Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Разработка комплекта электронных наглядных пособий для уроков письма и развития речи, логопедических занятий**

**в 4 классе школы VIII вида**

**Выступление на МО учителей начальных классов**

**Подготовила**

**учитель-логопед**

**Шмидт Татьяна Алексеевна**

**2018 г.**

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, является ведущим в школе VIII вида, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения учащихся с недоразвитие интеллекта. Он служит базой общения и изучения других школьных дисциплин. В процессе обучения письму и развитию речи обеспечивается коррекция высших психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее нарушение интеллектуальной деятельности детей с проблемами в развитии приводит к значительным затруднениям в овладении речью. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексико-грамматический строй, связная речь. В младшем школьном возрасте у детей с умственной отсталостью отмечается недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также ограниченностью и бедностью словаря.

Предложения, которыми пользуются ученики, являются преимущественно простыми, состоящими из 1-4 слов. Построены они бывают не только примитивно, но и часто неправильно. В них наблюдаются различные отклонения от норм родного языка - нарушения согласования, управления, пропуски второстепенных и даже главных членов. Сложные, особенно сложноподчиненные, предложения начинают употребляться учениками обычно на старших годах обучения, что свидетельствует о затруднениях в плане понимания и отражения различных взаимозависимостей между объектами и явлениями окружающей действительности и служит еще одним свидетельством грубого недоразвития мышления учащихся.

Диалогическая и монологическая речь учащихся с нарушением интеллекта тоже оказывается несформированной. Значительной части учеников первых классов для составления рассказа и даже для пересказа прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины, серии картин, реальных предметов. В таких условиях речь их становится более развернутой и последовательной.

Отставание и своеобразные черты становления устной речи детей -олигофренов обусловливают трудности, проявляющиеся у них при овладении грамотой.

Письмо рассматривается как речевая деятельность, которая в отличие от устной речи уже с самого начала является осознанным актом. В то же время формирование письма, как более позднего компонента речи, может быть полноценным только при условии достаточного развития устной речи.

Процесс письма представляет собой сложную деятельность, которая включает в себя ряд психофизиологических компонентов, таких, как: акустический, позволяющий выделить звуки из речевого потока; артикуляционный, направленный на уточнение звукового состава слова и

установление последовательности входящих в него звуков; зрительные представления и точные двигательные навыки, которые обеспечивают перевод звуковой структуры слова в графические знаки; удерживание в памяти этих графических символов и их правильную пространственную организацию. Наконец, существенное значение для письма, как и для всякой другой деятельности, имеет достаточно устойчивое внимание (А. Р. Лурия). Только взаимодействие всех компонентов создает возможность прочного овладения письмом в процессе обучения.

Учащиеся школы VIII вида, у которых нарушена учебная деятельность, наблюдается нестойкость внимания, неуравновешенность поведения, сниженная работоспособность, обладают сохранной техникой письма, у них не возникает больших затруднений ни при произношении слов, ни при устном

анализе. Как правило, трудностей в овладении письмом эти ученики не испытывают. Говорить о типичности ошибок у этой группы школьников не представляется возможным, так как они встречаются в неодинаковых количествах и во всевозможных сочетаниях. Даже работы одного и того же ученика, написанные в разных ситуациях, резко отличаются друг от друга.

Решить эти проблемы помогают наглядные пособия.

Принцип наглядности, сформулированный Я. А. Коменским в ХVII в., и в наши дни остается важнейшим принципом дидактики. Это «золотое правило» дидактики, согласно которому в обучении нужно использовать все органы чувств человека. Реализуется он в процессе обучения наглядными методами.

Проблема наглядности ещё шире и обоснованнее была представлена в трудах И.Г. Песталоцци. Если для Коменского наблюдение (наглядность) служит способом накопления знаний об окружающем мире, то у Песталоцци наглядность выступает как средство развития способностей и духовных сил ребёнка.

Без наглядных методов полноценное обучение невозможно. Они занимают свое место в учебном процессе и выполняют определенные дидактические функции. Учитель может долго объяснять то или иное правило, но полного представления по словесному описанию ученик не получит. Наглядный образ сформируется легче и быстрее и будет более полным и прочным, если использовать наглядные методы обучения.

В обучении письму и развитию речи, в коррекционной логопедической работе особую роль играет принцип наглядности. Правильное использование наглядности на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида способствует формированию четких представлений о правилах и понятиях, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

Проблема заключается в том, что педагоги начальной школы испытывают недостаток наглядного материала, а именно таблиц, по учебному предмету «Письмо и развитие речи».

Возникла необходимость разработки и использования комплекта электронных наглядных пособий для уроков письма и развития речи в 4 классе, которое бы соответствовало программе изучаемого предмета в школе, легко воспринималось детьми, было бы выгодным не только с практической, но и с экономической точки зрения.

Благодаря современным компьютерным технологиям, мультимедийным возможностям компьютера можно реализовать эту идею. Использование созданного комплекта наглядности, который не только дополняет словесную информацию, но и сам выступает носителями информации, должно способствовать повышению степени мыслительной активности учащихся.

**Основная гипотеза проекта**

Педагогический проект «Разработка комплекта электронных наглядных пособий для уроков письма и развития речи, логопедических занятий в 4 классе школы VIII вида» посредством наглядного материала  способствует движению от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному, развитию познавательных процессов учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формированию знаний по учебному предмету «Письмо и развитие речи», умению применять полученные знания на практике.

**Цель проекта**:

1. Создание комплекта электронных наглядных пособий для уроков письма и развития речи, логопедических занятий в 4 классе школы VIII вида, сохранив все достоинства печатного учебного материала;
2. Развитие устной и письменной речи учащихся с ОВЗ как одно из условий успешного освоения учащимися учебной программы по письму и развитию речи, их социализации.

**Задачи проекта:**

1. Найти и изучить возможные технические аналоги проекта;
2. Выбрать материал для создания проекта из учебного курса «Письмо и развитие речи» 4 класс;
3. Создать комплект электронных наглядных пособий для уроков письма и развития речи в 4 классе;
4. Апробировать наглядные пособия на уроках письма и развития речи, на логопедических занятиях с учащимися с нарушениями письма в 4 классе.

**Участники проекта**: учащиеся 4 класса школы, учителя начальных классов, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Практическая значимость** настоящего исследовательского проекта состоит в том, что изготовленный комплект электронных наглядных пособий может быть использован в качестве наглядного методического пособия для проведения уроков по предмету письмо и развитие речи, на логопедических занятиях в 4 классе.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Комплект наглядных электронных наглядных пособий для уроков письма и развития речи, логопедических занятий в 4 классе школы VIII вида в программе Microsoft Word;
2. Комплект наглядных электронных наглядных пособий для уроков письма и развития речи, логопедических занятий в 4 классе школы VIII вида в программе в программе Microsoft PowerPoint.

**Оценка эффективности реализации проекта**

Результаты обследования речи учащихся 4 класса в конце учебного года.

**Дальнейшее развитие проекта:**

Проект успешно реализован в 2015-2016 учебном году на базе МКОУ Горковская С(К)ОШИ. Можно с уверенностью сказать, что он реально служит осуществлению инновационного направления в работе МКОУ Горковская С(К)ОШИ, способствуя, тем самым, качественному обучению учащихся 4 класса письму и развитию речи, успешной коррекционной логопедической работе. Проект будет иметь своё продолжение: будет использован и на следующий учебный год в соответствующем классе.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
2. Ананиев Б.Г. Развитие речи детей в процессе начального обучения и воспитания.- М: Просвещение , 1999.  – 300 с.
3. Барская Н.М. Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых учащихся при объяснении нового материала на уроках русского языка. // Коррекционная работы в процессе обучения и  воспитания.  –  Ленинград. 1974. – 180 с
4. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. Учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение, 1997.  – 321 с.
5. Воронкова В.В. Повышение эффективности обучения учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: НИИ дефектологии, 2006. – 211 с.
6. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М.: Просвещение, 1999. – 200 с.
7. Евдокимов В.И. К вопросу об использовании наглядности в школе. – СПб.: Питер 2002. – 212 с.
8. Занков Л.В. Дидактика и жизнь.- М.: Просвещение, 1968.
9. Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе. – М.,: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. –  245 с
10. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средств. М., МГИУ, 2001, 224 с.
11. Луцкина Р.К. Особенности развития устной и письменной речи учащихся вспомогательной школы в процессе обучения. – М., 1974. – 15 с.
12. Мингазов Э. Г. Гносеологические основы принципа наглядности обучения.. –  Л, 2005. 120с.
13. Наглядные методы обучения : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.М.Осмоловская. — М. : Издательский центр ≪Академия≫, 2009. — 192 с.
14. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студ. сред.   Учеб. Заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина.- М. Академия, 2006. - 4142с.
15. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 2005. – 400 с.
16. Славин А.В. Наглядный образ в структуре познания. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. –245 с.