Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**План**

**работы психологической службы на 2018 – 2019 учебный год.**

**Цель:** укрепление психического здоровья учащихся с ОВЗ, обеспечение гармонического формирования личности в современном обществе.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, с учетом их индивидуального развития.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка.

5. Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов.

6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, и педагогов по вопросам.

7. Взаимодействия с детьми, их развития, создания благоприятного семейного и школьного микроклимата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формы** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения вновь прибывших детей | Беседы, наблюдения,  тестирование, анкетирование | Сентябрь | Отбор детей для индивидуальной и групповой работы. |
| 2 | -Школьная мотивация учения- (4- 5- 7) классы | Наблюдение, методика «Выбор школьных предметов «тест «Цветные полоски» | Ноябрь  Апрель | Коррекционная работа по адаптации и мотивации учения. |
| 3 | Диагностика психологического здоровья личности (5класс) | Внешнее наблюдение. Беседы, тест-опросник, методика «Сила нервных процессов» | Ноябрь  Апрель | Контролировать адаптационный период учеников в новой возрастной категории |
| 4 | Диагностика «Профессиональное самоопределение»  Объект: уч-ся 7 -8 -9 классов, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, состоящих на внутришкольном учёте.1 полугодие,2 полугодие | - Беседы, Наблюдения-Активирующая методика «Перекрёсток» | Октябрь,  Апрель | Оказать психологическую помощь учащимся в выборе профессии |
| 5 | Диагностика познавательных процессов учащихся школы, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей.1 полугодие, 2 полугодие | -Внешнее наблюдение, Беседы, Методики: «Красно-чёрная таблица» Ф. Горбова «10слов», «Кратковременная память» | Ноябрь  Апрель | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов. |
| 6 | Диагностика агрессивного поведения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящими на внутришкольном учёте. | -Беседы  -Наблюдение  Методика «Тест руки» Э. Вагнера | Октябрь  Апрель | Коррекционная работа по снятию внутреннего напряжения, агрессии. |
| 7 | Групповая диагностика «Изучение социализированности личности учащегося».  5- 6- 7- 8- 9 классы | -Беседы  -Наблюдение - методика М. Рожкова | Март | Оценка  приверженности гуманистическим нормам жизни социальная  адаптивность, автономность, социальная активность |
| 8 | Диагностика:  «Ценностные  ориентации»  9 класс, дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | -Беседы  Методика:  «Ценностные  ориентации»  М. Рокича. | Март | Оказать психологическую помощь учащимся не уверенным и не готовым к адаптации в новой социальной среде |
| 9 | Групповая диагностика «Эмоциональные связи»  3-4-5-6-7-8-9 классы, детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей. | -Беседы  -Наблюдение Социометрия  М. Битянова | Март | Выявление эмоциональных связей и коррекционная работа по повышению статусной иерархии учащихся. |
| 10 | Групповая диагностика «Готовность учеников к адаптации в новой возрастной категории  (4-класс)  Проективная методика М. Битяновой. | Беседы, наблюдение -Проективная методика М. Битяновой. | Апрель | Психологическая помощь и поддержка учащимся к адаптации в новой возрастной категории |
| 11 | Групповая диагностика «Уровень  воспитанности  школьников»  1-9 классы, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | -Наблюдение  -Беседы  -Анкетирование | Октябрь.  Апрель. | Выявление уровня воспитанности учащихся. Коррекционная работа с учащимися с низким уровнем воспитанности. |
| 12 | Диагностика «Психологический  настрой выпускников школы к сдаче ГИА»  -Анкетирование  -Проективный тест | -Беседы.  -Наблюдение | Апрель | Оказать психологическую помощь выпускникам  перед сдачей  ГИО по снятию уровня тревожности, страха. |
| 13 | Диагностика суицидальных наклонностей, | Опросник Г.Айзенка. «Самооценка психических состояний личности»,  Метод «Незаконченные предложения» | По запросу УО; ПДН; КДН | Определить уровень тревожности, фрустрации, аг­рессии и ригидности состояний личности», |
| 14 | Диагностики  детско-родительских отношений | Методика PARI,  Методика «Незаконченное предложение» | По запросу УО; ПДН; КДН | Оказание помощи родителям в общении с детьми для эффективного взаимодействия |

**Психологическая коррекция и социальная адаптация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Индивидуально –коррекционные развивающие занятия с вновь прибывшими учащимися и детьми, состоящими на внутри школьном учёте. | Индивидуальные  Групповые  -Беседы  -Наблюдение | В течение года | Адаптация вновь прибывших учащихся. Снять эмоциональное напряжение, тревожность. Научить позитивным моделям поведения. |
| 16 | Коррекционно - развивающие занятия с вновь прибывшими учениками младшего звена «Здравствуй цветочный город» | -Беседы  -Наблюдение  Диагностическое интервью | Первое полугодие | Адаптация детей в образовательной среде. |
| 17 | Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 7класса «Психология общения» | -Беседы  -Наблюдение | Первое полугодие | Научить позитивным моделям поведения. |
| 18 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 8-9классов по теме: «Профориентация» | -Беседы  -Наблюдение | Первое полугодие | Ориентировать учащихся на выбор профессии соответствующей их психическим особенностям и интеллектуальному развитию. |
| 19 | Коррекционно - развивающие занятия с учениками 5класса.  -Новичок в средней школе- | -Беседы  -Наблюдение  Анкетирование | Первое полугодие | Оказание психолого - педагогической поддержки в период их адаптации к условиям обучения в среднем звене. |
| 20 | «Неделя службы сопровождения» | -Беседы  -Наблюдение  Анкетирование | Апрель | Способствовать сотрудничеству ребёнок –взрослый взрослый- ребёнок |
| 21 | Коррекционные развивающие игры с конструктором «Лего» - робототехника с учащимися младшего звена | -Беседы  -Наблюдение  -Конкурсы  -Результаты | В течение года | Развитие познавательных процессов, воображения, самооценки. |
| 22 | Коррекционные занятия  - Техника рисунка - пальчиковыми красками. | -Беседы  -Наблюдение  -Конкурсы  -Результаты | В течение года | Развитие мелкой моторики, художественного вкуса, снятие невротических реакций. |
| 23 | Индивидуально-коррекционные работы по развитию когнитивных способностей на основе программы СИРС | Компьютерная программа СИРС | В течение года | Развитие когнитивных способностей |
| 24 | Групповые коррекционные занятия по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» | Занятие по рабочей программе «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» | В течение года | Развитие зрительного, осязательного, слухового  восприятия, преодоление психофизических недостатков обучающихся. |

**Психологическое просвещение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Психологический практикум для молодых педагогов | -Доклад  -Тренинг | Январь | Психологическая помощь молодым педагогам. |
| 25 | Выступления на педагогическом совете, МО, КМО, районных семинарах. | Информация | В течение года | Информация от психолога. |
| 26 | Оказание психологической помощи и поддержки учащимся школы, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, состоящим на ВШК в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. | -Беседы  -Тренинги | В течение года | Практическая помощь психолога. |
| 27 | Оказание психологической помощи и поддержки педагогам, родителям учащихся. | -Беседы  -Наблюдение  Анкетирование | В течение года. | Практическая помощь психолога педагогам, родителям учащихся школы. |
| 28 | Психологический стенд для учащихся и педагогов. Психологические переменки.С точки зрения психологии- | -Оформление | В течение года. | Практическая помощь психолога школы педагогам и учащимся школы. |
| 29 | Оказание психологической помощи и  поддержки учащимся школы, детям  сиротам и детям оставшимся  без попечения родителей, состоящим  на ВШК. | Опрос:  письменный, устный, свободный,  -беседы  -наблюдение | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 30 | Психологическая деятельность в «Службе сопровождения» | Коррекционная помощь учащимся | В течение года | Практическая помощь психолога учащимся группы- «риска» |
| 31 | Работа в школьном ПМПк | Обследование вновь прибывших учащихся. | В течение года | По школьному плану |

**Консультирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Консультирование педагогов по проблемам обучения, личного взаимодействия с учащимися. | -Опрос  -Тесты  -Наблюдение  -Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 33 | Индивидуальное и групповое  профконсультирование  учащихся 7- 8-9 классов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на ВШК. | -Опрос  -Тесты  -Наблюдение  -Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 34 | Посредническая работа по разрешению конфликтов. | -Опрос  -Тесты  -Наблюдение  -Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 35 | Консультирование учащихся  школы, детей-сирот, детей  оставшихся без попечения  родителей, состоящих на ВШК.  по вопросам обучения, общения, профилактика здорового образа жизни, личного характера. | -Опрос  -Тесты  -Наблюдение  -Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |