Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Евстратова/ | Согласовано:  заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Аксарина / | Утверждено:  директор школы  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 год  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Дитц./ |

**План работы кружкового объединения**

**дополнительного образования**

**«Моё растеньице» (гарденотерапия)**

( направленность научно - техническая)

**2017 – 2018 учебный год**

**Руководитель: Черноокая Галина Анатольевна**

Срок реализации кружкового объединения 1 год

Составила: Г.А. Черноокая,

педагог - организатор

2017 г.

**Пояснительная записка**

План кружкового объединения «Моё растеньице» составлен в соответствии с Государственными Стандартами, предоставляемых социальных услуг, и программой образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.). «Гарденотерапия» изучается с детьми с интеллектуальным нарушением в развитиив возрасте от 7 до 17 лет по два часа в неделю. Общий объём учебного времени в год составляет 62 часа. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу кружкового объединения. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: опыты, измерения, работу с природным материалом.

Кружковое объединение предназначено для работы с умственно отсталыми детьми, обучающимися в специальном образовательном учреждении VIII вида.

Кружковое объединение дополнительного образования «Моё растеньице» **(гарденотерапия)** научно - технической направленности, составлена на основании:

**-**«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Кружковое объединение составлено на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской федерации» № 273 от 29 декабря 2012года,

2. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п. Письма МО РФ от 18.09. 2002 г. №29/2331- 6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Минобразования России от 10.04.02 №29/2065-п ОУ».

Кружковое объединение рассчитано на возраст детей с 9 - 17 лет. Планирование в кружковом объединении ведется по двум возрастным группам – средней и старшей.

Занятия проводятся в двух возрастных группах и организуются в форме кружкового объединения.

Средняя возрастная группа – раза в неделю по 40 минут.

Старшая возрастная группа – раза в неделю по 40 минут.

Состав участников кружкового объединения переменный, то есть может, меняться в течение года.

Набор – свободный (сентябрь).

Общее количество часов в год - 62 , количество часов в неделю 2.

**Цель:**

Ознакомление учащихся с различными видами комнатных и уличных растений и правилами ухода за этими растениями, улучшение физического и психического состояния ребенка.

**Задачи:**

-развитие познавательной активности;

-коррекция эмоциональной сферы;

-развитие элементов трудовых навыков;

- привитие трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе.

Гарденотерапия - это направление психосоциальной профессиональной реабилитации через приобщение к работе с растениями, выращиванием огородных, садовых и комнатных растений, а также созданием из них различных поделок и произведений.

Еще в древности было замечено положительное воздействие на человека общение с землей, растительным миром.

Работа детей с интеллектуальным нарушением в развитии, особенно с психологическими проблемами и психическими патологиями, требует эмоционального настроя, должна осуществляться с удовольствием, приносить максимум положительных впечатлений, в том числе, от ее видимой эффективности.

Гарденотерапия представляет собой симбиоз различных направлений социально-бытовой и социально-средовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплексность и привлекательность этой технологии помогает оказать на подопечных ярко выраженное психотерапевтическое воздействие.

В условиях школы – интерната можно использовать как групповое, так и индивидуальное выполнение работ. Например: коллективно готовить участок к посадке цветов, деревьев, кустарников, огородных растений. При этом важно каждому определить посильную и интересную для него роль. Необходимо и заранее и во время работы обучать подопечных правильному обращению с инструментами, напоминать о мерах поднятия и переноса тяжестей, усвоенных ими на занятиях по трудотерапии. Обязательно обсуждение с группой задач и отдельных результатов общего труда. Это - одно из условий адаптации детей с интеллектуальным нарушением в развитии к общению в коллективе, к принятию себя как равноправного и значимого члена группы, к определенной самостоятельности в принятии решений.

Эта технология помогает использовать природные силы для реабилитациидетей с интеллектуальным нарушением в развитии: работа на свежем воздухе, красота окружающего мира, человек испытывает радость оттого, что занимается не только полезным, но и интересным делом.

Выращенную съедобную продукцию можно добавлять в продуктовый набор учреждения, обязательно поставив в известность всех принимающих участие в трапезе и причастных к этому подопечных. Это стимулирует дальнейшие занятия гарденотерапией, привлекает новых "земледельцев". Увлекательно также и готовить к сезону рассаду овощных, цветочных культур к высадке в открытый грунт.

Гарденотерапию можно применять и интегративно с элементами других технологий социокультурной деятельности - музыко-, изо-, библиотерапией, фото, оригами. Например: изодеятельность с использованием растительных материалов, выращивание комнатных растений (фитодизайн и флористика).

В условиях школы – интерната гарденотерапию можно использовать на занятиях "социально-бытовой ориентировки". "Социально- бытовая ориентировка" помогает подготовить детей с интеллектуальным нарушением в развитии к будущей жизнедеятельности. Поэтому одной из форм подготовки может быть работа на земельном участке. Эту работу начинают с теоретических занятий. Сначала детей следует познакомить с натуральными образцами, частями растений, инвентарем, инструкционными картами.

Практические занятия помогают повысить степень самостоятельности детей, подготовить их к выполнению практических работ, умению анализировать.

Объект предстоящей деятельности, научат видеть конечный результат труда, планировать свою работу, выполнять основные трудовые операции. Цикл занятий необходимо начинать с демонстрации полученного результата, обратить внимание детей на качественные и количественные показатели (большой, средний плод, клубень и др.), обязательно уточнив где и как можно использовать данный продукт деятельности. Размеры, форма, вес и другие показатели можно заносить ввиде конспекта в дневник наблюдений.

Следующий этап - переход к формированию навыков планирования: определение последовательности и времени выполнения трудовых операций. Для этого можно использовать технологические и операционные карты. В технологических картах дается описание выполнения предстоящей работы и объяснения операций, а в операционных расписаны все основные этапы операций. Такие карты оказывают помощь в усвоении правил поведения и использования конкретных трудовых приемов во время выполнения заданий. Трудовые задания, конечно же, могут быть различны по степени сложности и к этому надо приучать детей постепенно. Сначала повторить план предстоящей деятельности, отработать теоретически сложные приемы работы, затем выполнить задание на практике. В конце желательно составить под руководством педагога отчет о проделанной работе.

Многолетним опытом доказано, что элементы гарденотерапии, включаемые в различные виды коррекционного воздействия позволяют создать своеобразную буферную зону, способствующую плавному переходу от общения с природными объектами к нормализации взаимоотношений с окружающими.

**Принципы реализации кружкового объединения.**

Кружковое объединение базируется на основных принципиальных подходах к образовательной деятельности:

- принцип гуманизации образования;

- принцип развивающего обучения;

- принцип индивидуализации комфортности детей;

-принцип систематичности и последовательности.

**Основные методы и формы работы с детьми:**

Наглядный метод:

- демонстрация натуральных объектов;

- демонстрация наглядных пособий;

Словесный метод:

- беседа;

- рассказ;

Игровой метод:

- дидактические игры;

- игры, викторины.

Теоретические занятия ведутся в форме бесед, сообщений с элементами беседы, сопровождающиеся показом растений, иллюстрированного материала из литературных источников, загадок, викторин, практикумов, используются видеоматериалы.

Практические работы ведутся параллельно с теоретическими и для них отводится большее количество часов. Начинаются они с создания условий для различных экологических групп, ухода за растениями, приготовления грунта, посуды для размножения комнатных растений. Практикой проверяется усвоение знаний теории.

**Формы подведения итогов работы по кружковому объединению:**

1. Диагностика уровня экологических знаний воспитанников.
2. Итоговые занятия с проверочными работами.
3. Участие в выставках, благотворительных акциях.
4. Участие работ в оформлении интерьеров школы и семейной группы.

Ожидаемый результат: Учащиеся должны знать –комнатные растения, их видовое разнообразие, особенности строения и ухода; значение растений. (Эстетическое, лекарственное гигиеническое и т.д.);

**Содержание кружкового объединения**

**Направления деятельности:**

В содержание кружкового объединения входят такие разделы:   
1. «Комнатное цветоводство»

Основные понятия: Виды комнатных растений, произрастающих в школе. Названия комнатных растений. Характерные особенности комнатных растений. Условия жизни комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Упражнения в узнавании комнатных растений по внешним признакам. Части растений. Назначение частей растения. Различия и сходство между комнатными растениями. Семена. Комнатные лекарственные растения.

Дидактические игры: «Узнай растение», «Что изменилось?»,

«Найди по описанию растение», «Магазин цветов», «Найди такой же».

2. «Букеты и приветы»

Основные понятия: Художественный труд с природным материалом. Прогулки с целью сбора природного материала (шишек, веток, семян и других частей растений). Рассматривание собранного материала. Знакомство с технологией и видами аппликаций из листьев и других частей растения. Аранжировки из цветов, листьев, веток, семян, оттиск листом, сюжетные инсталляции из природного материала и другие виды творческой рукотворной деятельности.

Тематические таблицы: «Правила работы с ножницами», «Правила работы с клеем».

**Организация работы по кружковому объединению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | Продолжительность  занятия | Периодичность  в неделю | Количество часов в неделю | Количество  часов в году |
| 1 | Средняя | 40 минут | 1 | 1 | 31 |
| 2 | Старшая | 40 минут | 1 | 1 | 31 |

**Средняя возрастная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная  четверть | Общее количество  учебных часов | В том числе теоретических | В том числе практических |
| 1. | 1 четверть | 7 | 3 | 4 |
| 2. | 2 четверть | 7 | 3 | 4 |
| 3. | 3 четверть | 10 | 3 | 7 |
| 4. | 4 четверть | 7 | 3 | 4 |
| 5. | итого | 31 | 12 | 19 |

**Старшая возрастная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная  четверть | Общее количество  учебных часов | В том числе теоретических | В том числе практических |
| 1. | 1 четверть | 7 | 3 | 4 |
| 2. | 2 четверть | 7 | 3 | 4 |
| 3. | 3 четверть | 10 | 3 | 7 |
| 4. | 4 четверть | 7 | 3 | 4 |
| 5. | итого | 31 | 12 | 19 |

**Тематическое планирование средняя возрастная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Число часов (из расчёта 2 ч. в неделю** |
|  | **КОМНАТНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО** | |
| 1 | Ознакомительное занятие «Ознакомление с комнатными растениями» | 1 |
| 2 | Познавательное занятие «Что растет на окне?» | 1 |
| 3 | Наблюдение за растениями осенью. Сбор природного материала. | 1 |
| 4 | Беседа об уходе за комнатными растениями | 1 |
| 5 | Занятие-открытие «Откуда родом комнатные растения?» | 1 |
| 6 | Занятие-закрепление «Цветы плоды и семена» | 1 |
| 7 | Занятие-открытие «Аптека на подоконнике» | 1 |
| 8 | Занятие – «Язык цветов» | 1 |
| 9 | Занятие – практикум. Уход за комнатными растениями (болезни и вредители) | 1 |
| 10 | Занятие –практикум. Уход за комнатными растениями. Полив . | 1 |
| 11 | Занятие – практикум. Уход за комнатными растениями. Рыхление, полив | 1 |
| 12 | Практикум: «Мы – цветоводы». | 1 |
| 13 | Наблюдение за рассаживанием цветка. | 1 |
| 14 | Наблюдение: надо ли поливать растения? | 1 |
| 15 | Занятие «Комнатные растения в школе» | 1 |
| 16 | КВН «В мире комнатных растений» | 1 |
| 17 | Опытническая деятельность «Огород на подоконнике». | 1 |
| 18 | Тестирование «Мир растений» | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Число часов (из расчёта 2 ч в неделю** |
|  | **Работа с природным материалом** | |
| ВОЛШЕБНЫЕ ЛИСТЬЯ | | |
| 1 | Сбор и подготовка природного материала к работе. | 1 |
| 2 | Аппликация. Грибы. | 1 |
| 3 | Аппликация. Лесное озеро. | 1 |
| 4 | Аппликация. Сказка леса. | 1 |
| ПОДЕЛКИ ИЗ БЕРЕСТЫ | | |
| 5 | Подготовка бересты к работе. | 1 |
| 6 | Поделки «Птица, рыбка, бусы». | 1 |
| 7 | Объемные композиции. | 1 |
| ПОДЕЛКИ ИЗ ШИШЕК | | |
| 8 | Сова. | 1 |
| 9 | Медведь. | 1 |
| 10 | Лебедь. | 1 |
| МОЗАИКА ИЗ СЕМЯН | | |
| 11 | Аппликация «Птицы». | 1 |
| 12 | Аппликация «Осень». | 1 |
| 13 | Аппликация «Лесные жители». | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 13 |

**Ожидаемый результат:**

По окончанию кружкового объединения воспитанники должны

**знать:**

-названия наиболее распространённых однолетних и комнатных цветочно-декоративных растений, кустарников и деревьев;

- влияние факторов внешней среды на рост и развитие растений;

- значение растений в жизни человека;

- виды ухода за растениями, его особенности в зависимости от времени года;

**уметь:**

- на практике использовать знания, полученные на занятиях;

- создавать микроклимат для растений в соответствии с их особенностями;

- правильно ухаживать за комнатными растениями;

- производить посадку комнатных растений;

- составлять композиции из цветочно-декоративных растений, их семян и частей;

- выполнять простейшую исследовательскую работу.

**Тематическое планирование старшая возрастная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Число часов (из расчёта 2 ч. в неделю** |
|  | **КОМНАТНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО** | |
| 1 | Познавательное занятие «Что растет на окне?» | 1 |
| 2 | Ознакомительное занятие «Ознакомление с комнатными растениями» | 1 |
| 3 | Занятие-открытие «Откуда родом комнатные растения?» | 1 |
| 4 | Беседа об уходе за комнатными растениями | 1 |
| 5 | Наблюдение за растениями осенью. Сбор природного материала. | 1 |
| 6 | Занятие-закрепление «Цветы, плоды и семена» | 1 |
| 7 | Занятие-открытие «Аптека на подоконнике» | 1 |
| 8 | Занятие – «Болезни и вредители» | 1 |
| 9 | Занятие – практикум. Уход за комнатными растениями (борьба с вредители) | 1 |
| 10 | Занятие – практикум. Уход за комнатными растениями. Полив | 1 |
| 11 | Беседа «Легенды о цветах»  Занятие – практикум. Подготовка почвы для рассады, посев, полив. | 1 |
| 12 | Практикум: «Мы – цветоводы!». | 1 |
| 13 | Пикирование рассады. | 1 |
| 14 | Различия и сходство между комнатными растениями. Подкормка. Игра: «Найди по описанию растение». | 1 |
| 15 | Пикирование рассады. | 1 |
| 16 | КВН «В мире комнатных растений» | 1 |
| 17 | Опытническая деятельность «Огород на подоконнике». | 1 |
| 18 | Тестирование «Мир растений» | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Число часов (из расчёта 2 ч в неделю** |
|  | **Изделия из природного материала** | |
| ПОДЕЛКИ ИЗ БЕРЕСТЫ | | |
| 1 | Слоение бересты. | 1 |
| 2 | Плетение рыбок | 2 |
| 3 | Плетение птички | 2 |
|  | | |
| 5 | Аппликация | 1 |
| 6 | Поделка «Птица, рыбка, бусы» | 1 |
| 7 | Объемные композиции | 1 |
| ПОДЕЛКИ ИЗ ШИШЕК | | |
| 8 | Рамки | 1 |
| 9 | Объемные композиции | 1 |
| 10 | Гирлянда | 1 |
| МОЗАИКА ИЗ СЕМЯН | | |
| 11 | Аппликация «Орнамент» | 1 |
| 12 | Панно «Цветы» | 1 |
| 13 | Аппликация «Природа Ямала» | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 13 |

**Ожидаемый результат:**

По окончанию кружкового объединения воспитанники должны

**знать:**

-названия наиболее распространённых однолетних и комнатных цветочно-декоративных растений, кустарников и деревьев;

- влияние факторов внешней среды на рост и развитие растений;

- значение растений в жизни человека;

- виды ухода за растениями, его особенности в зависимости от времени года;

**уметь:**

- на практике использовать знания, полученные на занятиях;

- создавать микроклимат для растений в соответствии с их особенностями;

- правильно ухаживать за комнатными растениями;

- производить посадку комнатных растений;

- составлять композиции из цветочно-декоративных растений, их семян и частей;

- выполнять простейшую исследовательскую работу.

**Список литературы:**

1. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления с растениями. М.: Просвещения, 1981. – 8о с. )
2. Любовь к природе воспитываем с детства: - С.Н. Николаева. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004.
3. Методика экологического воспитания: - С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2004.
4. «Мы». Программа экологического образования детей: - Н.Н. Кондратьева и др: - М.:«Детство –пресс», 2003.
5. Природа и мы. Методические рекомендации. – С.Г. Шевченко: - Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000.
6. Ребенок в мире природы: - Программа и методическое руководство по экологическому образованию/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – Шадринск: ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», 2005.
7. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – Н.Ф. Виноградова. – М22., «Просвещение», 1978.
8. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: – Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ДИАГНОСТИКА**

ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ

«МИР РАСТЕНИЙ»

Цель: выявить характер, содержание и объем знаний детей о растениях разных морфологических групп (умение узнавать и правильно называть растения, особенности внешнего вида, потребности растений, способы ухода и др.).

Ребенка просят назвать знакомые комнатные растения, показать и определить словом их части.

Вопросы и задания:

* Какое комнатное растение похоже на дерево (куст, траву)?
* Чем дерево отличается от кустарника (травы)? Назови знакомые тебе деревья (кустарники, цветы).
* Что нужно для того, чтобы растение росло?
* Как ты ухаживаешь за комнатными растениями?
* Что произойдет, если не поливать растение (поставить его в темное место, холодное помещение)?

В случае затруднения перед ребенком раскладывают картинки с изображением древесных и травянистых растений, того, что нужно для их роста и развития (солнце, дающее свет и тепло, вода, земля); фотографии, отображающие знакомые детям способы ухода, особенности состояния растений при недостатке влаги, света, тепла.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

|  |
| --- |
| Проект: «Мое растеньице» |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Задачи:** учить детей простейшим способам размножения растений; воспитывать чувство ответственности за своего зеленого друга, заботливое и внимательное отношение к нему.  **Подготовительная работа.** Педагог обращает внимание ребят на комнатные растения на подоконнике, выясняет, запомнили ли они их названия, знакомит с теми комнатными растениями, которые им неизвестны. По внешнему виду растений дети определяют, как они себя чувствуют, довольны ли уходом и заботой, что могли бы сказать, если бы говорили, и т. п. Педагог обращают внимание на то, что некоторые из растений уже нужно обновить. Принимается решение о проведении операции.  **Примерные этапы проекта**  **Первый этап.** «Готовим растения к посадке». Педагог рассказывает о способах размножения растений, в том числе и комнатных: семенами, отпрысками (алоэ, сансевьера), отводками (традесканция), усами (хлорофитум), листовыми и стеблевыми черенками (наиболее распространенный способ). Стеблевыми черенками размножают традесканцию, бегонию, фикус, бальзамин, гибискус, фуксию и многие другие; листовыми — бегонию королевскую, фиалку узумбарскую, глоксинию и др. Из имеющихся в наличии растений готовится посадочный материал. В приготовленную заранее посуду (чтобы черенки не проваливались в баночку, и вода не испарялась, баночку закрывают бумагой и делают в ней небольшое отверстие, в которое вставляются черенки растений) помещают срезанные черенки растений так, чтобы нижний узел был погружен в воду. Баночки с черенками ставят в теплое и светлое место. Через 3 — 4 дня воду в стакане меняют. У большинства растений укоренение происходит через 10–12 дней. Наиболее благоприятное время для укоренения — ранняя весна, в частности март.  **Второй этап.** «Готовим земляную смесь, горшки». С помощью взрослых заготавливается земляная смесь. Дети моют горшки с мылом. На дно каждого горшка под руководством учителя они укладывают черепок выпуклостью вверх (чтобы лишняя вода не задерживалась в горшке), затем насыпают речной песок (дренаж), а сверху тонкий слой земли. Горшок с земляной смесью готов к посадке растения.  **Третий этап.** «Все готово к посадке». Через несколько дней после укоренения черенки высаживают в горшки с земляной смесью. После посадки молодые растения прячут от прямых солнечных лучей.  **Четвертый этап.** «Подкармливаем растение». Через некоторое время после посадки в один из облачных дней педагог обращает внимание на то, что посаженные растения тронулись в рост. Чтобы они нормально росли и развивались, их нужно подкармливать специальными удобрениями 2–3 раза в месяц. За несколько часов до подкормки растение обильно поливают — это поможет удобрению хорошо пропитать весь земляной ком и уберечь корни от ожога. Учащиеся поливают растение раствором удобрений (примерно 1 стакан на один горшок 12-сантиметрового диаметра), приготовленным заранее взрослыми.  **Педагог знакомит детей с правилами подкормки.** 1.Удобрять нужно часто, но слабым раствором. 2.Перед подкормкой земля в горшке должна быть влажной. 3.Нужно следить, чтобы раствор удобрений не попал на растение. 4.Подкормку лучше проводить вечером или в облачный день.  **Пятый этап.** «Чему мы научились». При подведении итогов операции педагог организует обсуждение ее по следующим вопросам: Чему мы научились? Что нового узнали для себя? Как справились с заданием? Как чувствуют себя после этой операции наши зеленые питомцы? Можно ли сказать, что, заботясь о растениях, мы заботимся о самих себе?  **Советы организаторам** 1. Обязательно обсудите с детьми экологическую, нравственную значимость (пользу) проведенной операции. 2.Обратите внимание учащихся на технологические особенности операций размножения, подкормки растений, на соблюдение экологически обоснованных правил. 3.Позаботьтесь о соблюдении учащимися правил техники безопасности, личной и общественной гигиены, об аккуратном выполнении любой операции. 4.При подборе растений для операции руководствуйтесь своими возможностями, конкретными условиями. Ученики могут высаживать как отдельные растения, так и создавать простейшие композиции (например, из таких растений, как щучий хвост, традесканция, хлорофитум, плющ восковой) в плоском керамическом горшке. Такие композиции являются украшением класса, школы и т. п. 5.Раствор удобрений готовит сам учитель лучше из готовых смесей минеральных удобрений. Для лучшего роста и обильного цветения растений весьма полезно поливать их 2 — 3 раза в год слабым раствором марганцовокислого калия. 6.Обратите внимание педагогов на результаты старания детей, на стремление сделать класс уютнее, красивее и т. п. |