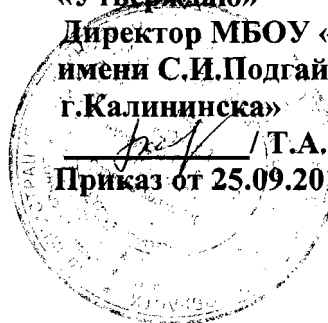


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 23.09.2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2
имени С.И.Подгайнова
г.Калининска»
/ Т.А.Парфенова /
Приказ от 25.09.2015 г. № 544-ос



ПОЛОЖЕНИЕ

о классах для образования обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью в МБОУ «СОШ № 2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области»

1. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует деятельность классов для образования обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью в МБОУ «СОШ № 2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области». Распространяется на специальные классы, (классы-комплекты), создаваемые для обучающихся в общеобразовательном учреждении.

2. Классы для образования обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью создаются в соответствии с:

- ФЗ -№273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2000 г. № 212 "О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97 г. № 48 "«О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

- приказом Минобразования России от 10 апреля 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- порядком открытия в образовательных учреждениях Калининского муниципального района специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Классы для образования обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

4. Классы для образования обучающихся - по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи обучающимся с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

5. Классы для образования обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью создаются в общеобразовательном учреждении для обучения и воспитания обучающихся, имеющих недостатки интеллекта, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

6. Основными задачами этих классов-комплектов являются:

- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, а также в процессе специальных коррекционных индивидуальных и групповых занятий;
- профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями;
- единая комплексная система обучения и воспитания, обеспечивающая адекватную подготовку этих детей к самостоятельной жизни в обществе и труду.

7. При создании в общеобразовательном учреждении специальных классов-комплектов для обучающихся с умственной отсталостью в Устав учреждения вносятся соответствующие изменения.

8. Важнейшей задачей специальных классов для обучающихся с умственной отсталостью является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их позитивная социализация.

II. Организация и функционирование классов для образования обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью

1. Классы для образования обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью организуются в общеобразовательном учреждении, располагающем специально подготовленными кадрами (педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности).

2. Классы для образования обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью открываются приказом директора образовательного учреждения на основании приказа управления образования администрации Калининского муниципального района.

3. Классы для образования обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью открываются только на ступени начального общего и основного общего образования.

4. Основанием для зачисления детей в специальные классы для обучающихся с умственной отсталостью является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием вида класса).

4.1. В срок до 1 августа текущего года в первый специальный класс зачисляются дети с умственной отсталостью, достигшие к 1 сентября текущего года возраста 6,5-8 лет, проживающие на закрепленной за образовательным учреждением территории;

4.2. Дети с умственной отсталостью, достигшие к 1 сентября текущего года возраста 6,5-8 лет, не проживающие на закрепленной территории, зачисляются в первый класс в период с 1 августа до 1 сентября;

4.3. Приём обучающихся в специальные классы осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест;

4.4. Документы, необходимые для приёма в специальные классы:

- заключение медицинской комиссии с рекомендацией обучения по образовательной программе для детей с умственной отсталостью здоровья;
- заявление родителей (законных представителей) с указанием вида класса;
- медицинская карта обучающегося, справка участкового врача о состоянии здоровья ребёнка;

Для обучающихся, поступающих во 2-9 специальные (коррекционные) классы, (дополнительно):

- ведомость четвертных и текущих отметок по всем предметам, заверенная печатью школы (для поступающих в середине учебного года);
- личное дело обучающегося.

Отсутствие дополнительных документов не является основанием для отказа в приёме в специальные классы;

4.5. Прием детей в специальные классы с умственной отсталостью здоровья второй ступени осуществляется при условии обязательного обследования ребёнка медицинскими специалистами и получения соответствующего заключения.

5. Общеобразовательное учреждение реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью:

- начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года),
- основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

6. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии обучающиеся переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

7. С целью уточнения диагноза обучающийся может обучаться в специальном классе с согласия родителей (законных представителей) в течение одного года;

8. Отчисление и перевод учащихся из специальных классов с умственной отсталостью осуществляется:

- по рекомендации медицинской комиссии;
- по заявлению родителей (законных представителей).

9. Не подлежат приему в данный класс дети с психопатоподобным поведением и другими психическими заболеваниями, требующими активного лечения.

10. Наполняемость специальных классов с умственной отсталостью до 15 человек.

11. Специальные классы для обучающихся с умственной отсталостью могут быть разновозрастными в силу неоднородности психофизического и интеллектуального развития обучающихся.

12. Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от условий и санитарных норм, необходимых для осуществления образовательного процесса. Формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся.

При объединении обучающихся I ступени в класс-комплект следует отдавать предпочтение формированию двух совмещенных классов-комплектов. Оптимальным является объединение в один комплект обучающихся 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (2 + 3), 2 и 4 классов (2 + 4).

При необходимости объединить в один комплект обучающихся трёх классов применяется скользящий график учебных занятий для детей разного возраста с целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения (соблюдение этого требования особенно необходимо для первоклассников).

Независимо от ступени обучения наполняемость класса-комплекта должна составлять не более 15 человек, со сложными дефектами – 5 человек.

Допускается объединение в один класс-комплект обучающихся трёх классов II ступени.

III. Организация образовательного процесса в специальных классах для обучающихся с умственной отсталостью

1. Образовательный процесс в специальных классах для обучающихся с умственной отсталостью регламентируется учебным планом, составленным на основе Базисного учебного плана общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (по виду заболеваний); осуществляется с учётом требований Санитарных правил и норм, и обеспечивает оптимальные условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек). В штаты образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 15-20 детей с нарушением речи.

4.Для оказания психологической поддержки учащимся специальных классов в штаты образовательного учреждения вводится должность педагога-психолога.

5.Распорядок дня в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся: учебные занятия в этих классах организуются в первую смену, продолжительность урока составляет не более 40 минут.

6.В первых классах вводится дополнительное каникулярное время, в феврале, продолжительностью до 7 календарных дней.

7.По показаниям врачебно-экспертной комиссии (далее ВЭК) медицинского учреждения (на основании справки ВЭК), по согласованию с родителями (законными представителями) для обучающихся может быть организовано индивидуальное обучение на дому, щадящий режим обучения (снижение объёма домашних заданий, дополнительный день отдыха, дополнительные перерывы и тому подобное).

8.Организацией психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающихся специальных классов с умственной отсталостью занимается школьный психолого-медико-педагогический консилиум, созданный приказом директора образовательного учреждения.

Психолого-медико-педагогический консилиум определяет направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, анализирует её результаты, принимает решение об обучении по индивидуальной образовательной программе.

9.Обучение в специальном классе для обучающихся с умственной отсталостью завершается государственной (итоговой) аттестацией. Учащиеся

специального класса могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

10. Обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью заканчивается государственной итоговой аттестацией (экзаменом) по одному из профилей профессионально - трудового обучения.

11. Выпускникам специального класса, выдается в установленном порядке документ государственного образца: свидетельство об обучении лиц, обучавшимся по адаптированным программам.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение специальных классов с умственной отсталостью

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся специальных классов и их родители (законные представители).

4.2. Образовательный процесс в специальном классе-комплекте осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку или курсовую подготовку в течение 5 лет по профилю деятельности специальных образовательных учреждений.

4.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в специальном классе или классе-комплекте осуществляет педагог-психолог, входящий в штат общеобразовательного учреждения (1 единица на каждые 20 обучающихся).

4.4. В штат общеобразовательного учреждения должна быть введена должность учителя-логопеда из расчета не менее 1 единицы на 6-12 обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

4.5. Медицинское обслуживание учащихся специального класса-комплекта предусматривается учредителем общеобразовательного учреждения и осуществляется закрепленным за общеобразовательным учреждением районным органом здравоохранения медицинским персоналом, который проводит лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

4.6. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и

другими органами и организациями осуществляют классный руководитель и социальный педагог.

4.7.Классным руководителям специальных классов для обучающихся с умственной отсталостью производится доплата за классное руководство в полном объеме.

4.8.Заработная плата педагогам выплачивается за фактическое число часов преподавательской работы в неделю в соответствии с положением об оплате труда по образовательному учреждению.

4.9.Ставки заработной платы (должностные оклады) работников образовательных учреждений, которые по характеру своей работы непосредственно общаются с обучающимися специальных классов (групп) с умственной отсталостью повышаются на 15-20 % (при численности класса 10-15 человек).

4.10.Руководителям школ при наличии специальных классов для обучающихся с умственной отсталостью, создавшим необходимые условия для их функционирования, также может быть установлена надбавка из надтарифного фонда оплаты труда.

4.11.Перечень работников и конкретный размер повышения заработной платы устанавливается администрацией образовательного учреждения.

V. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вводится с момента подписания.

5.2. В Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

5.3. Срок действия данного Положения - без ограничения.

...решения, принятого в соответствии с ...
... листах.

печатью на
Директор МБДУ РСФСР №2 имени С.И.
Подгайнов, Калининградская Саратовская
области»
Карфенова Т.А.

[Handwritten signature]
МИНИСТР
ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ