Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект урока

*«Устное народное творчество народов Ямала»*

 Выполнила: учитель

 родного языка

 Талигина Н.И.

п. Горки

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с устным народным творчеством Ямала, обычаями, обрядами, запретами народов Севера;
2. Развивать интерес к разнообразным видам произведений народного творчества.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю и природе.

**Оборудование:**

Портреты и книги поэтов и прозаиков Ямала;

Картины и рисунки о Севере, о жизни и быте коренных народов Севера.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**. Приветствие учащихся.
2. **Вводная беседа.**

а) Фронтальный опрос.

На прошлом уроке мы с вами знакомились с устным народным творчеством.

-Кто является создателем устного народного творчества?

-Какие виды произведений народного творчества вы знаете?

-Кто желает назвать пословицы и поговорки?

-Какие песни вы помните? Расскажите их.

-Назовите сказки, которые входят в раздел «Устное народное творчество».

-Что они воспитывают в людях?

-Чем отличаются эти произведения друг от друга? А что их объединяет?

б) Сообщение темы и цели урока.

Сегодня мы с вами продолжим знакомство с устным народным творчеством народов Севера, узнаем много интересного про обычаи, ритуалы, национальные орнаменты и костюмы.

В национальных традициях много мудрых правил и запретов во взаимоотношениях с природой. Например: отправляясь на охоту, северяне совершали « малое» жертвоприношение Менквам(духам). Нередко Менквы рисуются злыми духами, пожирающими людей или враждующими с ними. Вместе с тем они - мстительны за нарушение правил поведения в тайге, в лесу, в тундре.

А вот некоторые запреты-поверья:

«Не мучай священных жителей природы, ибо самому нетрудно попасть в худшую беду».

«Не бранись у водоёма, где берёшь воду для питья».

-Как вы думаете, почему?

Слово упадёт в реку и пьющий воду может проглотить его. И тогда человеку будет плохо. А разве вы желаете плохое своему ближнему и человеку вообще?

У каждого народа есть тысячи и тысячи весёлых и лукавых, мудрых и остроумных изречений.

Чтение поговорок и пословиц. Объяснение их смысла.

Оставленный в тундре запас – и для нас, и для вас.

У одного ум в словах, у другого – в делах.

Оленю лучшая мерка – в дороге проверка.

Выкорми пса из щенка, если хочешь иметь дружка.

Не вылавливай из озера всю рыбу – оставь потомкам.

1. **Беседа учителя.**

Эпиграфом нашего урока будут слова ненецкого поэта Л.Лапцуя о языке.

«Язык наш веками отточен,

Как дедовский нож на бруске,

Язык наш без промаха точен,

Как пика в умелой руке».

В нашем округе проживают народы Севера таких национальностей: ненцы, ханты, селькупы, манси, коми-зыряне. Забитые и отсталые в прошлом, в нашей стране народы Ямала окружены вниманием и заботой. Они создали своеобразную культуру, в том числе богатое устное народное творчество – фольклор.

«Голова должна думать, а ноги - идти».

«Опустевшее гнездо, как брошенное чумовище – в нём не ночует даже студеный ветер».

«Оставь землю такой, какой увидел её в детстве».

1. **Физминутка.**
2. **Отгадывание загадок.**

1.Олень от них убегает,

А они не отстают. (Нарты)

2.Мы тёмным вечером сверкаем,

А днём мы исчезаем. (Звёзды)

3.Два похожих брата

Друг друга догоняют,

А догнать не могут. (Лыжи)

4.Лежит у порога меховое кольцо –

Чужого в чум не пускает. (Собака)

5.Птичка с железным клювом

И с длинным хвостом

Ныряет и след оставляет. (Иголка)

У народов Севера есть и загадки-поговорки.

«Голос хорошего журавля за семь рек слышно». Что это? (Слово)

А почему вы так считаете?

1. **Работа над содержанием сказки «Кукушка».**

а) Наиболее распространённым жанром фольклора являются сказки.

-Какие сказки народов Ямала мы читали на уроках чтения?

-Кто желает пересказать сказку «Кукушка»?

б) Ответить на вопросы.

-О чём говорит название сказки?

-Что вы знаете о жизни этой птицы? Опишите её внешний вид(рисунок).

-Как поступили дети по отношению к матери?

-Когда дети поняли, что поступили с матерью жестоко?

-Почему мать-кукушка навсегда бросила детей?

-Какой глубокий смысл вложил народ в эту сказку?

1. **Знакомство со сказкой «Хозяйка огня».**

а) Разбор объяснение непонятных слов : стойбище, чум.

б) Чтение сказки учащимися.

в) Работа над её содержанием.

- Когда женщина поняла, что она натворила? Что она сделала с огнём?

- Кем пришлось расплачиваться несчастной женщине? Почему?

-Чему учит эта сказка?

г) Чтение по ролям.

1. **Выполнение иллюстраций к сказке.**

Выставка рисунков учащихся.

1. **Домашнее задание.**

Читать сказки народов Севера о животных.

1. **Итоги урока.**

-Какова основная мысль сказки «Хозяйка огня»? (Родной очаг необходимо беречь).

-Что нового и интересного узнали на уроке?

**Список литературы:**

1. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала, Тюмень, Издательство Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.

2. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала, Тюмень, издательство Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.

3. Фёдорова Л.В. Северные родники, издательство Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.