Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Анализ работы психологической службы за 2015 – 2016 учебный год**

# Структура – Общее количество учеников – 57

# (3ученика – надомное обучение, 54 ученика охвачены работой психологической службы)

В работе с учащимися психологическая служба руководствуется Конституцией и законом Российской Федерации «Об образовании»: Конвенцией ООН о правах ребенка; решениями органов управления образования всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости; Типовым положением о коррекционном образовательном учреждении; Уставом школы, приказами и распоряжениями директора; методическими письмами и рекомендациями управления образования, локальными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечения психологического развития школьников. Педагог-психолог содействует формированию личности школьника.

В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами школьников. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, администрацией школы и родителями.

Задачи работы психолога:

1. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, с учетом их индивидуального развития.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка.

5. Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов.

6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, и педагогов по вопросам

взаимодействия с детьми, их развития, создания благоприятного семейного и школьного микроклимата.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии:

со своими функциональными обязанностями; с запросами учащихся, педагогов, администрации, родителей; с планом работы на год педагога-психолога.

Таким образом, цели и задачи, поставленные перед психологической службой на 2015-2016 учебный год, реализованы в полном объеме. Работа проводилась по следующим направлениям:

* Диагностика.
* Консультирование.
* Коррекционно-развивающая работа.
* Просвещение.
* Организационно-методическая работа.

В школе создан кабинет психологической службы, он же служит комнатой эмоциональной разгрузки для снятия у детей невротических реакций. Используется метод аромотерапия, музыкотерапия. Имеется компьютер, специальная литература.

**Психолого - педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения вновь прибывших детей.**

В 2015-2016 учебном году в школу прибыло 17 новых учеников:

**1класс** – 5 учащихся:

**2 класс –** 4 ученика:

**4 класс** – 1 ученик:

**5 класс -**1 ученик:

**6класс** - 2человека:

**8класс** – 1человек:

**9класс** – 3человека:

С вновь прибывшими учащимися была проведена следующая работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Содержание |
| 1. | Изучение личных дел учащихся. | Знакомство с данными ребёнка, диагнозом. Пополнение банка данных, |
| 2. | Беседы | (Моя семья, мои друзья, смешные страхи, игры в школе, школьные правила, мой класс, моя учительница, школа – дружная страна и др.) |
| 3. | Диагностика эмоционального состояния. | Методика «Тест руки» Э. Вагнера. –диагностика агрессивного поведения.  Методика оценки эмоционально – волевых качеств. |
| 4. | Диагностика  кратковременной памяти | Методика «Кратковременная память» |
| 5. | Диагностика  коммуникативных навыков | Наблюдение. Беседы. Вопросник  КОС -1 (индивидуальный выбор вопросов соответственно возрасту и интеллекту  ребёнка) |
| 6. | Диагностика детско-родительских отношений | По запросу УО, КДН. |
| 7. | Диагностика суицидальных наклонностей | По запросу УО, КДН. |
| 8. | Индивидуальные  тематические коррекционно – развивающие занятия с элементами тренингов | Тематические планы утверждены приказом директора по школе. |
| 9. | Посещение уроков. | Наблюдение за адаптацией учащихся, диагностика внимания. |
| 10. | Контроль | Психологическое сопровождение вновь прибывших учащихся. |

На основании изученных документов, обследования вновь прибывших учащихся, диагностик, наблюдений, бесед, коррекционных занятий, следующие результаты:

1-е полугодие прибыло 12 учеников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация вновь прибывших учащихся | | | |
| Месяц | Коммуникативные  навыки | Учебная мотивация | Нарушение ЭВС, агрессия |
| Сентябрь | 30,0% | 20.0% | 30,0% |
| Октябрь | 70,0% | 60,0% | 10,0% |
| Ноябрь | 100% | 90,0% | 20,0% |

Вывод: Адаптация вновь прибывших учащихся к условиям школьного обучения прошла без осложнений. На конец первой четверти 100% вновь прибывших учащихся адаптировались в новой школе, в новом коллективе. Дети нашли себе друзей, активно взаимодействуют с учениками школы, педагогами. Умеют самостоятельно поменять книги в библиотеке, дежурить в классе, группе, общаться друг с другом и с педагогами. Учебная мотивация повысилась до 90,0%. Низкий уровень учебной мотивации показывает вновь прибывшая ученица 9 класса Манямова В. Нарушение ЭВС у учащихся на конец первой четверти составило 20,0%. (нарушение ЭВС наблюдается у вновь прибывшей ученицы 9 класса Манямовой В. и ученицы 1 класса Алёшиной Н.)

Рекомендация:Психологу школы продолжить индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, с низким уровнем школьной мотивации и нарушение ЭВС. Изменить коррекционный маршрут учащихся Манямовой В.и Алёшиной Н.

В 3-й четверти прибыло - 4 новых учеников.

Результаты адаптации вновь прибывших учеников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация вновь прибывших учащихся | | | |
| Месяц | Коммуникативные  навыки | Учебная мотивация | Нарушение ЭВС, агрессия |
| Январь | 33,3% | 50,0% | 50,0% |
| Февраль | 66,7% | 83,3% | 16,7% |
| март | 100% | 83,3% | 16,7% |

Вывод: Адаптация вновь прибывших учащихся к условиям школьного обучения прошла без осложнений. На конец третьей четверти 100% вновь прибывших учащихся адаптировались в новой школе, в новом коллективе. Дети нашли себе друзей, активно взаимодействуют с учениками школы, педагогами. Умеют самостоятельно поменять книги в библиотеке, дежурить в классе, группе, общаться друг с другом и с педагогами. Учебная мотивация повысилась до 83,3%. Низкий уровень учебной мотивации показывает вновь прибывший ученик 1 класса Кондыгин В. Нарушение ЭВС у учащихся на конец третьей четверти составило 16,7%. (Нарушение ЭВС и психопатоподобное поведение наблюдается у вновь прибывшего ученика 1 класса Кондыгина В)

Рекомендация:Психологу школы поставить на учёт ВШК и изменить коррекционный маршрут учащегося Кондыгина В.

В 4-й четверти прибыла -1 новая ученица – Салиндер Л.

Результаты адаптации вновь прибывшей ученицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация вновь прибывших учащихся | | | |
| Месяц | Коммуникативные  навыки | Учебная мотивация | Нарушение ЭВС, агрессия |
| Апрель | 50,0% | 100% | 0,0% |
| Май | 100% | 100% | 0,0% |

Вывод: Адаптация вновь прибывшей учащейся к условиям школьного обучения прошла без осложнений. На конец 4-й четверти девочка адаптировалась в новой школе, в новом коллективе. Пользуется уважением в классе, нашла подруг, выступает на праздниках, хорошо читает стихи. Средний уровень мотивации учения, ЭВС не нарушена.

**Диагностика познавательных процессов. 1-2-3-4 классов.**

Тема: Изучение и оценка объёма памяти на начало и конец 2015 - 2016 учебного года.

Объект - учащиеся 1-2;3;4;классов.

Методика – «Кратковременная память»- (10слов. 10чисел.)

«Слуховая память».

Цель:Изучение и оценка объёма произвольной кратковременной слуховой памяти.Сравнить данные диагностики 1-го и 2-го полугодия.

Результаты диагностики:

1-е полугодие: высокий- 20%; средний – 60%; низкий – 20%.

2-е полугодие: высокий- 42,9%; средний – 50%; низкий – 7,1%.

Во втором полугодии повысился высокий уровень кратковременной памяти на 22,9%; низкий уровень снизился на 12,9%

Ознакомить педагогов с данными диагностики.

Выделить учащихся с низким объёмом памяти, для коррекционной

работы по развитию познавательных процессов.

**Диагностика познавательных процессов. 5-6 классов**

Тема: Изучение и оценка объёма памяти на начало и конец 2015 - 2016 учебного года.

Объект - учащиеся 5-6классы.

Методика – «Кратковременная память»- (10слов. 10чисел.)

«Слуховая память».

Цель:Сравнить данные диагностики 1-го и 2-го полугодия 2015 – 2016 учебный день.

Результаты диагностики: 5 класс:

1-е полугодие: высокий- 16,7%; средний – 83,3%; низкий – 0,0%.

2-е полугодие: высокий- 33,3%; средний – 66,7%; низкий – 0,0%.

6 класс:

1-е полугодие: высокий- 75%; средний – 25%; низкий – 0,0%.

2-е полугодие: высокий- 57,1%; средний – 42,9%; низкий – 0,0%.

5 класс - во втором полугодии повысился высокий уровень кратковременной памяти на 16,6%; средний уровень снизился на 16,6%

6 класс - во втором полугодии понизился высокий уровень кратковременной памяти на 17,9%; средний уровень повысился на 17,9%

Ознакомить педагогов с данными диагностики. Выделить учащихся снизивших объёмом памяти, для коррекционной работы по развитию познавательных процессов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика познавательных процессов. 8 -9 классов**

Тема: Изучение и оценка объёма памяти на начало и конец 2015 - 2016 учебного года.

Объект - учащиеся 8-9классы.

Методика – «Кратковременная память»- (10слов. 10чисел.)

«Слуховая память».

Цель:Сравнить данные диагностики 1-го и 2-го полугодия 2015 – 2016 учебный день.

Результаты диагностики: 8 класс:

1-е полугодие: высокий- 33,3%; средний – 66,7%; низкий – 0,0%.

2-е полугодие: высокий- 50,0%; средний – 37,5%; низкий – 12,5%.

9 класс:

1-е полугодие: высокий- 69,2%; средний – 30,8%; низкий – 0,0%.

2-е полугодие: высокий- 83,3%; средний – 16,7%; низкий – 0,0%.

8 класс - во втором полугодии повысился высокий уровень кратковременной памяти на 16,7%; средний уровень снизился на 29,2%; низкий уровень – 12,5

9 класс - во втором полугодии повысился высокий уровень кратковременной памяти на 14,1%; средний уровень понизился на 14,1%

Ознакомить педагогов с данными диагностики. Выделить учащихся снизивших объёмом памяти, для коррекционной работы по развитию познавательных процессов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

За 2015-2016 учебный год показатель высокого уровня объёма кратковременной памяти у учащихся 49,0% , низкий уровень 9,4%.

Учащиеся с высоким объёмом кратковременной памяти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Фамилия, имя. | Класс |
| 1 | Витязева Е. | 1 |
| 2 | Макаров Ф | 2 |
| 3 | Бабкина В | 2 |
| 4 | Лонгортов Д | 3 |
| 5 | Романов В | 3 |
| 6 | Штрек М | 4 |
| 7 | Аляба К | 5 |
| 8 | Макаров А | 5 |
| 9 | Стренаков А | 6 |
| 10 | Киселёва Л | 6 |
| 11 | Бабкин И | 6 |
| 12 | Нензелов Е | 6 |
| 13 | Конки Д | 8 |
| 14 | Рохтымова М | 8 |
| 15 | Пастырев И | 8 |
| 16 | Рочев Д | 8 |
| 17 | Севли Д | 9 |
| 18 | Вануйто В | 9 |
| 19 | Сухарин В | 9 |
| 20 | Паршуков Д | 9 |
| 21 | Баранцов А | 9 |
| 22 | Шишкин Н | 9 |
| 23 | Сухари В | 9 |
| 24 | Вальгамов И | 9 |
| 25 | Манямова В | 9 |
| 26 | Талигин В | 9 |

**Диагностика мотивации учения младшего звена 1-2-3-4 классы**

(Наблюдение, тест «Цветные полоски», методика «Выбор школьных предметов»)

Объект - учащиеся 1-2 – 3 - 4 классов. (19 человек)

Цель: Выявить и сравнить уровень школьной мотивации у учащихся младшего звена

В І-ом полугодии 2015 – 2016 учебном году высокий уровень школьной мотивации –36,8%; средний уровень – 31,6%; низкий уровень – 31,6%

Во ІІ-ом полугодии высокий уровень – 47,4% средний уровень- 36,8% низкий уровень –15,8%

Результаты диагностики

Во ІІ-ом полугодии высокий уровень школьной мотивации повысился на 15,8% низкий уровень снизился до - 15,8%

Высокий уровень школьной мотивации, это результат стопроцентной адаптации вновь прибывших учащихся, коррекционная работа службы сопровождения, педагогов.

Ознакомить педагогов с результатами диагностики. Выделить учащихся с низким уровнем мотивации учения, для коррекционной работы по развитию мотивации учения.

**Диагностика мотивации учения среднего звена 5-6 классы**

В І-ом полугодии 2015 – 2016 учебном году высокий уровень школьной мотивации –38,5% средний уровень – 61,5% низкий уровень 0,0%

Во ІІ-ом полугодии высокий уровень – 69,2% средний уровень- 30,8% низкий уровень –0,0%

Во ІІ-ом полугодии высокий уровень школьной мотивации повысился на 7,7%

Этому способствовала стопроцентная адаптация вновь прибывших учащихся, коррекционная работа службы сопровождения, педагогов. В новом учебном году запланировать коррекционную работу по развитию мотивации учения.

**Диагностика мотивации учения среднего звена 8-9 классы**

В І-ом полугодии 2015 – 2016 учебного года высокий уровень школьной мотивации –45,0% средний уровень – 55,0% низкий уровень 0,0%

Во ІІ-ом полугодии высокий уровень – 60,0% средний уровень- 40,0% низкий уровень –0,0%

Во ІІ-ом полугодии высокий уровень школьной мотивации повысился на 15,0%

Этому способствовала стопроцентная адаптация вновь прибывших учащихся, коррекционная работа службы сопровождения, педагогов.

В новом учебном году с учащимися 8 класса запланировать коррекционную работу по развитию мотивации учения.

**Уровень воспитанности школьников младшего звена.**

Цель: Определить качество уровня воспитанности учащихся младшего звена (1-2-3-4) классы за 2015 - 2016 учебный год.

Задача:Навыки об уважение к старшим, выполнение школьных правил, культура речи, способность к эмпатии, отсутствие расовых и национальных предрассудков, отсутствие вредных для здоровья привычек.

Результат:

**Вывод:** Уровень воспитанности учащихся 1- 2-го классов на конец 2015-2016 учебный год – 5,8 балла - достаточный уровень. По сравнению с результатом на начало учебного года – 4,9 балла - достаточный, У.В. повысился на 0,9 балла Уровень воспитанности учащихся 3-го класса на конец 2015-2016 учебный год - 4,7 балла - достаточный. По сравнению с результатом на начало учебного года – 4,5 балла, У.В. повысился на 0,2 балла. Уровень воспитанности учащихся 4-го класса на конец 2015-2016 учебный год – 5,6 балла - достаточный. По сравнению с результатом на начало учебного года – 4,5 балла, У.В. повысился на 1,1 балла.

**Рекомендация в конце учебного года:** Классному руководителю и воспитателям группы продолжать работу по привитию культуры поведения, выполнения школьных правил, толерантности и развитию культуры речи.

**Уровень воспитанности среднего звена.**

Цель: Определить качество уровня воспитанности учащихся 5-6 классов. на конец 2015-2016 учебный год.

Задача:Навыки об уважение к старшим, выполнение школьных правил, культура речи, способность к эмпатии, отсутствие расовых и национальных предрассудков, отсутствие вредных для здоровья привычек.

Результат:

Вывод: Уровень воспитанности учащихся 5-го класса на конец 2015-2016 учебный год – 6,9 балла - достаточный. По сравнению с результатом на начало учебного года – 7,1 балла оптимальный, У.В. снизился на 0,2 балла. Уровень воспитанности учащихся 6-го класса на начало 2015-2016 учебный год - 6,4 балла – достаточный, по сравнению с результатом на начало учебного года – 6,5 балла - достаточный. У.В. повысился на 0,1 балл.

Классному руководителю и воспитателям группы продолжать работу по

привитию культуры поведения, личной гигиены, толерантности.

**Уровень воспитанности старшего звена.**

Цель: Определить качество уровня воспитанности учащихся 8-9 классов на конец 2015-2016 учебный год.

Задача:Навыки об уважение к старшим, выполнение школьных правил, культура речи, способность к эмпатии, отсутствие расовых и национальных предрассудков, отсутствие вредных для здоровья привычек.

Результат:

Уровень воспитанности учащихся 8-го класса на конец 2015-2016 учебный год – 7,3 балла - оптимальный.

По сравнению с результатом на начало учебного года – 6,8 балла - достаточный, У.В. повысился на 0,5 балла. Уровень воспитанности учащихся 9-го класса на конец 2015-2016 учебный год – 7,2 балла - оптимальный.

По сравнению с результатом на начало учебного года – 7,6 балла - оптимальный, У.В. снизился на 0,4 балла. Уровень воспитанности учащихся сформировался.

Выпускники школы соблюдают личную гигиену, уважение к общественной и государственной собственности, выполняют правила поведения в школе и общественных местах, признают право каждого на собственное мнение, толерантны, способны общаться, строить дискуссию. Средний уровень готовности адаптации и социализации в обществе, не всегда могут быть адекватными в связи с их психическими и физиологическими особенностями.

Тема: - **Профессиональное самоопределение**- выпускников школы 9 класс

2015 – 2016учебный год.

Объект: Учащиеся 9класса, всего -12 учащихся (2девочки, 10 мальчиков)

Диагностический материал – методика «Анкетирование», индивидуальные беседы, рисунки по теме «Моя профессия», тренинги.

Задача: Оказать психологическую помощь не уверенным и не готовым к адаптации в новой социальной среде.

Цель:Определить привлекательный и реальный уровень профориентации.

Оказать психологическую помощь учащимся в выборе профессии.

**Результаты:**

41,7% **-** выбирают профессию **-** столяр с обучением в училище г. Лабытнанги.

25,0% - выбирают профессию – слесарь механосборочных машин с обучением в училище п. Сумкино.

16,7% - выбирают профессию **-** судоводитель с обучением в г. Салехарде.

8,3% - выбирают профессию **-** повар собучением в училище п. Сумкино.

8,3% - выбирают профессию **-** няня и собираются работать.

**Вывод:** 100% выпускников школы правильно определились с выбором профессии, ориентированы на обучение в профессиональных технических училищах г. Лабытнанги, г. Салехард, п. Сумкино. Ребята очень серьёзно решали вопрос о выборе профессии. Выпускникам была оказана психологическая и методическая помощь – диагностики, беседы, занятия – «Выбираю профессию», « Рабочие профессии», тренинги – «Мои ценности», «Хочу стать профессионалом!», индивидуальная работа по выбору профессий соответствующих их психическим особенностям и интеллектуальному развитию.

Тема: - **Профессиональное самоопределение**- учащихся 8 класса

2015 – 2016учебный год.

Объект: Учащиеся 8 класса, всего -8 учащихся (2девочки, 6 мальчиков)

Диагностический материал – методика «Анкетирование», индивидуальные беседы, рисунки по теме «Моя профессия», тренинги.

Задача: Оказать психологическую помощь не уверенным и не готовым к адаптации в новой социальной среде.

Цель:Определить привлекательный и реальный уровень профориентации.

Оказать психологическую помощь учащимся в выборе профессии.

**Результаты:**

25,0% **-** выбирают профессиюсантехник с обучением в г. Салехарде.

25,0% - выбирают профессию – слесарь механосборочных машин с обучением в училище п. Сумкино.

12,5% - выбирают профессию **-**(судоводитель) с обучением в г. Салехарде.

25,0% - выбирают профессию **-** озеленитель с обучением в училище п. Сумкино.

12,5% - выбирают профессию **-** (няня) с обучением в г. Салехарде.

**Вывод:** 87,5% учащихся правильно определились с выбором профессии, ориентированы на обучение в профессиональных технических училищах г. Салехард, п. Сумкино.

12,5% учащихся выбирают профессию судоводитель с обучением в г. Салехарде, не соответствующую их психофизиологическим и психическим особенностям.

Для формирования трудовых навыков и профессиональных представлений учащимся 8 классов была оказана психологическая и методическая помощь – диагностики, беседы, занятия – «Выбираем рабочие профессии», «Моя профессия – оленевод, рыбак», тренинги – «Мои ценности», «Выбери правильно профессию!», индивидуальная работа по выбору профессий соответствующих их психическим особенностям и интеллектуальному развитию.

На следующий учебный год продолжить работу по профориентации. Ориентировать учащихся на закреплении правильного выбора профессии и учебного заведения, учитывая свой материальный достаток, отдалённость учебного заведения , питание. Провести беседы, занятия по каждой выбранной профессии и оказать помощь в правильном выборе профессии, соответствующей психофизиологическим, психическим и интеллектуальным особенностям учащихся.

**Профессиональное самоопределение** **несовершеннолетних детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей.** (Анкетирование, беседы, наблюдения)

Объект: 9 класс (2 человека)

Цель:Определить привлекательный и реальный уровень профориентации.

Оказать психологическую помощь учащимся в выборе профессии.

Результаты:

Вывод: 100%детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, выбирают профессию соответствующую их физиологическим и психическим особенностям.

**Групповая диагностики «Ценностные ориентации» М. Рокича.**

Объект – выпускники 9 класса. (12 человек)

Цель:1. Определить степень сформированности иерархической структуры ЦО и уровень развития личности. Оказать психологическую помощь учащимся - соотносить в своём сознании цели и средства деятельности.

Приоритетные ценности:

Терминальные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ориентация | 9 класс |
| 1. | Профессионально - творческая | 91,7% |
| 2. | Альтруистическая | 41,7% |
| 3. | Семейно - бытовая | 66,7% |

Инструментальные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ориентация | 9 класс |
| 1. | Ценность дела, этические | 58,3% |
| 2. | Самоутверждение | 75,0% |
| 3. | Саморегуляция | 91,7% |

Вывод; 91,7% выпускников серьёзно настроены на профессионально-творческую ориентацию, выбирают профессии соответствующие их психофизиологическому и интеллектуальному развитию. Каждый ученик ставит перед собой индивидуальную конечную цель. Для достижения этой цели каждый выбирает свой образ действия, соответственно свойству личности. Учащиеся 9 класса считают, что для достижения цели необходима твёрдая воля и смелость в отстаивании своего мнения -75,0%;

91,7% учащихся, для достижения своей цели выбирают саморегуляцию.

Результаты психодиагностики показывают, что выпускники психологически готовы к самостоятельной жизни, ставят перед собой цели и выбирают образ действия, средства для её достижения. Выпускники готовы к социализации и адаптации в обществе.

Результат:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ставят перед собой цель получить специальность | Надеются на себя и свои силы | На помощь родителей | На помощь друзей | Не уверены в достижении цели |
| 9 | 100% | 50,0% | 75,0% | 25,0% | 0% |

Вывод: Выпускники состоящие на ВШК, опекаемые, с нарушением ЭВС и агрессивным поведением, психологически готовы к самостоятельной жизни, ставят перед собой цели, для получения профессии, выбирают образ действия, средства для её достижения. Надеются в основном на помощь родителей. 100% учащихся уверены в достижении цели, успешной социализации и адаптации.

**Диагностика - Психологическая готовность к самостоятельной жизни**

«Анкетирование».

Объект - учащиеся 9 класса (12человек)

Цель:Определить готовность выпускников к самостоятельной жизни, адаптации и социализации в обществе.

2.Оказать психологическую помощь учащимся - соотносить в своём сознании цели и средства деятельности.

Результат:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ставят перед собой цель получить специальность | Надеются на себя и свои силы | На помощь родителей | На помощь друзей | Не уверены в достижении цели |
| 9 | 100% | 66,7% | 91,7% | 25,0%% | 0% |

Вывод: 100% выпускников школы психологически готовы к самостоятельной жизни, ставят перед собой цели, для получения профессии, выбирают образ действия, средства для её достижения. 91,7% надеются на помощь родителей. 100% учащихся уверены в достижении цели, успешной социализации и адаптации.

|  |
| --- |
|  |

**Диагностика - «Изучение социализированности личности учащегося»** - методика М. Рожкова.

Объект - учащиеся 4-5-6-8-9 классов, в количестве 40человек**.**

Цель:выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Результат:

1.Социальная адаптивность - 2,8

2.Автономность - 2,8

3.Социальная активность - 2,9

4.Приверженность гуманистическим

нормам жизни. - 2,7

Средняя степень социализированности выпускников - 2,8

**Групповая диагностика «Эмоциональные связи»**

Объект: учащиеся 3-4-5-6-8-9 классов.(45 человек)

(диагностика по методике М. Битяновой)

Тема: Определить статусную иерархию, эмоциональные связи в классах.

Цель: Систематическое отслеживание статус учащихся и динамику их развития.

Результат:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | Неформальный лидер. | Популярные члены класса | Не популярные члены класса | Отверженные | Изолированные |
| 2015-2016 | 13,3% | 42,2% | 37,8% | 6,7% | 0,0% |
| 2014-2015 | 2,7% | 78,4% | 13,5% | 2,7% | 2,7% |

Вывод: В сравнении с 2014 – 2015 учебным годом, увеличился % неформальных лидеров на 10,6%. – это 3 класс два лидера; 4 класс два лидера: 5 класс один лидер: 8 класс один лидер. Класс в котором есть неформальный лидер, показывает, что класс сформировался, есть приоритеты в классе. В 3-ем и 4-ом классах по два лидера, которые соревнуются, что бы стать лучшими. Это положительно влияет на дисциплину, успеваемость, мотивацию учения. Процент популярных членов снизился за счёт увеличения процента неформальных лидеров, за счёт меньшего количества старшеклассников, которые способны более адекватно делать выбор (в этом году в школе нет 10 класса). Увеличился процент отверженных 6,7% - это учащиеся 9 класса (Манямова В – вновь прибывшая девочка, в классе среди 12 мальчиков, которая своим поведением и грубостью оттолкнула от себя одноклассников; Талигин В – вновь прибывший ученик с средней школы, внешне хорошо общался с одноклассниками, не наблюдались конфликты, но внутренне ребята не приняли нового ученика, так как учатся вместе с 1-2 класса и давно сформировались группы по интересам, Хартаганова Е – учится с 1 класса, проживает в п. Горки, часто пропускает школу по уважительным причинам и без уважительных причин, не многословная, не общительная, не пользуется в классе уважением. ) Изолированных – 0,0% Высокий показатель положительных эмоциональных связей 80,0% способствует успешным коммуникативным навыкам, повышению мотивации учения, повышению уровня воспитанности.

Рекомендации: Психологу и педагогам школы обеспечить учащимся в группах комфортную обстановку, эмоциональную теплоту.

**Психологическая коррекция и социальная адаптация**

**с учащимися школы, детьми – сиротами, детьми оставшимися без попечения родителей, состоящими на внутришкольном учёте.**

Всего на ВШК в 2015 – 2016 учебном году на учёте стояло 37 учащихся. В течении учебного года с учащимися школы, детьми – сиротами, детьми оставшимися без попечения родителей, состоящими на внутри школьном учёте проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа. Индивидуально для каждого ребёнка был составлен тематический план и утверждён приказом директора по школе. Дети были поставлены на учёт к специалистам «Службы сопровождения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Содержание |
| 1. | Изучение личных дел учащихся. | Знакомство с данными ребёнка, диагнозом. Пополнение банка данных, |
| 2. | Беседы | (Моя семья, мои друзья, смешные страхи, игры в школе, школьные правила, мой класс, моя учительница, школа – дружная страна и др.) |
| 3. | Диагностика эмоционального состояния. | Методика «Тест руки» Э. Вагнера. –диагностика агрессивного поведения.  Методика оценки эмоционально – волевых качеств. |
| 4. | Диагностика  кратковременной памяти | Методика «Кратковременная память» |
| 5. | Диагностика  коммуникативных навыков | Наблюдение. Беседы. Вопросник  КОС -1 (индивидуальный выбор вопросов соответственно возрасту и интеллекту  ребёнка) |
| 6. | Индивидуальные  тематические коррекционно – развивающие занятия с элементами тренингов | Тематические планы утверждены приказом директора по школе. |
| 7. | Посещение уроков. | Наблюдение за адаптацией учащихся, диагностика внимания. |
| 8. | Контроль | Психологическое сопровождение вновь прибывших учащихся. |

Вывод: Коррекционная работа дала положительные результаты. В конце учебного года все ученики были сняты с внутришкольного учёта. Отчёт о работе с детьми – сиротами, детьми оставшимися без попечения родителей, состоящими на внутри школьном учёте за 2015 – 2016 учебный год у руководителя «Службы сопровождения»

**Профилактическая работа с учащимися школы, детьми – сиротами, детьми оставшимися без попечения родителей, состоящими на внутри школьном учёте. Всего – 53 человека.**

Беседы с учащимися -112

Работа по обращению педагогов – 39

Работа по обращению учащихся -38

Оказание психологической помощи и поддержки детям –сиротам, детям оставшимся без попечения родителей, состоящих на внутришкольномучёте.- 37

Коррекционно – развивающие занятия по плану:

Тренинг: «Избавление от тревог»

Тренинг: «Клеевой дождик»

Тренинг по сказкотерапии «Сказка о Добре и Зле, чистых мыслях и бережном отношении к словам для детей, подростков и взрослых»

Тема: «Общение через стекло»

Игротерапия: коррекционные упражнения; релакционные упражнения, ролевые игры.

Открытые занятия с презентацией на тему - «Уголовная и административная ответственность подростков»; «Этикет»; «Польза молока».

Неделя службы сопровождения на тему - «Здоровый образ жизни»

Работа с выпускниками школы, учащимися состоящими на ВШК, опекаемые, с нарушением ЭВС и агрессивным поведением по теме: «Психологическая готовность к сдаче ГИО» - выявления уровня тревожности, уверенности, внутренней готовности к сдаче ГИО учащихся. Формы работы: анкетирование, беседы, индивидуальные беседы, тренинг уверенности с тревожными детьми, психологическая игра «Готовимся к сдаче ГИО», психологические игры с тревожными детьми.

Открытые двери психологического кабинета- ежедневно.

Помощь учащимся в правильном выборе профессии – беседы, открытое занятия «Моя профессия», «Рабочие профессии», диагностики, тренинги.

Занятие со старшеклассниками (8 - 9 классы) **– «**Женственность и мужественность» - раскрыть сущность нравственных основ взаимоотношений юношей и девушек в социализированном обществе.

Занятия со старшеклассниками (9 - 10 классы) с показом фильма «Мечта!», « Не убивай мечту» - формирование социальных навыков, навыков здорового образа жизни. Повышение уровня толерантности к фрустрации.

Профилактика дезадаптации, социализация «отвергнутого» ребенкачерез наблюдение, индивидуальные беседы.

**Консультирование:**

Оказание психологической помощи, поддержки учащимся в состоянии актуального стресса, конфликта - 81

Консультации ученикам индивидуальные – 58

Консультации ученикам групповые – 59

Консультации педагогам - 49

Консультирование учеников по проблеме общения -38

Консультирование учащихся по профориентации - 39

Посещение уроков и воспитательских часов - 12

Кабинет доверия для учащихся с тревожностью, актуального стресса, конфликта.

**Психологическое просвещение:**

Выступление на методических объединениях воспитателей, учителей, КМО.

Отчёт психологической службы на педагогическом совете.

Посещение семей находящихся в социально опасном положении с целью контроля за посещением учащихся школы.

Просвещение педагогов, родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностях учащихся.

Работа в «Службе сопровождения школы», школьном ПМПк, районным военкоматом, службой КДН, ПДН.

Оформление психологического стенда для педагогов «С точки зрения психологии»

Оформление психологического стенда для учащихся «Психологические переменки»

25.05. 2016г. Психолог (Блискунова Л. В.)