Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

|  |
| --- |
|  |

Утверждено приказом

директора школы

№ - од от 2014 года

|  |
| --- |
| «Утверждено» |
| Директор школы |
| Замятина С.В. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по воспитательной работе

классного руководителя

7 класса

Составитель рабочей программы классный руководитель: Белых Лариса Вениаминовна

Горки 2014

ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей воспитательной программе

муниципального образовательного (специального) учреждения

для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положение об образовательном учреждении, Уставом ГМС(К)ОШИ. Положение определяет структуру, регулирует процесс разработки и утверждения рабочей воспитательной программы муниципального образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат.

Рабочая программа – нормативный документ школы, характеризующий систему организации воспитательного пространства школы. Рабочая программа является обязательной составной частью воспитательной программы школы - интерната, средством фиксации содержания воспитания во внеурочное время.

Рабочая программа разрабатывается по всем направлениям, реализуемым в ГМС(К)ОШИ.

Рабочая программа составляется на основе «Программы воспитания детей с ОВЗ» и методической литературы, рекомендованной и утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в воспитательном процессе школы с учетом этнических, региональных, местных особенностей содержания воспитания и индивидуальных потребностей воспитанников.

Рабочая программа разрабатывается классным руководителем самостоятельно на один учебный год для каждого класса и проходит экспертизу и утверждение на институциональном уровне. Рабочая программа может пройти внешнюю экспертизу на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Рабочая программа разрабатывается в целях:

* обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного образования;
* сохранения единого образовательного пространства учреждения;
* представление широких возможностей субъектам воспитательного процесса для реализации воспитательных технологий, форм и методов воспитания.

II. **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Рабочая программа имеет следующую структуру:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* анализ воспитательной работы за прошедший учебный год;
* Цель, задачи, основные направления деятельности;
* Основные направления коррекционной работы;
* сроки реализации программы;
* ожидаемые результаты;
* календарно - тематический планирование;
* индивидуальная работа с детьми;
* работа с родителями;
* учебно - методическое обеспечение программы;
* рецензия;
* приложения (список воспитанников класса, банк данных о воспитанниках класса, циклограмма режимных мероприятий, содержание деятельности, список воспитанников группы, и т.д.).

**III . ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

3.1. Титульный лист рабочей программы:

полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;

гриф утверждения рабочей программы; «Рабочая программа по воспитательной работе

классного руководителя\_\_\_\_\_\_\_класса».

фамилия, имя, отчество педагогического работника составителя рабочей программы;

год составления рабочей программы;

3.2. Пояснительная записка:

указание нормативных документов и документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы;

проблема школы-интерната;

цели и задачи воспитания с учетом особенностей школы;

воспитательные технологии, формы и методы воспитания;

содержание рабочей программы, количество воспитательских часов, на которое рассчитана рабочая программа;

срок реализации рабочей программы;

требования к результатам воспитания и освоения содержания воспитательной программы;

3.3. Требования к результатам воспитания и освоения содержания воспитательной программы:

Требования к уровню подготовки воспитанников, прописанные в рабочей программе, должны соответствовать «Программе воспитания детей с ОВЗ».

3.4. Календарно-тематический план оформляется в виде таблицы и определяет:

направление деятельности;

содержание деятельности, название мероприятия

формы занятий (групповые и индивидуальные занятия, фронтальная работа, коллективная работа, занятия – практикумы, и др.);

графу для коррекции дат;

результативные цели.

При внесении изменений в тематику необходимо представить обоснования изменений в пояснительной записке.

3.5. Перечень учебно-методических средств обучения как компонента рабочей программы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, развивающих, ролевых и дидактических игр, тестов, практических работ); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, рисунки, портреты, таблицы, плакаты); информационное обеспечение воспитательного процесса и т.п.

Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого учебно-методического средства приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.

3.6. Рецензия. Руководитель методического объединения воспитателей заполняет лист экспертной оценки и составляет экспертное заключение методического объединения на рабочую программу педагогического работника (Приложение).

3.7. Приложение: список воспитанников группы (дата рождения, национальность, место проживания), банк данных о воспитанниках группы, содержание деятельности, циклограмма режимных мероприятий, глоссарий, диагностика воспитанности и т.д.

IV. **ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

4.1. Рабочая программа анализируется руководителем методического объединения на предмет соответствия программы «Программе воспитания детей с ОВЗ».

4.2. Рабочая программа составляется педагогическим работником в двух экземплярах: один на бумажном - для педагогического работника, другой на электронном носителе – для администрации ОУ.

V**. ОФОРМЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12 кегль, полужирный, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4, разметка страниц альбомная. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

**VI. КОМПЕТЕНЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

6.1. К компетенции образовательного учреждения относятся:

использование и совершенствование методик воспитательной деятельности и воспитательных технологий с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии воспитанников и педагога;

отчетность о выполнении рабочих программ в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на текущий учебный год и графиком занятий.

6.2. Образовательное учреждение несет ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции.

6.3. Педагогический работник и администрация школы несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ.

6.4. Администрация школы ведет периодический контроль реализации и выполнения рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля

**Пояснительная записка.**

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами не имеет опыта общения с миром. Подготовка воспитанников включает в себя три основных направления:

* формирование духовно - нравственной культуры;
* профессиональное самоопределение;
* здоровый образ жизни.

Весь контингент составляют учащиеся с олигофренией в стадии дебильности, имеющие, как правило, различные осложнения: расстройства эмоционально – волевой сферы, психопатоподобное поведение, общее недоразвитие речи, проблемы в общении, неврозоподобные синдромы и т.д.

Учащиеся нашей школы – это дети из неблагополучных малообеспеченных семей. Жестокое обращение и семейный алкоголизм, наследственная олигофрения, агрессивность, низкий социальный статус семей – факторы, которые необходимо учитывать в работе.

Вся воспитательная деятельность школы в таких условиях направлена на достижение следующих целей:

- личностно - ориентированная реабилитация учащихся;

- социализация личности в современном социально - экономическом и культурно нравственном аспекте.

Программа по воспитательной работе определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Программа составлена с учётом возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников с ОВЗ с учетом национально-регионального компонента, представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

**Проблема школы** - социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в современное общество.

**Нормативные документы и материалы, для составления рабочей программы:**

* Закон РФ "Об образовании";
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
* Устав МОУ «Горковская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида.
* Система воспитательной работы в школе-интернате.
* Концепция воспитательной работы МОУ «Горковская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида.
* Положение о рабочей программе воспитания детей с ОВЗ.
* Правила поведения для учащихся.

**Цель** (цели) воспитания: создание условий, способствующих коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного

подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

**Задачи:**

1. Создавать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с интеллектуальным нарушением в развитии.
2. Содействовать всестороннему развитию учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
3. Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности
4. Способствовать формированию умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной.
5. Содействовать воспитанию у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
6. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение учащихся, активизировать спортивно-массовую работу.

**Основные направления деятельности:**

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности.
2. Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся.
3. Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни.
4. Эстетическое творчество.
5. Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение.
6. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.
7. Индивидуальная работа.
8. Работа с родителями.

Технологии воспитания

Формы организации воспитательного процесса

Методы воспитательного воздействия

Реализация программы

**Основные направления коррекционной работы**:

* развитие основных мыслительных операций
* коррекция речи и мышления
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы
* обогащение словаря
* коррекция индивидуальных особенностей учащихся

**Технологии воспитания**

Игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии дифференцированного обучения.

**Формы организации воспитательного процесса**

*Формы работы***:** занятия-практикумы, групповые и индивидуальные занятия, фронтальная работа, коллективная работа, конкурсы различного уровня;

**Методы воспитательного воздействия**

*Объяснительные методы* (рассказ, беседа, собеседование, консультирование).

*Частично-поисковые методы* (анализ ситуации, проблемы, поиск путей решения проблемы, использование коррекционно-развивающих игр, тренингов, ролевых игр).

*Предметно-практические методы* (организация и проведение коллективных творческих дел, работа в детской организации «Радуга»).

*Система специальных коррекционно-развивающих методов*

*Методы убеждения* (словесное разъяснение, убеждение, требование).

*Методы организации деятельности* (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

*Методы стимулирования поведения* (похвала, поощрение).

**Реализация программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения в школе. Возраст воспитанников: 12-13 лет. Сроки реализации программы (предполагаемые): 2012-2013 учебный год. Рабочая программа по воспитательной работе является авторской и реализуется в условиях МОУ специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. Классные часы проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

**Ожидаемые результаты**

В результате проделанной работы воспитанники должны:

* осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях:
* адекватно понимать свои способности и возможности в умении общаться и работать сообща;
* знать, что здоровье – это жизнь и продолжение жизни;
* владеть навыками самообслуживающего труда;
* знать, что он гражданин России, знать символику и обычаям своего народа и народов своей Родины;
* знать, что последует за правонарушением и как избежать его.

Проанализировав успехи и недостатки в работе в 2012-2013 учебном году можно сформулировать цель и задачи работы на учебный год.

**Цель воспитательной деятельности:**  Сплочение классного коллектива как основного «инструмента психологической защиты; педагогическая поддержка, предупреждающая возможные конфликты, психологические срывы; на основе диагностики совместно с психологом определять приёмы, формы индивидуальной и коллективной работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности; воспитание у учащихся ценностного отношения к себе и к другим людям, понимание смысла человеческого общения;

создание благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности;

**Задачи воспитательной деятельности:**

* Формировать у обучающих правовую культуру свободного и ответственного самоопределения  в сфере правовых отношений с обществом;
* Приобщать школьников к духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Развивать у школьников потребность в здоровом образе жизни;
* Воспитывать бережное отношение к природе;
* Воспитывать трудолюбие;
* Поддержание интереса к учёбе и её значимости путём индивидуальных бесед с учащимися, с родителями, учителями предметниками, воспитателями для успешного личностного самоопределения.
* Повышать психолого – педагогическую культуру родителей, мотивировать их на участие в процессе воспитания детей и развитие способностей ребенка.

В связи с задачами, целями, связанными с организацией учебно-воспитательной деятельности в 2012-2013 учебном году, будут:

* поддержание интереса к учёбе и значимости хорошо учиться;
* помощь учащимся в достижении достаточного уровня организованности и воспитанности, памяти, внимания, мышления, трудолюбия с привлечением психолога, социального работника, логопеда, учителей-предметников;
* коррекция межличностных отношений м/у учащимися;
* Коррекция недостатков сформированности навыков учебной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Содержание, название мероприятия** | **Форма** | **Результативные цели** |
| СЕНТЯБРЬ |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | | Отслеживание выбора и участия учащихся во внеурочной деятельности (кружки и спортивные секции). | **Беседа. Классные часы.** | Формирование здорового образа жизни . Участие в общешкольных тематических мероприятиях. Организация и проведение «Дней здоровья». Посещение спортивных секций. Участие в общешкольных, поселковых, спортивных районных соревнованиях. |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение,  профориентация | | Формирование навыков трудовой, индивидуальной и коллективной деятельности.  «Труд наше счастье». Ознакомление с графиком дежурства по классу.  Общешкольный субботник | **Беседа**  Участие | Формирование ответственности к обязанностям в классе Отработка навыков учебного поведения, формирование навыков трудовой коллективной деятельности. |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | | Формирование классного коллектива. Создание положительной эмоциональной атмосферы общения. | **Классный час** | Формирование коллективизма, сплоченности. Изучение индивидуальных психологических особенностей каждого ребёнка |
| Военно - патриотическое воспитание | | 1.: «Символика России, Шурышкарского района, ЯНАО».Формирование гражданско-патриотических качеств, гордости и уважения к истории своей страны, малой родины. | **Классный час** | Формирование гражданской позиции |
| Гражданско – правовое воспитание | | Выборы актива класса, распределение поручений.  «Мы на старте».  Оформление классного уголка. | **Классный час**  **Общешколь. сбор** | Формирование гражданской позиции |
| Нравственно - этическое | | «Профилактика дорожного травматизма | **Классный час** | Формирование ответственности за свою и чужую жизнь. |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | | «Правила поведения в лесу» | **Беседа** | Формирование личностного отношения к своему здоровью |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | | «Учеба – наш главный труд»  Формирование классного коллектива. Создание положительной эмоциональной атмосферы общения. | **Классный час** | Формирование позитивной активности к учёбе |
| Формирование коммуникативной культуры | | Выпуск школьный газеты «Какие мы?» | **газета** | Развитие школьных средств массовой информации |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| Эстетическое и культуротворческое воспитание | | Участие в окружных фестивалях и конкурсах «Все краски Ямала», «Ямальчик», «Ямальские кникулы».  Проведение декады культуры в школе и в группе для учащихся 7 класса. | **Практическая работа**  Рисунки, стихи, конкурсы | Формирование эстетического вкуса в оформлении рисунков,в чтении *стихов*.  Создание условий для реализации декады |
| Нравственно – этическое, нравственное и духовное воспитание | | «Спасибо вам учителя!» -  Знахарские посиделки.  «Откуда черпать силы?»  Примером послужат простые и великие люди  «День пожилого человека» | **Праздничный концерт ко Дню учителя.**  **Классный час**  **Оформление открыток и**  **поздравлений.** | Формирование гражданско-патриотических качеств. Привитие и закрепление норм и правил поведения в школе, быту, общественных местах. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | | Классный часов по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи .  Правила дорожного движения и безопасного поведения на улице и дорогах. | **Классный час**  **Беседа** | Развитие правовой информации |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | | Конкур рисунков и поделок:  «Безопасное колесо»  «Я смогу сдать нормы ГТО» | **Беседа. Конкурс**  **Беседа** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников. Формирование здорового образа жизни. |
| Воспитание семейных ценностей | | «Что значит для меня семья» | **Классный час** | Укрепление семьи |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | | Определение уровня комфортности в коллективе. Способствовать проявлять инициативу, уживаться с другими.  «По дорожке к успеху» | **Анкетирование**  **Общешкольный перевыборный сбор** | Совместно с психологом школы определить уровень комфортности в коллективе каждого ученика.  Развивать умение выражать собственное мнение, активность проявлять при выборе кандидатур |
| Военно - патриотическое воспитание | | Участие в окружных детских конкурсах и акциях: «Гренадёры, вперёд!», «Служили наши земляки», «Георгиевская ленточка». | **Конкурсы и акции** | Воспитывать патриотическое чувство и чувство ответственности |
| Гражданско-патриотическое воспитание | | «Я на Севере живу» 1. «Символика России, Шурышкарского района, ЯНАО». | **Классный час**  **Беседа ИКТ** | Формирование гражданского самосознания |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| Нравственно - этическое | | «Быть мамой большая ответственность»  «Спешите делать добро»  «Радуга идей»  Неделя «Толерантности». | **Классный час. ИКТ**  **Конкур стихотворений.**  **Участие**  **Участие** | Развивать доброе чувство в человеке.  Приносить радость тепло окружающим.  Развивать чувство уважения и терпения к окружающим |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | | Оформление уголка безопасности дорожного движения: «Правила дорожные – правила надёжные!».  Беседы по ПДД и безопасности жизни: «Осторожно – тонкий лёд»! | **Участие. Внутри класса конкурс на лучшее оформление классного уголка**  **Беседа** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников. Формирование здорового образа жизни. |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация | | Выбор профессии очень ответственно | Практическая работа | Формирование трудовых навыков |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | | «Итоги 1 четверти» Сбор материала для классного портфолио. | **Классный час** | Проанализировать успеваемость класса. Выявить пробелы в знаниях. |
| Военно - патриотическое воспитание | | «Нам не нужна война» |  | Воспитывать патриотические чувства |
| Гражданско – правовое воспитание | | «Обязанности гражданина России», «Права гражданина России», «Патриот, гражданин, что означают эти слова».  Неделя по правовому воспитанию  «День народного единства» | **Беседа**  **Участие в неделе**. **Общешкольное мероприятие**  **ИКТ Классный час** | Формирование гражданского самоопределения |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| Эстетическое воспитание | | День рождение Ямала. Новогодний утренник  Выставка картин «Мой Новый год» | **Участие в праздничных общешкольных мероприятиях**  **Конкурс рисунков, поделок**, сувениров | Формирование эстетического чувства. Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся; Формирование и развитие художественного вкуса |
| Нравственно - этическое | | День борьбы со СПИДом. (1 декабря). | Общешкольное мероприятие | Воспитывать нравственные чувства |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | | Соревнования по нац. видам спорта. Соревнования по лыжным гонкам. Внутришкольные соревнования по мини– футболу, волейболу, баскетболу на «Приз нового года» | **Участие**  **Участие**  **Участие** | Общественное и личностное проявление позиции здорового образа жизни |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация | | «Труд красит человека» | **Беседа о труде**  **Конкурс** | Трудовая ответственность, анализ собственной успешности в различных трудовых делах |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | | **«**Как я проведу зимние каникулы». Итоги 2 четверти и полугодия | **Классный час** | Развитие познавательного интереса. Анализ учебно-воспитательной деятельности |
| Гражданско – правовое воспитание | | Неделя «Радуги» Конкурс для старших друзей: «Самый старший классный друг»: «По дорожке к успеху | **Итоговый сбор**  **I полугодия**. | Формирование мировоззренческих и нравственных принципов. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | | День Святого Валентина. | Поздравительные открытки | Формирование у учащихся навыков общения; |
| Нравственно - этическое | | Как ты выполняешь свои обязанности? | Обсуждение | Формирование коммуникативных умений |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | | Участие в шашечном турнире | Соревнование | Развитие логического мышления |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация | | Индивидуальная работа по привитию трудовых навыков | Беседа | Формирование навыка труда как необходимость в жизни человека |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | | **«Итоги 3 четверти»** | Классный час | Проанализировать успеваемость класса. Выявить пробелы в знаниях. |
| Эстетическое воспитание | | **«**Материнская ласка конца не знает» ИКТ | Классный час  Рисунки и поделки к празднику | Формирование умения видеть и понимать прекрасное |
| Нравственно - этическое | | «Книга – лучший товарищ и помощник» Презентация. | Обсуждение выполнение программы «В страну сказок» | Формирование читательского интереса |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | | «Здоров будешь – всё добудешь», приуроченный ко «Всемирному дню здоровья». | Соревнование | Воспитывать чувство «Побеждать» и быть первым |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | «Ремесло не коромысло: плеч не оттянет» Профессия – это серьёзно. | Классный час.  Книжная выставка в классе. | Проверить сформированность навыка трудиться |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | | Посещение уроков | Беседа | Выявить недостатки в учёбе детей. |
| Военно - патриотическое воспитание | |  |  |  |
| Гражданско – правовое воспитание | | Я выполнил свой долг | Помощь подшефным | Воспитывать гражданскую позицию |
| Эстетическое воспитание | | Участие в концерте «Посмотри, какой я» |  | Самостоятельная и групповая деятельность по развитию навыков, умений |
| Нравственно - этическое | | «Профилактика травматизма» с привлечением медсестры. | Беседа |  |
| Здоровьесберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | | «Правила поведения в лесу» (Походы). Правила безопасности | Беседа | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников. Формирование здорового образа жизни. |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация | | Игра -испытание, для актива школы. | Соревнование | Формировать личностные отношения, умение работать в группе |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | | «Итоги 4 четверти» | **Классный час** | Подведение итогов года. |
| Военно - патриотическое воспитание | | «Дети войны» | **Классный час** | Воспитывать патриотическое чувство |
| Гражданско – правовое воспитание | | «Вооружённые силы России», «Никто не забыт, ничто не забыто». | Книжные выставки | Я гражданин, а это значит… |
| Экологическое воспитание | | Участие в экологической акции «Чистое село». | Листовки, агитация | Воспитывать бережное отношение к природе и ко всему, что тебя окружает |
| Нравственно - этическое | | Неделя внимания и заботы: поздравления ветеранов, оказание помощи | Практическая работа | Формирование у детей необходимости уважительного отношения к старшему поколению |

1. Индивидуальная работа с детьми. Беседа с Севли И., Тоболевым Н., Конкиным Д. с целью вовлечения в общешкольные мероприятия, в спортивные секции.
2. Диалог-беседа с Пастыревым И., Рочевым Д.о культуре поведения в классе и школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О ученика | Дата рождения | Учащиеся группы риска,  состоящие в комиссии  ПДН | Дети сироты и дети, находящиеся под опекой и попечительством. | Краткая характеристика класса. |
| 1. Конкин  Дмитрий  Александрович | **04.06.1999** | На учёте |  | По списку в классе 7 учеников, 5 мальчиков и 2 девочки. Все проживают в интернате. Все дети имеют диагноз «олигофрения» различной степени тяжести. Каждый ребёнок класса нуждается в специально организованной коррекционно-развивающей помощи. Командир класса Рочев Данил. Пользуется среди ребят уважением. Но нужен контроль за выполнением поручений. Поручения ребята выполняют ответственно. Контроль педагогов за выполнением поручений нужен для Севли Ивана и Тоболева Николая. Оба ученика находятся на индивидуальном обучении. Я стараюсь данных ребят больше вовлекать в различные мероприятия, чаще поощрять их действия. Все дети посещают кружки и спортивные секции. Результат посещения - 1 место по пионерболу, 2 место по волейболу. Все дети активное участие принимали в различных конкурсах, имеют грамоты и благодарности.Учебный год 4 человека закончили на «4» и «5». Хороший результат показала Ира Тыликова, имеет 2 тройки по предметам. Поэтому нужно поработать индивидуально с Ириной. Уровень воспитанности имеют достаточный. В школе и классе созданы необходимые условия для развития и воспитания учащихся. |
| 2. Пастырев  Иван Евгеньевич | **24.01.2011** |  | Опека |
| 3.Рочев  Даниил Викторович | **02.02.02** |  |  |
| 4. Рохтымова  Мария Юрьевна | **06.02.1999** |  |  |
| 5. Севли  Иван Герасимович | **03.01.1999** |  |  |
| 6.Тоболев Николай Владиславови | **07.03.1999** |  |  |
| 7.Тыликова Ирина Евгеньевна |  |  |  |

1. Индивидуальная работа с детьми. Беседа с Севли И., Тоболевым Н., Конкиным Д. с целью вовлечения в общешкольные мероприятия, в спортивные секции.
2. Диалог-беседа с Пастыревым И., Рочевым Д.о культуре поведения в классе и школе.
3. Работать индивидуально на подготовке домашнего задания по русскому языку и математике с Севли И и Тоболевым Н..
4. Инструктаж по технике безопасности в классе с учащимися.
5. Беседа «Кто опрятен, тот приятен» с Рохтымовой Марией.

**Работа с родителями воспитанников.**

1. Помогать детям поддерживать переписку с родителями и с близкими, звонить им по силе возможности.
2. Приучать детей быть внимательными, доброжелательными к своим родителям.
3. Приглашать родителей на праздники, дни рождения
4. Отправлять родителям благодарности за учебу их детей, за успехи в делах, за культуру поведения.
5. По мере возможности проводить с родителями собеседования.
6. Поздравлять с праздниками: С Днем пожилых людей, С Новым годом, С Рождеством, С Днем защитника Отечества, С 8 мартом, С Днем Святого Валентина, С Днем Победы, С Днем Семьи 15 мая, С Днем Весны и труда.
7. Информирование родителей о состоянии учебных дел детей.

**Совместная деятельность с педагогами класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая цель,  Задачи, методы и формы работы. |  | | | |
| Четверти | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Какая проводилась работа по улучшению жизнедеятельности класса |  |  |  |  |
| Совместные беседы, классные часы, интегрированные занятия,  уроки, классные часы, совместное участие в общешкольных мероприятиях (перечислить названия) |  |  |  |  |

**Индивидуальная работа с учащимися.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.Ф.О.  учащегося | Возраст,  дата рождения | Цель, задачи,  методы и формы индивидуальной работы. | Проведённая работа,  мероприятия в которых был задействован учащийся | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Конкин  Дмитрий  Александрович | 04.06.1999 г | Собеседование, контроль за выполнением поручений. | Определение круга интересов, вовлечение в работу кружков и секций | Индивидуальные беседы о правилах поведения в школе и дома. Контроль за поведением и анализ всех конфликтных ситуаций.  Разъяснение требований. | Контроль за выполнением поручений.  Индивидуальные беседы об ответственности.  Организация работы с психологом. | Анализ поведения. |
| Пастырев  Иван Евгеньевич | 24.01.1999 г | Контроль за выполнением поручений. | Беседы по формированию навыков общения.  Определение динамики положительных качеств личности. | Отслеживание и анализ участия в общешкольных делах. | Организация работы с психологом. | Анализ уровня воспитанности ученика |
| Рочев  Даниил Викторович | 02.02.2002 г | Адаптация в новом коллективе.  Разъяснение, собеседование, контроль за выполнением поручений. | Беседы по формированию навыка общения в коллективе. | Отслеживание и анализ участия в общешкольных делах. | Контроль за выполнением поручений.  Индивидуальные беседы об ответственности.  Организация работы с психологом. | Анализ поведения.  Индивидуальная помощь и контроль за успеваемостью. |
| Рохтымова  Мария Юрьевна | 06.02.1999 г. | Разъяснение, собеседование, контроль за выполнением поручений. | Индивидуальная работа по внешнему виду девочки | Индивидуальная беседа по поведению со взрослыми | Разъяснение, собеседование, контроль за выполнением поручений. | Беседы по формированию навыка общения в коллективе. |
| Севли  Иван Герасимович | 03.01. 1999г. | Разъяснение, собеседование, контроль за выполнением поручений. | Индивидуальная работа по внешнему виду | Беседы по формированию навыка общения в коллективе. | Индивидуальные беседы об ответственности.  Организация работы с психологом. | Беседы по формированию навыка общения в коллективе. |
| Тоболев  Николай  Владиславович | 07.03.1999г | Разъяснение, собеседование, контроль за выполнением поручений. | Определение динамики положительных качеств личности. | Отслеживание и анализ участия в общешкольных делах. | Индивидуальные беседы об ответственности.  Организация работы с логопедом | Отслеживание и анализ участия в общешкольных делах. |
| Тыликова Ирина Евгеньевна | 03.09.1999г | Разъяснение, собеседование, контроль за выполнением поручений. | Индивидуальная работа по внешнему виду. | Отслеживание и анализ участия в общешкольных делах | Беседа о включении ученицы в различные конкурсы | Отслеживание и анализ участия в общешкольных делах. |

**Массовые воспитательные дела.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы воспитательной  работы  Четверти | Классные часы | Общешкольные и поселковые мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования. | Победители и участники  общешкольных, районных, окружных конкурсов |
| 1 четверть | «Мы уже в 7 классе»  Профилактика дорожного травматизма»  «Учеба – наш главный труд» «Заповедники и заказники Севера»  Итоги первой четверти. Выборы актива класса, распределение поручений, оформление классной комнаты, классного уголка.  Инструктаж учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности в школе.  Классный час «Государственные символы». | Участие в подготовке и проведении Дня Учителя  2. Конкурс рисунков посвящённых дню Матери.  3.Сборы ДО «Радуга» - «Мы на старте», «Знахарские посиделки».  4. Конкурс рисунков «Осень пришла»  5.Окружной конкурс Все краски Ямала . | **3 место** в школьных соревнованиях по баскетболу |
| 2 четверть | «В краю родном, где отчий дом»  Итоги 1 четверти.  2.ИКТ «Я-солдат», посвящённая Дню независимости России. Оформление тематического классного уголка. | Новогодний турнир по волейболу  Подготовка и проведение общешкольного новогоднего праздника.  Школьная спартакиада на приз Деда Мороза. |
| 3 четверть |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |

**Рецензия**

руководителя методического объединения   
 на рабочую программу классного руководителя \_\_\_\_ класса

Рабочая программа разработана воспитателем на основе программы по воспитательной работе

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:……………………….

Основные требования к оформлению выполнены.

Рабочая программа содержит ………………………

Оформление работы соответствует (не соответствует) требованиям школы.

Работа заслуживает положительной оценки.

Руководитель

методического объединения классных руководителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Перечень   документов  классного  руководителя:**

1. Характеристика   класса.

2. Анализ  воспитательной  работы  за  предыдущий  год.

3.  Задачи на  учебный  год.

4.  Воспитательная  программа классного руководителя.

5.  Дневник  наблюдения учащихся.

6. Ведение личных дел учащихся;

* ведение классного журнала;
* банк достижений учащихся;
* ведение Портфолио учащегося.

7. Паспорт здоровья.

**Циклограмма для классного руководителя**

• Ежедневно

1. Работа с опоздавшими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация дежурства в классном кабинете.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

4. Работа с дневниками «По дорожке к успеху».

5. Совместная работа с воспитателями.

• Еженедельно

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).

2. Индивидуальные беседы с родителями (по ситуации).

3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

4. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

• Каждый месяц

2. Консультации у школьного педагога-психолога.

2. Посещение открытых, общешкольных и классных мероприятий.

5. Совещание по планированию работы (по графику).

• Один раз в четверть

1. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на следующую четверть.

2. Проведение открытых мероприятий.

3. Участие учащихся в конкурсах детского творчества.

Два раза в год

1. Диагностика уровня воспитанности
2. Изучение психологического климата в классном коллективе.
3. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
4. Работа с дневниками наблюдения.
5. Семинар (учеба) классных руководителей.

Один раз в год

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

**Перечень возможных дел класса**

• Классные часы;

• различные тематические игры познавательно-развлека­тельного характера типа "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", "Счастливый случай" и т. п.;

• классные вечера, "огоньки", дни именинника;

• различные экскурсии познавательного и развлекательного характера; походы в лес, посещение различного рода предприятий, концертов и праздничных гуляний;

• трудовые дела (участие в акциях милосердия, субботниках, помощь младшим товарищам и престарелым);

• спортивные соревнования, игры;

• дальние экскурсионные поездки;

• турпоходы;

• выпуски классной газеты и классных литературно-творче­ских журналов;

• работа по оформлению прикрепленного кабинета;

• день рождения класса.