Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Отчет социального педагога**

**за 2017 – 2018 учебный год**

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

1. Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;

2. Предупреждает отсев учащихся из школы;

3. Поддерживает тесные связи с родителями;

4. Изучает социальные проблемы учеников;

5. Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

6. Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей (по мере возможности).

7. Консультирует классных руководителей, воспитателей выступает на педсоветах, совещаниях, методических объединениях.

8. Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья через открытые мероприятия, совместные уроки (обществознание) т. д.

В таблице представлен социальный паспорт школы, где отражено:

1. Общее количество учеников школы

2. Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: опекаемые; дети – сироты дети, оставшиеся без попечения родителей.

3. Многодетные семьи

4. Малообеспеченные

5. Неблагополучные

6. Неполные: отец одиночка; мать одиночка.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Кол-во (через / МНС) | | | % к общему числу | |
| 2016 -2017 уч.г | 2017-2018 уч.г. | % | |
| 1 | Общее количество учеников | 51 | 59 |  | |
| 2 | Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 10/7 | 11 | 18,6 % | |
| 3 | -опекаемые | 11 | 11 | 18,6 % | |
| 4 | Всего семей | 37 | 43 |  | |
| 5 | Полные семьи: | 23 | 27 | 63% | |
| 6 | Неполные: | 14 | 16 | 37% | |
| 7 | - отец одиночка | 2 | 3 | 19% | |
| 8 | - мать одиночка | 12 | 13 | 81% | |
| 9 | Многодетные семьи | 11 | 12 | 28 % | |
| 10 | Малообеспеченные | 31 | 28 | 65% | |
| 11 | Неблагополучные | 3 | 3 | 7% | |

**Социальный паспорт школы за 2017-2018 учебный год**

На диаграме видно что общее кол – во детей увеличилось, кол –во детей - сирот и детей, оставшихся без попечения увеличилось , кол – во семей также увеличилось ; кол-во полных семей увеличилось , количество неполных семей увеличилось, отцов одиночек также увеличилось, многодетных тоже увеличилось на одну единицу, а малообеспеченных семей тоже увеличилосьь , неблагополучных увеличилось в этом учебном году на учете 3 семьи.

**Работа с семьями**

Ежегодно корректируется банк данных неблагополучных семей, состоящих на разных видах учета.

По состоянию на май 2018 года на учете КДН и ЗП состоит 3семья учащихся школы. (7%).

В конце первого полугодия 2017 -2018 уч. года на учете состояла 1 семья из с. Мужи в январе в нашу школу прибыл ученик из с. Шурышкары, семья которого состоит на учете КДН и ЗП как семья, находящаяся в социально опасном положении. В апреле месяце на учет поставлена еще одна семья из с. Мужи.

У педагогов школы нет возможности контролировать данные семьи, т.к. они проживают в населенных пунктах района, поэтому работа с такими семьями ведется только по телефону.

Для выявления неблагополучных семей проводится:

* работа по телефону со специалистами СЗН (хотя эта работа не эффективна).
* работа с специалистами опеки и попечительства
* работа с комиссией по делам несовершеннолетних

Социальным педагогом совместно с педагогом – психологом, классными руководителями, с воспитателями, со специалистами отдела опеки и попечительства ведущим специалистом отдела СЗН, с заместителем директора по В.Р., заместителем директора по семьям, было проведено:

за 2016-2017 уч. год7 рейдов в семьи **(**1 - полугодие - 0, ΙΙ - полугодие -7)

за 2017-2018 уч. год **8** рейдов в семьи **(**1 - полугодие - 8, ΙΙ - полугодие - 7

все обучающиеся проживающие с родителями в с.Горки в данном учебном году к учебе отнеслись ответственно, в системе посещали уроки.

По мере возможности родителям и законным представителям (опекунам), сообщается об успехах в учебе, поведении, взаимоотношениях со сверстниками. В среднем только 10% родителей (либо лица, временно заменяющие их) интересуются успехами, жизнью и здоровьем своих детей

Проведен мониторинг рейдов за два года, который показал.

**Количество рейдов в семьи учащихся проживающих в п.Горки**

**за 2016-2017- 2017-2018 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ученика | **2016 – 2017 уч.год** | | **2017-2018 уч.г.** | |
| **Ι- пол.** | **II пол.** | **Ι- пол.** | **II пол.** |
| 1 | Стренаковы А. и И. |  | - | - | 2 |
| 2 | Штрек М. | 0 | 7 | 4 | 4 |
| 3 | Родямов М. | - | - | 4 | 1 |
|  | **итого** | 0 | 7 | 8 | 7 |

**Мониторинг посещения семей за 2016/ 2017 уч. г. – 2017/2018 уч. г.**

При посещении семей специалисты регулярно консультируют, беседуют с законными представителями несовершеннолетних об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка. Ведут работу с семьями по всем направлениям, стараются найти оптимальные пути в решении данной проблемы, при этом руководствуясь Законом РФ «Об образовании». Не все обучающиеся проживающие с родителями в данном учебном году к учебе отнеслись ответственно, в системе посещали уроки, своевременно сдавали работы.

По мере возможности родителям или законным представителям (опекунам), сообщается об успехах в учебе, поведении, взаимоотношениях со сверстниками. В среднем 10% родителей (либо лица, временно заменяющие их) интересуются успехами, жизнью своих детей

Результат мониторинга показывают, что работа с семьями (проживающие в п. Горки) проводится в системе, но не всегда достигаются положительные результаты в посещении учащимися уроков, кружков, секций, хотя прямая обязанность родителей как законных представителей должны:

* заниматься воспитанием несовершеннолетних детей,
* являться авторитетом для своих детей,
* сотрудничать с педагогами школы,
* помогать ребенку в учебной деятельности,
* контролировать посещение детьми школы.

**Защита и охрана прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

По состоянию на 15 сентября 2017 года, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – **9**/7человек.

Из них: опекаемые дети – 9/7

В течении второго полугодия к нам прибыли еще два ученика из числа дети—сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. количество детей сирот с марта 2018 г.- 11/8 человек

По состоянию на 25 мая 2018 год количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения, осталось 10/8 человек. окончила школу Юля И.

На диаграмме представлено движение учащихся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в течение учебного 2016-2017года.

**Мониторинг движения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за 2016/2017 – 2017 /2018 уч. г.**

По сравнению с аналогичным годом кол – во детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей увеличилось все дети – сироты находятся под опекой или попечительством.

На всех детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в школе – интернате ежемесячно выплачивается пособие на карманные расходы в размере 208 рублей

Все дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые дети, проживающие в школе – интернате в учебный период находятся на полном гос. обеспечении, на основании постановления губернатора ЯНАО от 17 января 2005 года полностью обеспечены мягким инвентарем.

Акты обследования жилищных условий проживания в школе – интернате, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводятся 2 раза в год (октябрь, март) совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.

Таким образом:

1. Работа с детьми - сиротами ведется в течение всего года в системе.

2. Поступления алиментов, пенсии, аренда жилья – регулярны.

3. Условия проживания детей в школе – интернате удовлетворительные **3.**

В 2017 – 2018учебном году – **2** выпускника.

Работа по профессиональному самоопределению с учащимися, детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, строилась на основе авторской программы по профессиональному самоопределению воспитанников детей – сирот «Мой жизненный выбор».

Были проведены:

- занятия просмотр видео «Кузница рабочих кадров» ПУ-21 (7 -9 класс)

- индивидуальные беседы, консультации.

К концу учебного года с помощью педагогов 1 выпускница определилась с выбором профессии решила, что будет поступать в техникум на оператора доильного оборудования в г.Тюмень, вторая выпускница находилась на надомном обучении (инвалидность), со слов родителей останется дома.

**Мониторинг профессионального самоопределения выпускников**

**за 2017-2018 учебный год**

Всем выпускникам школы – интерната был подготовлен и выдан на руки, пакет документов для дальнейшего обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

**Работа с детьми группы «риска» состоящие на разных видах учета**

В соответствии Закона РФ № 120 ст.4 п. 11 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей и создание необходимых условий для получения детьми образования», реализуется согласно плану, на 2017-2018 учебный год.

Большое внимание в профилактической работе уделяется учащимся состоящих на разных видах учета, детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей, находящихся в социально опасном положении.

Индивидуальная работа строится с педагогами (классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками) систематически. По запросу педагогов социальный педагог работал с учащимися индивидуально, что отражено в журнале работы с детьми группы «риска». (03-36).

На начало учебного года на учете КДН и ЗП, ПДН состояло 3 несовершеннолетних которые поставлены на учет за противоправные деяния - это Михаил Ш. (6 кл.), и за время летних каникул были поставлены на учет Сергей Т. (8 кл.) и Ирина С. (3 кл.),приехал на обучение из г. Салехард Дмитрий Е. а также состоят на учете несовершеннолетние из семей, находящихся в СОП Алексей Н. (7 кл), в сентябре поставлена на учет семья Максим К. (2 кл.).

В октябре 2017 г. на заседании КДН и ЗП, снята с учета семья Алексея Н. (7 кл.)

Вновь прибывших в течении учебного года 18 учеников (адаптация): Серасхов И. (2 кл), Куртямов Е. (2 кл), Салтыкова О. (2 кл), Максим К. (2 кл), Ребась Д(3кл), Шиянова Л. (3 кл), Родямов М (4 кл), Ребась Д (4кл), Марамчин Д. (5 кл), в ноябре приехал к нам в школу Кураков С. (6 кл).

На каждого несовершеннолетнего состоящего на учете в комиссии по делам несовершеннолетних были составлены индивидуальные планы работы, которые утверждены директором школы, а также КДН и ЗП при Администрации Муниципального образования Шурышкарский район.

По состоянию на 25 .12. 2017 г. прошли успешно адаптацию и сняты с учета все вновь прибывшие учащиеся. Серасхов И. (2 кл), Куртямов Е (2 кл), Ребась Д(3кл), Шиянова Л. (3 кл), Родямов М(4 кл), Ребась Д. (4 кл), Марамчин Д.(5 кл)

В течении второго полугодия в школу прибыли в январе 4 ученика: 2 Кирилл С., Сергей К. (2 кл), Илья К. (7 кл.), Константин М. (8 кл), в конце марта прибыло еще 2 ученика Дмитрий К. Алексей Б.(8 кл) индивидуальные беседы с учащимися: 2016 -2017 уч.г.1 пол. - 43, 2 пол. – 45; 2017- 2018 уч. г. 1 пол. - 48; 2 пол. -45.

Индивидуальная работа с детьми группы «риска» отражена в диаграмме в сравнении за 2 года:

**Мониторинг индивидуальной работы с учащимися школы**

**за 2016 – 2017 уч.год -2017 -2018 уч. год**

Большое внимание в профилактической работе уделяется учащимся состоящих на разных видах учета, детям – сиротам детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей, находящихся в социально опасном положении.

Индивидуальная работа с детьми группы – «риска», детьми – сиротам детям, оставшимся без попечения родителей в течение учебного года, заключалась: в разъяснительных индивидуальных, беседах: «Я ученик», «Права и обязанности учащихся», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Хочу, могу и надо», «Как изменится?», «Выбор профессии», «Правила поведения на улице и общественных местах»

Списки несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета, корректируются в течение года в связи с движением учащихся.

В работе с учащимися, родителями в лице законных представителей соблюдается щадящий охранительный режим в виде:

1. Создание доброжелательной, спокойной атмосферы.
2. Предупреждение конфликтных ситуаций.
3. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка и членов их семей

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации в соответствии с тематическим планированием.

**Учащиеся, состоящие на разных видах учета**

**за 2016-2017; 2017 -2018 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | 2016-2017 уч. год | | | 2017-2018уч. год | | |
| по состоянию на 1 октября | по состоянию на 1 января | по состоянию на 25 мая | по состоянию на 1 октября | по состоянию на 1 января | по состоянию на 25 мая |
| 1 | Дети, состоящие на учете в КДН, ПДН (группа риска) | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | Дети из семей находящихся в СОП | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 |

**Мониторинг учащихся состоящих на разных видах учета**

**за 2016 /2017 – 2017/2018 уч. г.**

Количество учащихся состоящих на разных видах учета уменьшилось на 1 единицу в сравнении с аналогичным годом. Работа с данной категорией детей ведется, по коррекции, адаптации, социализации учащихся с девиантным, деликвентным и отклоняющим поведением.

Таким образом, в основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, используется индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Почти все дети «группы риска» регулярно посещали спортивные секции, кружки по интересам 90 % занятость учащихся в кружках, спортивных секциях в сравнении с аналогичным годом осталась на прежнем уровне. Участвовали в конкурсах, концертах, занимали призовые места на школьном, районном, поселковом уровне.

**Занятость учащихся**

**состоящих на разных видах учета в кружках, спортивных секциях за 2016-2017 уч. г.- 2017-2018 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 у. г. | 2017 -2018 уч. год. |
| Посещение кружков, спортивных секций | 90% | 90% |

**Мониторинг занятости уч-ся, состоящих на разных видах учета в кружках, спортивных секциях за 2016/ 2017 – 2017/2018 уч. г.**

Учтены индивидуальные особенности и возможности каждого ученика, стоящего на разных видах учета.

Обращения педагогов не оставались без внимания.

Индивидуальная работа с учащимися школы на протяжении учебного года фиксировалась в журнале сопровождения учащихся группы «риска».

Посещаемость спортивных секций, кружков учащимися школы составило за 2016-2017 учебный год - 90%,2017-2018 учебный год – 90%.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Мероприятия по предупреждению употребления алкоголя и табака в образовательных учреждениях проводятся в системе на основании авторской программы «Здоровый образ жизни».

**Работа с учащимися, детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

Оформление стенда «Правила постановки на ВШК», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» - статьи закона в течение года.

**Работа с документацией**

1.Сентябрь, октябрь месяц работа с личными делами вновь поступивших учащихся на обучение в школу – интернат. Декабрь, май - работа с дневниками наблюдений учащихся.

2.Запросы по сельским поселениям (октябрь, декабрь) о социальном статусе семей (малообеспеченные, полные, неполные, многодетные, семьи, где родители злоупотребляют алкогольными напитками и ведут аморальный образ жизни), чьи дети обучаются в школе.

3. Акты жилищно-бытовых условий содержания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по плану – октябрь, март).

4. Выдача справок на детское пособие, регулярно в соц. защиту и по запросам родителей.

5. Оформление страховых свидетельств учащимся школы – интернат по мере возможности совместно с секретарем школы.

6. Подготовка документов выпускникам школы – интерната для поступления.

7. Оформление личных дел детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (11 учеников).

**Таким образом,** в течение учебного года вся документация велась в соответствии. Информация в управление образование, отдел опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних и другие отделы предоставлялась своевременно.

**Работа с педагогическим коллективом**

1. В течение года классные руководители, воспитатели педагоги школы консультируются по вопросам детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Своевременная помощь педагогам в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся по необходимости. Со стороны педагогов школы были обращение по нарушению дисциплины и обязанностей учащихся, где в рабочем порядке шло выяснение обстоятельств того или иного нарушения и своевременные коррекционные мероприятия направленные, но профилактику

3. Совместно с классными руководителями заполняется социальный паспорт класса.

4. Информирование педагогов школы по движению учащихся: состоящих на разных видах учета, детей – сирот.

**Вывод:**

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

* для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
* для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
* для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Анализируя работу за 2017-2018 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

* с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде;
* с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
* с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
* проблемы детей, которые не находят себе места в *нормальном* социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие «криминальный» контакт;
* тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

**Цель** деятельности социального педагога на 2018-2019 учебный год – Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Задачи:**

1.Социальная защита детей - сирот и детей, оставшихся без попечения 2. 3.

2.Профилактика правонарушений среди подростков.

3.Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда родителей, детей, находящихся под опекой.

4. Организация целевого досуга учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации поставленных задач на 2017-2018 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

* Профилактическая функция
* Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
* Учебные и практические занятия, ролевые игры, диспуты.
* Защитно-охранная функция
* Корректировка банка данных семей на 2017-2018 учебный год.
* Оформление и трудоустройство подростков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ПУ.
* Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
* Организационная функция
* Обеспечение индивидуальных консультаций родителей учащихся, педагогов и учащихся.
* Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
* Организация школьных мероприятий.
* Помощь в организации досуга учащихся через вовлечение в спортивные секции, кружки, общешкольные мероприятия.

Таким образом, при организации педагогического процесса, направленного на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, необходимо помнить, что различные технологии, методы, приемы, средства воспитательного воздействия работают, только если педагог смог сформировать у себя самого правильное психолого-педагогическое отношение к подростку и своей роли в воспитательном воздействии на него.

**Мониторинг образовательного процесса**

**социально-педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный год** | **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | |
| **№** | **Полугодия** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **1** | Всего детей в образовательном учреждении | **57** | | **51** | | **51** | **59** |
| **2** | Дети – сироты: | **9** | **9** | **11** | **9** | **9** | **11** |
| **3** | - *из них находящиеся под опекой* | **9** | **9** | **11** | **9** | **9** | **11** |
| **4** | Кол-во детей, состоящих на разных видах учета | **23** | **8** | **11** | **11** | **14** | **14** |
| **5** | *- из них вновьприбывшие ученики* | **12** | **4** | **4** | **4** | **11** | **8** |
| **6** | *- из них состоящих в ПДН, КДН* | **11** | **4** | **5** |  | **5** | **6** |
| **7** | - из них состоящие в наркодиспансере | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **8** | - из них состоящих на ВШК | **23** | **8** | **11** | **11** | **14** | **14** |
| **9** | Кол-во индивидуальных бесед с учениками | **51** | **48** | **43** | **45** | **48** | **45** |
| **10** | ИТОГО за год | **99** | | **88** | | **93** | |
| **11** | Всего семей, состоящих на учете ПДН, КДН | **4** | **2** | **3** | **1** | **1** | **3** |
| **12** | *- из них проживающие на территории п. Горки* | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** |
| **13** | Кол-во рейдов в семьи | **26** | **27** | **0** | **7** | **8** | **4** |
| **14** | ИТОГО за год | **53** | | **7** | | **12** | |
| **16** | Индивидуальная работа с родителями, либо с законными представителями несовершеннолетнего (неблагополучные семьи) | 26 | **27** |  | **7** | 8 | **10** |
|  | **ИТОГО за год** | **53** | | **7** | | **18** | |

Составила: Большакова Е.Я. – социальный педагог