**Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ№2**

**им. С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области»**

**д/с «Почемучка»**

Краткосрочный проект совместно с родителями

в младшей группе на тему:

**«Дышим правильно, говорим легко,**

**болеем мало»**

Воспитатели: Малахова Г.В.

Цветков Д.А.

Калининск 2016г.

***Вид проекта****:* краткосрочный

***Участники проекта****:* педагоги и родители воспитанников.

***Актуальность проекта****:*

Часто ли вы обращаете внимание на то, как вы дышите? Думаю, вряд ли. Это такой привычный и естественный процесс, что мы его практически не замечаем. Но согласно международным исследованиям, большинство из нас дышит поверхностно, что не очень хорошо для нашего здоровья.  
 Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Проводимый опрос родителей позволил сделать вывод об их недостаточной осведомленности в вопросе о причинах речевого недоразвития, частых простудных заболеваний и роли дыхания в этом. Развитие дыхания – важный этап коррекционного воздействия на детей независимо от вида их речевого дефекта. У большинства детей с речевыми нарушениями наблюдается слабое поверхностное дыхание. А для произнесения целого ряда звуков, таких, как свистящие, шипящие, сонорные, необходимо наличие сильной направленной воздушной струи, поэтому перед педагогом встает задача формирования у детей сначала физиологического, а затем на его основе речевого дыхания. Речевое дыхание существенно отличается от неречевого дыхания. В отличие от физиологического дыхания, происходящего автоматически, речевое дыхание является произвольным. При физиологическом дыхании вдох и выдох осуществляются через нос, причем вдох равен по продолжительности выдоху. При речевом дыхании после короткого глубокого вдоха следует пауза и лишь затем длительный выдох, в момент которого и осуществляется речевой акт.

Комплекс мероприятий по формированию у детей правильного дыхания с активным вовлечением в процесс родителей, нацеленный не только на речевое развитие детей, но и на профилактику простудных заболеваний

**Цель проекта:** расширение представлений родителей о речевом и соматическом здоровье детей через изучение дыхательного аппарата.

В соответствии с поставленной целью нами определены следующие **задачи проекта:**

-создавать доверительные отношения в процессе совместной деятельности: воспитатель – родители

-обучать доступным средствам, развивающим речевое дыхание через игру;

-познакомить с нетрадиционной методикой оздоровления по системе А. Н. Стрельниковой *«Парадоксальная дыхательная гимнастика»*;

-пропагандировать знания и навыки, полученные в рамках проекта, в кругу семьи и ближайшего окружения.

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование представлений родителей о значимости проведения дыхательных упражнений для речевого и соматического здоровья.
* Овладение родителями средствами, развивающими речевое дыхание.
* Освоение родителями методики оздоровления по системе А.Н. Стрельниковой.

**Этапы реализации проекта:**

**I.** ***Подготовительный этап:***

определение проблемы;

опрос родителей;

изучение литературы.

**II.** ***Основной этап реализации проекта:***

папки – передвижки;

памятки для родителей;

консультации для родителей;

совместное изготовление дидактических пособий по формированию речевого дыхания.

**III.** ***Заключительный этап.***

Фотоколлаж

Выставка методического материала изготовленного родителями

Родительское собрание

**Литература:**

1. И.Н. Кочеткова. Парадоксальная гимнастика Стрельниковой. М.

2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.

4.Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Изд. : Санкт – Петербург Детство.