Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Евстратова/ | Согласовано:  заместитель директора по УЧ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.В.Слонова/ | Утверждено:  директор школы  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014год  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М. Балин/ |

**Рабочая программа**

по воспитательной работе

классного руководителя

8 класса

Составитель рабочей программы:

Харитонова Лидия Владимировна

2014 - 2015 учебный год

**Пояснительная записка.**

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами не имеет опыта общения с миром. Подготовка воспитанников включает в себя три основных направления:

* формирование духовно - нравственной культуры;
* профессиональное самоопределение;
* здоровый образ жизни.

Весь контингент составляют учащиеся с олигофренией в стадии дебильности, имеющие, как правило, различные осложнения: расстройства эмоционально – волевой сферы, психопат подобное поведение, общее недоразвитие речи, проблемы в общении, неврозоподобные синдромы и т.д.

Учащиеся нашей школы – это дети из неблагополучных малообеспеченных семей. Жестокое обращение и семейный алкоголизм, наследственная олигофрения, агрессивность, низкий социальный статус семей – факторы, которые необходимо учитывать в работе.

Вся воспитательная деятельность школы в таких условиях направлена на достижение следующих целей:

- личностно - ориентированная реабилитация учащихся;

- социализация личности в современном социально - экономическом и культурно нравственном аспекте.

Программа по воспитательной работе определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

Программа составлена с учётом возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников с ОВЗ с учетом национально-регионального компонента, представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

**Проблема школы** - социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в современном обществе.

**Нормативные документы и материалы, для составления рабочей программы:**

* Закон РФ "Об образовании";
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
* Устав МОУ «Горковская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида.
* Система воспитательной работы в школе-интернате.
* Концепция воспитательной работы МОУ «Горковская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида.
* Положение о рабочей программе воспитания детей с ОВЗ.
* Правила поведения для учащихся.
* Цель (цели) воспитания: создание условий, способствующих коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.
* Задачи:

1. Создавать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с интеллектуальным нарушением в развитии.
2. Содействовать всестороннему развитию учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
3. Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности
4. Способствовать формированию умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной.
5. Содействовать воспитанию у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
6. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровье сбережение учащихся, активизировать спортивно-массовую работу.

**Основные направления деятельности:**

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности.
2. Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся.
3. Здоровье сберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни.
4. Эстетическое творчество.
5. Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение.
6. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.
7. Индивидуальная работа.
8. Работа с родителями.

**Технологии воспитания**

Игровые; здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии дифференцированного обучения.

**Формы организации воспитательного процесса**

Формы работы: занятия-практикумы, групповые и индивидуальные занятия, фронтальная работа, коллективная работа.

**Методы воспитательного воздействия**

Объяснительные методы (рассказ, беседа, собеседование, консультирование).

Частично-поисковые методы (анализ ситуации, проблемы, поиск путей решения проблемы, использование коррекционно-развивающих игр, тренингов, ролевых игр).

Предметно-практические методы (организация и проведение коллективных творческих дел, работа в детской организации «Радуга»).

Система специальных коррекционно-развивающих методов

Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).

Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).

Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

**Реализация программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения в школе. Возраст воспитанников: 13-14 лет. Сроки реализации программы (предполагаемые): 2012-2013 учебный год. Рабочая программа по воспитательной работе является авторской и реализуется в условиях МОУ специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности,**  **название мероприятия** | **Форма** | **Дата проведения** | **Результативные**  **цели** |
| **Сентябрь** | | | | |
| Здоровье сберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ. | «Как необходимо вести себя в опасной зоне» | Беседа | В течение месяца | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация | Влажная уборка в классе, дежурство по школе | Практическое занятие | Ежедневно | Формирование навыков трудовой деятельности |
| Гражданско – правовое воспитание | «День безопасности на дорогах» | Кл. час | В течение месяца | Расширение кругозора учащихся |
| Эстетическое воспитание | Подготовка ко Дню Учителя. Разучивание стихов, текстов песен, изготовление сувениров к конкурсам | Практическое занятие, репетиции | Ежедневно | Грамоты, дипломы за участие и призовые места.  Трудолюбие, развитие эстетического вкуса, творческих способностей, целеустремлённость, способность к активному включению в социальные действия, участие в жизнедеятельности, повышение престижа класса и школы. |
| **Октябрь** | | | | |
| Нравственно - этическое | «Учитель – это звучит гордо» | Беседа | 28.09 | Расширение кругозора учащихся |
| Здоровье сберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ | Профилактика вирусных заболеваний | Кл. час | В течение месяца | Общественное и личностное проявление позиции здорового образа жизни |
| Военно - патриотическое воспитание | День пожилого человека | Беседа- диалог | В течение первой недели | Оказание помощи и внимание, поздравление людям пожилого возраста |
| **Ноябрь** | | | | |
| Нравственно - этическое | Охраняемые государством заповедники и заказники | Кл. час | В течение месяца | Расширение кругозора учащихся и привитие уважения к окружающему миру |
| Гражданско – правовое воспитание | Обязанности гражданина России | Беседа-диалог | В течение месяца | Необходимость знания детей о правах гражданина России |
| Военно - патриотическое воспитание | Подготовка ко Дню Матери. Разучивание стихов, текстов песен, изготовление сувениров | Практическое занятие,  репетиции | В течение месяца | Трудолюбие, развитие эстетического вкуса, творческих способностей, целеустремлённость, способность к активному включению в социальные действия, участие в жизнедеятельности, повышение престижа класса и школы. |
| Здоровье сберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ | Осторожно - тонкий лед! | Профилактическая беседа | В течение месяца | Формирование навыков ЗОЖ |
| **Декабрь** | | | | |
| Нравственно - этическое | Подготовка ко Дню Ямала. Разучивание стихов, текстов песен, изготовление сувениров | Практическое занятие,  репетиции | В течение недели | Вовлечение детей участвовать в празднике, культура поведения |
| Нравственно - этическое | Подготовка к Новому году. Разучивание стихов, текстов песен, изготовление сувениров | Практическое занятие,  репетиции | В течение месяца | Вовлечение детей участвовать в празднике, культура поведения |
| **Январь** | | | | |
| Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация | Организация трудовых дел, распределение поручений | Практическое занятие | В течение года | Коррекция трудовой деятельности |
| Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности | Развивать познавательный интерес учащихся во время уроков | Диалог – беседа, | В течение года | Личная успешность  В учебной спортивной,  творческой организаторской и др. деятельности;  социальная адаптивность; социальное и физическое здоровье, воспитанность, |
| **Февраль** | | | | |
| Военно - патриотическое воспитание | Конкурс макетов и рисунков посвященный Дню Защитников Отечества | Творческое занятие | В течение месяца | Сплочение коллектива через общешкольные праздники, творческое занятие |
| Нравственно - этическое | Урок мужества | Кл.час | 20.02 | Расширение кругозора учащихся и привитие уважения к праздникам, т.к. День Защитника Отечества |
| **Март** | | | | |
| Нравственно - этическое | Подготовка к 8 Марта. Разучивание стихов, текстов песен, изготовление сувениров | Практическое занятие репетиция | 4.03-8.03 | Вовлечение детей участвовать в празднике, культура поведения |
| Нравственно - этическое | Что за праздник 8 Марта? | Кл.час | 6.03 | Расширение кругозора учащихся |
| **Апрель** | | | | |
| Эстетическое | Подготовка к празднику «Наши таланты» | Практическое занятие репетиция | В течение недели | Вовлечение детей участвовать в празднике, культура поведения |
| Здоровье сберегающие технологии и формирование навыка ЗОЖ | Береги здоровье смолоду! | Диалог-беседа | В течение месяца | Ответственное отношение к своему здоровью |
| Гражданско – правовое воспитание | Безопасное поведение на улице, на дорогах | Кл.час | В течение месяца | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| **Май** | | | | |
| Нравственно - этическое | Подготовка к 9 Мая. Разучивание стихов, текстов песен, изготовление сувениров | Практическое занятие репетиция | В течение недели | Вовлечение детей участвовать в празднике, культура поведения |
| Нравственно - этическое | День Победы как он был……. | Кл.час | 6.05 | Расширение кругозора учащихся |

**Индивидуальная работа с детьми.**

1. Беседа с Вадимом В., Иваном В. с целью вовлечения учащихся принимать участие в конкурсах и общешкольных мероприятиях, в кружковую деятельность, спортивные секции.

2. Диалог-беседа с Денисом П., Никитой Т о культуре поведения

3. Диалог-беседа «Правила обязательные для всех» с Людой, Вадимом, Иваном.

**Работа с родителями воспитанников.**

1. Помогать детям поддерживать переписку с родителями и с близкими, звонить им по силе возможности.

2. приучать детей быть внимательными, доброжелательными к своим родителям.

3. приглашать родителей на праздники, дни рождения

4. Отправлять родителям благодарности за учебу их детей, за успехи в делах, за культуру поведения.

5. По мере возможности проводить с родителями собеседования.

6. Поздравлять с праздниками: С Днем пожилых людей, С Новым годом, С Рождеством, С Днем защитника Отечества, С 8 мартом, С Днем Святого Валентина, С Днем Победы, С Днем Семьи 15 мая, С Днем Весны и труда.

7. Информирование родителей о состоянии учебных дел детей.

**Ожидаемый результат**

**Учебно-методическое обеспечение программы.**