Муниципальное казенное образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**План работы психолога**

**на 2014 – 2015 учебный год**

Диагностика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формы. | Срокпроведения | Предполагаемый результат |
| 1 | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения вновь прибывших детей. | -Беседы-НаблюдениеТестированиеАнкетирование | Сентябрь | Отбор детей для индивидуальной и групповой работы. |
| 2 | -Школьная мотивация учения- (1-4, 7- класс.) | -Наблюдение-методика «Выбор школьных предметов»-тест «Цветные полоски» | 10.11. -15.11 | Коррекционная работа по адаптации имотивации учения. |
| 3 | Диагностика психологического здоровья личности (4класс) | -Внешнее наблюдение-Беседы-Тест-опросник-Методика «Сила нервнойсистемы» | 25.09. | Контролировать адаптационный период учеников в новой возрастной категории |
| 4 | Диагностика- Профессиональногосамоопределения. -Объект: уч-ся 7 -8 -9 10 классов, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, состоящих на внутришкольном учёте.1 полугодие2 полугодие | -Беседы-Наблюдение Активизирующая методика «Перекресток»Анкетирование | Октябрь,Апрель | Оказать психологическуюпомощь учащимсяв выборе профессии. |
| 5 | Диагностика познавательных процессов учащихся школы, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей1 полугодие2 полугодие | -Внешнее наблюдение-БеседыМетодики:- «Красно-чёрная таблица» Ф. Горбова.- «10слов»-«Кратковременная память» | НоябрьАпрель | Коррекционная работа поразвитиюпознавательных процессов. |
| 6 | Диагностика агрессивного поведения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящими на внутришкольном учёте. | -Беседы-НаблюдениеМетодика «Тест руки» Э. Вагнера. | ОктябрьАпрель | Коррекционная работа по снятию внутреннего напряжения, агрессии. |
| 7 | Групповая диагностика «Изучение социализированности личности учащегося».5- 6- 7- 8- 9 классы | -Беседы-Наблюдение - методика М. Рожкова | Март | Оценкаприверженности гуманистическим нормам жизни- социальная адаптивность- автономность- социальная активность |
| 8 | Диагностика:«Ценностныеориентации»9- 10 классы, дети – сироты, дети оставшиеся без попечения родителей | -БеседыМетодика:«Ценностныеориентации»М. Рокича. | Март | Оказать психологическую помощь учащимся не уверенным и не готовым к адаптации в новой социальной среде |
| 9 | Групповая диагностика «Эмоциональные связи»4-5-6-7-8-9-10 классы, детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей. | -Беседы-Наблюдение СоциометрияМ. Битянова | Март | Выявление эмоциональных связей и коррекционная работа по повышению статусной иерархии учащихся. |
| 10 | Групповая диагностика «Готовность учеников к адаптации в новой возрастной категории(4-класс)Проективная методика М. Битяновой. | -Беседы-Наблюдение --Проективная методика М. Битяновой. | Апрель | Психологическая помощь и поддержка учащимся к адаптации в новой возрастной категории |
| 11 | Групповая диагностика «Уровеньвоспитанностишкольников»1-10 классы, дети – сироты и дети оставшиеся без попечения родителей | -Наблюдение-Беседы-Анкетирование | Октябрь.Апрель. | Выявление учащихся с низким уровнем воспитанности и коррекционная работа. |
| 12 | Диагностика «Психологическийнастрой выпускников школы к сдаче ГИО»-Анкетирование-Проективный тест | -Беседы.-Наблюдение | Апрель | Оказать психологическую помощь выпускникамперед сдачейГИО по снятию уровня тревожности, страха. |

 **Психологическая коррекция и социальная адаптация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Индивидуально -коррекционныеразвивающие занятия с вновь прибывшимиучащимися идетьми состоящими на внутришкольном учёте. | Индивидуальные Групповые-Беседы-Наблюдение | В течение года | Адаптация вновь прибывших учащихся. Снять эмоциональное напряжение,  тревожность.Научить позитивным моделям поведения. |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 | Коррекционно - развивающие занятия с учениками 1класса. «Здравствуй цветочный город» | -Беседы-НаблюдениеДиагностическое интервью | Первое полугодие | Адаптация детейв образовательной среде. |
| 15 | Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 7класса «Психология общения» | -Беседы-Наблюдение | Первое полугодие | Научить позитивным моделям поведения. |
| 16 | Коррекционно-развивающие занятия с выпускниками школы «Профориентация» | -Беседы-Наблюдение | Первое полугодие | Ориентировать учащихся на выбор профессии соответствующей их психическим особенностям и интеллектуальному развитию. |
| 17 | Коррекционно - развивающие занятия с учениками 5класса.-Новичок в средней школе- | -Беседы-НаблюдениеАнкетирование | Первое полугодие | Оказание психолого - педагогической поддержкив период их адаптации к условиям обучения в среднем звене. |
| 18 | «Неделя службы сопровождения»  | -Беседы-НаблюдениеАнкетирование | Апрель | Способствовать сотрудничеству ребёнок –взрослыйвзрослый- ребёнок |
| 19 | Коррекционные развивающие игры с конструктором «Лего» - робото-техника с учащимися младшего звена | -Беседы-Наблюдение-Конкурсы-Результаты | В течение года | Развитие познавательных процессов,воображения, самооценки. |
| 20 | Коррекционные занятия - Техника рисунка - пальчиковыми красками. | -Беседы-Наблюдение-Конкурсы-Результаты | В течение года | Развитие мелкой моторики, художественного вкуса, снятие невротических реакций. |

**Психологическое просвещение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Психологический практикум для молодых педагогов. «Общие особенности развития детей с типологией «Отклоняющегося развития» | -Доклад-Тренинг | Январь | Психологическаяи помощь молодым педагогам. |
| 20 | Выступления на педагогическом совете, МО, КМО, районных семинарах. | Информация | В течение года | Информация от психолога. |
| 21 | Оказание психологической помощи и поддержкиучащимся школы,детям-сиротам и детямоставшимся без попеченияродителей. в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. | -Беседы-Тренинги | В течение года | Практическая помощь психолога. |
| 22 | Оказание психологической помощи и поддержкипедагогам, родителям учащихся. | -Беседы-НаблюдениеАнкетирование | В течение года. | Практическая помощь психолога педагогам, родителям учащихся школы.  |
| 23 |  Психологический стенд для учащихся и педагогов.-Психологические переменки.-С точки зрения психологии. | -Оформление | В течение года. | Практическая помощь психолога школы педагогам и учащимся школы. |
| 24 | Оказание психологической помощи и поддержки учащимся школы, детям- сиротам и детямоставшимся без попеченияродителей. | Опрос:письменный, устный, свободный,-беседы-наблюдение | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 25 | Психологическая деятельность в «Службе сопровождения» | Коррекционная помощь учащимся | В течение года | Практическая помощь психолога учащимся группы-«риска» |
| 26 | Принять участие в работе школьного ПМПк | Обследование вновь прибывших учащихся. | В течение года | По школьному плану  |

**Консультирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Консультирование педагогов по проблемам обучения, личного взаимодействия с учащимися. | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 26 | Индивидуальное и групповоепрофконсультирование учащихся 8-9- 10 классов, детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 27 | Посредническая работа по разрешению конфликтов.  | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 28 | Консультирование учащихся школы, детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, по вопросам обучения, общения, профилактика здорового образа жизни, личного характера.  | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |