Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Евстратова/ | Согласовано:заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Аксарина/ |  Утверждено: директор школы приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Аксарина/ |

Рабочая программа

 по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов

«Мой жизненный выбор»

Составила**:** Е.Я. Большакова –

социальный педагог

I квалификационной категории

Горки, 2016 год

Лицензия А № 0000447 от 24.05.2012 регистрационный № 1689 департамента образования Ямало – Ненецкого автономного округа

Программа утверждена на заседании методического объединения школы № 8 от 05.04.2010 год.

Программа рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей 21.07.2010 год (АМЦКО управления образования администрации Шурышкарского района)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Мой жизненный выбор» А.В. Слоновой, заместителя директора по учебной работе

**Пояснительная записка**

Длительная профориентационная работа, необходима для эффективного профессионального самоопределения воспитанников (это достаточно длительный процесс). Система занятий может стать стержнем, основой для организации профориентационной работы на уровне специальной (коррекционной) школы - интерната. Огромное значение для личности воспитанника имеет полноценность профессиональных консультаций. Результаты тестирования психологом корректно проинтерпретированы воспитаннику. Внедрение программы предполагает проведение: профориентационных занятий, мотивационных бесед, занятия по самопознанию и саморазвитию, диагностических мероприятий, экскурсий.

В современных условиях возрастает значимость профессионального самоопределения воспитанников детских домов, школь - интернатов.

**Актуальность** программы связана с переходом учащихся, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в новую для них взрослую среду, т. к. успешность в выборе профессий старшеклассников зависит от степени их адаптированности к современным условиям жизни.

Программа рассчитана на 3 года и строится с учетом: возрастных и интеллектуальных возможностей подростков 14– 17 лет с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе VIII вида; учебной нагрузкой специальной (коррекционной) школы – интерната.

Участниками программы являются учащиеся, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитанники 7-9 классов.

В реализации программы участвуют: заместитель директора по УЧ, заместитель директора по ВР, социальный педагог, воспитатель, психолог.

Программа систематизированная, цельная. Все блоки программы связаны между собой годами.

Профессиональный выбор учащихся, детей-сирот специальных (коррекционных) школ VΙΙΙ вида ограничен местными условиями. Происходит ориентация на профессии, для освоения которых требуется меньше времени и усилий но, которые не всегда интересны подросткам.

**Субъектом** деятельности является весь педагогический коллектив школы – интерната.

**Объектом** деятельности являются воспитанники, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и их выбор профессии с дальнейшим трудоустройством.

 **Цель**: формировать мотивацию у воспитанников, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья к поисковой активности, направленной на нахождения своего места в мире профессий, в формирование системы представлений воспитанников об адекватности себя, своих возможностей, интересов той или иной профессии.

 **Задачи:**

1.Формирования положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как, индивидуальность, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

2.Повышение уровня психологической компетентности воспитанников, вооружение их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании.

3.Дать воспитанникам необходимые знания по планированию профессионального пути.

Важным в педагогической деятельности является соблюдения щадящего охранительного режима в работе с воспитанниками:

1. Создание доброжелательной, спокойной атмосферы.
2. Предупреждение конфликтных ситуаций.
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Главные задачи охранительного режима:

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к участию в производительном труде;

- социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях современного общества.

**Формы,** используемые для реализации данной программы: анкетирование; тестирование; дискуссии; лекции; практические занятия; ролевые игры; диспуты; методики; экскурсии.

 **Методы,** используемые при реализации программы:пример; разъяснение; внушение; наглядный материал (видео).

В структуре ключевых компетентностей учащихся с ОВЗ должны быть представлены:

1. **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности,** основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
2. компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
3. **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
4. **компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
5. **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности** (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)».

 Под ключевыми компетентностями применительно к дополнительному образованию понимается способность учащихся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

**Тематическое планирование**

Количество часов – 18, часы резерва – 4 часов.

Количество часов – 7 - 8 класс – 8 часов, резерв - 2 часа.

Количество часов – 9 класс – 10 часов, резерв - 2 часа.

 **8 класс**

**Цель**: сформировать осознание собственного уровня профориентационных возможностей у подростков.

**Задачи:**

1. Расширить представления о себе и своих возможностях при выборе профессии подростками;
2. Способствовать социокультурной познавательной активности у подростков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Цели** | **Кол-во часов** | **Сроки**  |
| 1. | Здоровье человека и его профессиональная деятельность | Помочь профессиональному выбору воспитанников с учетом физиологических особенностей организма | 1 | октябрь |
| 2. | Основы выбора профессий  | Дать представление об основных понятиях: профессия, должность, специальность. | 1 | ноябрь |
| 3. | Жизненный успех и самооценка человека  | Формирование информационного пространства | 2 | декабрь |
| 4. | План делового человека и программа личностного самоопределения  | Познакомить с понятием “рынок труда”, показать пути устройства на работу (практические занятия) | 2 | февраль |
| 5 | Экскурсия (девочки) | Посещение почтового отделения, детского сада | 2 | ноябрь, март |
| 6 | Резерв | Индивидуальные консультации учащихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | в течение года |
| **Итого**  | **8** |  |

 **9 класс**

**Цель:** способствовать социализации подростков с отклонениями в развитии к самостоятельной жизни и окончательному выбору профессии с дальнейшим трудоустройством.

**Задачи:**

1. Подвести итоги в выборе профессии выпускниками.
2. Дать основы социально – экономических знаний необходимых при поступлении в училище.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика занятий** | **Цели** | **Кол-во часов** | **Сроки**  |
| 1 | «Документы в дорогу» | Дать основы социально – экономических знаний необходимых при поступлении в училище  | 2 | октябрь |
| 2 | Труд с точки зрения закона | Дать представления о трудовой деятельности человека  | 1 | ноябрь |
| 3 | Я и мое будущее | Освоение приемов, с помощью которых можно улучшить процессы эмоциональной саморегуляции и внутреннего самоконтроля | 2 | декабрь |
| 4 | Планирование профессионального пути «Незаконченное предложение»  | Выработать у участников занятий умение планировать свой профессиональный путь (практические занятия) | 1 | январь |
| 5 | “Ценностные ориентации” М. Рокича (диагностика) | Профессионально- нравственная ориентация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, интерес и уверенность в выбранной профессии | 2 | октябрь, март |
| 6 | Экскурсии (мальчики) |  Посещение ЖКХ (котельни - на жидком топливе, угле) | 2 | ноябрь, апрель |
| 7 | Резерв | Индивидуальные консультации учащихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | в течение года |
| **Итого**  | **10** |  |

**Ожидаемым результатом** является:

1. Подготовка старшеклассников до уровня конкурентоспособных участников рынков труда в области производства (производство, торговля, кадры).
2. Становление личности ученика в процессе выбора (выбор профи­ля трудового обучения как психологическая задача).
3. Развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения.
4. Создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише.
5. Создание эффективно работающей модели коррекционной школы-интерната, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.

**Итогом профориентационной работы** является профессиональное самоопределение учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии. Ее показатели:

-наличие профессионального выбора;

- знание о профессии и ее требованиях к личности;

-знание своих индивидуальных особенностей;

- учебная и практическая работа по выбираемой специальности;

- наличие общих трудовых навыков.

Список литературы:

1. Активные методы профориентации и проблема самостоятельности профессионального самоопределения школьников (сборник игровых методик для профориентационной работы) Сост. В.И. Власюк - Тверь - 1998.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.: “Просвещение”, 1990.
3. Климов Е.А. Чистякова С.Н. Основы производства выбор профессии. – М. 1987.
4. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под. Ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск. “Петроком”, 1992.
5. Методические рекомендации по проведению занятий профориентационного курса “Хороший выбор” Белоусова О.Г., Зотеева Е.А., Овсянникова Е.А., Чеботарев С.С. – Белгород – 2002.
6. Мир профессий: Человек- природа, Человек- Человек, Человек- Знаковая система, Человек- художественный образ.- М.: “Молодая гвардия”, 1985-1987.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: “Академия”, 1998.
8. Воспитание школьников № 7 2005 год.
9. Профориентация во вспомогательной школе К.М. Турчинская