Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени

С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» -

Детский сад «Почемучка».

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Речевое развитие»**

**на тему**

**«Петушок и его семья»**

**вторая группа раннего возраста.**

 **Подготовил воспитатель:**

Сестренская И. Ф.

 Калининск

 2018 г

**Цель:** формирование речевых навыков.

**Задачи**:

 ***Образовательная*:**

**-**Формировать у детей речевую активность, умение отгадывать загадки, рассказывать потешки.

-Обогащать словарный запас детей словами: курочка, петушок, цыплята, цып-цып, маленький, пушистый, желтый.

- Проговаривать звукоподражательные слова.

-Упражнять детей в согласовании своих движений со словами.

***Развивающая:***

-Развивать мелкую моторику рук, координацию движений через упражнения, игры.

-Продолжать использовать с детьми фольклорные произведения.

***Воспитательная:***

-Воспитывать интерес к устному народному творчеству, любовь к родному языку, дружеские отношения со сверстниками.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Формы реализации детских видов деятельности: отгадывание загадок , чтение стихотворений наизусть, подвижная игра, пальчиковая игра.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин, иллюстраций домашних птиц, сюжетных игрушек.

(курица, цыплята, петушок). Чтение и заучивание потешек, игровые действия, разучивание пальчиковой игры.

**Словарная работа**: Петушок, курочка, цыплята, «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «пи-пи-пи», «цып-цып», гребешок, бородушка, маленькие, пушистые, жёлтенькие.

**Оборудование:** Мягкие игрушки: петушок, курочка, цыплятки, «птичий двор», картинка -солнышко (весёлое и грустное), прищепки, шапочки, зернышки – кружочки, музыкальный центр.

**Ход НОД**

1. **Вводная часть:**

*Дети входят в группу, где сидят гости.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло! Поздороваемся с ними. Повторяйте за мной: «Здравствуйте, гости!»

**Воспитатель:**

 Золотое яблочко по небу катается

Всем, всем улыбается.

А улыбка-то – лучи

Очень, очень горячи!

**Воспитатель:** Что это? *(показывает солнышко).*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, солнышко грустное, потому что лучики растеряло. Поможем солнышку отыскать лучики? *(Да)*. **Игра с прищепками:** (круг желтого цвета: с одной стороны грустное с другой веселое, прищепки). *Дети берут красные и желтые прищепки и крепят их к «солнышку». Воспитатель индивидуально проговаривает с детьми цвета прищепок. Дети садятся на стульчики.* **Воспитатель:** Посмотрите, дети, солнышко заулыбалось, оно будет нам светить в группе весь день.

1. **Основная часть.**

 **Воспитатель:** Ребята, смотрите, что у меня есть. Этот мешочек не простой, а волшебный. Хотите посмотреть, что в нем? Отгадайте мою загадку:

Есть у солнышка дружок,

Вместе с солнышком встает

Громко песенку поет *(Включается запись: поет петух «ку-ка-ре-ку!»).*

(Ответы детей).

***Воспитатель:*** Правильно, петушок. (*Воспитатель достает из мешочка объемную игрушку петушка).* ***Воспитатель:*** Ребята, как петушок громко песенку поет? *(Ответы детей).* Какую потешку мы знаем про петушка? Давайте ее расскажем.

Петушок, Петушок!

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

- Вот какой красивый петушок!

- Где у петушка клюв? Лапки? Хвост? Гребешок? Бородушка?

- Где у петушкакрылышки? (Дети гладят петушка, рассматривают его).

- Как поет петушок? (Дети хором: *«Ку-ка-ре-ку!»)*

**Физкультминутка. Воспитатель:**Покажите, как петушок ходит. *(Дети показывают).* Тихо-тихо все кругом (дети присаживаются на корточки). Все уснули крепким сном. **Петушок вскочил,**(встать, руки поднять вверх) Всех ребяток разбудил: *«Ку-ка-ре-ку!»* *(Дети садятся на стульчики).*

**Воспитатель:** Как у наших у ворот

Петух зернышки клюет,

Петух зернышки клюет,

К себе курочку зовет.

 *(Раздаётся кудахтанье курицы - запись)*

 **Воспитатель:**Как курочка  квохчет?

**Дети:**  Ко – ко – ко!

**Воспитатель:**Молодцы! Правильно.

**Воспитатель:**Петушок – это папа, а курочка?

**Дети:**Мама.

**Воспитатель:** Кто же их детки?

**Дети:** Цыплята!

 *(Включается запись: пищат цыплята).*

**Воспитатель:** Ой, слышите? Кто же это пищит?

**Дети:** Цыплята.

**Воспитатель:** Как пищат цыплята?

**Дети:** «Пи-пи-пи!»

**Воспитатель:**Да! Наши цыплята пищат, кушать хотят! Накормим цыплят? (Да). Зернышки возьмите, цыпляток покормите. (Дети берут «зернышки» и зовут цыплят: «Цып – цып – цып»).

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какие цыплята?

 **Дети:**Маленькие, желтые,пушистые!

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно, цыплята маленькие, а курочка и петушок большие! А вместе они - семья.

**Воспитатель:** Давайте с вами поиграем. Вы будете мои цыплята, а я курочка – ваша мама. (*Предлагает детям встать, надевает шапочку курицы, детям шапочки цыплят).*

**Обыгрывание потешки: «Вышла курочка гулять».**

Вышла курочка гулять
Свежей травки пощипать
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко
Не ходите далеко
Лапками гребите
Зернышки ищите».

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы,

Полное корытце.

Спят у мамы под крылом  *(дети прижимаются к воспитателю)*

Так уютно в доме том!

**3.Заключительная часть.**

**Воспитатель:**  Какие у меня умелые цыплята, умеют зёрнышки искать, и водицу пить.

Вот веселая семейка: петушок, цыплята, курица.

Песни весело поют, никогда не хмурятся!

Ребята, посмотрите вся семья на месте?

Папа – кто? (Петушок). Как поет петушок? ( Ку – ка – ре – ку!)

Мама – кто? ( Курица). Как квохчет курочка? (Ко – ко – ко).

 Дети – кто? (Цыплята). Как пищат цыплята? (Пи – пи – пи).

**Воспитатель:**  Петушку, курочке и цыплятам очень понравилось у нас. А для вас они приготовили угощение - яички не простые, не золотые, а шоколадные. Что нужно сказать?

**Дети:** Спасибо!

**Воспитатель:** Ребята, давайте попрощаемся с гостями. И пойдем угощаться.

**Дети:** До свидания.

**САМОАНАЛИЗ**

**Цель моего занятия -**  формирование речевых навыков.

**Образовательные задачи:**

**-**Формировать у детей речевую активность, умение отгадывать загадки, рассказывать потешки, стихи. ( солнышко, петушок, загадка -есть у солнышка дружок…)

-Обогащать словарный запас детей словами: курочка, петушок, цыплят, цып-цып, большой, маленький.

- Проговаривать звукоподражательные слова (кукареку, ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып-цып)

-Упражнять детей согласовывать свои движения со словами (не только рассказывали потешки, но и показывали движениями где у петушка гребешок и т. д)

***Развивающая:***

-Развивать мелкую моторику рук, координацию движений через упражнения (имитация походки петушка), игры ( показывали как гребут цыплята иют воду).

-Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями.

***Воспитательная:***

-Воспитывать интерес к устному народному творчеству, любовь к родному языку, дружеские отношения со сверстниками.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.
Организационный прием «Приветствие» -здравствуйте гости, в разговорной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений между гостями и детьми. И сюрпризный момент- «волшебный мешочек», отгадывание загадки про Солнышко, и проблемная ситуация- солнышко грустное- почему? Как помочь?
Занятие динамичное, оно включало приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках - решают как помочь солнышку, затем игра с прищепками, дети перемещаются по группе: имитируют походку Петушка ( физминутка). развитие мелкой моторики рук «Возьмите зернышки и покормите», обыгрывание потешки «Петушок», «Вышла курочка гулять». Смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.
Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Эффективности НОД способствовала и предварительная работа (дети использовали имеющиеся знания и умения), проводимая в группе, а именно: это постоянные рассматривание картинок, иллюстраций домашних птиц, сюжетных игрушек (курица, цыплята, петушок). Чтение и заучивание потешек, разучивание пальчиковых игр, отгадывание загадок.

Предложенные задания были доступны по сложности детям, они радовались, восхищались.

Использовала наглядный демонстрационный материал - мягкие игрушки: петушок, курочка, цыплята. , словесный (рассказ воспитателя, беседа) и  игровые методы (обыгрывание потешки), которые были направлены на применение речевых, двигательных умений и навыков, их совершенствование, а также на развитие внимания, воображения, памяти.

Итогом занятия было угощение от петушка и его семьи - шоколадные яйца. .

Несмотря на затруднения, я считаю, что все поставленные мною цель и задачи в течение занятия были решены.