Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Анализ учебной деятельности**

**за 2017-2018 учебный год**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о коррекционном образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, локальными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В соответствии с приказом №86 - од от 17 апреля 2018 года «О порядке завершения 2017-2018 учебного года» было проведено итоговое исследование по общей и качественной успеваемости по основным предметам федерального компонента учебных планов, а также мониторинг выполнения учебного плана по всем предметам по учебным курсам за 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занималось 8 классов. Обучение проводилось по:

1. Базисному учебному плану (Приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 2002 г. № 29\2065-п. Письмо МО РФ от 18.09. 2002 г. № 29\2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Минобразования России от 10.04.02 № 29/2065-п ОУ»);
2. Учебному плану для обучающихся 3 - 9 классов Горковской МС(К)ОШИ (утвержденный от «1» сентября 2017 г. приказ № 109 – од; рассмотренный на педагогическом совете от 01.09.2017 г. протокол №1);
3. Учебному плану для обучающихся 2 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ (утвержденный от «1» сентября 2017 г. приказ № 109 – од; рассмотренный на педагогическом совете от 01.09.2017 г. протокол №1), которые позволяют заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий виду учреждения.

При составлении учебных планов соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Согласно СанПиН 2.4.2 «…требования к условиям и организация обучения воспитанников специальных (коррекционных) школ…..» организация должна учитывать особенности здоровья учащихся в части к требованиям к режиму образовательного процесса….. так на основании Базисного учебного плана для учащихся с ОВЗ предусмотрены общеобразовательные курсы за исключением иностранных языков, химии, физики. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ОВЗ, коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базисный план включает образовательные предметы, содержание которых адаптировано возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Особое значение уделяется подготовке детей с ОВЗ к трудовой деятельности.

Количество часов трудовой подготовки составляет:

в 2-4 класс (4 часа в неделю) в среднем **15%** от общего количества учебных часов

в 5 – 9 классах **30%** (от 6 до 14 часов в неделю) с делением класса на подгруппы (девочки, мальчика).

Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания,что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое воспитание и обучение в Горковской МС(К)ОШИ организуется различными по уровню сложности видами труда, с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

1. **Количественные**

**и качественные характеристики ученического коллектива**

Количество учащихся на начало 2017-2018 учебного года – **50/36**

в течение учебного года:

* I четверть - 50 учеников (прибывших, выбывших нет).
* II четверть - прибыл 1 ученик, т. о. на конец II четверти общее количество учащихся составило 51 ученик
* III четверть – прибыло 5 учеников (2 класс – 2 ученика; 7 класс – 1 ученик; 8 класс – 1 ученик; 9 класс – 1 ученик), т. о. общее количество учащихся на конец четверти составило – 56 учеников.
* IV четверть – прибыло 3 ученика (5 класс – 1 ученик; 8 класс – 2 ученика), т. о. на конец учебного года количество учащихся составило – 59 учеников.

Количество учащихся на конец года составило– **59** (из них: 3 ученика (3, 7, 9 класс) обучались на надомном обучении на основании справки ВК (врачебной комиссии) ЦРБ «Мужевская». В течение учебного года прибыло 18 учеников на основании заключения муниципальной ПМПК.

Всего классов - **8**

Наполняемость класса в учебном году составила– от 6 до 12 чел.

Получили свидетельство об обучении - **2 ученика.**

В таблице отражены общие сведения о структуре классов, групп и контингенте обучающихся, воспитанников школы-интернат.

**Общие сведенияо структуре классов,**

**групп и контингенте обучающихся, воспитанников на конец 2017-2018 учебного года**

таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы,  группы | вид | Всего чел. В классе, | Девочек | Маль-  чиков | приходящие | | интернированные | | На полном гос. обесп. | Обуч.  Индивид.на дому | инвалиды |
| всего | Из них сирот | всего | Из них сирот |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | VIII | 8 | 1 | 7 | - |  | 8 | 1 | 8 | - | - |
| 3 | VIII | 8 | 4 | 4 | 1 | - | 6 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| 4 | VIII | 7 | 2 | 5 | 1 | - | 6 | 1 | 6 | - | - |
| 5 | VIII | 7 | - | 7 | - | - | 7 | - | 7 | - | - |
| 6 | VIII | 8 | 2 | 6 | 2 | - | 6 | 2 | 6 | - | 1 |
| 7 | VIII | 7 | - | 7 | 1 | - | 6 | 2 | 6 | 1 | 1 |
| 8 | VIII | 12 | 2 | 10 | 2 | - | 10 | 3 | 10 | - | - |
| 9 | VIII | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| итого |  | 59 | 13 | 46 | 8 |  | 50 | 11 | 50 | 3 | 4 |

Исходя, из таблицы в диаграмме отражены учащиеся по категории: мальчиков - 46 (78%), девочек-13 (22%). Интернированных учащихся – 50, из них сирот - 11 учеников, приходящих – 8.

**Мониторинг**

**распределения учащихся по категориям**



В законе РФ от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.32 п. 2 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» говорится: «К компетенции ОУ относятся, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

В 2017/2018 учебном году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- промежуточный контроль (закон РФ от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58. Промежуточная аттестация обучающихся);

- итоговый контроль (закон РФ от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.59. Итоговая аттестация).

**Результативность**

**учебно-воспитательного процесса**

таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | **Объекты мониторинга (методы, направления)** | | **Образовательные области** | **Сроки** | **Результаты** |
|  | | | **Результативность учебно-воспитательного процесса** | | | |
| 1.1 | Административные контрольные срезы | | | Биология, география, история Отечества, обществознание, профессионально-трудовое обучение | по плану | справка от 15.02.2018 г.  справка от 20.02.2018 г.  справка от 10.03.2018 г. |
| 1.2 | Контрольные работы | | | Письмо и развитие речи, математика | четвертные, годовые | справка от 07.11.2016 г. (итоги 1 чет);  справка от 27.12.2017 г. (итоги 2 чет)  справка от 04.04. 2018 год (итоги 3 чет.)  справка от 28.05.2018 г. (итоги года) |
| 1.3 | Экзамены в выпускных 9-х классах (ГИА). | | | профессионально-трудовое обучение (по выбору учащихся) | май | Протокол №1 от 24.05.2018 г. |
| 1.4 | Мониторинг выполнения учебного плана по учебным курсам, дисциплинам | | | все образовательные области «Сетевой город. Образование» | полугодие, год | информация о работе педагогов ОУ в АИС «СГ.О» от 01.11.2017 г.;  информация о работе педагогов ОУ в АИС «СГ.О» от 26.12.2017 г.;  информация о работе педагогов ОУ в АИС «СГ.О» от 26.03.2018 г.; |
| 1.5 | мониторинг общей и качественной успеваемости по основным предметам Федерального компонента учебных планов | | | кроме ИЗО, физкультура, музыка, трудовое обучение | четверть, год | справка от 07.11.2017 г. по итогам I четверти 2017-2018 учебного года;  справка от 25.12.2017 г. по итогам II четверти 2017-2018 учебного года;  справка от 27.03.2018 г. по итогам III четверти 2017-2018 учебного года;  справка от 24.05.2018 г. по итогам 2017-2018 учебного года |
| 1.6 | Анализ рабочих тетрадей | | | Математика, письмо и развитие речи | по плану | справка по итогам проверке рабочих тетрадей от28.11.17 г (письмо и развитие речи);  справка по итогам проверке рабочих тетрадей от 15.03.18 г. (математика) |
| 1.7 | Мониторинг техники чтения | | | чтение и развитие речи | полугодие, год | справка от 10.10.2017 г.  по итогам проверки выборочной техники чтения (5, 8, 9 класс);  справка от 14.12.2017 г. по итогам проверки техники чтения за I полугодие 2017 – 2018 учебный год;  справка от 16.04.2018 г. по итогам проверки техники чтения за II полугодие 2017 – 2018 учебный год; |
| 1.8 | Рейды по проверке учебников | | | сохранность учебников | по плану | справка от 09.10.2017 г.;  справка от 11.12.2017 г.;  справка от 07.05.2018 г.; |
| 1.9 | Классно – обобщающий контроль (5, 9 класс) | | | по плану (переводной класс, выпускной класс) | в течение года | справка по результатам классно- обобщающего контроля от 10.12.2017 г. (5 класс);  справка по результатам классно- обобщающего контроля от 25.03.2018 г. (9 класс) |
| 2.0 | Предметно – обобщающий контроль | | | по плану | в течение года | справка от 15.11.2018 г. (литературное чтение);  справка 06.02.18 г. (родной язык) |
| 2.1 | Предметные недели | | | по плану | в течение года | справка по результатам проведения предметной недели от 10.12.2017 г (чтение и развитие речи);  справка по результатам проведения предметной недели от 07.02.2018 г. (математика);  справка по результатам проведения предметной недели от 27.04.2018 г (профессионально – трудовое обучение);  справка по результатам проведения предметной недели от 14.05.2018 г. (история Отечества, география); |

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители, общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

1. **Итоги качественной успеваемости по школе за 2017-2018 учебный год**

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса

На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периодов по итогам успеваемости.

**Сводная таблица**

**итогов успеваемости за 2017 - 2018 учебный год**

таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 п/п** | **Категория** | **2015-2016**  **учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2018-2018**  **учебный год** |
| **1** | **Всего учащихся** | **57** | **52** | **59** |
|  | аттестованных | **52** | **50** | **56** |
| **2** | Успевают на «4» и «5» | 38 | 33 | 35 |
|  | **%** | **73%** | **64%** | **63%** |
| **3** | С одной «3» | 2 | 1 | - |
|  | **%** | **3,8%** | **2%** | **0%** |

**Мониторинг**

**качественной успеваемости за 3 учебных периода**

****

Мониторинг качественной успеваемости за 2017-2018 учебный год проводился в сравнении с 2015/2016 – 2016/2017 у. г. таким образом, качественная успеваемость снизилась на 10% в сравнение с 2015/2016 учебным годом, снизилась на 1% в сравнение с 2016/2017 учебным годом.

При этом следует отметить, что в IV четверти и по итогам 2017-2018 учебного года нет учащихся с одной «3».

В сравнение с 2015-2016 учебным годом % учащихся имеющих одну «3» снизился на 3,8%, в сравнение с 2016-2017 учебным годом на 2%.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть 2017-2018 учебный год представлен в мониторинге.

**Мониторинг**

**общей и качественной успеваемости учащихся**

**за Ӏ, II, III, IV четверть 2017-2018 учебный год**

таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | **2017-2018 учебный год** | | | | | | | | | | | |
|  | **Четверть** | I четверть | | II четверть | | | III четверть | | IV четверть | | | год | |
| **1** | **Количество учащихся (всего)** | **50** | | **51** | | | **56** | | **59** | | | **59** | |
|  |  | **1-4 кл** | **5-9 кл** | **1-4 кл** | **5-9 кл** | | **1-4 кл** | **5-9 кл** | **1-4 кл** | **5-9 кл** | | **1-4 кл** | **5-9 кл** |
| **2** | **- из них аттестованы** | 15 | 29 | 15 | 30 | | 21 | 33 |  |  | |  |  |
| **3** | **Итого:** | **44** (без учета учащихся 2 класса) | | **45** (без учета учащихся 2 класса) | | | **56** (с учетом учащихся 2 класса) | | **56** (с учетом учащихся 2 класса) | | | **56** (с учетом учащихся 2 класса) | |
| **4** | **% аттестованных от общего количества учащихся** | **88%** | | **88%** | | | **96%** | | **95%** | | | **95%** | |
| **5** | **- из них ударников** | 10 | 15 | 11 | | 19 | 13 | 22 | 13 | | 22 | 13 | 22 |
| **6** | **Итого:** | **25** | | **30** | | | **35** | | **35** | | | **35** | |
| **7** | **% ударников от общего количества аттестованных учащихся** | **57%** | | **68%** | | | **63%** | | **63%** | | | **63%** | |

**Мониторинг**

**качественной успеваемости по школе за I, II, III, IV четверть 2017-2018 учебный год**

 Таким образом, качественная успеваемость за 2017-2018 учебный:

* повысилась на 6% в сравнение с I четвертью,
* снизилась на 5% в сравнение со II четвертью,
* стабильна в сравнение с III, IV четвертью,

Представленный мониторинг общей и качественной успеваемости показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил – 100%;

Общая успеваемость по школе составила – 100%.

В таблице 6 представлен сравнительный анализ успеваемости за три года школы I ступени.

**Сравнительный анализ**

**успеваемости за 3 года школы I ступени**

таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Учебный год** | **Успеваемость** | **Успешность (качество)** | **Переведены в**  **следующий**  **класс** |
| **1 – 4 классы** | **1 – 4 классы** |
| 1 | 2015/2016 | 100% | 73% | 100% |
| 2 | 2016/2017 | 100% | 69% | 100% |
| 3 | 2017/2018 | 100% | 57% | 87% |

Качественная успеваемость в 2-4 классе за 2017-2018 учебный год в сравнении с 2015-2016 учебным годом снизилась – 16%, в сравнении с 2016-2017 учебным годом снизилась – 12% (3 ученика 2 – го класса не аттестованы по предметам первого уровня (математика, письмо) в связи с отсутствием 1 – го класса вновь прибывшие ученики были зачислены во 2 класс с учетом при не усвоении программы за 2 класс останутся во 2 классе.

Успеваемость остается стабильной (без учета 3 – х учащихся неатестованных во 2 классе). 75% учащихся переведены в следующий класс.

**Мониторинг качественной успеваемости I ступени**

**за 2017/2018 учебный год в сравнении 2015/2016 - 2016/2017 учебным годом**

В таблице представлена качественная успеваемость по общеобразовательным предметам I ступени.

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам I ступени за 2017/2018 учебный год в сравнении с 2015/2016 – 2016/2017 учебным годом**

таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предм.  класс | **Математика** | | | **Письмо и развитие речи** | | | **Чтение** | | | **Родной язык и литература** | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 2 класс |  |  | 67 |  |  | 40 |  |  | 50 |  |  | 100 |
| 3 класс |  | 80 | 86 |  | 80 | 86 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |
| 4 класс | 60 | 80 | 71 | 80 | 80 | 71 | 80 | 80 | 86 | 100 | 100 | 100 |

**Мониторинг средней качественной успеваемости**

**по общеобразовательным предметам I ступени за 2017/2018 учебный год в сравнении с 2015/2016 – 2016/2017 учебным годом**

Мониторинг качественной успеваемости по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2015-2016, 2016-2017 учебными годами, где качественная успеваемость в среднем по общеобразовательным предметам в I ступени составила:

* во 2 классе 80%
* в 3 классе снизилась на 5% в сравнении 2016/2017 учебным годом;
* в 4 классе повысилась на 18% в сравнении с 2015/2016 учебным годом, снизилась на 11% в сравнение с 2016/2017 учебным годом.

В таблице 8 представлен сравнительный анализ качественной успеваемости школы II ступени в сравнении за 3 учебных года.

**Сравнительный анализ качественной**

**успеваемости школы II ступени за 3 года**

таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Успешность (качество) | Переведены в следующий класс |
| 5 – 10 классы | 5 – 10 классы |
| 2015/2016 | 100% | 73% | 100% |
| 2016/2017 | 100% | 67% | 100% |
| 2017/2018 | 100% | 61% | 100% |

Качественная успеваемость учащихся II ступени за 2017/2018 учебный год отражена в мониторинге в сравнении 2015/2016 - 2016/2017 учебным годом.

Успеваемость остается стабильной. 100% учащихся переведены в следующий класс.

**Мониторинг качественной успеваемости II ступени**

**за 2017/2018 учебный год в сравнении 2015/2016 - 2016/2017 учебным годом**

Таким образом, на снижение качества повлияло, то, что в течение учебного года (2, 3, 4 четверть) прибыли учащиеся в 6, 7, 8 классы из категории троечников, которые и повлияли на снижение качества по образовательному учреждению.

Мониторинг качественной успеваемости за 2017-2018 учебный год по общеобразовательным предметам II ступени проанализирован по классам в сравнении с аналогичным периодом 2016/2017 учебного года.

**Мониторинг**

**качественной успеваемости в 5 классе**

**(за 2017/2018 – 2016/2017 учебный год)**

В среднем качественная успеваемость по общеобразовательным предметам за 2017/2018 учебный год в 5 классе составила – 82% снизилась на 3% в сравнение с 2016/2017 учебным годом (85%) (прибытие вновь прибывшего ученика из категории троечников).

**Мониторинг**

**качественной успеваемости в 6 классе**

**(за 2017/2018 – 2016/2017 учебный год)**

**** В среднем качественная успеваемость по общеобразовательным предметам за 2017/2018 учебный год в 5 классе составила – 77% повысилась на 3% в сравнение с 2016/2017 учебным годом (74%).

**Мониторинг**

**качественной успеваемости в 7 классе**

**(за 2017/2018 – 2016/2017 учебный год)**

В среднем качественная успеваемость по общеобразовательным предметам за 2017/2018 учебный год в 7 классе составила – 84% снизилась в сравнение с 2016/2017 учебным годом (100%) на 16% (прибыл ученик в 3 четверти из категории троечников, но без учета ученика, обучающего на дому).

**Мониторинг**

**качественной успеваемости в 8 классе**

**(за 2017/2018 – 2016/2017 учебный год)**

****

В среднем качественная успеваемость по общеобразовательным предметам за 2017/2018 учебный год в 8 классе составила – 77% снизилась на 18% в сравнение с 2016/2017 учебным годом (95%).

**Мониторинг**

**качественной успеваемости в 9 классе**

**(за 2017/2018 – 2016/2017 учебный год)**

**** В среднем качественная успеваемость за 2017-2018 учебный год составила 100% стабильна в сравнение с 2016-2017 учебным годом (без учета ученика, обучающего на дому).

Качественная успеваемость за 2017/2018 учебный год по общеобразовательным предметам по образовательному учреждению составила – 84% и остается стабильной в сравнение с 2015/2016 учебным годом, снизилась на 3% в сравнение с 2016/2017 учебным годом (снижение показали учащиеся 6, 7, 8, 9 классов прибывшие в течение 2, 3, 4 четверти из категории троечников).

**Мониторинг**

**средней качественной успеваемости по общеобразовательным предметам**



1. **Анализ контрольных работ за 2017-2018 учебный год**

Следующий этап мониторинга - анализ контрольных работ по письму и развитию речи, математике.

В таблице 10, представлены результаты качественной успеваемости контрольных работ по письму и развитию речи, за 2017/2018 – 2016/2017 учебный год.

**Результаты качественной успеваемости контрольных работ**

**по письму и развитию речи за 2017/2018 учебный год в сравнении с 2016/2017 учебным годом**

таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | | | | | | | |
| 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Качественная успеваемость (2016/2017 учебный год) | - | 100 | 100 | 100 | 71 | 80 | 78 | 100 |
| Коэффициент обученности | - | 4,7 | 4,8 | 4,4 | 3,7 | 4,2 | 3,9 | 5 |
| Качественная успеваемость (2017/2018 учебный год) | 25 | 100 | 85 | 86 | 88 | 83 | 67 | 100 |
| Коэффициент обученности | 3,1 | 4,8 | 4,4 | 4,1 | 4 | 4,1 | 3,7 | 4 |

**Мониторинг**

**качества написания контрольных работ по письму и развитию речи за 2017/2018 учебный год в сравнении с 2016/2017 учебным годом**

****

Качественная успеваемость контрольных работ по письму и развитию речи:

* в 3, 8, 9 классах стабильно в сравнение с 2016-2017 учебным годом;
* в 4 классе снизилась на 15% (вновь прибывший ученик из категории троечников);
* в 5 классе снизилась на 14% (вновь прибывшие ученики из категории троечников);
* в 6 классе повысилась на 17%;
* в 7 классе повысилась на 3%;
* в 8 классе снизилась на 11% (вновь прибывшие ученики из категории троечников).

Мониторинг качества написания контрольных работ по письму и развитию речи за 2017/2018 учебный год в среднем показал – 79%, качественная успеваемость снизилась на 11% в сравнение с 2016-2017 учебным годом (90%).

Коэффициент обученности контрольных работ по письму и развитию речи за текущий учебный год в среднем показал 4 в сравнении с 2016/2017 учебным годом снизился на 0,4. (справка: 2016/2017 учебный год – 4,4).

В таблице 11, представлены результаты качественной успеваемости контрольных работ по математике за 2017/2018 – 2016/2017 учебный год.

**Результаты качественной успеваемости контрольных работ**

**по математике за 2017/2018 учебный год в сравнении с 2016/2017 учебным годом**

таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | | | | | | | |
| 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Качественная успеваемость (2016/2017 учебный год) | - | 100 | 80 | 60 | 100 | 100 | 89 | 100 |
| Коэффициент обученности | - | 4,7 | 4,4 | 4 | 4,4 | 4,6 | 4,4 | 5 |
| Качественная успеваемость (2017/2018 учебный год) | 50 | 100 | 71 | 71 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| Коэффициент обученности | 3,3 | 4,5 | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4,6 | 4,3 | 5 |

**Мониторинг**

**качества написания контрольных работ по математике за 2017/2018 учебный год в сравнении с 2016/2017 учебным годом**

****  Качественная успеваемость контрольных работ за 2017-2018 учебный год по математике в сравнение с 2016-2017 учебным годом в 3, 7, 9, классе стабильна;

* в 4 классе снизилась на 9%;
* в 5 классе повысилась на 9%;
* в 6 классе снизилась на 25%;
* в 8 классе снизилась на 11%.

Мониторинг качества написания контрольных работ по математике за 2017/2018 учебный год в среднем показал – 83%, проводился в сравнении с аналогичным периодом и снизилась на 7% (справка: 2016/2017 учебный год – 90%).

Коэффициент обученности контрольных работ по математике в среднем показал – 4,3 снизился на 0,2 в сравнении с 2016/2017 учебным годом (справка: 2016/2017 учебный год – 4,5).

Таким образом, анализ контрольных работ за 2017-2018 учебный год в целом по школе показал оптимальный уровень, в среднем качество написания контрольных работ в I, II ступени составило:

* письмо и развитие речи– 79%, снизилась на 11% в сравнение с 2016-2017 учебным годом (90%);
* математика – 83%, снизилась на 7% в сравнение с 2016-2017 учебным годом (90%).

В мониторинге отражена качественная успеваемость по учебным курсам – математика, письмо и развитие речи за 2017-2018 учебный год в сравнении с 2016-2017 учебным годом.

**Мониторинг средней**

**качественной успеваемости контрольных работ по учебным курсам математика, письмо и развитие речи за 2017-2018/2016-2017 учебный год**

****

Уровень обученности учащихся школы I, II ступени по результатам контрольных работ по учебным курсам математика, письмо и развитие речи соответствует оптимальному уровню.

В Ι и ΙΙ ступени программы по учебным курсам за год пройдены по всем предметам в полном объеме, их содержание соответствует учебным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. В 5-9 классах контрольные работы по русскому языку и математике проводились в соответствии с рабочими программа по предметам.

Небольшое расхождение часов (от 1 до 9), которое объясняется совпадением учебного дня с праздничным (23 февраля – пятница, 8 марта – четверг, 1 мая – вторник, 2 мая - среда, 9 мая –среда), не совпадением учебного процесса с началом учебной недели или окончание четверти с концом недели, Дня здоровья (на основании Устава школы).

Весь программный материал по разным предметам были выданы учителями к концу учебного года за счет уроков повторения и закрепления, за счет объединения нескольких тем, близких по цели, задачам и содержанию в один урок (учителя внесли корректировку в свои тематические план).

1. **Анализ рабочих тетрадей**

**по письму и развитию речи, математики**

В соответствии с планом ВШК на 2017-2018 учебный год, в течение учебного года был проведен мониторинг проверки рабочих тетрадей по учебным курсам математика, письмо и развитие речи:

* приказ № 172-од от 16.11.2017 года **«О проведении мониторинга взаимопроверки рабочих тетрадей по письму и развитию речи»** с 20.11.2017 года по 25.11.2017 года проведена взаимопроверка рабочих тетрадей по письму и развитию речи во 2-9 классах согласно графику;
* приказ № 48-од от 28.02.2018 года **«О проведении мониторинга взаимопроверки рабочих тетрадей по письму и развитию речи»** с 05.03.2018 года по 10.03.2018 года проведена взаимопроверка рабочих тетрадей по математике во 2-9 классах согласно графику.

Цель проверки: ведение учащимися тетрадей по предмету и выполнение ими домашнего задания.

Задачи:

1. правильность ведения рабочих тетрадей и их сохранность в течение года;
2. выполнение учителями норм проверки тетрадей;
3. правильность оформления письменных работ;
4. качество проверки домашних, классных работ, наличие работы над ошибками;
5. соблюдение единого орфографического режима;
6. объем классных и домашних работ, их разнообразие.
7. использование в работе дифференцированного подхода.

Взаимопроверка осуществлялась учителями – предметниками письма и развития речи 2-9 класс в соответствии с графиком (приложение к приказу).

Проверены рабочие тетради по письму и развитию речи в количестве – 48 шт.:

Сбор информации и анализ рабочих тетрадей показал, во всех классах рабочие тетради по письму и развитию речи учителя проверяют регулярно и в системе.

Анализ изучения работы учителя с тетрадями учащихся показал следующие результаты:

1. Содержание письменных работ, их объем и соответствие с требований программы соответствуют программа и познавательным возможностям учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2-9 класс).
2. Уровень трудности письменных работ – оптимальный (2-9 класс).
3. Дифференцированный подход к заданиям учащихся прослеживается в 2, 4, 6, классах с учетом индивидуальных возможностей учащихся. В 3, 5, 7, 8 9 классах учащиеся работают в одной группе.
4. Оценки за письменные работы выставляются объективна всеми педагогами.
5. Работы над ошибками проводится в системе после контрольных диктантов в упражнениях на закрепление и имеет свою положительную динамику в 3-9 классах.
6. Соблюдение орфографического режима в рабочих тетрадях прослеживается во всех классах (2-9).
7. Внешний вид рабочих тетрадей в общем удовлетворительный. Педагоги работают над почерком учащихся, проводятся минутки каллиграфии (2-6 класс), работа над почерком ведется во всех классах (2-9).
8. Проверка тетрадей осуществляется учителем только чернилами красного цвета.
9. Орфографические ошибки в рабочих тетрадях учителями исправляются в системе.
10. Работа учащихся в рабочих тетрадях ведётся ручкой с чернилами синего цвета. В классной и домашних работах для выполнения других операций учащиеся используют простой карандаш (4 – 9 класс), цветные карандаши (2 – 3 класс) (подчёркивание, выделение).
11. В ходе проверки учителем классных и домашних заданий в рабочих тетрадях, прописанных учащимися буквы, слоги, слова, соединения, исправляются неправильно прописанные образцы, подчеркиваются неправильные соединения и выносятся образцы их написания на поля или на новую строку педагогами.
12. Работу над каллиграфическим почерком осуществляется педагогом в течение всех лет обучения в начальной школе с учётом системы дифференцированного подхода. (чистописание может быть этапом урока; также образцы могут прописываться индивидуально каждому учащемуся, они могут быть одинаковыми, могут и отличаться.)
13. Общая оценка состояния рабочих тетрадей: хорошая – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, классах.
14. После проверки письменных работ учащимся даётся задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок (работа над ошибками), которая также проверяется и оценивается.

Таким образом: общая оценка состояния рабочих тетрадей по письму и развитию речи учащихся хорошая – 100%.

Проверены рабочие тетради по математике в количестве – 53 шт.:

Сбор информации и анализ рабочих тетрадей показал, во всех классах рабочие тетради по математике учителя – предметники проверяют регулярно и в системе.

Анализ изучения работы учителя с тетрадями учащихся показал следующие результаты:

1. Содержание письменных работ, их объем и соответствие с требований программы соответствуют программа и познавательным возможностям учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2-9 класс).
2. Уровень трудности письменных работ – оптимальный (2-9 класс).
3. Дифференцированный подход к заданиям учащихся прослеживается в 2, 3, 4, 5, 6, 8 классах с учетом индивидуальных возможностей учащихся по объему и уровню трудности заданий. Во 2 и 6 классе индивидуально применяется к учащимся.
4. Оценки за письменные работы выставляются объективна всеми педагогами, но вместе с тем имеются замечания в виде: не всегда исправляются грамматические ошибки (4 класс – учитель Созонова А.Ю.), после слова «ответ» необходимо ставить двоеточие. В 3 классе педагог оценивает каждое задание, общая оценка за урок не выставляется.
5. Работы над ошибками проводится в системе после контрольных диктантов в упражнениях на закрепление и имеет свою положительную динамику в 3-9 классах.
6. Соблюдение орфографического режима в рабочих тетрадях прослеживается не в системе в 4 класс. В 3, 5, 6, 7, 8, 9 классах указаны даты уроков, соответствует интервал между классной работой и домашним заданием. Во 2 классе прослеживается работа над почерком, прописываются задания для минутки каллиграфии.
7. Внешний вид рабочих тетрадей в общем удовлетворительный.
8. Проверка тетрадей осуществляется учителем только чернилами красного цвета.
9. Орфографические ошибки в рабочих тетрадях учителями исправляются в системе.
10. Работа учащихся в рабочих тетрадях ведётся ручкой с чернилами синего цвета. В классной и домашних работах для выполнения других операций учащиеся используют простой карандаш (4 – 9 класс), цветные карандаши (2 – 3 класс) (подчёркивание, выделение).
11. Общая оценка состояния рабочих тетрадей: хорошая – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, классах.
12. После проверки письменных работ учащимся даётся задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок (работа над ошибками), которая также проверяется и оценивается.

Таким образом: общая оценка состояния рабочих тетрадей по математике учащихся хорошая – 100%.

Учитывая психофизиологические, индивидуальные возможности учащихся школы отмечается в рабочих тетрадях: грязь, чирканье. Но вместе с тем отмечается индивидуальная работа с учащимися в виде минутки каллиграфии, письменные замечания педагогов с учетом единых требований к ведению рабочих тетрадей.

С 3 класса тетради подписывают сами учащиеся.

По итогам проверки выявлено, что все учащиеся классов имеют необходимое количество тетрадей для работы в классе и дома (2 комплекта). Учащиеся после классной и домашней работы систематически сдает рабочие тетради на проверку педагогу. Во всех классах правильно оформлены паспорта тетрадей учащимися самостоятельно, при наличии ошибок педагог вносит исправлении. Все тетради имеют удовлетворительный внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны, в едином стиле. Учителя требовательно относятся к выполнению орфографических норм и норм по каллиграфии. Работа в рабочих тетрадях начинается с числа (дата), классная (домашняя) работа, темы уроков. При прохождении новых тем кратко изложен новый материал с разбором примеров.

1. **Анализ административных контрольных срезов**

В соответствии с планом ВШК на 2017-2018 учебный год было запланировано и проведено 11 административных контрольных срезов по учебным курсам:

* география (7, 9 класс), биология (6, 9 класс) приказ №20-од от 31 января 2018 года с 05.02.18 г. по 09.02.18 г.;
* история Отечества (8, 9 класс), обществознание (9 класс) приказ № 29-од от 09 февраля 2018 года с12.02.18 г. по 17.02.18 г.;
* профессионально – трудовое обучение (7-9 класс) приказ №42-од от 21 февраля 2018 года с 26.02.18 г. по 03.03.18 г.

Задания по степени сложности и объему не превышали программные требования и соответствовали данным возрастным группам с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся. Комплекс подобранных для контроля учебных заданий проверял полноту соответствия содержания, уровня и направленности реализуемым образовательным программам по учебным курсам.

Контрольные срезы по учебным предметам, отражены в таблице и мониторинге качества написания срезовых контрольных работ за 2017/2018 учебный год в сравнении с итогами 2 четверти (с учетом тем вошедших в срезовую контрольную работу) и учебного года:

таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **История Отечества** | | **География** | | **Естествознание, биология** | | **Обществознание** | | **Швейное дело,** | | **Столярное дело** | | **Слесарное дело** | |
| Класс |
| % кач | СОБ | % кач | СОБ | % кач | СОБ | % кач | СОБ | % кач | СОБ | % кач | СОБ | % кач | СОБ |
| 2 | 7 |  |  |  |  | 80 | 4,6 |  |  |  |  | 100 | 4,8 |  |  |
| 3 | 8 | 100 | 4,1 | 100 | 4,4 |  |  | 78 | 4 | 100 | 4,7 |  |  | 71 | 4,3 |
| 4 | 9 | 100 | 4 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 4 | 100 | 5 |  |  |  |  |

Таким образом, срезовые контрольные работы были проведены в соответствие с планом в установленные сроки и показали оптимальные результаты.

В мониторинге отражены итоги срезовых контрольных работ по учебным курсам (география, биология, история Отечества, обществознание, столярное дело, слесарное дело, швейное дело,) в сравнение с итогами II четверти и итогами 2017-2018 учебного года.

**Мониторинг срезовых контрольных работ в сравнение с итогами II четверти и учебного года**

Таким образом, итоги срезовых контрольных работ показали высокие результаты по учебным курсам: география (8, 9 класс), биология (9 класс), обществознание (9 класс), история (9 класс), столярное дело (7 класс), швейное дело (8+9 класс) в сравнение с итогами II четверти и итогами года.

Результаты контрольных срезов показали, учащимися своевременно усваиваются основные представления, знания и умения по предметам, предусмотренные государственными стандартами.

1. **Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса**

Одной из важнейших задач школы является обеспечение уровня обученности в соответствии с государственными требованиями программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Результат образовательной деятельности школы – освоение обучающимися учебных курсов: чтения, письма, счета, основных навыков учебной деятельности, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи в соответствии с требованиями учебной программы.

В соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» Статья 59. Итоговая аттестация п. 13. «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться: 1) …для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» проведена государственная аттестация в 9 классе на основании Положения о государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов приказом по школе от 04.10.2013 г. № 101-од, письма с рекомендациями Минобразования от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению в специальных ОУ VІІІ вида».

Экзамены по профессионально - трудовому обучению проведены:

* 24 мая 2018 года по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) –9 класс – учитель Новикова Н.Н. (протокол 1)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов успешно проведена с имеющимися с выше изложенными нормативными документами.

2 ученика из 2 учеников были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали и получили свидетельство об образовании соответствующего образца, из них 1 ученик в течение учебного года обучался на основании приказа на дому в ходе экзамена был применен индивидуальный подход с учетом заболевания.

В таблице представлены результаты итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов.

**Результаты**

**итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оценки | Профессионально-трудовое обучение по | |
| Оценка устного ответа (собеседования) | Оценка практической экзаменационной работы |
|  |  |
| 1 | «5» | 1 | 1 |
| 2 | «4» | 1 | 1 |
| 3 | «3» | - | - |
| 4 | «2» | - |  |

**Мониторинг**

**итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 3 учебных периода**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-х классов за 3 года показывает при 100% общей успеваемости показатель качества составляет:

* 100% (2015/2016 учебный год);
* 90% (2016/2017 учебный год);
* 100% (2017-2018 учебный год), т. о. качественная успеваемость за учебный год стабильна - в сравнении с 2015/2016 учебным годом, снизилась на 10% в сравнение с 2016/2017 учебным годом (справка: качественная успеваемость за практическую работу составила – 100%, за устный ответ – 100%).

Учащиеся подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов педагогами и учащимися школы.

Исходя, из вышесказанного следует отметить, качественная успеваемость остается на прежнем оптимальном уровне - стабильна.

1. **Результаты классно – обобщающего контроля**

В течение учебного года на основании плана работы образовательного учреждения был проведен классно – обобщающий контроль в 5 классе*(справка по результатам классно-обобщающего контроля в 5 классе от 10 декабря 2017 г.)*, 9 классе (*справка по результатам классно – обобщающего контроля в 9 классе от 25 марта 2018 г.)* классах с целью:

1. выявления уровня единых психолого-педагогических требований, предъявленных к учащимся в рамках Устава школы;
2. ознакомление с системой деятельности педагога по формированию работоспособного коллектива учащихся, способных осваивать программный материал на уровне требований образовательных стандартов,
3. контроль за качеством знаний обучающихся, уровнем адаптации.

В течение классно - обобщающего контроля велось наблюдение за поведением, конкретными поступками, деятельностью отдельных учащихся и классного коллектива в целом.

Определены объекты контроля:

1. Паспорт класса, структура класса.
2. Социальный статус семей учащихся
3. Персональный контроль за работой учителя (классный журнал ЭЖ, личные дела учащихся 5 –го, 9 – го класса).
4. Рабочие программы по учебным курсам педагогов (письмо и развитие речи, математика, ИЗО, физкультура, литературное чтение, пение).
5. Посещение уроков, занятий, самоподготовки.
6. Качественная успеваемость за четверть 2016-2017 учебного года.
7. Анализ контрольных работ по письму и развитию речи, математике за четверть 17/18 учебный год.
8. Мониторинг техники чтения.
9. Соблюдение единого орфографического режима (анализ рабочих тетрадей по письму и развитию речи на основании справок).
10. Психологические особенности учащихся, психологический климат в классе, уровень воспитанности учащихся, объем памяти, уровень учебной мотивации «Эмоциональные связи».

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5, 9 классе, были сделаны следующие выводы:

* **5 класс:**

1. Уровень обученности учащихся – средний. По результатам I четверти 2017-2018 у. г. качественная успеваемость составила - 50% снизилась на 50% в сравнении с итогами I четверти 2016-2017 учебного года (2 ученика в классе учатся на «4», «3» и вновь прибывший ученик из категории троечников).
2. Качественная успеваемость контрольных работ за I четвертью 2017-2018 учебный год показала: математика – 67% снизилась на 33% в сравнение с I четвертью 2016-2017 учебного года; письмо и развитие речи составило – 100% стабильна в сравнение с I четвертью 2016-2017 учебного года (справка: I чет 2016-2017 у. г: математика – 100%; письмо – 100%).
3. Заполнение АИС «Сетевой город. Образование» в системе, КТП подгружены по всем учебным курсам, ЭЖ заполняется своевременно, наполняемость оценок соответствует требованиям.
4. Тематические планы педагогов соответствуют программному материалу, учитывая специфику учащихся с ОВЗ, индивидуальные и психофизиологические особенности.
5. Внешний вид рабочих тетрадей по письму и развитию речи - хороший. Педагоги - предметники работают над почерком учащихся, проводятся минутки каллиграфии. Регулярность и тщательность проверки письменных работ учителями проводятся в системе. Оценки за классные и домашние работы педагогами выставляются объективно.
6. Педагоги грамотно организовывают учебную деятельность учащихся, заинтересовывают ребят, применяя разнообразные формы, методы активизации познавательной деятельности при этом, учитывают индивидуальные особенности учащихся 5 класса, частично используют на уроках дифференцированный подход.
7. Система обучения строится с учетом требований производства и особенностей учащихся специальных (коррекционных) школ.
8. Уровень форсированности классного коллектива – достаточный.
9. Уровень учебной культуры дисциплинированности 5 класса - достаточный, который отвечает нормативным показателям для учащихся данной возрастной категории.
10. Учащиеся 5 класса новый материал усваивают своевременно.
11. Использование здоровье сберегающих технологий на уроках носит системный характер.
12. Мониторинг уровня воспитанности учащихся 5-го класса на начало 2017-2018 учебный год показал низкий уровень - 3,6 балла
13. В классе сложилась устойчивая микрогруппа мальчиков, что характерно для среднего возраста. Вновь прибывший ученик адаптировался в классе, принял правила поведения для учащихся школы – интерната.

* **9 класс:**

1. В 9 классе обучается 1 ученик из категории дети - сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемая).
2. Качественная успеваемость в 9 классе в I четверти составила 100%, во II четверти –100%.
3. Качественная успеваемость по общеобразовательным предметам в среднем составила: I четверть – 100%; II четверть – 100% т. о остается стабильной.
4. Качественная успеваемость контрольных работ за II четверть: по математике снизилась на 100%, средний уровень обученности снизился на - 4; по письму и развитию речи 100%, средний уровень обученности снизился на - 4.
5. Проведены административные срезы по учебным курсам, где качественная успеваемость составляет – 100%.
6. Тематические планы педагогов соответствуют программному материалу, учитывая специфику учащихся с ОВЗ, индивидуальные и психофизиологические особенности.
7. Педагоги грамотно организовывают учебную деятельность учащихся, заинтересовывают ребят, применяя разнообразные формы, методы активизации познавательной деятельности при этом, учитывая индивидуальные особенности учащихся, частично используют на уроках дифференцированный подход.
8. Педагоги, работающие в 9 классе, имеют достаточный образовательный уровень, владеют методикой преподавания.
9. Система обучения строится с учетом требований производства и особенностей учащихся специальных (коррекционных) школ.
10. Ученица 9 класса новый материал усваивает своевременно.

При посещении уроков было определено, что при построении системы обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены в основу:

* с одной стороны, важнейшие требования производства, которые в конечном счете определяют всю методику обучения: необходимость уметь определить последовательность обработки изделия, выполнить задание, руководствуясь словесной инструкцией (устной и письменной), образом, рисунком или чертежом, уметь организовать свою работу;
* с другой стороны, учитывали характерологические черты личности детей с ОВЗ: нарушение и снижение регулирующей роли слова в его деятельности, затруднения в установлении причинных зависимостей, слабость активных процессов памяти.

На основании результатов классно – обобщающего контроля педагогам даны рекомендации, а также проведены собеседование, получена консультация специалистов школы (психолог, логопед).

1. **Анализ пропусков уроков учащимися в 2016-2017 учебном году**

Проводя мониторинг по всем разделам не остается без внимания отчеты классных руководителей. Анализируя данные можно отметить, что причины различны: нежелание ребенка учиться, попустительство родителей (законных представителей несовершеннолетних), отдаленность поселков, транспортная система на низком уровне и этих причин множество.

В таблице представлен анализ пропусков уроков учащимися за 2017-2018 учебный год, который показал следующие результаты:

**Мониторинг пропусков уроков учащимися**

**в течение 2017/2018 учебный год в сравнение с 2015/2016, 2016/2017 учебными годами**

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Четверть** | **Пропущено уроков** | | **Пропущено по болезни** | | **Пропущено по уважительной причине** | | **Пропущено без уважительной причине** | |
| дней | часов | дней | часов | дней | часов | дней | часов |
| 5 | **ИТОГО: 2017-2018 учебный год** | **150** | **1209** | **103** | **764** | **47** | **445** | **-** | **-** |
| 6 | **2016-2017 учебный год** | **115** | **679** | **81** | **471** | **34** | **208** | - | - |
| 7 | **2015/2016 учебный год** | 424 | 2716 | 333 | 2084 | 69 | 449 | 23 | 138 |
| 8 | **2014/2015 учебный год** | 146 | 856 | 107 | 618 | 39 | 277 |  |  |
| 9 | **2013/2014 учебный год** | 303 | 1622 | 303 | 1622 | - | - | - | - |

Таким образом, учащимися школы в течение учебного года было пропущено 150 учебных дней, 1209 уроков, больше на 35 дней, на 530 уроков в сравнение с 2016-2017 учебным годом *(справка: 2015-2016 учебном году наибольшее количество пропусков учебных дней приходиться по болезни (6 дней школа на основании 46% заболевших учащихся находилась на карантине, ОРВИ, ОРЗ, лечение в тубдиспансере)).*

В мониторинге отражено количество пропущенных учебных дней учащимися школы за 2017/2018 учебный год в сравнении с 2015/2016, 2016/2017 учебными годами, где прослеживается положительная динамика пропусков учащимися уроков.

**Мониторинг пропусков**

**учебных дней учащимися за 3 учебных года**



Классные руководители совместно с социальным педагогом в течение учебного года в системе вели контроль за посещением уроков учащимися (проживающих в поселке (6 учеников)). Посещались семьи учащихся совместно с социальным педагогом, психологом проводились беседы по телефону с родителями (по мере возможности).

**X. Введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Работа педагогического коллектива (1 – 4 класса) по внедрению федерального государственного Стандарта (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществлялась, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; проектом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

Цель работы – создание современной модели успешной социализации детей в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

* эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, по введению ФГОС с ОВЗ;
* изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям ФГОС с ОВЗ;
* деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с ФГОС с ОВЗ;
* выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах данного образовательного учреждения;
* отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом
* индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;
* первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы в соответствии ФГОС с ОВЗ.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ осуществлялось через:

* создание рабочей группы по введению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ (2015 г.);
* координацию деятельности администрации школы, заседания методических объединений учителей начальных классов и классных руководителей;
* создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение и реализацию ФГОС (2015-2016 г.г.);
* приведение в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и новыми тарифно - квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (заместителя директора по УВР, учителей начальных классов, педагога дополнительного образования, психолога);
* совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене (приобретение информационного табло (на здании школы), звуковая мнемосхема (коридор), тактильные доски (вывеска школы, название учебных кабинетов т. д.), информационная панель (интерактивная)) за счет реализации программы – доступная среда (федеральный уровень);
* определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
* разработку адаптированной основной общеобразовательной программы школы АООП НОО;
* составление (2016-2017 учебный год) и реализация (2017-2018 учебный год) рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам.

По состоянию на 1 сентября 2016 года школа была готова к реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но в связи с отсутствием 1 – го класса ФГОС не реализовывался.

С 15 сентября 2017 года в образовательном учреждении со 2 – го класса реализуется ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение по федеральному государственному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходили 8 обучающихся 2 – го класса, 3 педагога (учитель, логопед, психолог, социальный педагог). Все педагоги имеют высшее образование (олигофренопедагог, логопед, дефектолог) из них имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог (учитель – логопед), первую квалификационную категорию – 3 педагога (психолог, учитель, социальный педагог).

Учебный план Горковской МС(К)ОШИ для учащихся 2 классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1):

* фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
* определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательной части;
2. части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

1. формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
2. формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре Горковской МС(К)ОШИ, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной образовательной программы Горковской МС(К)ОШИ для учащихся 1-4 классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает: введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Данная часть учебного плана реализуется со 2-го класса и на ее осуществление отводится 3 часа в неделю: общественно производительный полезный труд – 2 часа, родной язык (ханты) – 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1. логопедия (2 чача)
2. психокоррекция (2 часа)
3. ЛФК (1 час)
4. ритмика (2 часа)

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, начиная с 1 класса.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Коррекционно-развивающее («Мое растеньице» - 1 час)
2. Нравственное («Цветной мир» ручной труд – 1 час)
3. Общекультурное «Волшебная изонить» - 1 час)
4. Социальное (ОБЖ «Школа безопасности» - 1 час)

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Горковской МС(К)ОШИ.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, начиная с 1 класса.

В течение 2017-2018 учебного года Учебный план **для учащихся 2 класса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ был реализован в полном объеме (100%).** Учащиеся данного класса усвоили программный материал.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап ― 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком­муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в си­с­те­ма­ти­чес­ких учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального вза­и­мо­действия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опы­т в до­с­ту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, ап­п­ли­ка­ция, ручной труд, игра и др.).

Таким образом, образовательное учреждение готово реализовывать ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП:

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) формирование представления о трудовой деятельности, как насущно необходимой в жизнеобеспечении;

2) формирование готовности к самостоятельной жизни, трудовой деятельности;

3) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,

6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

7) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

8) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

Однако для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школа должна решить следующие проблемы: обеспечение современным нормативно-программным и учебно- методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

* своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
* обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
* продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

Выводы: Анализ практической деятельности нашего образовательного учреждения показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность образовательного учреждения.

Не менее важно и создание в образовательной организации среды, соответствующей потребностям детей с ОВЗ. Поэтому одним из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы является материально- техническое обеспечение как обще предметное, так и оснащение вне учебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно- звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию системно-деятельностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Педагогами накапливаются и сохраняются материалы о развитии обучающихся (диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работы учителей на МО учителей начальных классов. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

Администрация школы прилагает большие силы на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Школа вошла в государственную программу «Доступная среда».

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Специфика образовательного учреждения - обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью в развитии.

Миссия школы: Каждому ученику обеспечить получение обучения на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

Существующие системы мониторинга сгруппированы по направлениям, которые были реализованы в течение 2017/2018 учебного года в полном объеме - 100%.

Вопросы руководства и внутри школьного контроля в течение учебного года были направлены на:

1. усиление качества анализа прохождения программы по учебным курсам;
2. расширение материальной базы кабинетов;
3. повышение персональной ответственности за качество обучения;
4. использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочное время;
5. введение ФГОС ОВЗ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе анализа за учебной деятельностью за 2017/2018 учебный год выявлено:

1. 100% выполнение плана внутри школьного контроля за учебной деятельностью за учебный год.
2. Преподаваемый учебный материал по учебным курсам соответствует программным требованиям специальных (коррекционных) школ VIII вида.
3. Педагоги:
   1. создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
   2. на высоком уровне организовывают учебный процесс;
   3. на уроках используют ИКТ все педагоги, учебные кабинеты 2 - 9 классы были оснащены стационарными компьютерами, проекторами, и оборудован мини компьютерный класс (8 кабинет);
   4. наглядный, дидактический материал используют в системе;
4. 95% из посещенных уроков имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы: организационный момент, основная часть урока, закрепление, подведение итогов, рефлексия; 5% из посещенных уроков частично не соответствуют требованиям т.е. цели урока не всегда понятны, развивающий потенциал урока средний, целостность и системность урока практически не прослеживается, здоровье сберегающие технологии не используются.
5. Методы, используемые педагогами на уроках:
   1. Объяснительно - иллюстративные: практические работа, схемы.
   2. Репродуктивный: выполнение заданий по образцу, списывание готового материала с доски, работа с книгой.
   3. Проблемно – сообщающий: объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов.
   4. Частично – поисковый: выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность.

Выявлены проблемы, над которыми предстоит работать в 2018-2019 учебном году администрации и педагогам школы:

1. реализация в образовательном учреждении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (2, 3 класс).
2. организация индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
3. организация совместной работы с учениками по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
4. формирование адекватной самооценки у обучающихся, применение технических средств;
5. приобретение для классных комнат принтеров, сканеров;
6. организация и работа в ресурсном центре;
7. предоставление платных дополнительных услуг населению (возраст 6-8 лет);
8. повышение имиджа школы на уровне района и округа т.д.

Составила: Слонова А.В. – заместитель директора по УЧ