**Демонстрационный вариант КИМ**

**для промежуточной аттестации обучающихся**

**5-х классов по русскому языку**

**за 2018-2019 учебный год**

**форма проведения – контрольная работа**.

**Вариант 1**

**1.** Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Зимний лес это уд..вительный мир. Куда ни глян..шь — всё кругом п..крыто пуш..стым снег..м. А если присмотр..ш..ся к заснеженным ве(д/т)кам д..рев..ев, увид..ш.. сказоч..ные узоры: прич..дливые фигурки зв..рей птиц р..стений. Интерес..но их разб..рать и ра..сматривать. А ещё (на)свеж..м сн..гу можно увидеть множество сл..дов.

(В)л..су тихо, только сне(г/к) (под)н..гами поскрипыва..т. Тут лучше (не)сп..шить а остановит..ся и прислушат..ся к редким лес..ным звукам. Вот где-то вв..рху пищат синиц.. постукива..т ч..рный дятел. Сидя на стар..м, м..гуч..м дер..ве‚ он уд..ряет по нему своим мощным клювом. Снова в л..су наступа..т(2) загадоч..ная необычная т..шина(4).

**2.** Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

А). (2) — морфемный разбор;

Б). (4) — синтаксический разбор предложения.

**3.** Спишите слова**.** Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

В пятницу к Ирине приехали родственники из Минска.

**4.** Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам архитектора дом был построен в середине прошлого века

2) Это вам сказал по-взрослому Мошкин и протянул ей букет

3) Где же я тебе Настенька свежей клубники достану

4) После некоторых размышлений Мошкин рассказал нам, как он собирается получить зачёт по английскому

**5.** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Вода едва блестела в реке при лунном свете.

2) Мы рассаживаемся вокруг стола и читаем сказки Пушкина.

3) Друзья привезли флягу воды и поставили на топчан для вёдер.

4) А ты Женька любишь всех вокруг воспитывать?

**6.** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) По сторонам тропы высокими стенами стоял шиповник и цвёл алым и влажным огнём.

2) На окнах бились о мутные стёкла и монотонно жужжали неугомонные мухи.

3) Я пошёл лесной тропинкой и повернул к полю.

4) Заря уже давно погасла и едва белел на небосклоне её последний слабый след.

**7.** Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11—13 данного ниже текста. Запишите ответ.

*(1)Вечером‚ сидя на кухне, папа вполголоса беседует со своим приятелем о том, как отправили папу в гимназию.*

*— (2)Нет, ну вот как же ты всё-таки в гимназию попал? (3)Ведь твоя мать, помнится, хотела, чтобы ты непременно стал священником.*

*— (4)Не попал бы, если бы не мой отец! — говорит папа. (5)Мама учила меня всякой религиозной премудрости, но я мечтал учиться наукам — и в особенности математике и медицине! (6)И отец понимал меня, как никто другой: он скопил денег и купил мне дорогие в то время учебники. (7)Он нанял мне учителя — гимназиста последнего класса. (8)Тот занимался со мной потихоньку от моей матери, у нас на чердаке. (9)Как-то мыши изгрызли мои книги по медицине, и я заплакал навзрыд. (10)Денег на новые у нас не было — это было бедствие, катастрофа! (11)Отец ничего тогда не сказал, только вздохнул. (12)Он достал из комода все деньги, которые у него были, и отдал мне. (13)«На, купи новые книжки»‚ — сказал он.*

*(14)Не подавая голоса, я внимательно слушаю папин рассказ. (15)Рассказ взрослого мужчины, замечательного врача и отличного, умного папы! (16)Я думаю о своём дедушке — папином отце. (17)Этот дедушка ведь совсем неучёный был, но он понимал, что нужно помочь ребёнку, который хочет учиться тому, что ему интересно. (18)Даже если это нелегко сделать.*

*(По А. Я. Бруштейн)*

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Критерии оценивания | Баллы |
| 1 | Зимний лес - это уд**и**вительный мир. Куда ни глян**е**шь — всё кругом п**о**крыто пуш**и**стым снег**о**м. А если присмотр**и**ш**ь**ся к заснеженным ве**т**кам д**е**рев**ь**ев, увид**и**ш**ь** сказочные узоры: прич**у**дливые фигурки зв**е**рей, птиц, р**а**стений. Интересно их разб**и**рать и ра**с**сматривать. А ещё на свеж**е**м сн**е**гу можно увидеть множество сл**е**дов.  В л**е**су тихо, только сне**г** под н**о**гами поскрипыва**е**т. Тут лучше не сп**е**шить, а остановит**ь**ся и прислушат**ь**ся к редким лесным звукам. Вот где-то вв**е**рху пищат синиц**ы,** постукива**ет** ч**ер**ный дятел. Сидя на стар**о**м, м**ог**уч**е**м дер**е**ве‚ он уд**а**ряет по нему своим мощным клювом. Снова в л**е**су наступа**е**т(2) загадочная необычная т**и**шина(4). | 1-6 |
| 2 | **А). Морфемный разбор**  -правильно разделено слово на слоги (1балл)  -правильно указаны части слова (1 балл)  **Б). Синтаксический разбор**  -правильно подчеркнуты члены предложения (1 балл)  -правильно записаны части речи (1 балл)  -правильно записана характеристика предложения ( 1 балл) | А). 0- 2  Б). 0 - 3 |
| 3 | Правильно записаны все части речи (3 балла)  Допущена 1 ошибка (2 балла)  Допущены 2 ошибки (1 балл)   1. и более ошибок (0 баллов) | 0- 3 |
| 4 | **«Это вам», - сказал по-взрослому Мошкин и протянул ей букет.**  Верно выписано предложение (1 балл)  Верно расставлены знаки препинания ( 1 балл)  Верно составлена схема предложения (1 балл) | 0 - 3 |
| 5 | **А ты, Женька, любишь всех вокруг воспитывать?**  Верно выписано предложение (1 балл)  Верно расставлены знаки препинания ( 1 балл)  Верно составлена схема предложения или дано другое обоснование ответа (1 балл) | 0 - 3 |
| 6 | **Заря уже давно погасла, и едва белел на небосклоне её последний слабый след.**  Верно выписано предложение (1 балл)  Верно расставлены знаки препинания ( 1 балл)  Верно составлена схема предложения или дано другое обоснование ответа (1 балл) | 0 - 3 |
| 7 | Повествование | 1 |

**Шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной системе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0 - 8 | 9 - 14 | 15 - 20 | 21 - 24 |

**Спецификация КИМ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся 5-х классов по русскому языку**

**в 2018 – 2019 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Содержание |
| № 1 | Контрольное списывание текста. Орфографические и пунктуационные правила |
| № 2 | Языковые разборы: 1) морфемный разбор слова;  2) синтаксический разбор предложения |
| № 3 | Морфология. Части речи |
| № 4 | Синтаксис и пунктуация. Предложение с прямой речью |
| № 5 | Синтаксис и пунктуация. Предложение с обращением |
| № 6 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение |
| № 7 | Работа с текстом. Типы речи |

Максимальное количество баллов – 24.

На выполнение работы отводится 40 минут.

При выполнении работы нужно пользоваться черновиком.