**Пояснительная записка**

Этикет (франц.) – «церемониал» — манера поведения. Это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила приличия. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе. Изучение этикета в традициях кадетских корпусов практически с самого их основания.

Данная программа рассчитана на подростков, воспитанников кадетских классов. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность любого человека. Но на кадетах лежит большая ответственность, ведь они носят военную форму, и по тому, как они будут вести себя на улице, в общественных местах будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о нашей кадетской школе в целом и о кадетстве вообще. В методическом и содержательном  отношениях программа обладает новизной. Ее актуальность заключается  в необходимости развивать культуру общества. Специфика организации занятий по данному виду деятельности предполагает в течение занятия совмещать и практические и теоретические задания.

**Цель:**

* Создание условий для формирования у школьников  осознанного отношения к нравственным проблемам,  оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности;
* научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности;
* воспитать толерантное  отношение к представителям других народов и культур;
* сформировать потребность понимать Другого  уважать его позицию, точку зрения;
* познакомить с правилами вежливости ,выработать привычку вести себя  в соответствии  общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома;
* научить приёмам самоконтроля и самовоспитания;
* воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам;
* помочь школьнику встать на путь духовных исканий без поучительной назидательности, а с опорой на знания.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

В результате изучения курса «Этика» ученик должен:

Знать/понимать:

* социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
* содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
* источники нравственных знаний;
* нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

* описывать человека как морально-нравственное существо;
* сравнивать различные модели   ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
* оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
* осуществлять поиск информации по заданной теме;
* самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осуществления  работы по самовоспитанию;
* реализации этических познаний в повседневной жизни;
* претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
* нравственной оценки конкретных поступков людей;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Календарно- тематическое планирование по этике**

**для учащихся 6-7 классов**

**6 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование  раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Кален. сроки** | **Факт. сроки** |
|  | **КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (9ч)** |  |  |  |
| 1 | Сущность и значение  этикета в современном обществе. | 1 | 07.09 | 07.09 |
| 2-3 | История этикета. | 2 | 14.09-21.09 | 14.09-21.09 |
| 4 | История этикета в России. | 1 | 28.09 | 19.10 |
| 5 | Терпение, терпимость и    толерантность. | 1 | 05.10 | 19.10 |
| 6 | Культура спора. | 1 | 12.10 | 26.10 |
| 7 | Культура внешнего вида. | 1 | 19.10 | 26.10 |
| 8-9 | В мире мудрых мыслей. | 2 | 26.10-09.11 |  |
|  | **САМОВОСПИТАНИЕ (7ч)** |  |  |  |
| 10 | Я и мои поступки. | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Воспитай в себе человека. | 1 | 23.11 |  |
| 12-13 | Целенаправленность воспитания. | 2 | 30.11-07.12 |  |
| 14-15 | Нравственный смысл прощения | 2 | 14.12-21.12 |  |
| 16 | Итоговая творческая работа. | 1 | 11.01 |  |
|  | **ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НОРМЫ НРАВСТВЕННОСТИ (10ч)** |  |  |  |
| 17-18 | Источники нравственных знаний | 2 | 18.01-25.01 |  |
| 19 | Народная нравственность | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Национальные системы морали | 1 | 08.02 |  |
| 21 | Честь и достоинство | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Нравственные качества  любимых героев. | 1 | 22.02 |  |
| 23-24 | Сила долга и волевые регуляторы личности | 2 | 01.03-08.03 |  |
| 25 | Творческая работа | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 22.04 |  |
|  | **КОММУНИКАЦИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ (8ч)** |  |  |  |
| 27-28 | Эмпатия и рефлексия –основа понимания Другого. | 2 | 05.04-12.04 |  |
| 29 | Развитие представления о Другом. | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Искусство слушать другого. | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Многоликость добродетели человеческой. | 1 | 03.05 |  |
| 32 | Оптимистическая оценка  Другого. | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Письмо другу («расскажи мне обо мне») | 1 | 17.05 |  |
| 34 | Повторение изученного за год | 1 | 24.05 |  |

**6 Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование  раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Кален. сроки** | **Факт. сроки** |
|  | **КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (9ч)** |  |  |  |
| 1 | Сущность и значение  этикета в современном обществе. | 1 | 05.09 | 12.09 |
| 2-3 | История этикета. | 2 | 12.09-19.09 | 12.09-19.09 |
| 4 | История этикета в России. | 1 | 26.09 | 17.10 |
| 5 | Терпение, терпимость и    толерантность. | 1 | 03.10 | 17.10 |
| 6 | Культура спора. | 1 | 10.10 | 24.10 |
| 7 | Культура внешнего вида. | 1 | 17.10 | 24.10 |
| 8-9 | В мире мудрых мыслей. | 2 | 24.10-07.11 |  |
|  | **САМОВОСПИТАНИЕ (7ч)** |  |  |  |
| 10 | Я и мои поступки. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Воспитай в себе человека. | 1 | 21.11 |  |
| 12-13 | Целенаправленность воспитания. | 2 | 28.11- 05.12 |  |
| 14-15 | Нравственный смысл прощения | 2 | 12.12- 19.12 |  |
| 16 | Итоговая творческая работа. | 1 | 26.12 |  |
|  | **ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НОРМЫ НРАВСТВЕННОСТИ (10ч)** |  |  |  |
| 17-18 | Источники нравственных знаний | 2 | 09.01- 16.01 |  |
| 19 | Народная нравственность | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Национальные системы морали | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Честь и достоинство | 1 | 06.01 |  |
| 22 | Нравственные качества  любимых героев. | 1 | 13.01 |  |
| 23-24 | Сила долга и волевые регуляторы личности | 2 | 20.01-27.01 |  |
| 25 | Творческая работа | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 13.03 |  |
|  | **КОММУНИКАЦИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ (8ч)** |  |  |  |
| 27-28 | Эмпатия и рефлексия –основа понимания Другого. | 2 | 20.03-03.04 |  |
| 29 | Развитие представления о Другом. | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Искусство слушать другого. | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Многоликость добродетели человеческой. | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Оптимистическая оценка  Другого. | 1 | 08.05 |  |
| 33 | Письмо другу («расскажи мне обо мне») | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Повторение изученного за год | 1 | 22.05 |  |

**7В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование  раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Кален. сроки** | **Факт. сроки** |
|  | **КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (9ч)** |  |  |  |
| 1 | Этикет общения. | 1 | 06.09 | 06.09 |
| 2 | Практикум по  этикетным формулам речевого общения. | 1 | 13.09 | 13.09 |
| 3 | Речь человека как отражение его внутреннего мира | 1 | 20.09 | 20.09 |
| 4 | В мире мудрых мыслей | 1 | 27.09 | 18.10 |
| 5-6 | Характер общения и нравственные типы личности (потребительский тип) | 2 | 04.10-11.10 | 18.10-25.10 |
| 7 | Характер общения и нравственные типы личности (аристократический и героический) | 1 | 18.10 | 25.10 |
| 8 | Характер общения и нравственные типы личности ( религиозный тип).В мире мудрых мыслей | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Самостоятельная творческая исследовательская работа. | 1 | 08.11 |  |
|  | **САМОВОСПИТАНИЕ 7** |  |  |  |
| 10-11 | Принципы этикетных норм | 2 | 15.11-22.11 |  |
| 12 | Идеал-образ нравственно совершенной личности | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Дневник как средство самовоспитания и самоконтроля. | 1 | 06.12 |  |
| 14-15 | Самовоспитание достоинства | 2 | 13.12-20.12 |  |
| 16 | Итоги самовоспитания | 1 | 27.12 |  |
|  | **ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НОРМЫ НРАВСТВЕННОСТИ (10ч)** |  |  |  |
| 17-18 | Происхождение и историческое развитие нравственности. | 2 | 10.01-17.10 |  |
| 19-20 | История нравственных отношений | 2 | 24.01-31.01 |  |
| 21 | Основные проблемы теории морали. | 1 | 07.02 |  |
| 22-23 | Высшие нравственные ценности | 2 | 14.02-21.02 |  |
| 24 | Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека. | 1 | 28.02 |  |
| 25 | «Любите врагов ваших…» | 1 | 07.03 |  |
| 26 | Сделай выбор! | 1 | 14.03 |  |
|  | **СМЫСЛ ЖИЗНИ И ПРОБЛЕМЫ СЧАСТЬЯ 8** |  |  |  |
| 27 | «О доблестях, о подвигах, о славе…» | 1 | 21.03 |  |
| 28 | «О доблестях, о подвигах, о славе…» | 1 | 04.04 |  |
| 29 | Счастье и его понимание в опыте человечества | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Сочинение-рассуждение | 1 | 18.04 |  |
| 31-32 | Проблема смысла жизни. | 2 | 25.04-02.05 |  |
| 33 | «Дорогу осилит идущий». | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Итоговый урок - ролевая игра. | 1 | 23.05 |  |

**7Г класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование  раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Кален. сроки** | **Факт. сроки** |
|  | **КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (9ч)** |  |  |  |
| 1 | Этикет общения. | 1 | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Практикум по  этикетным формулам речевого общения. | 1 | 09.09 | 09.09 |
| 3 | Речь человека как отражение его внутреннего мира | 1 | 16.09 | 16.09 |
| 4 | В мире мудрых мыслей | 1 | 23.09 | 23.09 |
| 5-6 | Характер общения и нравственные типы личности (потребительский тип) | 2 | 30.09-07.10 | 21.10-21.10 |
| 7 | Характер общения и нравственные типы личности (аристократический и героический) | 1 | 14.10 | 28.10 |
| 8 | Характер общения и нравственные типы личности ( религиозный тип).В мире мудрых мыслей | 1 | 21.10 | 28.10 |
| 9 | Самостоятельная творческая исследовательская работа. | 1 | 28.10 |  |
|  | **САМОВОСПИТАНИЕ 7** |  |  |  |
| 10-11 | Принципы этикетных норм | 2 | 11.11-18.11 |  |
| 12 | Идеал-образ нравственно совершенной личности | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Дневник как средство самовоспитания и самоконтроля. | 1 | 02.12 |  |
| 14-15 | Самовоспитание достоинства | 2 | 09.12-16.12 |  |
| 16 | Итоги самовоспитания | 1 | 23.12 |  |
|  | **ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НОРМЫ НРАВСТВЕННОСТИ (10ч)** |  |  |  |
| 17-18 | Происхождение и историческое развитие нравственности. | 2 | 13.01- 20.01 |  |
| 19-20 | История нравственных отношений | 2 | 27.01-03.02 |  |
| 21 | Основные проблемы теории морали. | 1 | 10.02 |  |
| 22-23 | Высшие нравственные ценности | 2 | 17.02-24.02 |  |
| 24 | Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека. | 1 | 03.03 |  |
| 25 | «Любите врагов ваших…» | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Сделай выбор! | 1 | 17.03 |  |
|  | **СМЫСЛ ЖИЗНИ И ПРОБЛЕМЫ СЧАСТЬЯ 8** |  |  |  |
| 27 | «О доблестях, о подвигах, о славе…» | 1 | 24.03 |  |
| 28 | «О доблестях, о подвигах, о славе…» | 1 | 07.04 |  |
| 29 | Счастье и его понимание в опыте человечества | 1 | 14.04 |  |
| 30 | Сочинение-рассуждение | 1 | 21.04 |  |
| 31-32 | Проблема смысла жизни. | 2 | 28.04-05.05 |  |
| 33 | «Дорогу осилит идущий». | 1 | 12.05 |  |
| 34 | Итоговый урок - ролевая игра. | 1 | 19.05 |  |

**Список литературы:**

1. Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В., Шкаткова Л.А. Умеете ли Вы общаться? Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.-144 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1993.-160 с.
3. Николаева Т.Н., Илларионов С.И. Этикет и мы. – М.: Советский спорт, 1993.-160 с.
4. Соловьев Э.Я. Этикет. – М.: ИВФ Антал., 1994.-96 с.
5. Тарасов Е. Популярная психотерапия. – М.: Агенство «ФАИР», 1997.-320с.
6. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. Учебно-практическое пособие. – М.: Изд-во «АКАЛИС» — ВИЦГУЛ, 1996.-152 с.
7. Этикет на каждый день. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2005.-304 с.