Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Анализ работы методического объединения**

**за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал над методической проблемой школы: «**Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в современное общество** **в** **рамках внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**».

Планирование методической работы исходило из решения проблем и задач, стоящих перед школой.

**Ключевая цель методической работы:** совершенствование форм и методов обучения в специальных (коррекционных) классах VIII вида,способствующих социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью через апробацию и внедрение новых технологий коррекционной работы.

Реализации этой цели были подчинены и **задачи,** связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы:

1. 1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
3. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении.
7. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
8. Повышение профессионального уровня каждого учителя.

**Формы методической работы:**

1. Методические объединения;
2. Консультативно-методические объединения;
3. Открытые уроки, занятия, внеклассные мероприятия с последующим

самоанализом и рефлексией;

1. Работа по индивидуальным темам самообразования;
2. Индивидуальные беседы, консультации по организации и проведению уроков, занятий, воспитательских часов, открытых внеклассных мероприятий;
3. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства;
5. Организация, проведение и участие в семинарах.

Методические объединения в школе сформированы по образовательным областям.

В школе работает 3 методических объединений:

МО учителей

МО воспитателей

МО классных руководителей

Работа методических объединений проводится в соответствии с планом методической работы школы и планов работы методических объединений на текущий учебный год. По каждому из обсуждаемых на заседаниях вопросов принимаются решения, которые фиксируются в протоколах.

В 2015-2016 учебном году было проведено 8 заседаний методического объединения. На базе ГМС(К)ОШИ проведены 2 районных семинара на темы: «Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе в свете введений ФГОС ОВЗ. Мнения, опыт», «Основные направления управленческой деятельности и документальное сопровождение воспитательного процесса в школе. ФГОС ООО: проблемы разработки и реализации программы воспитания и социализации». Была проведена методическая неделя «Педагогическая мастерская»

В своей образовательной деятельности, направленной на развитие личности ребенка, учителя использовали следующие педагогические технологии: традиционные и коррекционные технологии, технологии активных форм и методов, здоровьесберегающая технология активной сенсорно-развивающей среды, технология игровой деятельности, проектной деятельности на уроках трудового обучения, практико-ориентированная технология обучения, технология коррекционно-развивающего обучения (по Е.Худенко.) Активизировались формы уроков, учебная деятельность сочеталась с внеурочной деятельностью по общеобразовательным предметам.

В рамках плана методической и научно-методической работы, с целью повышения профессиональной компетенции учителей, в течение учебного года проводились школьные предметные недели по чтению и развитию речи, математике, технологии, родному языку, истории и географии. Организация и проведение предметных недель позволили педагогам выйти на новый личностный и профессиональный уровень при проведении уроков, внеклассных занятий. Взаимопосещение занятий способствовало повышению квалификации педагогов через ознакомление с методами работы коллег и формами организации деятельности учащихся.

В целом предметные недели прошли на должном уровне и признаны удовлетворительными. Был проведен анализ их результатов и сформулированы следующие рекомендации, с которыми все педагоги были ознакомлены в режиме заседаний методических объединений.

Рекомендации:

1. Педагогам школы следует продолжить при планировании и проведении занятий учет индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся, осуществляя переход от дифференцированного к персонофицированному подходу к учащимся;
2. По возможности более активно вовлекать в подготовку и использовать в проведении потенциал учащихся всей школы, воспитателей;
3. Активизировать деятельность учащихся на переменах.

 Педагоги школы в этом учебном году участвовали в конкурсах различного уровня:

В международных-17 педагогов

Во Всероссийских-25 педагога

В региональных- 2 педагога

В муниципальных- 4 педагога

**Рис. 2. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.**

**Рис. 3 Мониторинг участия педагогов школы в конкурсах различных уровней на 2015-2016 учебный год.**

**Обобщение педагогического опыта:**

В 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении было проведено 2 семинара.

- районный семинар «Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе в свете введений ФГОС ОВЗ. Мнения, опыт»;

- районный семинар «Основные направления управленческой деятельности и документальное сопровождение воспитательного процесса в школе. ФГОС ООО: проблемы разработки и реализации программы воспитания и социализации».

В них приняли участие 14 педагогов нашей школы, всего в различных районных семинарах приняло участие 17 педагогов, что составило 53% от общего числа педагогов ГМС(К)ОШИ. 5 педагогов приняли участие в 27 вебинарах, 3 педагога в 5 конференциях.

 В 2015-2016 учебном году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

19 педагогов школы участвуют в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», что составляет 59,3% от общего числа педагогов ГМС(К)ОШИ.

 В 2015-2016 учебном году 5 педагогов прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию, 2 педагога на высшую, 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

 В 2016-2017учебном году 3 педагога планируют пройти аттестацию.

**Рис. 1. Сравнительный анализ результативности аттестации педагогических кадров (2011-2012 учебный год, 2012-2013 учебный год, 2013-2014 учебный год, 2014-2015 учебный год,2015-2016 учебный год).**

 Для педагогов, планирующих аттестоваться в следующем учебном году, было организовано консультативно-методическое объединение, на котором были рассмотрены вопросы по предстоящей аттестации.

 Самыми активными участниками в семинарах, МО, за 2014-2015 учебный год признаны: Л. В. Блискунова, М. А. Булыгина, Т. В. Григорьева, Н. К. Русских, Новикова Н.Н., Тоярова Е.В., Созонова А.Ю., Харитонова Л.В.

Анализ деятельности педагогов за прошедший год показывает, что больший процент педагогов владеют методикой учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ, применяют в своей работе многообразные, актуальные формы, методы и приёмы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2016– 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. Продолжить целенаправленную работу по обеспечению системы качественного

образования за счёт использования современных образовательных технологий;

1. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс

обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья за счет поиска

оптимального варианта организации ОП и построения учебного плана школы, исходя из

существующих условий. Использовать с этой целью актуальные технологии обучения и

систему индивидуальных учебных планов.

1. Совершенствовать профессиональную компетентность учителей через взаимопосещение уроков и внедрение эффективных методов и приёмов в собственную педагогическую деятельность.
2. Осуществлять поиск содержания и нетрадиционных организационных форм

включения учащихся в учебную деятельность как в процесс получения ЗУН с целью перевода их в личностно значимые.

1. Использовать нетрадиционные технологии организации и проведения заседаний Методических объединений.
2. Оптимизировать повышение профессионального уровня педагогического

коллектива за счет разработки системы корпоративного повышения квалификации,

организации и проведения институциональных семинаров, круглых столов, мастер-классов по проблематике, соответствующей целевым приоритетам школы.

1. Организовать на 2016-2017 учебный год Методические объединения учителей начальных классов и учителей технологии.

**Выводы:**

 Все педагоги школы объединены в МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Каждый педагог работает над своей темой самообразования. Поставленные задачи МО на 2015-2016 учебный год частично выполнены, план реализован не в полной мере. Работа за прошедший период признана удовлетворительной.

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.