



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2 имени
С.И. Подгайнова г. Калининска
Саратовской области»
Т.А. Парфенова
Приказ № 544-ос от 25.09.2015г

Положение

о составлении программы дополнительного образования МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области»

Пояснительная записка.

Дополнительное образование (ДО) рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, осуществляемого в школе на основании её Устава.

Система ДО в МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области» реализует образовательные программы дополнительного образования детей различной направленности за пределами основных (базовых) программ. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Система ДО в МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области» строится в соответствии с новым Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Образовательной программой школы.

Основные задачи ДО:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, в возрасте преимущественно от 6,6 до 18 лет;
- формирование общей культуры учащихся;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга учащихся;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- 1-ая ступень (начальная школа).
Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил». Духовно-нравственное развитие личности.
- 2-ая ступень (средняя школа).
Формирование способности к духовному развитию личности теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Социализация личности.
- 3-я ступень (старшая школа).
Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Школа самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности в области дополнительного образования с учетом запросов детей, потребностей семьи, других образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

в МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Каждый кабинет является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

- Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).
- Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- Принцип творчества.

Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра, участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.) – творчество учащихся и педагогов.

- Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. В разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры и спорта направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием; определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

У большинства программ дополнительного образования срок реализации один год, но может быть и более. Ведётся работа по созданию долгосрочных программ, совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ, а также над повышением квалификации педагогов. Вопросы совершенствования работы объединений дополнительного образования постоянно рассматриваются на заседаниях методического объединения и педагогических советах школы. Программа дополнительного образования рассматривается на ШМО классных руководителей и руководителей дополнительного образования, согласовывается с зам. директора по ВР и утверждается директором школы.

Сегодня система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям учащихся; обеспечивающая психологический комфорт для всех учащихся, обеспечивающая личностную значимость учащихся, дающая шанс каждому открыть себя как личность; предоставляющая ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; побуждающая учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, сочетающая в процессе деятельности индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий; обеспечивающая оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Социализация личности

Система дополнительного образования в школе складывается из:

Урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (спецкурсы, элективные курсы и др.);

Внеурочного дополнительного образования в школе;

Досугового дополнительного образования в школе;

Внешкольного дополнительного образования;

Деятельность учащихся в системе ДО осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, клуб, студия, ансамбль, группа, секция, театр и другие). Списочный состав детских объединений ДО составляет 10 -15 человек.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий

Система

дополнительного образования в МБОУ "СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области" включает следующие направления:

- Духовно- нравственное
- Интеллектуальное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное.

Структурные элементы программы ДО:

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Календарно-тематический план.

4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение воспитательной программы.
6. Список литературы.

Элементы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист(альбомный)	- полное наименование образовательного учреждения; - гриф утверждения программы (методическим объединением школы и директором школы с указанием даты);

	<ul style="list-style-type: none"> - название учебного курса, для изучения которого написана - указание класса, параллели, на которой изучается программа; - фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких);
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - кому адресована программа: тип, вид учебного учреждения и определение класса обучающихся; - основная идея программы; - обоснованность, (актуальность, новизна, значимость); - цель и задачи; - сроки реализации программы; - указывается, в какую образовательную область входит данный учебный материал; - особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе ; - основные принципы отбора материала и краткое пояснение структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых); - общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий; - предполагаемые результаты, - система оценки достижений учащихся;
Учебно-тематический план	<ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов, тем последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - вид занятий (теоретические или практические, количество часов); - деление на виды деятельности и формы; - формы и методы контроля; - планируемая и фактическая дата проведения; - др.
Содержание тем учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> - перечень и название раздела и тем курса; - необходимое количество часов для изучения раздела, темы; - содержание учебной темы: <ul style="list-style-type: none"> • основные изучаемые вопросы; • практические работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
Требования к	В данном разделе прописываются требования к:

уровню учащихся, обучающихся по данной программе	- знаниям; - умениям; - компетенциям -конкретизируются формы контроля знаний обучающихся.
Перечень учебно-методического обеспечения	- методические, и учебные пособия; - оборудование и приборы; - дидактический материал; -др.
Список литературы (основной и дополнительной).	- литература, использованная при подготовке программы; - литература, рекомендованная для учащихся; - образовательные диски.
Приложения к программе	- основные понятия курса; - примеры работ и т.п.; - методические рекомендации. -темы проектов;

4. Структура учебно-тематического планирования.

№ урока	Тема (раздел)	Дата планируемая	Дата фактическая

Без программы работы кружка, тематического (календарного) планирования руководитель кружка к работе не допускается, его работа не оплачивается.

5.Срок действия Положения.

1.Срок действия Положения не ограничен.

Рассмотрено на педсовете
Протокол №2 от 23.09.2015г.

Пронумеровано, прошнуровано и

скреплено печатью

_____ листов.

_____ Т.А. Парфенова

