Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**«Социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированное агротехнологическое направление школы-интерната»**

(проект)

**Разработали:** С.А. Аксарина, заместитель директора по

воспитательной работе,

А.В. Слонова , заместитель директора по УВЧ,

С.В.Замятина, учитель трудового обучения

2016 год

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Введение** |  | 3 - 5 |
| **II. Основная часть** | **2.1 Обоснования необходимости проекта**  **2.2. Приоритетные направления управления общеобразовательным учреждением в контексте компетентностного подхода**  **2.3. Программа мероприятий по реализации проекта инновационных программ воспитания и социализации обучающихся**  **2.4. План-график выполнения работ**  **2.5. Информация об основных исполнителях проекта**  **2.6. Детализированный бюджет проекта** | 6 - 8  8 - 15  15 - 16      16 - 17  18 - 19  19 - 21 |
| **III. Заключение** |  | 22 - 23 |
|  |  |  |

1. **Введение**

**Проект планируется осуществлять на базе**  Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» с агротехнологическим направлением.

Специфика образовательного учреждения - обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся с интеллектуальным нарушением в развитии.

Школа расположена в сельской местности на берегу реки Обь в 200 км от г. Салехарда и 40 км от районного цента с. Мужи. В селе проживает около 2000 жителей. В школе - интернате обучаются дети из разных населенных пунктов района.

На территории села сельскохозяйственное предприятие - совхоз «Горковский», рыбозавод «Горковский», Потребобщество «Горковское», МП ЖКХ «Горковское», средняя общеобразовательная школа, 2 детских сада, отделение связи, сбербанк, участковая больница, ветеринарный пункт, сельская библиотека, СДК.

**Нормативно – правовая основа проекта**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской федерации» № 273 от 29 декабря 2012года;

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Окружная программа «Развитие системы образован6ия Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 г.г.»

4. ФЗ РФ «Об основных гарантия прав ребенка в РФ».

5. Закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393).

7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

9. ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании, извлечение) » от 18.07.1996 г.

10. Декларация о правах умственно отсталых лиц принята Генеральной ассамблеей ООН от 20.12. 1971 г.

11. Декларация о правах инвалидов 1975 г.

12. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

13. Письмо МО РФ от 30.05.2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».

14. Письмо МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О Рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

15. Письмо МО РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида» (извлечение).

Нормативно-правовые акты локального уровня:

1. Устав Горковской МС(К)ОШИ»

2. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Горковской МС(К)ОШИ;

3. Правила внутреннего трудового распорядка;

4. Положение о педагогическом совете Горковской МС(К)ОШИ;

5. Положение об аттестации руководящих и педагогических работников Горковской МС(К)ОШИ;

6. Положение о методическом объединении педагогов;

7. Положение о внутришкольном контроле (ВШК);

8. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

9. Положение о конфликтной комиссии;

10. Положение об общем собрании;

**Описание проблемы**

**Миссия школы:** социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в современном обществе, воспитание конкурентоспособной личности.

В соответствии с модернизацией образования встает вопрос о создание модели коррекционной школы-интерната работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития района.

**Цель:** социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированное агротехнологическое направление школы-интерната.

**Задачи:**

- формирование трудовых навыков в учебно – воспитательном процессе;

- опора на общетрудовые умения и навыки, сформированные родителями при допрофессиональной и адресной подготовке;

- формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, на примере истории и традиций коренных малочисленных народов севера.

**II. Основная часть**

* 1. **. Обоснования необходимости проекта**

В настоящее время в обществе сложилась сложная ситуация с социальной адаптацией и интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Под этими словами подразумевается не просто приспособление ребенка к тем или иным условиям существования, а процесс активного поиска человеком своего места в обществе в соответствии со своими возможностями и психологическими особенностями, способность ориентироваться в жизни и успешно трудиться. В Горковской специальной (коррекционной) школе – интернате обучаются 80% воспитанников из числа коренной национальности, а так же дети – сироты дети, оставшиеся без попечения родителей, круглогодично проживающие в интернате. Деятельность школы направлена на социальную реабилитацию и интеграцию воспитанников в современное общество. Анализируя котамнезтические данные за последние 5 лет, положение на рынке труда в сельских районах Севера, была выявлена проблема: «Дальнейшее трудоустройство выпускников. Городские ПУ предлагают выпускникам школ для детей с ОВЗ узкий выбор профессий таких как: «штукатур – маляр», «слесарь – сантехник», «швея», «повар – кондитер». Сколько дипломированных штукатуров – маляров, слесарей – сантехников, поваров - кондитеров, нужно Шурышкарскому району? Большая часть выпускников Горковской МС(К)ОШИ – это жители национальных поселков, в основе экономики которых лежат традиционные рыболовство, охота, оленеводство, сельско – хозяйственная деятельность.

Наблюдая за детьми, мы пришли к печальному выводу – что за годы, обучения и проживания в школе интернате, вдали от традиционного образа жизни, дети утрачивают основные для северян умения и навыки – быстро разжечь костер, поставить сеть, поймать и обработать рыбу, автономно существовать в природе. Зачастую, в настоящее время дети предпочитают открыть консервную банку, либо купить овощи в магазине, чем самостоятельно добыть рыбу, либо вырастить урожай и приготовить из них блюдо. Наша задача помочь родителям сохранить традиционные промыслы и научить детей этим промыслам.

В данной ситуации для решения проблемы трудоустройства выпускников, приобщения к истокам национальных традиций жизнедеятельности необходимо правильно организовать целенаправленную ориентацию воспитанников на перспективы жизни в родном районе, поселке, горте, а так же освоить дополнительные функции в учебно – воспитательном процессе. Эффективность такой профессиональной ориентации возможно лишь при условии непосредственного включения ребенка в традиционную для его места проживания, и национальной принадлежности, деятельности. Сегодня ни одно из учебных заведений округа (а может и всех северных регионов) не обучает такой специальности как рыбак или мастер лова рыбы, что, по информации руководителей рыбозаводов, существенно затрудняет работу всей отрасли. Отвыкшие от родного образа жизни выпускники интернатов просто не приспособлены к нему и боятся тех трудностей, которые связаны с жизнью в национальном поселке и предпочитают искать более легкие пути существования.

В Концепцию модернизации российского образования входит профильное обучение, при котором специальная подготовка охватывает все школьные дисциплины, поднимает перспективность профессионального образования, отвечающего задачами рыночной экономики обеспечивать потребности регионального рынка труда. Опираясь на содержание Концепции, программы строятся на основе профильной дифференциации, реализации принципа вариативности содержания образования с учетом особенностей экономического окружения и региональных социально – культурных условий.

Являясь, участником и победителем муниципального конкурса образовательных программ школе в 2011 году был присвоен статус инновационной площадки сроком на 3 года (приказ от 02.06.2011 года № 364/1). «Школьное подворье», данное направление было рассчитано на участие старшеклассников и рассматривается как элемент дополнительного образования по оригинальным учебным программам и планам, которое призвано обеспечить подготовку старшеклассников, в будущем конкурентоспособных участников рынка труда в области производства (производство, торговля, кадры).

Горковская МС(К)ОШИ, работает в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития района в связи с этим определены следующие цель и задачи:

Цель: самореализация выпускников, как равноправных членов современного общества, с равноправными партнерскими отношениям в соответствии с их интересами.

Задачи:

1. Расширить возможности социализации учащихся для развития личностно – ориентированных приоритетов как субъект - субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка.

2. Создание организационной структуры школы на основе системы менеджмента, обеспечивающую качественное предоставление образовательных услуг учащимся с ОВЗ.

3. Развитие в условиях Шурышкарского района практико-ориентированного агротехнологического направления и организационно-правового статуса школы как ресурсного центра научно-методического развития среди окружающих образовательных учреждений района для детей с ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности между общим и дополнительным образованиями.

5. Эффективная подготовка выпускника к освоению программ практико-ориентированного агротехнологического направления.

6. Развитие проектно-ориентированной системы управления развитием школы с разработкой инновационных проектов и их продвижением на финансирование в рамках среднесрочных программ различных уровней.

7. их продвижением на финансирование в рамках среднесрочных программ различных уровней.

Социализация детей с особыми образовательными потребностями считается ключевым средством их интеграции в обычную социокультурную жизнь. Важным составляющим компонентом процесса социализации в школе должно стать допрофессиональное обучение учащихся. Допрофессиональная подготовка учащихся, выступает важнейшим механизмом как социализации, так и интеграции. Школа выполняет социальный заказ общества, цель которого подготовить учащихся к новым трудовым профессиям которые в и в будущем они смогут осваивать в профессиональном колледже. Таким образом, у школы ориентированной на изменения благодаря новшествам появляется возможность и стимулы для развития, что положительно сказывается на всей её жизнедеятельности. Однако, учитывая контингент коррекционных школ-интернатов и детских домов, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений.

**2.2. Приоритетные направления управления общеобразовательным учреждением в контексте компетентностного подхода.**

Функционирующая система управления в образовании создана с учетом реалий сегодняшнего дня. Социализация детей с особыми образовательными потребностями считается ключевым средством их интеграции в обычную социокультурную жизнь. Важным составляющим компонентом процесса социализации в школе должно стать практико-ориентированное агротехнологическое направление учащихся в учебно – воспитательном процессе.

В рамках реализации инновационных программ воспитания и социализации обучающихся предлагается модель учреждения нового типа с компетентностным подходом.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов, которые включают в себя следующий блок действий:

1. Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, семьи в контексте специализированного стандарта образования, сочетающего Госстандарт общего среднего образования и стандарты жизненной компетентности детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе т.е. адресная помощь обучающегося.

2. Сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки на основе использования, как специального оборудования, так и элементов общего образования (интеграция и инклюзив) с практико-ориентированным агротехнологическим уклоном, направленным на реабилитацию подростка, обеспечивающую реальную интеграцию в жизнь в местном сообществе.

3. Создание системы мониторинга — как организованной структуры внутри школьного руководства и контроля, создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы детей с целью своевременного их выведения на обучение в общеобразовательные учреждения и создание для них специальных условий.

4. Эффективное продолжение обучения в профессиональном колледже, трудоустройство выпускников школы-интерната с последующим анализом данных.

6. Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Таким образом, предметом педагогической поддержки, становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигнуть желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Однако, учитывая контингент коррекционных школ-интернатов и детских домов, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений.

На сегодняшний день в Устав ОУ внесены изменения и дополнения следующего характера:

**-**  1.1. Муниципальное казенное образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» с агротехнологическим направлением создана в целях обучения умственно отсталых учащихся, а также в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности образования в пределах специального государственного образовательного стандарта.

- Предоставление дополнительного профессионального образования (социализация воспитанников).

- Ведение подсобного хозяйства для дополнительного питания воспитанников;

2.6.5. Производство сельскохозяйственной продукции: овощи, зелень для дополнительного питания воспитанников.

- Разработано Положение об общеобразовательном учреждении, реализующем агротехнологическое направление, утверждено приказом директора школы-интерната от 24 апреля 2013 г. № 56 - од, которое регламентирует образовательную и воспитательную деятельность и регулирует взаимоотношения участников образовательного процесса муниципального образовательного учреждения, реализующего агротехнологическое направление.

- Имеется учебный план школы на 2014-2015 учебный год с наличием учебного курса агротехнологического направления - сельскохозяйственный труд.

Выписка из учебного плана

Таблица 1

Часы СБО в 6-10 классах включены в учебный курс «Сельскохозяйственный труд»  Занятия ведутся в маленьких группах (4 - 5 чел.) укомплектованных на основе  сходства корригируемых недостатков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** |  | **Кол-во часов** |
| 1. | 5 класс | СБО (сельскохозяйственный труд) | 1 |
| 2. |  |  |  |
| 3. | 7 класс | СБО (сельскохозяйственный труд) | 2 |
| 4. | 8 класс | СБО (сельскохозяйственный труд) | 2 |
| 5. | 9 класс | СБО (сельскохозяйственный труд) | 2 |
| 6. | 10 класс | СБО (сельскохозяйственный труд) | 1 |

- На основании учебного плана разработаны рабочие программы, по которым ведется преподавание следующих учебных курсов:

- Сельскохозяйственный труд, рыбалка.

- Информация о реализации агротехнологического направления размещена на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование», ссылка на сайт: <http://www.gorkorshkola.lact.ru/obrazovanie/shkolnoe-podvore-programma-agrotehnologicheskogo-napravleniya>

Практико-ориентированное агротехнологическое направление выступает важнейшим механизмом как социализации, так и интеграции. Школа выполняет социальный заказ общества, цель которого подготовить учащихся к новым трудовым профессиям в рамках приобщения их к истокам национальных традиций на перспективы жизни в родном районе.

Распоряжением Администрации муниципального образования Шурышкарский район от 04 декабря 2012 года № 1397-ра «О мерах по организации деятельности муниципальных образовательных учреждений Шурышкарского района с агротехнологическим профилем (агрошкол)», а также на основании приказа УО от 07 декабря 2012 г. № 591 «Об организации деятельности муниципальных образовательных учреждений Шурышкарского района с агротехнологическим профилем (агрошкол) в школе была определена цель и выделены задачи направленные на реализацию практико-ориентированного агротехнологического направления.

**Цель:** самореализация выпускников, как равноправных членов современного общества, с равноправными партнерскими отношениям в соответствии с их интересами.

**Задачи:**

1. Расширить возможности социализации учащихся для развития личностно – ориентированных приоритетов как субъект - субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка.
2. Создание организационной структуры школы на основе системы менеджмента, обеспечивающую качественное предоставление образовательных услуг учащимся с ОВЗ.
3. Развитие в условиях Шурышкарского района практико-ориентированного агротехнологического направления и организационно-правового статуса школы как ресурсного центра научно-методического развития среди окружающих образовательных учреждений района для детей с ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности между общим и дополнительным образованиями.
5. Эффективная подготовка выпускника к освоению программ практико-ориентированного агротехнологического направления.
6. Развитие проектно-ориентированной системы управления развитием школы с разработкой инновационных проектов и их продвижением на финансирование в рамках среднесрочных программ различных уровней.

Исходя из приоритетов развития в образовательном учреждении практико-ориентированного агротехнологического направления, руководство школы приняло решение на основании поставленной цели и задач, педагогами данного образовательного учреждения разработать и адаптировать рабочие программы по социальной – педагогической направленности сельскохозяйственный труд (основы растениеводства «Ягодно – овощной отдел», «Основы рыболовства»);

- с 5 по 8 классы обучение рассматривается по разнообразным профилям труда с общеобразовательной подготовкой и стратегией жизнедеятельности выпускников;

- в 9 классе трудовая подготовка включает в себя прохождение практических работ на предприятиях Горковского совхоза и Горковского рыбзавода с перспективой дальнейшего трудоустройства обучающихся.

На основании вышесказанного можно отметить, что работа в данном направлении продолжается, а с момента эксплуатации новой школы возрастут возможности реализации полученных умений и навыков на практике.

Руководство школы рассчитывает расширить тепличное хозяйство, а которое не только приносит школе дополнительное здоровое питание, но и способствует улучшению психосоматического состояния здоровья учащихся с ОВЗ, умение вести подсобное хозяйство при этом учитываются индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ребенка.

В рамках программы «Основы рыболовства», планируется уделить внимание практической деятельности, а именно обучение рыболовецкому промыслу.

Педагогический коллектив образовательного учреждения в своей практической деятельности исходит их личностно – ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий.

Главной целью коррекционной школы-интерната является подготовительный этап социализации ***выпускника в современное общество.*** Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Практико – ориентированное обучение, полученное в учебном процессе учащимися позволяет в летний период оказать помощь родителям, а именно в сборе дикоросов, в лове рыбы, работе на приусадебном участке.

В условиях динамизма, комплексности, масштабности общества, остро встает вопрос об изменении целей и содержания управления образованием. Одним из направлений модернизации российского образования является более широкое использование компетентностного подхода, что связано с расширением образовательного пространства за пределы формального образования в параллельные структуры системы непрерывного образования и формированием навыков деятельности в конкретных ситуациях.

На смену традиционным методам оценки качества образования, ограничивающихся в основном проверкой знаний и умений в специализированных областях, должны прийти новые индикаторы качества образования, основанные на оценке образовательной компетенции учащегося.

Под образовательной компетентностью понимают совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика с ОВЗ, необходимых, чтобы осуществлять личностно социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

В структуре ключевых компетентностей учащихся с ОВЗ должны быть представлены:

* **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
* **компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
* **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
* **компетентность в бытовой сфере (включая** аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
* **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности** (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)».

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Отметим несколько особенностей такого понимания ключевых компетентностей, формируемых школой.

* Во-первых, речь идёт о способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности.
* Во-вторых, речь идёт о способности действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении её условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов.
* В-третьих, имеется в виду решение проблем, актуальных для школьников.

Целенаправленность, четкость, отлаженность, согласованность, научно-теоретическая обоснованность управленческих действий определяет результаты управления, результатом которого является достижение целей образования и воспитания; обученность, воспитанность, соответствие стандартам.

Управление образовательного процесса осуществляется через компетентностный подход, включая структуру управления образовательной деятельностью.

**Гностический (познавательный).** Диагностика обучаемости, воспитанности, возможностей; диагностика профессионализма учителей; диагностика уровня обучения и т.д.

**Конструктивный** – проектирование, прогнозирование, разработка программ по индивидуализации и дифференциации по обучению детей с глубокой умственной отсталостью.

**Организаторский** – организация деятельности всех подсистем по выполнению планов и программ функционирования и развития школы, организация режима функционирования и структуры управляемой системы.

**Коммуникативный** – создание комфортного морально-психологического климата, творческой атмосферы, обеспечение условий для развития деловых и межличностных отношений, сотрудничества, взаимопомощи.

**Контрольный** – осуществление контроля за выполнением учебного плана по усвоению федерального базового компонента и регионального базового компонента, а так же за выполнением программ и предусмотренного минимума коррекционной работы.

**Регулировочный** – совершенствование системы деловых и творческих взаимоотношений, разрешение конфликтных ситуаций, ликвидация сбоев.

Содержание управленческой деятельности реализуется в таких основных формах, как педсоветы: традиционные и целевые; совет школы.

**1.2.5.** **Ожидаемые результаты**

1. Повышение эффективности процессов социализации и профориентации
2. Детей с ОВЗ. приближение результатов учебно-воспитательной работы школы к «Модели выпускника», как системообразующего звена деятельности педагогического коллектива.
3. Подготовка конкурентоспособных участников рынка труда Шурышкарского района.
4. Обеспечение школы продуктами питания (Рыба, ягода, картофель, морковь, помидоры, огурцы, витаминная зелень)
5. Становление личности ученика в процессе выбора (выбор профи­ля трудового обучения как психологическая задача).
6. Развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения.
7. Создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише.
8. Создание эффективно работающей модели коррекционной школы-интерната, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.

**2.3. Программа мероприятий по реализации проекта инновационных программ воспитания и социализации обучающихся**

Программа мероприятий по реализации инновационных программ воспитания и социализации обучающихся в рамках социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированное агротехнологическое направление представлена в

таблице 2:

Таблица 2

**Программа**

**мероприятий на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Результаты | Сроки |
| 1. | Улучшение материальной базы образовательного учреждения | Повышение уровня производительности труда и качества полученных знаний | Первое полугодие 2016-2017 уч. год |
| 2. | Мониторинг потребности в кадрах регионального и муниципального рынка труда | Создание базы данных в потребности кадров | Первое полугодие 2016-2017 уч. года |
| 3. | Изготовление и распространение рекламной продукции | Повышение привлекательности ОУ среди населения | Первое полугодие 2016-2017 уч. года |
| 6. | Организация персональной профориентационной работы с выпускниками школ | Преодоление психологического барьера у выпускников школ | Первое полугодие 2016-2017 уч. года |
| 7. | Организация и участие в публичных мероприятиях и акциях различного уровня:  -конкурсы профессионального мастерства; | Демонстрация возможностей для самореализации | Первое полугодие 2016-2017 уч. года |
| 8. | Подписание соглашения по вопросу взаимодействия с заинтересованными структурами | Популяризация востребованных профессий | Первое полугодие 2016-2017 уч. года |
| 9. | Ярмарка-выставка сельскохозяйственных достижений на сельскохозяйственной «Обская ярмарка» | Демонстрация возможностей для самореализации | Первое полугодие 2016-2017 уч. года |
| 10. | Подготовка и размещение материалов на школьный сайт рубрики «Школьное подворье» | Информированность населения | Первое полугодие 2016-2017 уч. года |

Программа мероприятий направленных на реализацию инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» в рамках социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированное агротехнологическое направление школы-интерната ориентирована на участие следующих целевых групп:

1. обучающиеся ОУ;
2. педагогический персонал (учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог – психолог);
3. вспомогательный персонал (младшие воспитатели, рабочие, повара);

**2.4. План-график выполнения работ**

**В** таблице 3 представлен план-график выполнения работ на 2016 – 2017 учебный год

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План-график выполнения работ** | | |
| Год выполнения | **Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению** | **Срок (период) выполнения отдельного действия**  **(здесь указывается дата начала и дата завершения каждого действия)** |
| 2016 – 2017 | Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность образовательной организации в рамках мероприятий опыта  «Социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированное агротехнологическое направление школы-интерната»  - с 5 по 8 классы обучение рассматривается по разнообразным профилям труда с общеобразовательной подготовкой и стратегией жизнедеятельности выпускников;  - в 9 классе трудовая подготовка включает в себя прохождение практических работ на предприятиях Горковского совхоза и Горковского рыбзавода с перспективой дальнейшего трудоустройства обучающихся. | Первое полугодие 2016 – 2017 уч. года |
| 2016 - 2017 | Внесение корректировки в программу развития образовательной организации (программы инновационной деятельности, основную образовательную программу) | Первое полугодие 2016 – 2017 уч. года |
| 2016 - 2017 | Разработка и апробация модели модернизации реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации по теме «Социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированное агротехнологическое направление школы-интерната» | Первое полугодие 2016 – 2017 уч. года |
| Проведение обучающих вебинаров по теме «Социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированное агротехнологическое направление школы-интерната» | Первое полугодие 2016 – 2017 уч. года |
| 2016 - 2017 | Подготовка методических рекомендаций по теме «Социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированное агротехнологическое направление школы-интерната» | Первое полугодие 2016 – 2017 уч. года |
| Подготовка видеоролика об основных формах и результатах инновационной деятельности образовательной организации направленной на социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированное агротехнологическое направление школы-интерната» |

**2.5. Информация об основных исполнителях проекта**

Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации инновационных программ воспитания и социализации обучающихся представлен в таблице 4:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Обязанности | Квалификационная категория |
| Е.А. Дитц | Директор школы | Организационно-координирующие | высшая |
| А.В. Слонова | Заместитель директора по УЧ | Проектно-организаторские, аналитико –прогностические, контроль за производством по распределению ресурсов | первая |
| С.А. Аксарина | Заместитель директора по ВР | Методическое сопровождение участников инновационной деятельности ,  контроль за производством по распределению ресурсов | высшая |

Таблица 4

Услуги, предоставляемые образовательным учреждением - это узкая специализация или адресная подготовка на конкретное рабочее место как квалифицированного, конкурентоспособного рабочего на рынке труда в сельской местности.

В таблице 5 представлено кадровое обеспечение для реализации опыта.

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Обязанности** | **Место работы, занимаемая должность** |
| Е.А. Дитц | Организационно-координирующие | Директор школы |
| А.В. Слонова | Проектно-организаторские, аналитико –прогностические, контроль за производством по распределению ресурсов | Заместитель директора по УЧ |
| С.А. Аксарина | Методическое сопровождение проекта,  контроль за производством по распределению ресурсов, | Заместитель директора по ВР |
| О.И. Пукий | Информационное сопровождение | Заместитель директора по семьям |
| С.В. Замятина  Н.Н. Новикова  А.Ю. Петров  А.Г. Уткин | Адоптация и апробацичя рабочих программ по дисциплинам | Учителя трудового обучения |
| Л.В. Харитонова | Адоптация и апробация рабочих программ по дисциплинам | Учитель биологии |
| А.Б. Харитонов | Контроль за охраной труда, соблюдение техники безопасности | Заместитель директора по охране труда |
| Л.В. Блискунова | Диагностика учащихся | Педагог - психолог |
| Е.А. Дитц  А.В. Слонова . | Расчет ассигнований по обслуживанию опыта | Директор школы, аместитель директора по УЧ |
| Е.Я. Большакова | Профориентационная работа с учащимися | Социальный - педагог |
| Ю.Б. Седельникова | В соответствии с должностными обязанностями | Специалист по кадрам |

**2.6. Детализированный бюджет проекта**

Для реализации проекта необходимо привлечение дополнительных средств, обоснование которых представлено в таблице 6.

Таблица 6

**Оборудование и сопутствующие расходы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид оборудования** | **Количество** | **Стоимость оборудова** | **Внебюджетные средства**  **20 000 тыс. руб** |
| 1. | Сельхозинструменты и оборудование |  |  |  |
|  | [Штыковая лопата Gigant нержавейка 2мм с черенком](http://www.vseinstrumenti.ru/ruchnoy_instrument/sadoviy_instrument_i_inventar/lopaty/shtykovye/gigant/nerzhavejka_2mm_s_cherenkom_g-01-06-12-0014/) | 5 | 740 х 5  3700 рублей | 740 х 5  3700 рублей |
|  | [Совковая лопата ЛСП Gigant без черенка](http://www.vseinstrumenti.ru/ruchnoy_instrument/sadoviy_instrument_i_inventar/lopaty/sovkovye/gigant/bez_cherenka_g-01-06-12-0010/) | 3 | 126 х 3  378 рублей | 126 х 3  378 рублей |
|  | [Фонтанный насос Зубр ЗНФЧ-33-2.5](http://nasosy.vseinstrumenti.ru/pogruzhnye/fontannye/zubr/fontannyj_nasos_zubr_znfch-33-2.5/) | 1 | 2748 рублей | 2748 рублей |
|  | Грабли 14-ти зубые витые Gigant НЕРЖ. с черенком | 5 | 380 х 5  1900 рублей | 380 х 5  1900 рублей |
|  | Веерные грабли с черенком, 20 зубьев, | 3 | 239х3  717 рублей | 239х3  717 рублей |
|  | Садовая тележка двухколесная БЕЛАМОС 4562Р | 2 | 1999х2  3998 рублей | 1999х2  3998 рублей |
|  | Мини-кассета на 9 ячеек Garden Dreams 95 мл, 10 шт. | 100 | 100х56  5600 | 100х56  5600 |
|  | Шланг садовый | 1 | 959 рублей | 959 рублей |
|  | Итого |  |  | 20 000 тыс. руб |

**Заключение**

Проживание детей с ограниченными возможностями здоровья в селе накладывает особый отпечаток на их жизнь. Они находятся вблизи от природы. Образ жизни включает различные виды деятельности по жизнеобустройству – обеспечение водой, топливом, уход за приусадебным хозяйством и домашними животными, текущий ремонт дома и построек, охота и рыболовство, поэтому жизнь сельского жителя предполагает значительно большую самостоятельность в организации жизненно необходимого самообеспечения.

Специфика такой жизни предполагает широкой спектр трудовых умений и навыков в самых различных видах хозяйственной деятельности. Поэтому воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья прививаются навыки самостоятельной работы и с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах, на предприятиях и организациях.

Цель школы не только в том, чтобы качественно научить учеников, а в том, чтобы помочь образовать все село, не оставляя без внимания и детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобщение их к разнообразным видам труда и их последующей ориентацией на профессиональную и общетрудовую деятельность с учетом региональных потребностей и условий в рамках перевода образовательного учреждения в логику компетентностного подхода.

Современное представление о человеке предполагает рассмотрение его как существа природного, социального (культурного) и экзистенционального (независимого, свободного).

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, не все выпускники из-за медицинских показателей могут продолжить обучение или устроиться на работу. Первоначальные допрофессионально-трудовые навыки через практико-ориентированное агротехнологическое направление, полученные в школе, и адекватная профориентация, помогут выпускникам 9 классов не имеющих возможности продолжить обучение и устроиться на работу достаточно успешно адаптироваться в окружающем нас мире и найти своё место в нём. Таким образом для того чтобы обеспечить условия социальной адаптации учащихся, специальная (коррекционная) школа должна измениться. Изменение формата знаниевой парадигмы образования на компетентностную предопределило необходимость осмысления и пересмотра целевых, содержательных и процессуальных характеристик управления образовательным учреждением в их неразрывном единстве.

Дата подачи заявки**:\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложения**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Настоящим подтверждаю достоверность предоставленной информации.

Подпись руководителя проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя образовательного учреждения организации:

|  |  |
| --- | --- |
| Директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя организации)  М.П. | Е.А. Дитц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (расшифровка подписи) |