Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

п. Горки, 2015 г.

Тема самообразования: Инновационные подходы в обучении образовательной области «Технология».

Цель: Формировать способность творчески работать, внедрять инновационные технологии в учебный процесс.

Задачи самообразования:

1. Повышение качества знаний и активной позиции учащихся.
2. Поиск оптимальных методов и приемов обучения с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжение работы по применению элементов проектной деятельности в обучении.
4. Непрерывность в повышении квалификации в постоянном самообразовании.
5. Систематическое изучение и внедрение передового педагогического опыта, учителей школы и других школ.
6. Изучение методической и научной литературы по вопросу;
публикаций педагогических материалов из средств массовой информации.
7. Использование возможностей информационного центра, Интернета в работе над подготовкой к урокам, использование нового учебного оборудования на уроках технологии.
8. Принимать участие в педагогических советах, методических объединениях.
9. Размещение собственного методического опыта на сайте в сети Интернет.
10. Участие в  работе районного МО учителей технологии.

|  |
| --- |
|  |
|  1. Участие в методических объединениях.  | - Выступление на институциональном семинаре по теме «Организация личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках с ФГОС», с докладом «Личностно-ориентированный подход к обучающимся на уроках швейного дела», январь 2015 г.- Выступление с докладом из опыта работы в рамках педагогического марафона в с. Мужи по теме:«Использование коррекционных приёмов, направленных на развитие мыслительной деятельности детей с ОВЗ на уроках швейного дела», март 2015 г.- Участие в районном дистанционном семинаре «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС. Системно-деятельностный подход» с докладом из опыта работы «Использование коррекционных приёмов, направленных на развитие мыслительной деятельности детей с ОВЗ на уроках швейного дела», март 2015 г.- Участие в районном дистанционном семинаре учителей трудового обучения «Развитие творческих способностей учащихся средствами этнокультурной педагогики» с докладом «Лоскутное шитье – средство развития творческих способностей учащихся с ОВЗ», апрель 2015 г.. |
| 2. Посещение семинаров.  | - Институциональный семинар по теме «Организация личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках с ФГОС». - Районный семинар по теме: ««Развитие творческих способностей учащихся средствами этнокультурной педагогики». |
|  3. Курсы повышения квалификации по предмету, в том числе дистанционные.  |  **Дистанционные курсы повышения квалификации:**  «Использование ИКТ в деятельности классного руководителя при новых ФГОС», 108 ч.  |
| 4. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков. | «Ремонт одежды» 5 класс,«Снятие мерок» 5 класс,«Отделка» 6 класс,«Наволочка» 5 класс,«Пришивание пуговиц» 5 класс,«Одежда первого года жизни» 9 класс. |
| 5. Приобретение электронных программ. | нет |
|  6. Профессиональные публикации, конкурсы. | -«Методический конкурс конспектов «Урок знаний и мудрости: здравствуй, школа!» 3 место- III Всероссийский конкурс «Таланты России» - 1 место- Всероссийский творческий дистанционный конкурс (с международным участием)номинация «Лучший современный урок» номинация «педагогическая копилка» |
| 5. Проведение открытых уроков  для учителей школы. | - Открытый урок в рамках методической мастерской «Использование народного творчества и ДПИ как эффективного средства формирования познавательных и социальных мотивов» по теме «Лоскутное шитье» в 5 классе (декабрь 2014 г.).- Проведение в рамках педагогического марафона в с. Мужи открытого урока по теме «Волшебный лоскуток», 6 класс (март 2015 г.).- Проведение предметной недели по профессионально – трудовому обучению (апрель 2015). - Открытый урок в рамках предметной недели по теме «Заплатка», в 5 классе ( апрель 2015 г.). |
| 6. Внедрение  тестового материала   (входящего и итогового) на уроках технологии. | Использование КИМов на уроках профессионально - трудового обучения по швейному делу. |
| 7. Внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся. | **Здоровьесберегающие технологии** наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. **Информационные технологии** - на уроках я применяю мультимедийное оборудование, интерактивные методические программы, обучаю старшеклассниц работать в программе Word, Power Point при оформлении проекта для защиты на ГИА.**Технология проектной деятельности -** тесно связана с проблемным и эвристическим методами, элементы которых используются при обучении детей с нарушением интеллекта. Проектная деятельность как нельзя лучше повышает мотивацию к обучению у учащихся.**Личностно - ориентированная технология.**В рамках данной технологии отдаю предпочтение технологии сотрудничества, которая  реализует принцип демократизации образования, равенство в отношениях педагога с учеником, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». |
| 8. Вести мониторинг развития школьников. | Заполнение диагностических карт на учениц по полугодиям. |
| 6. Добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах. | - Международный этап X международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» Рохтымова Мария «Моряк» - победитель- VI Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества» Хасанова Надежда«Оленевод» 2 место- V Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного» Рохтымова Мария«Русалочка»- 3 место- Всероссийский конкурс ДПТ «Нашим защитникам посвящается!» Рохтымова Мария«Мой прадед» - 1 место- III Всероссийский конкурс «Таланты России» Лонгортова Алина, картина «Орлиная охота»- диплом 2 степени- Всероссийский конкурс «Река весны – река жизни!», Лонгортова Алина картина -аппликация «Лебединое озеро» - 1 место- Районный этап окружного конкурса ДПИ «Осторожно, огонь!», Киселева Лина – участие- Районный этап международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» Рохтымова Мария (кукла из чулка «Мой прадедушка»).- Общешкольный конкурс рисунков и поделок, посвященных «Международному Женскому Дню»Двинских Валерия «тапочки «Зайчата»»,Хасанова Надежда «тапочки для бабушки» - 1 место. |

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Я, как учитель технологии, на протяжении ряда лет использую здоровьесберегающие технологии, которые могут быть представлены следующим образом:

Здоровьесберегающие технологии

Внутренние факторы

Внешние факторы

Личностно-ориентированные технологии

Соблюдение САНПИНов

Педагогика сотрудничества

Метод творческого проекта

Здоровьесберегающие технологии на уроках трудового обучения и профессионально-трудового обучения - задача особой важности.
 На своих уроках я прежде всего создаю условия для здорового развития детей:
 В кабинете трудового обучения и технологии соблюдается воздушно-тепловой и световой режим, обязательно соблюдение правила гигиены, безопасности труда и требования к режиму и условиям. Большое значение на уроках технологии уделяется соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся.
 Уроки трудового обучения дают возможность переключить учащихся с умственной деятельности на физическую, более эмоциональную.

Внутренние факторы здоровьесбережения рассматриваю по трем блокам: Целеполагание (создание положительной мотивации учения, психологический комфорт, учет индивидуальных особенностей учащихся)

 СУМ (содержание учебного материала: научность и одновременно доступность изучаемого материала, оптимальный объем заданий)

Эффективность урока (эффективные формы и методы преподавания, создание ситуации учебного диалога, опора на субъктный учебный и жизненный опыт учащихся, а также стимулирующая роль оценки)

 Здоровьесберегающая технология как бы включает в себя многие инновационные методы и технологии, где ученик действительно становится центральной фигурой учебного процесса, а его познавательная деятельность находится в центре внимания педагога.

Все эти технологии, применяемые на уроках, позволяют мне всесторонне изучить личность школьника, его возможности, потребности, мотивы деятельности. Их легче всего реализовать на уроках технологии, т.к., во-первых, этот учебный предмет предполагает присутствие на занятиях малое количество класса, во-вторых, содержание образовательной области «Технология» дает возможность самостоятельного выбора учащимися объектов труда, а значит дает детям возможность почувствовать себя равноправными партнерами, субъектами образовательной деятельности, что уже **заложено в личностно-ориентированном образовании, цель которого — создание условий для проявления познавательной творческой активности учащихся.**

**Литература.**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2001.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2007.

 3. Шишкова М.И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе //  Коррекционная педагогика. – 2007. – № 6

4. Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. — М., 1997.

5. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе  2001,ВЛАДОС

6**.** Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей. М. «Просвящение» 1986г.

7. Программа. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах 8 вида.

 Под ред А. М. Щербаковой. М. «Изд - во НЦ ЭНАС» 2001.

8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5 – 9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

9. Периодическая печать: журналы «Дефектология», «Воспитание школьников», «Школа и производство», журналы моды и др.