


Согласовано:
Председатель Управляющего
Совета  Е.В. Мурашов

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2 имени
С.И. Подгайнова г. Калининска
Саратовской области
Т.А. Парфенова
Приказ № 544-ос от 25.09.2015г



Положение

о составлении программы воспитательной работы классного руководителя МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области».

1. Общие положения.

Рабочая программа воспитательной работы - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации воспитательной деятельности классного руководителя.

Каждый классный руководитель образовательного учреждения, опираясь на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт и в соответствии с новым Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" (далее-Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

В системе начального общего образования духовно-нравственное развитие личности, в системе основного общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования личностной культуры личности, социализации профессиональной ориентации, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Каждый классный руководитель, воспитатель опираясь на базисный учебный план школы, а также на примерные (типовые) воспитательные программы, составляет свою *рабочую программу воспитания*, которая является локальным и индивидуальным документом педагога.

Рабочая программа воспитания - индивидуальный инструмент классного руководителя, воспитателя, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта и модели выпускника школы. Содержание воспитания является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню воспитательной программы
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ, воспитательных, качества образования своих выпускников несет образовательное учреждение, в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Целями и задачами воспитательных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание воспитательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям воспитательных образовательных программ (духовно-нравственной, социальной, интеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах воспитания (конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления воспитательным процессом (анализе результатов деятельности детей - диагностике, мониторингу); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного, духовного, личностного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

При составлении воспитательной программы учитываются такие факторы

как:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень их способностей;
- формирование личностной культуры;
- образовательные потребности семьи и ребенка;
- возможности классного руководителя, воспитателя;
- состояние методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Созданная учителем воспитательная программа рассматривается на школьном методическом объединении, согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе, а затем утверждается руководителем образовательного учреждения.

Воспитательная программа является индивидуальным творческим документом учителя, воспитателя позволяющим ему осуществлять долгосрочное целенаправленное планирование своей деятельности. Программа воспитательной работы рассматривается на ШМО классных руководителей и руководителей дополнительного образования, согласовывается с зам. директора по ВР и утверждается директором школы.

2. Функции рабочей программы.

Функции программы определяют следующие требования к ней:

1. Учет основных положений образовательной программы школы (требований социального заказа, требований к выпускнику, целей и задач воспитательного процесса, особенностей воспитательной программы школы).
2. Взаимосвязь с учебными программами в рамках воспитательной области, отражение законченного, целостного содержания образования и воспитания.
3. Наличие признаков нормативного документа.
4. Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; определение методов, организационных форм и средств воспитания, что отражает единство содержания образования и процесса воспитания программы.
5. Полнота раскрытия целей и ценностей содержания (знания о природе, обществе, технике, человеке, его личностном развитии, способах деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

3. Срок действия.

1. Срок действия Положения не ограничен.

Структура воспитательной программы.

Программа воспитания детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Календарно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение воспитательной программы.
6. Список литературы.

3. Структурные элементы воспитательной программы :

Элементы рабочей программ	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист(альбомный вариант)	- полное наименование образовательного учреждения; гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты);
	- указание класса, на котором изучается программа; - фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких); - название города; - год разработки программы.
Пояснительная записка	- кому адресована программа: тип , вид учебного учреждения и определение класса обучающихся; - основная идея программы; - обоснованность, (актуальность, новизна, значимость); - цель и задачи; - сроки реализации программы; - особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе ; - основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного ; - предполагаемые результаты, - система оценки достижений учащихся;
Учебно-тематический план	- перечень разделов, тем последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - вид занятий (теоретические или практические, количество часов); - деление на виды деятельности и формы; - формы и методы контроля; - Дата планируемая и фактическая; - др.
Содержание тем учебного курса	- перечень и название раздела и тем курса; - необходимое количество часов для изучения раздела, темы; - содержание учебной темы: • основные изучаемые вопросы; • практические работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
Требования к	В данном разделе прописываются требования к: - знаниям;

уровню знаний учащихся, обучающихся по данной программе	- умениям; - компетенциям -конкретизируются формы контроля знаний обучающихся.
Перечень учебно-методического обеспечения	- методические, и учебные пособия; - дидактический материал; -др.
Список литературы (основной и дополнительной)	- литература, использованная при подготовке программы; - литература, рекомендованная для учащихся; - образовательные диски.
Приложения к программе	- основные понятия курса; - примеры работ и т.п.; - методические рекомендации. -темы проектов;

4. Структура учебно-тематического планирования.

№ урока	Тема (раздел)	Дата планируемая	Дата фактическая	Формы и методы контроля	Использование ИКТ	

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №2 от 23.09 2015г.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

_____ ЛИСТОВ.

Директор школы _____

Т.А.Парфенова

