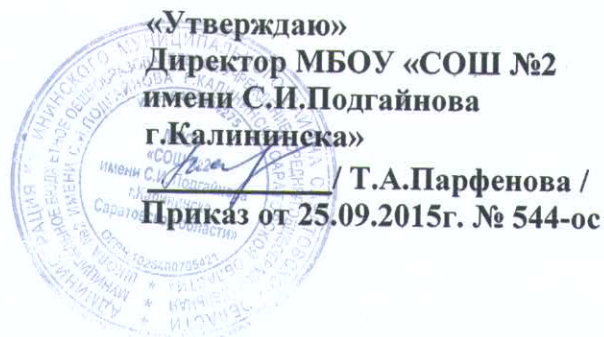


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 23.09.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области»

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», определяет:

- порядок получения общего образования, предусмотренный Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 12.2012 года (пункт 5 статья 41).

- порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» (далее – школа).

1.2. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся в школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися школы общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.6. Интегрированное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение);
- 2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

I. Организация интегрированного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе самой школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.4. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).

II. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка, обучающиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ и ОГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранная выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

III. Кадровое обеспечение образовательного процесса

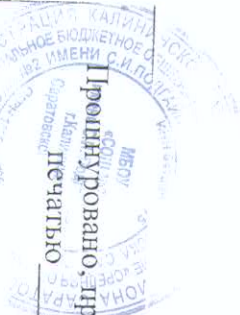
4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

V. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вводится с момента подписания.

5.2. В Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

5.3. Срок действия данного Положения - без ограничения.



Протинуровано, прону еровано и скреплено
печатью _____ листов.

директор МБОУ «СОШ №2 им. С.И.Полтайнова»
г. Калининска _____ Парфенова Т.А.

