**Вид:** познавательно-творческий, краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, детисредней-старшейгруппы, родители.

**Срок реализации проекта:** 18.04 – 21.04.2017г.

**Актуальность:** Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов? Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом — на природу.

Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни: происходит быстрое сокращение многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Причин вымирания много, одна из них — человек, который истребляет животных ради охоты за ценным мехом, для продажи или редким зверем для зоопарков, цирков или богатых людей, для изготовления чучел животных для музеев или для украшения гостевых домиков.

Поэтому уже с дошкольного возраста мы должны воспитывать у детей бережное отношение к животным, желание защитить их.

**Цель:**Знакомство детей с Красной книгой; узнать, какие животные в нее включены и почему. Прививать чувства сопереживания к проблемам окружающей природы; побудить их быть активными защитниками природы. Воспитание бережного отношения к растениям и животным

**Задачи:**

1. Формировать у детей первичные представления о Красной книге.
2. Расширять кругозор детей о редких и исчезающих видах животных, на основе материала, доступного их пониманию, пополнять и активизировать словарный запас.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание защитить их.

***Этапы реализации:***

1. **Подготовительный**

Составление плана работы над проектом «По страницам Красной книги»; показ презентации «Главная книга Природы»; составление картотеки сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр; рисование животных и растений из Красной книги.

1. **Практический**

Реализация проекта «По страницам Красной книги»,

1. **Итоговый**

Показ презентации на педагогическом совете

**Формы реализации проекта**

-Непрерывная образовательная деятельность -Продуктивная деятельность -Создание Красной книги Саратовской области -Разучивание сюжетно-ролевых, подвижных игр на тему «Животные»  
-Чтение художественной литературы «Сказки матушки Земли» А. Лопатина, М. Скребцова.

**Ожидаемый результат**

1. Создание в группе необходимых условий по формированию гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста
2. Сплочение детей и педагогов в процессе активного сотрудничества.
3. Пополнение картотек

**Итог:**Презентация проекта.

Перспективный план педагогического проекта для средней-старшей группы «По страницам Красной книги»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Образовательная область | Тема | Задачи | Форма проведения |
| **18.04.2017** | Познавательная деятельность (ознакомление с природой) | «Красная книга» | Дать детям представление о разнообразии природы, расширить, углубить знания детей о животных. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных. Назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животных. Обогащать словарный запас детей(истреблять, браконьеры, редчайшие). Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. | НОД |
| Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие | «Редкие растения Саратовской области» | Составить Красную книгу редких растений своего округа, выяснить, какие растения являются редкими в нашем округе, какие растения произрастают в нашем округе, официально включенные в Красную книгу. | Создание книги иллюстраций |
| **19.04.2017** | Развитие речи | «Как люди спасают редких животных» | Дать детям представление о работе в заповедниках по сохранению редких видов животных; Расширить словарный запас, понятия «заповедник», «кольцевание птиц», «отлов животных». | Беседа |
| Физическое развитие | «Спасатели и броконьеры» | Учить находить животных нуждающихся в защите. Учить спасать первым делом тех, кто слабее. Развивать внимание, ловкость и логическое мышление. Развивать координацию движений. Развивать чувство ответственности и сопереживания животным. | Подвижная игра |
| **20.04.2017** | Художественно-эстетическая деятельность | «Планета Земля глазами детей» | Отражение важных экологических проблем нашей планеты глазами детей; развивать воображение детей в изодеятельности посредством различных изо материалов; развивать творческие способности детей | Рисование |
| Развитие речи | Загадки | Учить отгадывать животных по описанию внешнего вида, признаков. | Отгадывание загадок |
| **21.04.2017** | Развитие речи | «Почему исчезают животные на Земле?» | Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить почему нужно охранять животных и растительный мир, обогащать словарный запас детей (динозавры, мамонты, морские коровы, черный аист, заказники) | Беседа |
| Художественно-эстетическая деятельность, познавательная деятельность, речевое развитие | «Заповедник или зоопарк» | Совершенствование умения организовать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы забора; объединять постройки единым сюжетом; развитие конструкторских способностей. Сравнить заповедник и зоопарк, выявить какая постройка благоприятней для содержания животных. | Конструирование |
| **на протяжении всего проекта** | Чтение художественной литературы | Чтение рассказов  В. Бианки  "Синичкин календарь".«Сказки матушки Земли» А. Лопатина, М. Скребцова. | Познакомить детей с рассказами о животных.  Продолжать учить отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | Чтение произведения |
|  | Заключительный этап | Отчет по реализации проекта «По страницам Красной книги» | Показать итоги проведенной работы | Презентация |

**Результаты проекта.**

Экологический проект «По страницам Краснойкниги» способствовал проявлению познавательного интереса к миру природы, как у детей, так и у родителей, возникновению желания общаться с природой, формированию экологически правильного отношения к объектам живой и неживой природы, формированию стремления к исследованию объектов природы, умению анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Проект актуализирует проблему разнообразия жизни и её сохранения. Он способствует воспитанию бережного и разумного отношения человека к природе, и подводит участников проекта к пониманию того, что природа беззащитна перед человеком и нуждается в нашей помощи и охране. И только тогда мы можем говорить об экологической культуре ребёнка, когда он суметь заметить антигуманные действия других людей, научится дать им соответствующую нравственную оценку и, по мере своих сил и возможностей, сумеет противостоять этим действиям.