Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**План**

**работы психологической службы на 2018 – 2019 учебный год.**

**Цель:** укрепление психического здоровья учащихся с ОВЗ, обеспечение гармонического формирования личности в современном обществе.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, с учетом их индивидуального развития.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка.

5. Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов.

6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, и педагогов по вопросам.

7. Взаимодействия с детьми, их развития, создания благоприятного семейного и школьного микроклимата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формы** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения вновь прибывших детей | Беседы, наблюдения,тестирование, анкетирование | Сентябрь | Отбор детей для индивидуальной и групповой работы. |
| 2 | -Школьная мотивация учения- (4- 5- 7) классы | Наблюдение, методика «Выбор школьных предметов «тест «Цветные полоски» | НоябрьАпрель | Коррекционная работа по адаптации и мотивации учения. |
| 3 | Диагностика психологического здоровья личности (5класс)  | Внешнее наблюдение. Беседы, тест-опросник, методика «Сила нервных процессов» | НоябрьАпрель | Контролировать адаптационный период учеников в новой возрастной категории |
| 4 | Диагностика «Профессиональное самоопределение»Объект: уч-ся 7 -8 -9 классов, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, состоящих на внутришкольном учёте.1 полугодие,2 полугодие | - Беседы, Наблюдения-Активирующая методика «Перекрёсток» | Октябрь,Апрель | Оказать психологическую помощь учащимся в выборе профессии |
| 5 | Диагностика познавательных процессов учащихся школы, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей.1 полугодие, 2 полугодие | -Внешнее наблюдение, Беседы, Методики: «Красно-чёрная таблица» Ф. Горбова «10слов», «Кратковременная память» | НоябрьАпрель | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов. |
| 6 | Диагностика агрессивного поведения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящими на внутришкольном учёте. | -Беседы-НаблюдениеМетодика «Тест руки» Э. Вагнера | ОктябрьАпрель | Коррекционная работа по снятию внутреннего напряжения, агрессии. |
| 7 | Групповая диагностика «Изучение социализированности личности учащегося».5- 6- 7- 8- 9 классы | -Беседы-Наблюдение - методика М. Рожкова | Март | Оценкаприверженности гуманистическим нормам жизни социальнаяадаптивность, автономность, социальная активность |
| 8 | Диагностика:«Ценностныеориентации»9 класс, дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | -БеседыМетодика:«Ценностныеориентации»М. Рокича. | Март | Оказать психологическую помощь учащимся не уверенным и не готовым к адаптации в новой социальной среде |
| 9 | Групповая диагностика «Эмоциональные связи»3-4-5-6-7-8-9 классы, детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей. | -Беседы-Наблюдение СоциометрияМ. Битянова | Март | Выявление эмоциональных связей и коррекционная работа по повышению статусной иерархии учащихся. |
| 10 | Групповая диагностика «Готовность учеников к адаптации в новой возрастной категории(4-класс)Проективная методика М. Битяновой. | Беседы, наблюдение -Проективная методика М. Битяновой. | Апрель | Психологическая помощь и поддержка учащимся к адаптации в новой возрастной категории |
| 11 | Групповая диагностика «Уровеньвоспитанностишкольников»1-9 классы, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | -Наблюдение-Беседы-Анкетирование | Октябрь.Апрель. | Выявление уровня воспитанности учащихся. Коррекционная работа с учащимися с низким уровнем воспитанности.  |
| 12 | Диагностика «Психологическийнастрой выпускников школы к сдаче ГИА»-Анкетирование-Проективный тест | -Беседы.-Наблюдение | Апрель | Оказать психологическую помощь выпускникамперед сдачейГИО по снятию уровня тревожности, страха. |
| 13 | Диагностика суицидальных наклонностей,  | Опросник Г.Айзенка. «Самооценка психических состояний личности»,Метод «Незаконченные предложения» | По запросу УО; ПДН; КДН | Определить уровень тревожности, фрустрации, аг­рессии и ригидности состояний личности», |
| 14 | Диагностики детско-родительских отношений | Методика PARI,Методика «Незаконченное предложение» | По запросу УО; ПДН; КДН | Оказание помощи родителям в общении с детьми для эффективного взаимодействия  |

**Психологическая коррекция и социальная адаптация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Индивидуально –коррекционные развивающие занятия с вновь прибывшими учащимися и детьми, состоящими на внутри школьном учёте. | Индивидуальные Групповые-Беседы-Наблюдение | В течение года | Адаптация вновь прибывших учащихся. Снять эмоциональное напряжение, тревожность. Научить позитивным моделям поведения. |
| 16 | Коррекционно - развивающие занятия с вновь прибывшими учениками младшего звена «Здравствуй цветочный город» | -Беседы-НаблюдениеДиагностическое интервью | Первое полугодие | Адаптация детей в образовательной среде. |
| 17 | Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 7класса «Психология общения» | -Беседы-Наблюдение | Первое полугодие | Научить позитивным моделям поведения. |
| 18 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 8-9классов по теме: «Профориентация» | -Беседы-Наблюдение | Первое полугодие | Ориентировать учащихся на выбор профессии соответствующей их психическим особенностям и интеллектуальному развитию. |
| 19 | Коррекционно - развивающие занятия с учениками 5класса.-Новичок в средней школе- | -Беседы-НаблюдениеАнкетирование | Первое полугодие | Оказание психолого - педагогической поддержки в период их адаптации к условиям обучения в среднем звене. |
| 20 | «Неделя службы сопровождения»  | -Беседы-НаблюдениеАнкетирование | Апрель | Способствовать сотрудничеству ребёнок –взрослый взрослый- ребёнок |
| 21 | Коррекционные развивающие игры с конструктором «Лего» - робототехника с учащимися младшего звена | -Беседы-Наблюдение-Конкурсы-Результаты | В течение года | Развитие познавательных процессов, воображения, самооценки. |
| 22 | Коррекционные занятия - Техника рисунка - пальчиковыми красками. | -Беседы-Наблюдение-Конкурсы-Результаты | В течение года | Развитие мелкой моторики, художественного вкуса, снятие невротических реакций. |
| 23 | Индивидуально-коррекционные работы по развитию когнитивных способностей на основе программы СИРС | Компьютерная программа СИРС | В течение года | Развитие когнитивных способностей |
| 24 | Групповые коррекционные занятия по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» | Занятие по рабочей программе «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» | В течение года | Развитие зрительного, осязательного, слуховоговосприятия, преодоление психофизических недостатков обучающихся. |

**Психологическое просвещение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Психологический практикум для молодых педагогов  | -Доклад-Тренинг | Январь | Психологическая помощь молодым педагогам. |
| 25 | Выступления на педагогическом совете, МО, КМО, районных семинарах. | Информация | В течение года | Информация от психолога. |
| 26 | Оказание психологической помощи и поддержки учащимся школы, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, состоящим на ВШК в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. | -Беседы-Тренинги | В течение года | Практическая помощь психолога. |
| 27 | Оказание психологической помощи и поддержки педагогам, родителям учащихся. | -Беседы-НаблюдениеАнкетирование | В течение года. | Практическая помощь психолога педагогам, родителям учащихся школы.  |
| 28 |  Психологический стенд для учащихся и педагогов. Психологические переменки.С точки зрения психологии- | -Оформление | В течение года. | Практическая помощь психолога школы педагогам и учащимся школы. |
| 29 | Оказание психологической помощи иподдержки учащимся школы, детямсиротам и детям оставшимся  без попечения родителей, состоящимна ВШК. | Опрос:письменный, устный, свободный,-беседы-наблюдение | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 30 | Психологическая деятельность в «Службе сопровождения» | Коррекционная помощь учащимся | В течение года | Практическая помощь психолога учащимся группы- «риска» |
| 31 | Работа в школьном ПМПк | Обследование вновь прибывших учащихся. | В течение года | По школьному плану  |

**Консультирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Консультирование педагогов по проблемам обучения, личного взаимодействия с учащимися. | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 33 | Индивидуальное и групповоепрофконсультирование учащихся 7- 8-9 классов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на ВШК. | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 34 | Посредническая работа по разрешению конфликтов.  | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 35 | Консультирование учащихся школы, детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, состоящих на ВШК. по вопросам обучения, общения, профилактика здорового образа жизни, личного характера.  | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |