Муниципальное казенное образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Тема: «Формирование умений учиться на основе СИРС в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

(институциональный семинар «Организация личностного – ориентированного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках СФГОС» - 2015 год)

Составила: А.В. Слонова – заместитель

директора по УЧ

Содержание:

1. Компьютерная программа «СИРС» (система интенсивного развития способностей)
2. Принципы содержания компьютерной программы «СИРС»
3. Этапы реализации инновационной технологии «СИРС»
4. Содержание и состав СИРС «БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ»
5. Литература

**СИРС – это результат реализации научно – исследовательского проекта «Развитие творческих способностей на основе информационных технологий» в целях повышения качества образования, развития конкурентоспособности, креативности специалистов и руководящих работников.**

**В СИРС – технологии используется психологический и психолого - педагогический, системный подход к развитию способностей.**

**CИРС** является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека (дошкольника, школьника, студента, специалиста и руководящего работника).

Уникальность СИРС заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих (креативных) способностей детей (одаренных детей, детей с задержкой психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья).

СИРС позволяет проводить диагностику, коррекцию и развитие обучаемого. После прохождения компьютерной диагностики строиться траектория развития способностей обучаемого, с учетом индивидуальных особенностей.

Возможности СИРС:

1. Реализация ФГОС – формирование умений, учиться, которые активизируют деятельность учащихся по саморазвитию и самообразованию.
2. Коррекционно – развивающая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, группы «риска».
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Реализации потенциала интеллектуальных способностей детей.

Как правило, в общеобразовательных учреждениях развитие способностей на основе СИРС-технологий проводится:

• как факультативные занятия, после уроков;

• в ходе занятий (логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов т.д.);

• в группах продленного дня;

• в качестве оказания дополнительных платных услуг.

**Цели** компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей:

- развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала;

- формирование жизненных ориентаций и ценностей;

- развитие информационной культуры у школьников.

**Задачи:**

1. Внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность;
2. Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей школьного возраста;
3. Развивать индивидуальные способности детей;
4. Обеспечить развитие информационной культуры у школьников;
5. Содействовать раскрытию личностных качеств обучающихся.

Принципы содержания компьютерной программы «СИРС»:

- ***Принцип развивающего и воспитывающего обучения*** означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств школьников.

- ***Принцип индивидуализации и дифференциации обучения*** состоит в том, что цели содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности школьников. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме. - ***Принцип учета возрастных возможностей*** предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренны школьников на разных возрастных этапах.

**Этапы реализации инновационной технологии «СИРС»:**

**1 этап:** 2015 г. Организационный.

1. Целенаправленное обучение педагога информационной технологии «СИРС»; Изучение учебно- методических пособий по системе интенсивного развития способностей.
2. Формирование положительного отношения и потребности педагога к инновационной деятельности.
3. Организация сотрудничества с Новосибирским центром интенсивных технологий в образовании и медицине.
4. Определение уровня интеллектуального развития школьников: наблюдение, данные мониторинга, анкетирование, беседы с педагогами.

**2 этап:** 2016-2018 г. г. Практический (внедрение технологии СИРС)

1. Совершенствование теоретического и практического мастерства в рамках реализации технологии «СИРС».
2. Разработка развивающих заданий, повышенного уровня сложности по интеллектуальному развитию детей.
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов.
4. Создание банка данных, отслеживания интеллектуального развития детей.

**3 этап:** 2019 г. Обобщающий

1. Подведение итогов, анализ, корректировка и совершенствование инновационной технологии.
2. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивные технологии в работе с детьми.
3. Обобщение опыта работы в рамках реализации системы интенсивного развития способностей.

**Содержание и состав СИРС «БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ»**

Для развития интеллектуальных и креативных способностей  в состав **СИРС «Быстрое чтение, память,  мышление»** для дошкольников и школьников 1-11 классов, студентов и взрослых входят следующие Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК):

**СИРС-1**

В состав СИРС-1 входит:

1. ***Быстрое чтение:***

Свыше  50 диагностических текстов для диагностики навыков чтения (скорость чтения, усвоение материала, эффективность чтения) и около 300 тренировочных текстов с учетом возрастных особенностей (для дошкольников и  школьников 1, 2, 3-4, 5-8, 9-11 классов) для обучения технике чтения как вслух, так и про себя с подавлением артикуляции.

Комплекс позволяет исправлять типичные ошибки при чтении вслух. Обучение чтению про себя, быстрому чтению младших школьников проводится только при отсутствии типичных ошибок при чтении вслух.

***Тренажеры:***

- для повышения темпа чтения и подавления артикуляции: в виде строки, столбца, страницы (с затиркой информации и закраской).

- для развития навыков чтения и беглости мышления на основе пословиц и антонимов.

- для увеличения  скорости чтения, скорости зрительного восприятия и ширины поля зрения.

2.***Развитие памяти для дошкольников и школьников 1-11 классов:***

***Тренажеры:***

-  для развития зрительной памяти;  
- для развития ассоциативной памяти;  
- для диагностики и поэтапного формирования навыков   классификации знаний на основе свыше 30 предметных областей.

3. ***Развитие пространственных представлений.***

При развитии пространственных представлений используется по этапное формирование умственных действий:

***Тренажеры:***

 - в плоском случае - тренажеры для развития навыков пространственных представлений со сдвигом, вращением и зеркальном отображением образов;  
   - в трехмерном случае – тренажеры для работы с развертками куба.

**СИРС-2**

1. ***ЭУМК Танграм***  предназначен для развития наглядно-образного мышления и креативности  на основе конструирования около 100 фигур (например: зайчик, буйвол, ежик, …) с помощью  7 геометрических элементов. Имеются возможности вращения, перемещения и автоматической стыковки  элементов.

   Содержит  автоматическое распознавание правильности выполнения упражнения – проверка правильности сборки фигуры с занесением результатов выполнения заданий в базу данных. Имеется  несколько уровней сложности выполнения заданий в зависимости от уровня развития наглядно-образного и креативного мышления, а также  в зависимости от скорости  и объема зрительного восприятия графических образов с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.

2. ***ЭУМК Развитие понятийного мышления***

Основные комплексы ЭУМК:

1. Стихи -  предназначен для диагностики и развития понятийного мышления, чувства стихосложения. Комплекс  содержит 3 тренажёра: Последовательности, Окончания, Чувство стихосложения.
2. Словарь - предназначен для пополнения словарного запаса учащихся, повышения уровня понимания и частоты употребления глаголов.
3. Понятийное мышление - содержит следующие тренажёры: Ориентировка в тексте, Анекдоты, Пословицы, Фразеологизмы, Переносный смысл слов, Существенное понимание.

   Комплекс предназначен для диагностики и развития навыков и умений понятийного мышления, таких как чувства юмора, понимание переносного смысла слов, фразеологизмов, пословиц, понимание целого текста и умение выделять его главную мысль, а также для развития ориентировки в тексте.

**СИРС-3**

1.***ЭУМК Развитие приемов умственной деятельности*** (анализ, синтез, аналогии, обобщения и т.д.). Комплекс содержит 5 блоков по 12 задач в усложняющей последовательности, на основе прогрессивных матриц Равена (1, 2\*2, 3\*3),  с 2 режимами работы: Диагностика и Обучение.  
Диагностика IQ в возрасте от 6.5 до 60 лет. В режиме Обучения вместо словесного описания правильного решения задач используется наглядно-образная демонстрация получения правильного решения.

2.   ***ЭУМК Логопед***   предназначен для исправления недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия детей и взрослых (дикция).

Большое внимание уделяется подбору слов в целях оптимизации развития фонетических способностей. Система упражнений строиться по схеме: фонема – фонема в слове – фонема в словосочетании – фонема в предложении – фонема в скороговорке.

В коррекционном курсе дополнительное внимание уделяется характерным ошибкам и приемам коррекции. Предложена наиболее оптимальная последовательность коррекции с учетом лингвистических и психофизиологических факторов.

ЭУМК Логопед  содержит также пальчиковые и язычковые упражнения, для подготовки, которых использовались многочисленные видеосъемки, а также методические рекомендации, построенные на основе принципов построения коррекционной работы, которые используются после анализа обследования произношения ребенка.

3. ***ЭУМК Устный счет*** предназначен для развития навыков устного счета

Таким образом, компьютерная система интенсивного развития способностей позволяет:

1. обеспечить индивидуальный темп обучения обучающегося,
2. сравнение ребенка только с самим собой,
3. достигать высокие результаты обучения за счет комфортности, интереса, мотивации в процессе развития индивидуальных учебных способностей учащихся, т.е. является эффективным средством формирования таких универсальных учебных действий, как смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
4. действие со знаково-символическими средствами, логических УУД (выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов);
5. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
6. установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство и др.

Литература:

1. Буров А.Н, Об одном подходе к развитию творческих возможностей учащихся на базе ВТ. В кн. Применение ЭВМ в школе. Методические разработки. Под редакцией И.М. Бобко. Новосибирск, 1989 г. с.123-131.
2. Буров А.Н., Карпунин П.В., Лякшева Г.И., Михайличенко И.Г., Петров М.П., Разилов Р.В., Урнышев В.П., Чертков О.М., Чесноков Е.Н. Система Интенсивного Развития Способностей. Часть III Подсистемы СИРС: БЫСТРОЕ ЧТЕНИЕ; АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (описание подсистем; методическое пособие). /Под ред. чл.-корр. РАО Бобко И.М.. –Новосибирск: СИОТ РАО, -1997. – 2.5 п. л.
3. Буров А.Н. Система интенсивного развития способностей. //Информатика и образование. -1997 \_№ 2. С. 47-50.
4. <http://www.myshared.ru/slide/114941/>
5. <http://sirs.ru/>
6. <http://sirs.ru/content/eksperimentalnaya-proverka-sirs-tehnologiy-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>