Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Аналитический отчёт**

**педагога психолога за 2017 – 2018 учебный год**

В работе с учащимися психолог руководствуется Конституцией и законом Российской Федерации «Об образовании»: Конвенцией ООН о правах ребенка; решениями органов управления образования всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости; Типовым положением о коррекционном образовательном учреждении; Уставом школы, приказами и распоряжениями директора; методическими письмами и рекомендациями управления образования, локальными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечения психологического развития школьников. Педагог-психолог содействует формированию личности школьника.

В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами школьников. Педагог-психолог функционирует в тесном

взаимодействии с педагогическим коллективом, администрацией школы и родителями.

Задачи работы психолога:

1. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, с учетом их индивидуального развития.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка.

5. Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов.

6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, и педагогов по вопросам взаимодействия с детьми, их развития, создания благоприятного семейного и школьного микроклимата.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии: со своими функциональными обязанностями; с запросами учащихся, педагогов, администрации, родителей; с планом работы на год педагога-психолога.

Таким образом, цели и задачи, поставленные перед психологической службой на на 2017-2018 учебный год, реализованы в полном объеме. Работа проводилась по следующим направлениям:

* Диагностика.
* Консультирование.
* Коррекционно-развивающая работа.
* Просвещение.
* Организационно-методическая работа.
* Структура:
* Общее количество учеников – 59
* Дети-сироты (опекаемые)– 11

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, (органическим поражением мозга, Ц.Н.С.) В основном из социально не благополучных семей. Нарушение Э.ВС. повышенная агрессивность, низкий уровень интеллекта. Наблюдается дисгармоничность в развитии психики, нарушение нейродинамики, снижена сила нервных процессов, недоразвитие речи и мышления.

В школе создан кабинет психолога, он же служит комнатой эмоциональной разгрузки для снятия у детей невротических реакций. Используется метод аромотерапия, музыкотерапия. Имеется компьютер, специальная литература.

Психолого - педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения вновь прибывших детей.

В 2017-2018 учебном году в первом полугодии в школу прибыло 11 новых учеников:

2 класс –С. О. - средний уровень объёма кратковременной памяти 9 единиц, средний уровень коммуникативных навыков, средний позитивный мотив учебной мотивации, астеничность, уровень воспитанности – низкий, социальный статус - не популярный член группы контактная, опекаемая.

2 класс – К. Е. средний уровень объёма кратковременной памяти 9 единиц, средний уровень коммуникативных навыков, ниже среднего уровень учебной мотивации, стеничность, уровень воспитанности – низкий, социальный статус - популярный член группы контактный, опекаемый, мало контактный.

2 класс – К. М. средний уровень объёма кратковременной памяти 9 единиц, средний уровень коммуникативных навыков, ниже среднего уровень учебной мотивации, стеничность, уровень воспитанности – низкий, мало контактный. Состоит на учёте в КДН; СОП

2 класс – С. И. средний уровень объёма кратковременной памяти 9 единиц, средний уровень коммуникативных навыков, ниже среднего уровень учебной мотивации, стеничность, уровень воспитанности – низкий, мало контактный.

3класс **–**Ш.Л. средний уровень объёма кратковременной памяти 10 единиц, средний уровень коммуникативных навыков, учебной мотивации, астеничность, уровень воспитанности – достаточный, контактная.

3класс **–**Р.Д. - средний уровень объёма кратковременной памяти 8 единиц, средний уровень коммуникативных навыков, ниже среднего уровень учебной мотивации, стеничность, уровень воспитанности – низкий, мало контактный.

3класс **–** Е. Д. средний уровень объёма кратковременной памяти единиц, средний уровень коммуникативных навыков, ниже среднего уровень учебной мотивации, астеничность, уровень воспитанности – низкий, контактный.

Состоит на учёте в КДН:

4 класс **–** Р. М. средний уровень объёма кратковременной памяти 10 единиц, низкий уровень коммуникативных навыков, низкий уровень учебной мотивации, стеничность, уровень воспитанности – низкий, мало контактный.

4 класс **–** Р. Д. средний уровень объёма кратковременной памяти 9 единиц, низкий уровень коммуникативных навыков, средний уровень учебной мотивации, стеничность, уровень воспитанности – достаточный, мало контактный.

5 класс – М. Д. средний уровень объёма кратковременной памяти 9 единиц, низкий уровень коммуникативных навыков, низкий уровень учебной мотивации, астеничность, уровень воспитанности – низкий, в общении с одноклассниками конфликтный.

6 класс – К. С. низкий уровень объёма кратковременной памяти 9 единиц, низкий уровень коммуникативных навыков, низкий уровень учебной мотивации, астеничность, низкий уровень воспитанности, мало конфликтный.

С вновь прибывшими учащимися была проведена следующая работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Содержание |
| 1. | Изучение личных дел учащихся. | Знакомство с данными ребёнка, диагнозом. Пополнение банка данных, |
| 2. | Беседы | (Моя семья, мои друзья, смешные страхи, игры в школе, школьные правила, мой класс, моя учительница, школа – дружная страна и др.) |
| 3. | Диагностика эмоционального состояния. | Методика «Тест руки» Э. Вагнера. –диагностика агрессивного поведения. (для младшего и среднего звена)  Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (для старшего звена)  Методика оценки эмоционально – волевых качеств. |
| 4. | Диагностика  кратковременной памяти | Методика «Кратковременная память» |
| 5. | Диагностика  коммуникативных навыков | Наблюдение. Беседы. Вопросник  КОС -1 (индивидуальный выбор вопросов соответственно возрасту и интеллекту  ребёнка) |
| 6. | Диагностика детско-родительских отношений | По запросу УО, КДН. |
| 7. | Диагностика суицидальных наклонностей | По запросу УО, КДН. |
| 8. | Индивидуальные  тематические коррекционно – развивающие занятия с элементами тренингов | Тематические планы утверждены приказом директора по школе. |
| 9. | Посещение уроков. | Наблюдение за адаптацией учащихся, диагностика внимания. |
| 10. | Контроль | Психологическое сопровождение вновь прибывших учащихся. |

На основании изученных документов, обследования вновь прибывших учащихся, диагностик, наблюдений, бесед, коррекционных занятий, следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация вновь прибывших учащихся в первом полугодии 2017-2018г | | | |
| Месяц. | Коммуникативные  Навыки. | Учебная мотивация. | Нарушение ЭВС, агрессия. |
| Сентябрь | 18,2% | 63,6% | 36,4% |
| Октябрь | 45,5% | 81,8% | 27,3% |
| Ноябрь | 100,0% | 81,8% | 18,2% |

Вывод: Адаптация вновь прибывших учащихся к условиям школьного обучения прошла с осложнениями. На конец первой четверти 100,0% вновь прибывших учащихся адаптировались в новой школе, в новом коллективе. Дети нашли себе друзей, активно взаимодействуют с учениками школы, педагогами. Посещают кружки, участвуют в школьных праздниках, занимаются спортом. Умеют дежурить в классе, группе, общаться друг с другом и с педагогами. Учебная мотивация повысилась учения, до 81,8%**.** Коммуникативные навыки до 100,0%. Нарушение ЭВС снизилось до 18,2% Все вновь прибывшие учащиеся в первом полугодии были поставлены на ВШК, всего 11 человек (100%). В конце 1-го полугодия 27,3% вновь прибывших учащихся сняли с учёта ВШК, как успешно адаптировавшихся в условиях школы. 72,7% вновь прибывших учащихся оставили на 2-е полугодие на учёте ВШК под наблюдением, так как некоторые учащиеся приехали в ноябре, в начале декабря - из них 18,2% состоят на учёте в КДН, СОП.

Психолог школы во 2-й половине учебного года продолжил коррекционную работу с учащимися, состоящими на ВШК, проводить с ними коррекционную работу по мотивации коррекции поведения, развивать коммуникативные навыки.

Во втором полугодии 2017-2018 учебном году в школу прибыло 7 новых учеников:

2 класс – К. С. - средний уровень объёма кратковременной памяти 9 единиц, средний уровень коммуникативных навыков, низкий мотив учебной мотивации, астеничность, уровень воспитанности – низкий, социальный статус - популярный член группы, контактный.

2 класс – С. К. низкий уровень объёма кратковременной памяти 6 единиц, низкий уровень коммуникативных навыков, низкий уровень учебной мотивации, стеничность, уровень воспитанности низкий, социальный статус - отверженные член группы, мало контактный.

5 класс – М. К. - средний уровень объёма кратковременной памяти 9 единиц, низкий уровень коммуникативных навыков, низкий уровень учебной мотивации, астеничность, уровень воспитанности низкий. Имеет статус - Не популярный член группы-.

7 класс – К. И. средний уровень объёма кратковременной памяти 10 единиц, средний уровень коммуникативных навыков, средний уровень учебной мотивации, астеничность, уровень воспитанности – достаточный, мало контактный. Имеет статус - Не популярный член группы-

8 класс – М. К. высокий уровень объёма кратковременной памяти 10(4) единиц, средний уровень коммуникативных навыков, средний уровень учебной мотивации, астеничность, уровень воспитанности – достаточный, контактный. Имеет статус - Популярный член группы-

8 класс – Б. А. средний уровень объёма кратковременной памяти 9 единиц, средний уровень коммуникативных навыков, средний уровень учебной мотивации, стеничность, уровень воспитанности – достаточный, контактный. Имеет статус – Не популярный член группы-

8 класс – К. Д. высокий уровень объёма кратковременной памяти 10(3) единиц, средний уровень коммуникативных навыков, средний уровень учебной мотивации, астеничность, уровень воспитанности достаточный, социальный статус -Отверженный член группы-, контактный.

С вновь прибывшими учащимися была проведена следующая работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Содержание |
| 1. | Изучение личных дел учащихся. | Знакомство с данными ребёнка, диагнозом. Пополнение банка данных, |
| 2. | Беседы | (Моя семья, мои друзья, смешные страхи, игры в школе, школьные правила, мой класс, моя учительница, школа – дружная страна и др.) |
| 3. | Диагностика эмоционального состояния. | Методика «Тест руки» Э. Вагнера. –диагностика агрессивного поведения. (для младшего и среднего звена)  Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (для старшего звена)  Методика оценки эмоционально – волевых качеств. |
| 4. | Диагностика  кратковременной памяти | Методика «Кратковременная память» |
| 5. | Диагностика  коммуникативных навыков | Наблюдение. Беседы. Вопросник  КОС -1 (индивидуальный выбор вопросов соответственно возрасту и интеллекту  ребёнка) |
| 6. | Диагностика детско-родительских отношений | По запросу УО, КДН. |
| 7. | Диагностика суицидальных наклонностей | По запросу УО, КДН. |
| 8. | Индивидуальные  тематические коррекционно – развивающие занятия с элементами тренингов | Тематические планы утверждены приказом директора по школе. |
| 9. | Посещение уроков. | Наблюдение за адаптацией учащихся, диагностика внимания. |
| 10. | Контроль | Психологическое сопровождение вновь прибывших учащихся. |

На основании изученных документов, обследования вновь прибывших учащихся, диагностик, наблюдений, бесед, коррекционных занятий, следующие результаты:

Во втором полугодии прибыло 7 новых учеников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация вновь прибывших учащихся в2017-2018г | | | |
| Месяц. | Коммуникативные  Навыки. | Учебная мотивация. | Нарушение ЭВС, агрессия. |
| Февраль | 57,1% | 57,1% | 42,9% |
| Март | 85,7% | 71,4% | 28,6% |
| Апрель | 100,0% | 71,4% | 14,3% |

Вывод: Адаптация вновь прибывших учащихся к условиям школьного обучения во втором полугодии прошла без осложнений. На конец учебного года 100,0% вновь прибывших учащихся адаптировались в новой школе, в новом коллективе. Дети нашли себе друзей, активно взаимодействуют с учениками школы, педагогами. Посещают кружки, участвуют в школьных праздниках, занимаются спортом. Умеют дежурить в классе, группе, общаться друг с другом и с педагогами. Учебная мотивация повысилась до 71,4%**.** Коммуникативные навыки до 100,0%. Нарушение ЭВС снизилось до 14,3% Все вновь прибывшие учащиеся во втором полугодии были поставлены на ВШК, всего 7 человек (100%). В конце второго полугодия все вновь прибывшие учащиеся были сняты с учёта 100,0%, как успешно адаптировавшиеся в условиях школы.

Диагностика познавательных процессов.

**Тема:** Изучение и оценка объёма памяти на 2017 - 2018 учебный год, сравнительная оценка памяти с началом и концом 2017-2018 учебного года.

Объект - учащиеся 2- 9классов, в количестве (56 человек) Не включая учащихся, обучающихся на дому.

Методика – «Кратковременная память» - (10слов. 10чисел.) «Слуховая память».

**Цель: -** Изучение и оценка объёма произвольной кратковременной слуховой памяти.

-Сравнить данные диагностики с началом и концом учебного 2017-2018 года.

-Ознакомить педагогов с данными диагностики

- Выделить учащихся с низким объёмом памяти, для коррекционной

работы по развитию познавательных процессов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Результат объёма кратковременной памяти в процентном отношении (%) | Начало уч. года  2017-2018 уч.г. | Конец уч. года  2017 – 2018 уч.г. |
| 1. | Учащиеся с высоким объёмом кратковременной памяти | 50,0% | 64,9% |
| 2. | Учащиеся с низким объёмом кратковременной памяти | 34,0% | 10,5% |
| 3. | Процент учащихся, которые снизили уровень объёма кратковременной памяти. | 10,6% | 10,5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся с низким объёмом кратковременной памяти. 5,3% | | | |
| № | Ф.И. | Класс | Количество слов |
| 1 | Кондыгин В. | 2 | 5 |
| 2 | Сязи К. | 2 | 6 |
| 3 | Канев В. | 6 | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащихся, которые снизили уровень объёма кратковременной памяти. | | | | |
| № | Начало уч.года  2017-2018 | Класс | Конец уч. года 2017 - 2018 | Класс |
| 1 | Кондыгин В. | 2 | Стренакова И. | 3 |
| 2 | Пырысев Д. | 2 | Канев В. | 6 |
| 3 | Салиндер Л. | 4 | Севли П. | 6 |
| 4 | Налимов А. | 5 | Салтыков П. | 7 |
| 5 | Ибильяминова М. | 6 | Падранхасов А. | 8 |

|  |
| --- |
| Результат объёма кратковременной памяти в процентном отношении. |

Наблюдается положительная динамика коррекции объёма кратковременной памяти, соответствующая психофизиологическим особенностям учащихся 8 вида.

Уровень высокого объёма кратковременной слуховой памяти у учащихся **на** конец 2017 – 2018 учебный год, – 64,9% на 14,9% выше показателя начала учебного года.

Уровень низкого объёма кратковременной слуховой памяти у учащихся **на** конец 2017 – 2018 учебный год, - 10,5% на 23,5% ниже показателя начала учебного года.

Снизили объём памяти - 10,5% учащихся, что на уровне начала учебного года.

По всем показателям наблюдается положительная динамика коррекции объёма кратковременной памяти, соответствующая психофизиологическим особенностям учащихся 8 вида.

Рекомендации:

Учителям и воспитателям на уроках и подготовке к урокам уделять индивидуальное внимания ученикам с низким объёмом кратковременной памяти К. В. -2 класс; С. К. – 2 класс; К. В. – 6 класс и с учащимися, которые снизили уровень объёма кратковременной памяти С. И.- 3 класс; К. В. -6 класс; С. П. - 6 класс; С. П. 7- класс; П. А. - 8 класс. Проводить с учащимися игры и упражнения по развитию познавательных процессов, разучивать стихотворения, контролировать систематическое чтение художественной литературы, пересказ прочитанного текста.

Психологу школы взять на контроль учащихся с низким объёмом памяти и учащихся, которые снизили уровень объёма кратковременной памяти.

Запланировать коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов, провести индивидуальные коррекционные занятия с учащимися с низким уровнем объёма кратковременной памяти.

Изучение эмоциональных связей и статусной иерархии учащихся. (Социометрия по методу М. Битяновой.)

**Цель:** - Изучение структуры эмоциональных межличностных предпочтений, малой социальной группы.

- Определить статус лидера группы, популярных и непопулярных членов группы, изолированных, отверженных.

- Оказать психологическую помощь детям с низким социальным статусом.

Объект – учащиеся 2 - 9 классов - 56 человек (44 мальчиков, 12 девочек) Не включая учащихся, обучающихся на дом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | Неформальный лидер. | Популярные члены класса | Не популярные члены класса | Отверженные | Изолированные |
| 2017-2018 | 5,3% | 38,6% | 49,1% | 10,5% | 0,0% |
| 2016-2017 | 2,2% | 63,8% | 29,7% | 2,2% | 2,2% |
|  |  |  |  |  |  |

**Социальный статус учащихся за два учебных года**

**2016-2017; 2017-2018.**

Вывод: В 2017-2018 учебном году социальный статус учащихся стал ниже по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом. В 2017-2018 учебном году увеличился % неформальных лидеров на 3,1%. Снизилось число популярных членов группы на 25,2%. Выросло число не популярных членов группы на 19,4%. Увеличилось число отверженных на 8,3%, на 2.2% снизилось число изолированных. В 2017-2018 учебном году отверженных детей нет. Неформальные лидеры – С. И. - 2 класс; В. Е., Е. Д. - 3 класс; А. Н. - 7 класс;

Отверженные – К. В., П. Д., С. К. – 2 класс; С. К. - 6 класс; А. С., Д. К. -8 класс.

В течение учебного года в школу поступило вновь прибывших учащихся 18 человек (32,1%). В основном учащиеся с очень низким развития, низким уровнем воспитанности, имеют психические нарушения, вербальную агрессию, 5,4% стоят на учёте ПДН, СОП. Отверженный Д. К. имеет проблемы с психикой, не всегда адекватный в поведении, приехал после лечения в психиатрической больнице, поэтому ребята его отвергают.

Рекомендации: психологу и педагогам школы обеспечить учащимся в группах комфортную обстановку, эмоциональную теплоту, через совместные игры, беседы, занятия. Организовать походы на природу с костром, где ребята ближе общаются друг с другом и педагогом, поднимать самооценку и статус учащихся, проводить игры, занятия на сплочение коллектива класса.

Психологу в новом учебном году поставить на ВШК учащихся со статусом – Отверженный-, провести коррекционную работу с учениками по плану.

Уровень воспитанности школьников

**Цель:** Определить сравнительный уровень воспитанности учащихся на конец 2016-2017; 2017 – 2018 учебные года.

**Задача:** Воспитывать **у у**чащихся навыки уважения к старшим, выполнения школьных правил, культуру речи, способность к эмпатии, отсутствие расовых и национальных предрассудков, отсутствие вредных для здоровья привычек.

**Объект:** учащиеся 2-9 классов в количестве 56 человек, не включая учащихся обучающихся на дому.

**Качество уровня воспитанности учащихся за три учебных года**

**2015-2016; 2016-2017; 2017-2018**

**Качество уровня воспитанности школьников за два учебных года по классам 2016-2017; 2017-2018.**

**Качество уровня воспитанности школьников по классам за**

**2016-2017; 2017-2018.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  2016-2017 | - | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7-8 |
| Баллы | - | 5,5 | 5,6 | 5,8 | 5,9 | 6,6 | 6,9 |
| Классы  2017-2018 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8-9 |
| Баллы | 3,1 | 4,4 | 4,0 | 3.6 | 4,9 | 6,5 | 6,3 |

Уровень воспитанности учащихся на конец 2016 -2017 учебный год - 6,5 достаточный уровень.

Уровень воспитанности учащихся на конец 2017 -2018 учебный год 4,7 балла, снизился по сравнению с 2016 – 2017 на 1,8 балла.Снижением У.В. в 2017-2018учебном году, является снижение У.В. учащихся 3 – 4 – 5 – 6 - 7 – 8-9 классов. В течение учебного года в школу поступило вновь прибывших учащихся 18 человек (32,1%). В основном учащиеся с очень низким развития, низким уровнем воспитанности, имеют психические нарушения, вербальную агрессию, 5,4% стоят на учёте ПДН, СОП. Во 2 классе 75% новых учащихся. Вновь прибывшие ученики имеют очень низкий уровень развития, не знают и не соблюдают правила поведения, с высоким уровнем агрессии.

Рекомендации: Классным руководителям и воспитателям 2 - 3 – 4 – 5 – 6 - 7 – 8-9 классов разработать план индивидуальной, коррекционной работы с учащимися с низким У.В. по привитию культуры поведения, выполнения школьных правил, толерантности, развитию культуры речи, отказ от психического и физического насилия при разрешении споров, умению общаться с учащимися и взрослыми. Психологу школы провести коррекционные занятия с учащимися с низким У.В.

Диагностика: - Мотивация учения сравнительная за первое и второе полугодие 2017-2018 учебный год- (Наблюдение, тест «Цветные полоски», методика «Выбор школьных предметов»)

Объект - учащиеся 2 - 3 - 4 классов. Первое полугодие (20 человек – 13 мальчиков, 7 девочек) Второе полугодие (22 человека – 15 мальчиков, 7 девочек)

Цель: Выявить и сравнить уровень школьной мотивации младшего звена за первое и второе полугодие 2017-2018 учебный год.

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация учения сравнительная за первое и второе полугодие 2017-2018 учебный год- | | | | | | |
| Класс | Первое полугодие | | | Второе полугодие | | |
| % | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 2 | 0,0% | 83,3% | 16,7% | 0,0% | 62,5% | 37,5% |
| 3 | 0,0% | 71,4% | 71,4% | 0,0% | 100% | 0,0% |
| 4 | 0,0% | 28,6% | 28,6% | 0,0% | 71,4% | 28,6% |

**Мотивация учения сравнительная за первое и второе полугодие 2017-2018 учебный год – младшего звена**

В І-ом полугодии 2017 – 2018 учебного года не наблюдается высокий уровень школьной мотивации. Во 2 классе средний уровень учебной мотивации– 83,3%; низкий уровень – 16,7%. В классе 66,7% вновь прибывшие учащиеся, с низким уровнем знания, внимания, адаптации, некоторые учащиеся состоят на учёте в КДН; СОП. Во втором полугодии средний уровень учебной мотивации– 62,5%; низкий уровень – 37,5%. Средний уровень учебной мотивации снизился на 20,8%, низкий уровень вырос на 20,8%. Во втором полугодии в класс прибыло 25,0% новых учащихся с низким уровнем развития и низким уровнем знаний и поведения, что и снизило средний уровень мотивации учения.

В 3классе в 1-ом полугодии, средний уровень учебной мотивации– 71,4%; низкий уровень – 28,6%. В классе 28,5% вновь прибывшие учащиеся, с низким уровнем знаний, внимания. Во втором полугодии средний уровень учебной мотивации– 100,0%;

В 4классе в 1-ом полугодии, средний уровень учебной мотивации– 71,4%; низкий уровень – 28,6%. В классе 42,9% вновь прибывшие учащиеся, с низким уровнем знаний, внимания, поведения, некоторые учащиеся состоят на учёте в КДН. Во втором полугодии уровень учебной мотивации остался на прежнем уровне.

Ознакомить педагогов с результатами диагностики. Выделить учащихся с низким уровнем мотивации учения, для коррекционной работы по развитию познавательных процессов.

Диагностика: - Мотивация учения сравнительная за первое и второе полугодие 2017-2018 учебный год. Использовалась диагностика «Мотивация учения» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М).

Методики: проективная методика «Сделай выбор», индивидуальные беседы, наблюдения.

Цель: -Определить уровень мотивации учения и отношение к учебной деятельности за первое и второе полугодие 2017-2018 учебный год.

-Оказать психологическую помощь учащимся - соотносить в своём сознании цели и средства деятельности.

Объект -учащиеся 5 -6-7-8-9 классы. Первое полугодие (29 человек) Второе полугодие (34 человека

Результаты:

**Мотивация учения за 1-е и 2-е полугодие 2017-2018г. среднего и старшего звена.**

**Вывод:** в І-ом полугодии 2017 – 2018 учебного года наблюдается положительная тенденция повышения мотивации учения. 5 класс показывает высокий уровень школьной мотивации. 50,0% средний уровень учебной мотивации– 33,3%; низкий уровень – 16,7%. В класс прибыл новый ученик (14,3%), который имеет мотивацию учения низкий уровень. Во втором полугодии в классе 28,6% вновь прибывшие учащиеся. Высокий уровень школьной мотивации. 57,0% - увеличился на 7,0%, средний уровень учебной мотивации– 42,9% - увеличился на 9,6%, низкий уровень – 0,0%. Адаптация вновь прибывших учащихся прошла без осложнений и положительно повлияла на мотивацию учения. 6 класс в первом полугодии показывает высокий уровень школьной мотивации. 37,50% средний уровень учебной мотивации– 50,0%; низкий уровень – 12,5%. В класс прибыл новый ученик с низким уровнем развития, уровня воспитанности и низким уровнем школьной мотивации. Во втором полугодии высокий уровень школьной мотивации повысился до 50,0% - увеличился на 12.5%, средний уровень учебной мотивации снизился до 37,5% - на 12,5%, низкий уровень остался на прежнем уровне 12,5%.

7 класс показывает высокий уровень школьной мотивации. 40,0% средний уровень учебной мотивации– 60,0%; низкий уровень 0,0%. В класс прибыл новый ученик, адаптация вновь прибывшего прошла без осложнений и положительно повлияла на мотивацию учения.

Во втором полугодии высокий уровень школьной мотивации повысился до 66,7% - увеличился на 26,7%, средний уровень учебной мотивации– 33,3% - снизился на 26,7%, низкий уровень – 0,0%.

В І-ом полугодии 2017 – 2018 учебного года 8-9 классы показывают высокий уровень школьной мотивации. 70,0% средний уровень учебной мотивации– 30,0%; низкий уровень – 0,0%. В класс прибыли новые ученики (23,0%), адаптация вновь прибывших учащихся прошла без осложнений и положительно повлияла на мотивацию учения.

Во втором полугодии высокий уровень школьной мотивации повысился до 76,9% - увеличился на 6,9%, средний уровень учебной мотивации снизился до 23,0% - на 7,0%, низкий уровень – 0,0%. Наблюдается положительное отношение среднего и старшего звена к повышению внешнего высокого позитивного мотива учебной мотивации, которая проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя. Показывает выраженность у учащихсяся интереса к собственно новому знанию, новой информации. При переходе в старшую возрастную категорию формируются новые, зрелые формы учебной мотивации – внутренняя учебная.

**Рекомендации:** Учителям и воспитателям развивать познавательные процессы у учащихся с низким уровнем учебной мотивации. В свободное время занимать учащихся чтением книг, что является необходимым элементом для положительного усвоения устных предметов. Психологу проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимся с низким уровнем учебной мотивации.

Тема: - Профессиональное самоопределение учащиеся 7 класса 2017 – 2018учебный год.

Диагностический материал – методика «Анкетирование», индивидуальные беседы, рисунки по теме «Моя профессия», тренинги.

Задача: Оказать психологическую помощь не уверенным и не готовым к адаптации в новой социальной среде.

Цель:Определить привлекательный и реальный уровень профориентации.

Оказать психологическую помощь учащимся в выборе профессии.

Объект: Учащиеся 7 класса, -6 учащихся – мальчики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия | % | Где желает обучаться |
| 1. | Рыбак | 28,6% | Салехард |
| 2. | Маляр | 28,6% | Лабытнанги |
| 3. | Кочегар | 14,3% | Салехард |
| 4. | Охотник | 14,3% | Салехард |
| 5. | Слесарь монтажник | 14,3% | Салехард |
|  |  |  |  | |

**Вывод:** 100% учащихся правильно определились с выбором профессии, ориентированы на обучение в профессиональных технических училищах г. Лабытнанги, г. Салехард. Попов В. выбирает профессию рыбак, в начале года он выбрал профессию продавец, что не соответствовало его психофизиологическим и психическим особенностям. Для формирования трудовых навыков и профессиональных представлений учащимся 7 класса была оказана психологическая и методическая помощь – диагностики, индивидуальные беседы, занятия – «Выбираем рабочие профессии», «Выбираем национальные профессии – оленевод, охотник, рыбак». Индивидуальная работа с учащимися по выбору профессий. Продолжить работу в течение 2018-2019 учебного года с учащимися по выбору профессий, чтобы окончательно определиться в выборе профессии, соответствующих их психическим особенностям и интеллектуальному развитию. Провести индивидуальные беседы, тренинг – «Мои ценности»,

Тема: - Профессиональное самоопределение учащиеся 8-9 классов 2017 – 2018учебный год.

- Цель:Определить привлекательный и реальный уровень профориентации.

Оказать психологическую помощь учащимся в выборе профессии.

- Задача: Оказать психологическую помощь не уверенным и не готовым к адаптации в новой социальной среде.

- Диагностический материал – методика «Анкетирование», индивидуальные беседы, рисунки по теме «Моя профессия», тренинги.

- Объект: Учащиеся 8-9 классов, -13 учащихся (3девочки, 10 мальчиков)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Профессия | % | Где желает обучаться |
| 1. | Слесарь сантехник | 18,1% | Салехард |
| 2. | Повар | 18,1% | Салехард |
| 3. | Повар-кондитер-озелен | 9,0% | Сумкино |
| 4. | Парикмахер | 9,0% | Лабытнанги |
| 5. | Каменщик | 18,1% | Салехард |
| 6. | Столяр | 18,1% | Салехард |
| 7. | Оператор доильного аппарата | 9,0% | п. Ярково. Тюм-я обл. |

**Вывод:** 90,9% учащихся правильно определились с выбором профессии, ориентированы на обучение в профессиональных технических училищах г. Лабытнанги, г. Салехард, п. Сумкино и п. Ярково, Тюменской области. 7,7% учащихся выбирают профессию, не соответствующую их психофизиологическим и психическим особенностям. Для формирования трудовых навыков и профессиональных представлений учащимся 8-9 класса была оказана психологическая и методическая помощь – диагностики, беседы, занятия – «Выбираем рабочие профессии», «Выбираем национальные профессии – оленевод, охотник, рыбак». Индивидуальная работа с учащимися по выбору профессий. Продолжить работу с Коневым Д. по выбору профессий, соответствующих его психическим особенностям и интеллектуальному развитию. Ориентировать учащихся на закреплении правильного выбора профессии и учебного заведения, учитывая свой материальный достаток, отдалённость учебного заведения, питание. Провести индивидуальные беседы, тренинг – «Мои ценности», занятия «Рабочие профессии», «В мире профессий» и оказать помощь в правильном выборе профессии, соответствующих их психическим особенностям.

П**рофессиональное самоопределение старшего звена**

**на 2017 – 2018учебный год**.

Профессиональное самоопределение несовершеннолетних детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. (Анкетирование, беседы)

Цель: **Определить** привлекательный и реальный уровень профориентации.

Объект: 9 класс (1 человека) Оказать психологическую помощь учащимся в выборе профессии. Результаты: 100%детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,выбирают профессию, соответствующую их физиологическим и психическим особенностям.

Психологическая коррекция и социальная адаптация с учащимися школы, детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, состоящими на внутри школьном учёте.

Всего на ВШК в 1-ом полугодии 2017 – 2018 учебном году на учёте стояло 44,9% учащихся, из них вновь прибывшие 22,4%, состоящие на учёте КДН; СОП 12,2% Во втором полугодии на учёте стояло 48,2% учащихся, из них вновь прибывшие 12,5%, состоящие на учёте КДН; СОП 12,5%. В течении года с учащимися школы, детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, состоящими на внутри школьном учёте проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа. Индивидуально для каждого ребёнка был составлен тематический план и утверждён приказом директора по школе. Дети были поставлены на учёт к специалистам «Службы сопровождения». Отдельно у психолога состояли на учёте 11 учеников для индивидуальной работы

**С вновь прибывшими учащимися была проведена следующая работа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Содержание |
| 1. | Изучение личных дел учащихся. | Знакомство с данными ребёнка, диагнозом. Пополнение банка данных, |
| 2. | Беседы | (Моя семья, мои друзья, смешные страхи, игры в школе, школьные правила, мой класс, моя учительница, школа – дружная страна и др.) |
| 3. | Диагностика эмоционального состояния. | Методика «Тест руки» Э. Вагнера. –диагностика агрессивного поведения.  Методика оценки эмоционально – волевых качеств. |
| 4. | Диагностика  кратковременной памяти | Методика «Кратковременная память» |
| 5. | Диагностика  коммуникативных навыков | Наблюдение. Беседы. Вопросник  КОС -1 (индивидуальный выбор вопросов соответственно возрасту и интеллекту  ребёнка) |
| 6. | Индивидуальные  тематические коррекционно – развивающие занятия с элементами тренингов | Тематические планы утверждены приказом директора по школе. |
| 7. | Посещение уроков. | Наблюдение за адаптацией учащихся, диагностика внимания. |
| 8. | Контроль | Психологическое сопровождение вновь прибывших учащихся. |

Вывод: Коррекционная работа дала положительные результаты. В конце первого полугодия были сняты с внутри школьного учёта из числа детей сирот, находящихся под опекой 11,1% вновь прибывших учащихся. В конце учебного года были сняты с внутри школьного учёта из числа детей сирот, находящихся под опекой 27,3% вновь прибывших учащихся. Отчёт о работе с детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, состоящими на ВШК за 2017 – 2018 учебный год находится у руководителя «Службы сопровождения

Профилактическая работа с учащимися школы, детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, состоящими на учёте ВШК; КДН. За 2017-2018 учебный год.

Оказание психологической помощи и поддержки детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, состоящих на внутри школьномучёте:

* Индивидуальные беседы с учащимися -164
* Работа по обращению педагогов – 115
* Работа по обращению учащихся -98

Занятия: «Выбор профессии»; «Славим рабочие профессии»**.**

Занятие «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный»

Цикл групповых занятий по теме «Среди людей», «Я выбираю жизнь». Цикл занятий на пове­денческие реакции на проблем­ную ситуацию «Любовь – добро, понимание; Ненависть – зло, отчуждение». Коррекционно - развивающие занятия **-** «Конфликты»; «Правда-мир»; «Ложь – война»; «Я смогу, я сделаю»; «Мои эмоции»; «Не знание законов, не освобождает нас от ответственности!»

Беседы с учащимися 7-8-9 на тему «Выбор профессии. Игро терапия: коррекционные упражнения; релакционные упражнения, ролевые игры. Коррекционно - развивающее занятие«Волшебная страна чувств».

Консультирование:

Оказание психологической помощи, поддержки учащимся в состоянии актуального стресса, конфликта - 28

* Консультации ученикам индивидуальные – 23
* Консультации ученикам групповые – 34
* Консультации педагогам - 19
* Консультирование учеников по проблеме общения -23
* Консультирование учащихся по профориентации - 78
* Посещение уроков и воспитательских часов - 7

Кабинет доверия для учащихся с тревожностью, актуального стресса, конфликта.

Участие в МО воспитателей с докладом: «Профилактика суицида у детей и подростков» опубликованным на школьном сайте.

Участие в МО учителей.

Участие в дистанционном районном семинаре: «Модель социокультурной среды в образовательном пространстве школы»

Участие в дистанционном районном семинаре: «Организация единого образовательного пространства в условиях взаимодействия социальных партнёров для социокультурного развития личности ребёнка».

Посещение семей, находящихся в социально опасном положении с целью контроля за посещением учащихся школы.

Просвещение педагогов, родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностях, учащихся по телефону

Доклад для родителей, опубликованный на школьном сайте «Признаки депрессии школьников»; «Профилактика суицида у детей и подростков»

Работа в «Службе сопровождения школы», школьном ПМПк, районном ПМПК.

Оформление психологического стенда для педагогов «С точки зрения психологии»

Информационный стенд для учащихся «Советы от психолога»

Составила: Блискунова Л.В. – педагог-психолог