**Пояснительная записка**

**к промежуточной аттестации по русскому языку**

**для учащихся 3 класса**

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Проверочная работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку освоения базовых (опорных) знаний и умений по предмету, а второй – обеспечить проверку способности учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден.

Работа содержит 20 заданий. В первую группу проверочной работы входят 16 заданий, что составляет 80% заданий от общего количества заданий; во вторую группу входят 4 задания, что составляет 20% заданий от общего количества заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом.

 а) воспринимать учебную задачу;

б) контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;

| **№№** | **Контролируемое знание/умение** | **Уро­вень слож­ности** | **Макси­маль­ный балл за выпол­нение** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Различать звуки и буквы. | Б | 1 |
| 2 | Различать звуки и буквы. | Б | 1 |
| 3 | Знание всех частей слова. | Б | 1 |
| 4 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 1 |
| 5 | Определять наличие в слове заданной морфемы. | Б | 1 |
| 6 | Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (род) среди других частей речи | Б | 1 |
| 7 | Находитьимя прилагательное, которое согласуется с данным имением существительным | Б | 1 |
| 8 | Определять грамматические признаки имен прилагательных | Б | 1 |
| 9 | Находить слово с предлогом | Б | 1 |
| 10 | Находить слово с непроизносимой согласной | Б | 1 |
| 11 | Умение подбирать проверочное слово к слову с безударной гласной в корне | Б | 1 |
| 12 | Находить общий грамматический признак группы слов | П | 2 |
| 13 | Определять наличие в словах изученных орфограмм. | П | 2 |
| 14 | Различать виды предложений по цели высказывания. | П | 2 |
| 15 | Определять лексическое значение слов. | В | 3 |

в) использовать знания в новой нестандартной ситуации.

***Объект контроля***: орфография, фонетика, состав слова, морфология.

***Время выполнения***: один урок (40 минут).

***Структура тестовой работы***: тестовая работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 15 тестовых заданий 3-х уровней сложности.

Первый уровень - с 1 по 11 задания – базовый.

Второй уровень – с 12 по 14 задания – повышенный.

Третий уровень –15 задание – высокий.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Задания повышенного уровня не превышают требования программы, но даются в непривычной для учащихся формулировке и требуют краткого ответа.

Задания высокого уровня сложности не превышают требования программы, но они нестандартные, даны на развитие логического мышления и требуют развернутого ответа.

***Оценка тестовой работы:***

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней сложности, ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание высокого уровня сложности, ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено, или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

Если ученик набрал 17-20 баллов, получает отметку «5».

Если ученик набрал 13-16 баллов, получает отметку «4».

Если ученик набрал 8-13 баллов, получает отметку «3».

Если ученик набрал менее 8 баллов, получает отметку «2».

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

Допускают исправления в работе, т.к. это является характеристикой сформированности у ученика важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля.

**1-й вариант.**

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Отметьте слово, в котором все согласные мягкие.**

1) тишь 2) лихач 3) метель 4) принялась

1. Определи, сколько звуков в слове **юла**.
2. 1 2) 2 3) 3 4) 4
3. Выбери правильное утверждение:
4. слово может состоять из приставки, суффикса и окончания;
5. слово может состоять из корня, суффикса и окончания;
6. слово может состоять из суффикса и окончания;
7. слово может состоять из приставки и суффикса.
8. Укажите слово, в котором есть суффикс – ушк-.

1) мушка 2) избушка 3) ушко 4) кукушка

1. Из предложения выпиши существительное с нулевым окончанием.

**Тропа огибает озеро и уходит в лес.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое из слов является именем существительным женского рода?
2. печальный
3. грустить
4. печаль
5. огонь
6. Определи, какое прилагательное подходит к существительному **лед**.
7. большое
8. дружная
9. крепкий
10. Имя прилагательное – это часть речи, которая …
11. называет предметы
12. называет признаки предмета
13. называет действие предмета
14. Найди слово с предлогом.
15. (у) бегать
16. (у) кровати
17. (у) ход
18. Найди слово с непроизносимой согласной.
19. лес..ница
20. чудес..ный
21. вкус..ный
22. Подбери проверочное слово к данному слову **кр..шить**
23. раскашивать
24. крошечка
25. зашить
26. В какую группу слов нужно вставить **а**?
27. з..бег, н..дрезал, д..шел;
28. н..писал, з..винтил, ..блетел;
29. н..дкусил, з..жечь, н..учил.
30. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне.

**известный, лесной, сказка, золото, ложка,**

**прелестный, водичка, редкий, звёздный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Укажите побудительное предложение (знаки препинания не расставлены).
2. Моховые болота усыпаны румяной клюквой
3. Посмотри в окно
4. Какой день недели будет завтра
5. Хорошо в парке
6. Значение «горящая куча дров, хвороста, сучьев» имеет слово

1)огонь 2) костер 3) поленья 4) пожар