |
| 8. | «Правила и умения обращаться с книгой». Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. | 1 | беседа | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления | ноябрь |
| 9. | Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. | 1 | Практическая работа | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления | декабрь |
| 10. | Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. | 1 | Практическая работа | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления | декабрь |
| 11. | Урок творчества. Изготовление закладок, обложек и других книжных поделок. «Книжкина больница» - выставка подлеченных книг. | 1 | Практическая работа | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления, формирование интеллектуальных, организационных умений | декабрь |
| 12. | Строение книги. Как рождается книга. Из чего сделана книга. Как построена книга. | 1 | Беседа,  презентация | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления | Декабрь |
| 13. | Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. | 1 | Беседа,  презентация | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления | январь |
| 14. | Основные элементы книги: аннотация, предисловие, послесловие, содержание  (оглавление), словарь. Основное назначение данных элементов. | 1 | Беседа,  презентация | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | февраль |
| 15. | Использование знаний о структуре книги при выборе, чтении книг и работе с ними. Определяем содержание книги при беглом чтении | 1 | Беседа, практическая работа | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления ,формирование интеллектуальных, организационных умений | февраль |
| 16. | Конкурс рисунков «Любимые герои книг» | 1 | Практическая работа | Коррекция мелкой моторики рук, развитие аналитико-синтетической деятельности, обогащение и совершенствование представления | февраль |
| 17. | Справочные издания. Что такое энциклопедии, словари, справочники. Работа со справочными изданиями. Выставка справочных изданий. | 1 | беседа | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | февраль |
| 18. | Поиск информации в справочных изданиях. | 1 | Практическая работа | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления, формирование интеллектуальных, организационных умений | Март |
| 19. | Поиск информации в справочных изданиях | 1 | Практическая работа | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления, формирование интеллектуальных, организационных умений | март |
| 20. | Экскурсия в сельскую библиотеку | 1 | Беседа, практическая работа | Развитие слухового внимания и памяти, наглядно – действенного мышления, формирование интеллектуальных, организационных умений | март |
| 21. | Газеты и журналы для детей. Что такое периодика. Отличия газет и журналов. | 1 | беседа | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | март |
| 22. | Понятие: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция. | 1 | беседа | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | апрель |
| 23. | Премьера основных и лучших детских журналов: «А почему?», «Миша», «Простоквашино», «Мир техники для детей», «Юный техник», «Маруся», «Юный натуралист» и др. | 1 | беседа | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | апрель |
| 24. | Конкурс рисунков «Любимые герои периодических изданий» | 1 | Творческая работа | Коррекция мелкой моторики рук, развитие аналитико-синтетической деятельности, обогащение и совершенствование представления | апрель |
| 25. | «Библиотечная мозаика» -игра. | 1 | Творческая работа | Развитие слухового внимания и памяти,  обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | апрель |
| 26. | Подготовка и участие в общешкольном сборе «По дорожке к успеху» | 1 | Практическая работа | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | май |
| 27. | Заключительное занятие. | 1 |  | Развитие слухового внимания и памяти, обогащение словарного запаса, уточнение значений слов | май |
|  | Итого часов: | 27 |  |  |  |