Муниципальное казенное образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Составила: Евстратова Светлана Валерьевна

Учитель русского языка и литературы

Горковской МС(К)ОШИ

Тема «Урок письма и развития речи в условиях введения ФГОС в коррекционной школе VIII вида»

Русский язык является одним из основных предметов в специальной коррекционной школе VIII вида. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится 20-50% времени. Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».
Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.
Методика русского языка в коррекционной школе VIII вида широко опирается на данные психологии умственно отсталого ребенка. Психологические исследования познавательных процессов и особенностей речевого развития учащихся помогают определить оптимальные пути обучения русскому языку, предусмотреть возможные трудности, отобрать материал, дифференцированно спланировать приемы работы, виды заданий. Необходимы знания психолого-педагогических, лингвистических основ обучения грамоте, психофизиологической характеристики процессов чтения и письма.
Учитывая различие умственно отсталых школьников по степени и характеру речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, методика русского языка нацеливает учителя на широкое применение принципа дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

Теперь, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию русского языка и литературы, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Использование нестандартных форм проведения уроков, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, выбор верного решения способствуют развитию и коррекции мыслительной деятельности, формируют дисциплину умственного труда, способствует развитию у детей мотивации к обучению, воспитанию стремления к получению новых знаний.

Разнообразным, творческим, познавательным процесс обучения помогают сделать педагогические технологии.

Личностно-ориентированное обучение

При использовании данной технологии ориентируюсь на достижения в учебной деятельности каждого ученика. Руководствуюсь учением Л.С.Выготского о зоне актуального и ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая технология находит свое отражение в коррекционной направленности процесса обучения. На каждом учебном занятии, мероприятии всегда ставится и реализуется коррекционно-развивающая задача.

Здоровьесберегающие технологии – это шанс взрослых решать проблему сохранения здоровья учащихся не формально, а осознанно, с учётом особенностей контингента учащихся, направленности и специфики учебного заведения.

Информационно-коммуникационные технологии. Трудно представить себе современный урок без использования компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий позволяет нам вовлечь детей в активную работу и заразить их стремлением овладеть компьютерной грамотностью. В итоге возрастает интерес к занятиям. Технология проектно-исследовательского обучения. Включаю в процесс обучения создание

творческих, исследовательских проектов. Результаты проектов применяю на уроках, внеклассной работе. Проектная деятельность сегодня рассматривается как основа обучения и развития активной творческой личности; - в процессе проектной деятельности дети приобретают социальную практику. Детско-взрослая деятельность направлена на развитие

исследовательских умений – поиск и сбор информации, ее классификацию, обобщение.

Игровая технология

Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления. Считаю, что один из способов развития и активизации мыслительной деятельности является игра .

Работа над проблемой «Активизация познавательной деятельности учащихся с особыми

образовательными потребностями» побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, что позволяет повысить эффективность усвоения знаний, помогает распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Одним из таких приемов я считаю использование

игровых технологий в процессе обучения школьников. Поэтому тема моей методической работы «Игра на уроках письма как средство активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ»

Целью моей работы является: 1. Повышение уровня познавательной деятельности.

На своих уроках я реализую следующие задачи:

-Формировать умения ориентироваться в ходе дидактической игры , опираясь на полученные знания.

- Способствовать коррекции и развитию мыслительной деятельности на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения в ходе использования игровых упражнений и заданий.

- Воспитывать умения оперировать полученными знаниями в самостоятельной деятельности; умение работать в коллективе.

Актуальность данной темы я считаю в том, что игра - эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;

Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки. Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету. Игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников. А для детей с ограниченными возможностями здоровья игра является одним из методов обучения: использование игры налюбом этапе урока. Как же облечь урок в игровую форму в школьной практике? Здесь великое множество вариантов, но обязательно, на мой взгляд, соблюдение следующих условий:

1) Соответствие игры учебно - воспитательным целям урока;

2) Доступность для учащихся данного возраста;

3) Умеренность в использовании игр на уроках.

Игры подразделяются на творческие и игры с правилами. Творческие игры, в свою очередь включают: театральные, сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами – это дидактические

игры.

Мною разработаны и применяются в практике игры, игровые упражнения и задания по всем

разделам письма и развития речи : фонетика, состав слова ,части речи, предложение, текст.

Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях ,лексико-фразеологические на значение слов (крссворды, сканворды, чайнворды),по морфемике и словообразованию. Игры, развивающие умение делить слово на морфемы и

выявить способы словообразования (« от одного корня», «корень и дерево» )

Коррекционно-развивающие упражнения на развитие внимания , мышления , воображения, памяти и т.д. Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом этапе - от проверки домашнего задания до выполнения контрольной работы и обобщения . Ценность

таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость письма, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое.

И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.

Список источников :

1. П.М. Баев. Играем на уроках русского языка. - Москва : Русский язык, 1989 г.

2. Л.С. Выготский. Педагогическая психология.- Москва, «Педагогика», 1991 г.

3. Жукова З.П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе

игры .- Начальная школа №5,2006г.

5. Н.Г.Галунчикова.Русский язык .Москва : Просвещение ,2006г.

6. http://festival.1september.ru

7 Эскандеров А.А. Актуализация познавательного интереса у учащихся: кроссворды в

системе дидактических игр. Начальная школа . №1 , 2007г