Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Социальный паспорт**

**2018– 2019 учебный год**

**(по состоянию на 28.09.2018 уч. год)**

1. Адрес: 629644, ЯНАО, Шурышкарский район, п. Горки, ул. Школьная 2
2. Директор школы Екатерина Александровна Дитц
3. Контакты: (34994) 61-2-59
4. E – mail: bamgorkorshkola@mail.ru
5. Сайт gorkorshkola.laсt.ru
6. Год основания учреждения **1968**
7. Количество обучающихся, чел. **60**
8. Количество воспитанников
9. Из них из числа коренных малочисленных народов Севера **47**
10. Коэффициент соответствия мощности интерната кол- ву воспитанников
11. Число зданий и сооружений 5
12. Общая площадь всех помещений, тыс. кв.м. 1841,1
13. Из них учебных корпусов 1
14. классных комнат 9
15. спальных корпусов 3
16. площадь спален, кв. м. 500
17. количество посадочных мест в столовой -
18. спортивный зал 181
19. актовый зал 55
20. школьный музей -
21. количество мастерских 4
22. наличие всех видов благоустройств 2
23. водопровода нет
24. центрального отопления есть
25. канализации нет
26. количество групп (семей) воспитанников 3
27. Мальчики/девочки 46/14
28. Предшкольное 0
29. Начальная 17
30. Основная 43
31. Старшая 0
32. Количество детей из полных семей **28**
33. из неполных **16**
34. многодетных **13**
35. малообеспеченных **30**
36. неблагополучных **3**
37. детей с ограниченными возможностями здоровья **60**
38. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **10**
39. Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН **4**
40. на внутришкольном учёте
41. Охват дополнительным образованием, % 100%

42. Количество учителей 43. Количество воспитателей в интернате 8

Информационная справка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кочевые формы образования (год, место, кол-во детей и учителей) | Этнокультурные центры (наличие школьного чума и атрибутов этнокультуры КМНС) | Родные языки коренных малочисленных народов севера | | | | | | |
| Какие языки КМНС и в каких классах | ФИО учителей | Кабинет родного языка и литературы | Формы НМ работы | Необходимость в курсовых мероприятиях | проблемы | предложения |
| 0 | 1 | 2 – 9 классы хантейский язык | Н.И. Талигина | 1 | -обсуждение отдельных  открытых,  взаимопосещённых уроков, мероприятий или их цикла;  -обсуждение и оценка  авторских программ,  учебных  пособий;  -обсуждение "срезов знаний",  вопросов для тестирования  и анкетирования учащихся;  разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков  -семинары-практикумы  (доклады, сообщения с  практическим показом на  уроках, классных часах,  внеклассных, внешкольных мероприятиях); | нет | Материально – техническое обеспечение | Помощь в приобретении предметов национальной утвари, национальной одежды, национальных музыкальных инструментов, литературы, учебников |

**Информационная справка**

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Горковская МС(К)ОШИ) была создана 18.07.1968 г. как начальная специальная школа для умственно- отсталых детей.

В 2012 г. Горковская МС(К)ОШИ получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Школа – интернат находится в сельской местности села Горки, которое по численности населения занимает второе место в районе.

В школе-интернате обучается 75% дети коренной национальности. Большая часть выпускников жители национальных посёлков и городов района.

В социальное окружение входят: средняя общеобразовательная школа на 300 мест (интеграция учащихся через внеурочную деятельность), сельская библиотека (посещение музея воинской славы, проведение совместных мероприятий), Дом культуры (участие с творческими коллективами поселка в проведении мероприятий различных уровней), участковая больница (диспансеризация), сберегательный банк (отслеживание денежных средств учащихся), ОАО Рыбозавод (профориентационная работа), сельхозпредприятие Горковское (профориентационная работа), участковый пункт милиции (сотрудничество по вопросам профилактики правонарушений среди подростков).

В системе воспитательной работы школы процесс воспитания определяется как целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение ребенка с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития.

В школе функционирует система воспитательной работы по следующим направлениям:

- Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности

- Формирование позитивных межличностных отношений коммуникативной культуры учащихся

- Здоровьесберегающие технологии и формирование навыков здорового образа жизни

- Эстетическое творчество

- Трудовое воспитание, жизнеобеспечение.

- Повышение эффективности работы по гражданско – патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.

Система работы по социальной адаптации включает в себя урочную и внеурочную деятельность и проводится через уроки общеобразовательного цикла, уроки трудового обучения, занятия с воспитателем, групповую и общешкольную работу с воспитателем (по планам воспитательной работы), общественно-полезный труд, участие в жизни ученического соуправления «Северное сияние».

В школе – интернате организовано дополнительное образование детей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов, укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы все условия для сохранения лучших традиций возрождения забытых ремесел, организация деятельности по передаче опыта и традиций народных мастеров.

Специфика образовательного учреждения - обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия школы: каждому ученику обеспечить получение образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

Проблема: социальная, адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в современном обществе.

В Горковской МС(К)ОШИ создана благоприятная образовательная среда, для приобретения необходимых знаний умений навыков детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о коррекционном образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, локальными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**Характеристика социального статуса семей воспитанников**

**Горковской общеобразовательной специальной**

**коррекционной школы – интернат на период 2018 – 2019 учебный год.**

**(по состоянию на 28.09.2018 уч. год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды семей** | **Количество семей** |
| Количество воспитанников, чьи родители ведут кочевой и полукочевой образ жизни. | 2 |
| Количество полных, не полных, многодетных семей.  Полные  Не полные  Многодетные | 28  16  13 |
| Количество детей - сирот детей, оставшихся без попечения родителей | 10 |
| Количество детей «группы риска» | 4 |
| Количество семей, воспитывающих детей - инвалидов | 4 |
| Количество малообеспеченных семей | 30 |
| Всего:  Общее количество учащихся | 60 |

Школа осуществляла обучение воспитанников по учебному плану, составленному в соответствии с 1 вариантом учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом МО РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п.

Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке воспитанников, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащихся в федеральном перечне учебных занятий.

Систематически осуществлялся контроль учебно-воспитательной деятельности. Использовались различные приемы внутришкольного контроля: предметно – обобщающий, тематический, классно – обобщающий, контроль уровня знаний и умений обучающихся. Использовались следующие методы работы: наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ, административные контрольные срезы по учебным курсам.

Коррекционная школа - интернат, работает в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития района и определила в связи с этим следующие задачи:

- формирование трудовых навыков в учебно – воспитательном процессе

- опора на общетрудовые умения и навыки, сформированные родителями при допрофессиональной и/или адресной подготовке.

Наряду с традиционными, хорошо зарекомендовавшими формами работы, в школе реализуются проекты, направленные на приближение формы предоставления образовательных услуг для детей тундровиков к условиям их проживания, среды обитания, в рамках окружного проекта «Чум – как центр этнокультурного образования» на территории школы установлен чум с целью создания образовательной среды, способствующей обучению и воспитанию детей из числа коренных малочисленных народов Севера в контексте сохранения традиционных культур, родных языков, истории и обычаев, формированию национальной идентичности; пропаганде традиций и культуры народов Севера среди представителей других национальностей, воспитанию уважения к культуре и традициям коренных народов Севера, живущих на территории района, бережного отношения к национальным ценностям; адаптации детей из числа коренных малочисленных народов Севера к жизни в современном обществе и самореализации.

Включение школьников в реализацию проекта способствует повышению их национального самосознания, формированию национально-культурной идентичности; становлению личности с ответственным отношением к родному языку, знающей его основы, способной аккумулировать национальные и общечеловеческие ценности. С целью более эффективной эксплуатации чума как дополнительного учебного помещения для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий учителем родного языка Н.И. Талигиной проводятся экскурсии в чум с учащимися младших классов. В ходе экскурсий Надеждой Илларионовной проводятся беседы на тему:

 «Чум – традиционное жилище ненцев», «Обычаи и традиции ненецкого народа», «Игры и игрушки ненецких детей», «Традиционная ненецкая пища», «Здоровая пища - здоровье ненецкого народа», «Масленица в чуме». При проведении мероприятий в чуме широко используются материалы и экспонаты школьных кабинетов национально – прикладного искусства.

В 2012 году школе был присвоен агротехнологический профиль. Реализация агротехнологического направления реализуется на основании распоряжения Администрации муниципального образования Шурышкарский район от 04 декабря 2012 года № 1397-ра «О мерах по организации деятельности муниципальных образовательных учреждений Шурышкарского района с агротехнологическим профилем (агрошкол)», приказа УО от 07 декабря 2012 г. № 591«Об организации деятельности муниципальных образовательных учреждений Шурышкарского района с агротехнологическим профилем (агрошкол)», Постановления Администрации муниципального образования Шурышкарский район от 09 апреля 2013 года №322-а «Об утверждении Положения об общеобразовательном учреждении, реализующем агротехнологический профиль муниципального образования Шурышкарский район», приказа УО «11» апреля 2013 г. № 256/1 «Об исполнении Постановления Администрации муниципального образования Шурышкарский район «Об утверждении Положения об общеобразовательном учреждении, реализующем агротехнологический профиль муниципального образования Шурышкарский район» от 09 апреля 2013 года №322-а».

В Устав ОУ внесены изменения и дополнения следующего характера:

- Муниципальное казенное образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» с агротехнологическим направлением создана в целях обучения умственно отсталых учащихся, а также в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности образования в пределах специального государственного образовательного стандарта.

* Предоставление дополнительного профессионального образования (социализация воспитанников).
* Ведение подсобного хозяйства для дополнительного питания воспитанников;

Производство сельскохозяйственной продукции: овощи, зелень для дополнительного питания воспитанников.

Разработано Положение об общеобразовательном учреждении, реализующем агротехнологическое направление, утверждено приказом директора школы-интерната от 24 апреля 2013 г. № 56- од, которое регламентирует образовательную и воспитательную деятельность и регулирует взаимоотношения участников образовательного процесса муниципального образовательного учреждения, реализующего агротехнологическое направление.

Разработан учебный план школы на 2016-2017 учебный год с наличием учебного курса агротехнологического направления - сельскохозяйственный труд. На основании учебного плана разработаны рабочие программы, по которым ведется преподавание следующих учебных курсов:

- Сельскохозяйственный труд, рыбалка.

Обучение начинается с пропедевтического и предполагает подготовку школьников по основным вопросам сельскохозяйственного производства. В этот период педагог получает большую возможность для изучения психолого-педагогических особенностей школьников, определения их интересов и склонностей к определенному профилю сельскохозяйственного производства. Учащиеся знакомятся с агротехникой выращивания овощей в домашних условиях и открытом грунте, с правилами подготовки семян к посеву, получают первые представления о подкормке растений органическими удобрениями. Программой предусмотрена организация практических работ по уборке корнеплодов, подготовке подсобных помещений к хранению урожая в зимнее время, а также выращиванию овощей в домашних условиях и в открытом грунте.

Главной целью коррекционной школы-интерната является подготовительный этап социализации выпускника в современное общество. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Практико – ориентированное обучение, полученное в учебном процессе учащимися позволяет в летний период оказать помощь родителям, а именно в сборе дикоросов, в лове рыбы, работе на приусадебном участке.

**Мониторинг участия обучающихся в конкурсах различного**

**уровня за 3 года**

**Рисунок 14**

На рисунке 14 представлен мониторинг участия обучающихся в конкурсах различного уровня 2017 - 2018 учебном году в сравнении с 2015 – 2016 и 2016 – 2017 учебном году.

В 2015 – 2016 учебном году 55 учащихся приняли участие в 98 конкурсах, было заработано 192 призовых места.

В 2016 – 2017 учебном году 45 учащихся приняли участие в 149 конкурсах, было заработано 231 призовых места.

В 2017 – 2018 учебном году 49 учащихся приняли участие в 32 конкурсах, было заработано 61 призовое место

Таким образом, можно сделать вывод, что в сравнении с предыдущими учебными годами в 2017 – 2018 учебном году уменьшилось количество конкурсов на Всероссийского и Международного уровня, в связи с повышенной актуальностью и приоритетом участия в районных и Окружных конкурсах.

Активность участия в конкурсах осталась на стабильном уровне что является показателем хорошей мотивации к внеклассной, досуговой деятельности и деятельности объединений дополнительного образования детей, наиболее качественного выполнения, учащимися конкурсных работ.

Количество призовых мест за 2017 – 2018 учебный год, взято с учётом тех конкурсов, за которые уже подведены итоги, поэтому эта цифра может колебаться.

Педагоги и учащиеся школы проявили высокую активность участия в следующих конкурсах:

- районный конкурс «Край в котором я живу»

- соревнованиях в рамках реализации Общероссийского проекта «Мини – футбол в школу»;

- районный конкурс «Мой Шурышкарский»;

- районный конкурс «Властелин Арктики»;

- окружной конкурс – акция «Мы говорим на родном языке»;

- районный конкурс плакатов «Я выбираю жизнь»

- районном и окружном этапе XIII Окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала»;

- в районном этапе Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»;

- в районном фестивале «Птица счастья»;

- в районном конкурсе песни «Героям родины моей»

- в районном и окружном туре регионального этапа XVI международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»;

- в XIII международном литературно-художественного конкурсе для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»;

- Международном творческом образовательном конкурсе «Ярмарка талантов»;

- Всероссийском творческом конкурсе «Викторёнок»;

- Всероссийском творческом конкурсе «Мастерок»;

- Всероссийском конкурсе «Радуга творчества»;

- Международный творческий конкурс «Врисунке».

На основании вышесказанного можно отметить, что дополнительное образование учащихся в школе, позволяет в полной мере использовать потенциал школьного образования с целью актуализации индивидуальных потребностей личности ребенка, его творческого развития и самореализации, мотивации на познание.

Дальнейшая работа школы будет направлена на реализацию главной задачи современного образования - достижение нового качества образования:

- изучить эффективность использования учителями предметниками, воспитателями различных технологий организации урока, воспитательного занятия;

- обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей и воспитателей с целью совершенствования УВП.

Необходимо отметить, что:

- организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально - техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к муниципальным общеобразовательным учреждениям среднего (полного) общего образования;

- процесс обучения по всем учебным предметам осуществляется на основе учебного плана, составленного в соответствии с 1 вариантом учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом МО РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке воспитанников, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям. Национально - региональный компонент реализуется в рабочих программах по учебным курсам: родной язык и литература, трудовое обучение по национально – прикладному искусству, по швейному делу;

- учебный план выполнен в полном объеме, рабочие программы пройдены;

- соблюдается преемственность уровней начального и основного общего образования;

- школа функционирует в режиме развития;

- ученики школы регулярно участвуют в поселковых, районных, окружных, Всероссийских, Международных творческих конкурсах, соревнованиях и занимают призовые места;

- развиваются сложившиеся традиции школы;

- внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников;

- развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных с целью повышения качества образовательного процесса;

- в отношении социального окружения школе удалось сформировать соответствующий имидж школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг;

***-*** школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает

воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к

возможностям и способностям учащихся с интеллектуальным нарушением в

развитии.

Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить

учебно-воспитательную работу с учащимися:

- постоянно обновляется банк программно-педагогических средств использования инновационных технологий в образовательном процессе;

- продолжена компьютеризация учебных кабинетов, деятельность по разработке собственных презентаций, коррекционно развивающих программ, уроков, занятий;

- достигнута полная обеспеченность обучающихся учебниками.

Вся деятельность школы представлена на сайте учреждения (по адресу http://www.gorkorshkola.lact.ru/) регулярно обновлялась и пополнялась в соответствии с предъявляемыми требованиями Министерства образования.