

Рассмотрено
на заседании Управляющего Совета,
протокол № 3 от «3» 04.2018 г.;

на заседании педагогического совета,
протокол № 11 от «3» 04.2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2 имени
С.И.Подгайнова г.Калининска
Саратовской области»

Т.А. Парфенова
Приказ № 232-ос от «19» апреля 2018 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ С.И.ПОДГАЙНОВА
г. КАЛИНИНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2017 ГОД



Рассмотрено
на заседании Управляющего Совета,
протокол № 3 от «03» апреля 2018 г.;

на заседании педагогического совета,
протокол № 11 от «03» апреля 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2 имени
С.И.Подгайнова г.Калининска
Саратовской области»
_____ Т.А. Парфенова
Приказ №232-ос от «19» апреля 2018г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ С.И.ПОДГАЙНОВА г. КАЛИНИНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» ЗА 2017 ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	9
III.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	30
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
VI.	ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ	58
VII.	ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	60
VIII.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	83
IX.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	91
X.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	95
XI.	БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	107
XII.	МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	109
XIII.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ	113
XIV.	РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 2 ИМЕНИ С.И.ПОДГАЙНОВА Г. КАЛИНИНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ	116
XV.	РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «СОШ № 2 ИМЕНИ С.И.ПОДГАЙНОВА Г. КАЛИНИНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» - ДЕТСКИЙ САД «ПОЧЕМУЧКА» ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ	120
XVI.	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ С.И.ПОДГАЙНОВА Г. КАЛИНИНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» ЗА 2017	150
XVII.	ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	151

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Тип учреждения - бюджетное муниципальное учреждение.

Вид - общеобразовательное учреждение.

Учредитель – Калининский муниципальный район.

Юридический адрес-412484, Саратовская обл.,г.Калининск,ул.Советская,д.9.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

ул. Советская, д.9– основная и средняя школа,

ул. Советская, д.18– начальная школа,

ул. Ленина 357/1 – корпус №1 (Дошкольное структурное подразделение – Детский сад «Почемучка»)

ул. Ленина 355/1 – корпус №2 (Дошкольное структурное подразделение)

Телефоны:

основная и средняя школа:8(845 49)3-14- 46,

начальная школа: 8(84549) 31-5-55;

дошкольное структурное подразделение - Детский сад «Почемучка»:

8(84549) 31-1-58 - корпус № 1;

8(84549) 31-1-08 – корпус №2.

Адреса электронной почты:

peremena9@yandex.ru– школа

spshoshemushka@mail.ru – детский сад

Адрес сайта:

school2kalininsk.lact.ru

Документы, дающие право образовательной деятельности

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:

Дата выдачи	серия	№	рег. номер	дата окончания срока действия
19.10.2015	64Л01	0001988	2291	бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Дата выдачи	серия	№	рег. номер	дата окончания срока действия	форма обучения
12.11.2015	64А01	0000405	1047	25.12.2024	Очная, очно-заочная

ОГРН: 1026400785421

ИНН: 6415004275

КПП: 641501001

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» является бюджетной муниципальной образовательной организацией. Организация ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приёма учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, Положением о порядке приёма граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области».

Историческая сводка:

МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» создано в 1897 году (подтверждено функционирование Учреждения приказом отдела образования администрации Калининского района № 76 от 31.07.1996года). Современное здание (основное) ввели в эксплуатацию в 1966 году.

Является правопреемником муниципального учреждения образования средней общеобразовательной школы № 2 г. Калининска, зарегистрированной 08.08.1996г. администрацией Калининского района за регистрационным номером 862. А также является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Начальной общеобразовательной школы №3 города Калининска Саратовской области» в результате реорганизации в форме присоединения на основании распоряжения главы администрации Калининского муниципального района от 13.08.2008 года № 691-р.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 3 г. Калининска Саратовской области» в результате реорганизации в форме присоединения, на основании постановления главы администрации Калининского муниципального района от 14.09.2010 года №1460.

Постановлением главы администрации Калининского муниципального района от 14.12.2011 № 1797 Муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области» изменен тип на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области».

Постановлением главы администрации Калининского муниципального района Саратовской области от 03.10.2012 года № 1524 создано дошкольное структурное

подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка».

Постановлением главы администрации Калининского муниципального района от 28.08.2015 года №1174 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Калининска Саратовской области» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области».

Полное наименование дошкольного структурного подразделения Учреждения:

Дошкольное структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка».

Сокращенное наименование дошкольного структурного подразделения Учреждения:

Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- школьная столовая, рассчитанная на 168 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации;
- оборудованы и отремонтированы спортивные залы;
- функционируют музей, библиотека-медиаотека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами.
- в школе функционируют 2 компьютерных класса (в одном проходят дистанционные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- в кабинетах школы первого и второго уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования основного общего образования;
- с 2010 года в опережающем (пилотном) режиме введен ФГОС начального общего образования;
- с 2011 года на базе школы функционирует муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов;
- с 2012 года школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706, Уставом МБОУ «СОШ №2 С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области», Положением об организации платных дополнительных

образовательных услуг муниципального образовательного учреждения «СОШ №2С.И. Подгайноваг. Калининска Саратовской области».

-с 2012 года в опережающем (пилотном) режиме введен ФГОС основного общего образования;

-с сентября 2014 года деятельность детского сада определяется основной образовательной программой по реализации ФГОС дошкольного образования;

-в 2013-2014 учебном году на базе школе организована экспериментальная площадка по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и было открыто 2 класса гражданско-патриотического воспитания («кадетских» класса), на конец 2016 – 2017 учебного года в школе насчитывается 7 «кадетских классов» в будущем планируется дальнейшее развитие кадетского движения.

-в 2014 году открылись ещё 2 группы детского сада во втором корпусе.

-с 2014 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся.

-с 1 сентября 2014года реализуется адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-с 1 января 2015 года в образовательной организации созданы все условия для реализации инклюзивного образования;

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников:

Комплектование классов в 2016-2017 учебном году				
<i>Всего обучающихся / воспитанников</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего</i>
На начало учебного года	459	408	62	929
На конец учебного года	456	408	41	925
Прибыло в течение учебного года	4	6	1	11
Выбыло в течение учебного года	7	6	2	15
Оставлено на повторный курс обучения	0	2	0	2
Количество классов-комплектов	21	19	3	43

Количественный состав обучающихся 31.12. 2017	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	429 человек
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями).	12 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401 человек
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	11 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
ИТОГО: общая численность учащихся	929 человек
Общая численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	112 человек

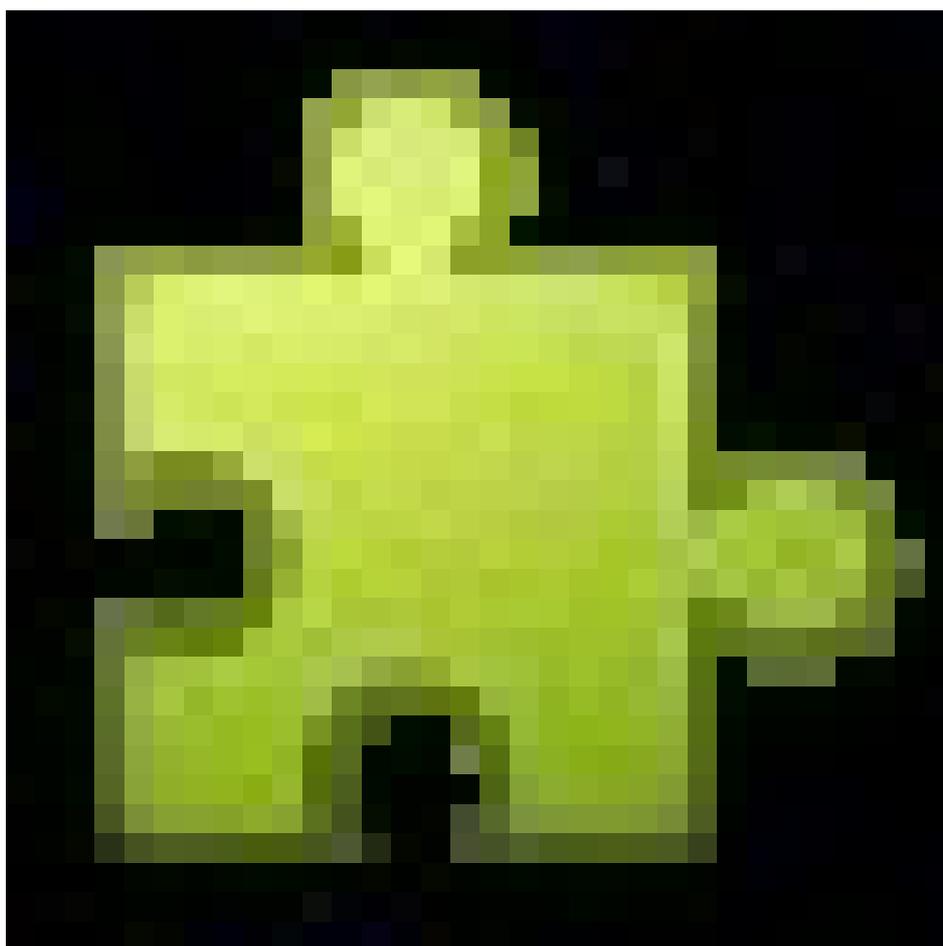
**Социальный паспорт МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова
г. Калининска Саратовской области» на начало 2017-2018 учебного года**

Общие сведения об учащихся

1.	Количество учащихся	929
	из них:	
1.1	В начальном звене (1-4 классы)	441
1.2	В основном звене (5-9 классы)	412
1.3	В старшем звене (10-11 классы)	76
2.	Количество учащихся, не посещающих школу	2
3.	Количество учащихся, проживающих по микрорайону	786
4.	Количество учащихся, имеющих братьев и сестер	203
5.	Общее количество семей:	789
	из них:	
5.1	Полных семей	624
5.2	Неполных семей	165
	из них:	
5.2.1	Воспитывает мать	157
5.2.2	Воспитывает отец	8
5.2.3	Дети-сироты и опекаемые	22
5.3	Многодетные семьи (3 и более детей)	63
5.4	Малообеспеченные семьи	117

5.5	Неблагополучные семьи	2
5.6	Семьи ликвидаторов на ЧАЭС	нет
6.	Профессиональный состав семей: (в %)	
а/	Предприниматели	2,4%
б/	Служащие	6,5%
в/	Рабочие	4,4%
г/	Смешанный состав	85,2%
д/	Безработные	1,5%
8.	Количество детей в семьях:	
а/	1 ребенок	138
б/	Двое детей	593
в/	Трое детей	58
9.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	43
10.	Дети, проживающие с родственниками без опеки	Нет
11.	Дети, требующие особого внимания:	
а/	Социального педагога	36
б/	Педагога-психолога	23

Характеристика контингента обучающихся в соответствии с социальными категориями



II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Управленческая система

Управление МБОУ «СОШ № 2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, единства единоначалия и коллегиальности, открытости, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управляющая система образовательного учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления. Высшим органом управления является Управляющий совет школы. Кроме того, функционируют коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы, ученический Совет.

Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управляющий совет школы является высшим органом управления школой и создан с целью обеспечения прав участников образовательного процесса на участие в управлении школой. В 2017 году Управляющий совет школы возглавляла представитель родителей Мурашова Елена Владимировна.

Высший орган самоуправления коллектива работников учреждения - общее собрание.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

В школе функционируют школьные методические объединения:

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка;

ШМО учителей физики, математики и информатики;

ШМО учителей истории, обществознания и географии;

ШМО учителей химии и биологии;

ШМО учителей технологии, музыки и ИЗО;

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;

ШМО классных руководителей;

ШМО воспитателей группы продленного дня.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы. ШМО являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Родительское самоуправление представлено общешкольным родительским собранием, классными родительскими комитетами.

Совет ученического самоуправления (Ученический Совет) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу членов Ученического Совета классный руководитель.

Социально-психологическая служба состоит из педагогов-психологов, социальных педагогов, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся школы.

В школе создана профсоюзная организация. Возглавляет профсоюзную организацию педагог школы Неумоина Елена Николаевна.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты – разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, спортивной и игровой площадок.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОО, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

В своей деятельности администрация школы руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- ФЗ -№273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального и основного общего образования нового поколения;
- Государственным образовательным стандартом 2004г. (для 11классов);
- Законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, министерства образования Саратовской области, управления образования администрации Калининского муниципального района.
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Локальные акты

- Устав школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Штатное расписание;
- Номенклатура дел;
- Локальные акты регламентирующие деятельность школы;
- Должностные инструкции работников;
- Программа Развития школы;
- Основные образовательные программы;
- Расписание занятий, сетка НОД.

Договорные отношения представлены:

Коллективным договором;

Договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

Трудовыми договорами;

Дополнительными соглашениями;

Документами по делопроизводству;

Инструкциями по охране труда;

Инструкциями по охране жизни и здоровья детей;

Положением о системе оплаты труда и стимулирования работников школы, статистическая отчетность и другие документы.

Каждое общественно-профессиональное объединение, работники административно- управленческого аппарата выполняют функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

2.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые должностными инструкциями (на начало 2017-2018 учебного года)

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Парфенова Татьяна Александровна	высшее	29 лет	9,5 лет
2.	Заместитель директора по УР	Сидорова Ольга Юрьевна	высшее	31 лет	9 лет
3.	Заместитель директора по УР	Шустикова Марина Викторовна	высшее	21лет	3 года
4.	Заместитель директора по УВР	Чулкова Оксана Владимировна	высшее	24года	3 года
5.	Заместитель	Реброва Марина	высшее	27 лет	1 год

	директора по ВР	Николаевна			
6.	Заместитель директора безопасности	по Белокурова Виктория Валерьевна	высшее	16 лет	1год
7.	Заместитель директора по АХЧ	Литвин Геннадий Петрович	высшее	6 лет	3,5 года
8.	Заместитель директора по АХЧ	Вербина Наталья Ивановна	высшее	0	3 года
9.	Заведующий структурным подразделением Детский сад «Почемучка»	Малашина Ирина Михайловна	высшее	15 лет	5 лет

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 60 %, свыше 10 лет – 20%. Стаж административной работы: до 15 лет – 33%; до 5 лет – 67%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется посредством:

- Четкого определения уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построения работы на перспективной основе;
- Системностью ВШК;
- Внедрения системного подхода в диагностике состояния УВП.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

2.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре,
- Планёрки администрации.

2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методических объединениях, совещаниях при директоре, заседаниях педсоветов, проходящих

регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и Управляющего советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние образовательного процесса;
- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, предметных декад, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре и педагогических советах заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод:

- Структура управления школой целесообразна и оптимальна и соответствует Уставу образовательного учреждения. Распределение функций и полномочий между членами административно-управленческого аппарата находится в соответствии с должностными инструкциями.
- Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области осуществляет основные виды деятельности по реализации программ:

- начального общего,
- основного общего,
- среднего общего образования.

3.1. Общая характеристика образовательного процесса

Образовательные программы – это нормативно-управленческие документы, с одной стороны определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно – воспитательного процесса, управления в средней общеобразовательной школе № 2 имени С.И.Подгайноваг. Калининска Саратовской области.

Школа ведет активный поиск методических основ использования современных технологий в учебном процессе. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной методической поддержки, усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В работе педколлективареализуются основные принципы:

- принцип гуманизации – основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка, мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом;
- принцип демократизации – на уровне обучения, выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов;
- принцип дифференциации и индивидуализации – обеспечивающие развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию;
- развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ученика, именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе;
- принцип непрерывности образования – требует связи всех ступеней образования в ОО и подготовки обучающихся к продолжению образования после ее окончания, что требует воспитания и развития познавательных интересов и сформирование умений их удовлетворить;
- принцип системности– образовательная программа представляет систему высокого уровня целостности, все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы;

–принцип управляемости реализацией образовательной программы предполагает постоянное регулирование и коррекцию на основе мониторинга.

Приоритеты школы:

- создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся;
- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- обеспечение непрерывности в учебно – воспитательном процессе школы;
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы развивающих, здоровьесберегающих технологий и технологии индивидуально-дифференцированного обучения.

Деятельность образовательной организации в 2017 году была направлена на реализацию задач:

- 1.Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развитие оценки качества образования при переходе с одной ступени на другую, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
- 2.Повышение качества обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) через расширение спектра используемых в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий развивающей, личностно-ориентированной, практико-ориентированной направленности, осуществление компетентного подхода, дифференциации и индивидуализации в образовательного процесса на основе психолого - педагогической диагностики.
- 3.Продолжениеработы по совершенствованию методического мастерства учителя, способствующего выполнению требований ФГОС второго поколения.Поддержка талантливых педагогов.
- 4.Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжение работы по расширению возможностей для творческой деятельности школьников и научного общества учащихся (НОУ).
- 6.Совершенствование системы самоуправления школьников.
- 7.Развитие кадетского движения.
- 8.Развитие инклюзивного образования. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 9.Развитие интегрированного образования. Обеспечение получения образования по адаптированной образовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 10.Проведениемодернизации учебно–материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательных программ и программы развития школы.

- 11.Расширение сферы дополнительных платных образовательных услуг.
- 12.Формирование физической культуры и культуры здоровья дошкольников на основе интеграции разных видов детской деятельности.

3.2.Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1 – 4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Подготовка дошкольников к школе осуществляется через реализацию платной дополнительной образовательной услуги по курсу «Подготовка к школе», главное назначение которого состоит в том, чтобы

- формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребенок – ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родители;
- способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной мотивации;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение, абстрагирование;
- обеспечивать знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось 6,5 лет на 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося в школу администрация знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Вывод: Данная структура образовательной организации соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы.

3.3. Образовательные программы

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайноваг. Калининска Саратовской области» строится в соответствии с образовательными программами. Образовательные программы самостоятельно разработаны и утверждены школой (**см. сайт: school2kalininsk.lact.ru**):

Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования.	основная
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	основная
	Специальная Индивидуальная Программа развития по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2	основная
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.	основная

	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	основная
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра.	основная
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих	основная
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	основная
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (по реализации ГОС-2004)	основная
	Основная образовательная программа среднего общего образования (по реализации ФГОС СОО)	основная
-	Дополнительные общеразвивающие программы	дополнительные

В 2017 году школа оказывала следующие дополнительные платные образовательные услуги в рамках дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во
1.	Подготовка к школе (дошкольники)	42

3.4. Характеристика учебных планов

Учебный план – один из главных механизмов реализации образовательных программ школы, детского сада. Он определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения образовательной деятельности в детском саду, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности в школе.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первых – четвертых классах.

Учебный план обеспечивает достижение целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Структура учебного плана по реализации ФГОС НОО включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с соцзаказом и предусматривает:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

-внеурочную деятельность.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом диагностики, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики и т. д.

Учебный план на 2017-2018 учебный год по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования разработан в преемственности с планом предыдущего учебного года, в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области», сформулированными в Уставе ОУ, годовым планом работы ОУ, основной

образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

Структура учебного плана школы соответствует реализации разных государственных стандартов:

- 1) 1 – 4 классы (ФГОС НОО, 2009г., с изменениями);
- 2) 5 – 9 классы (ФГОС ООО, 2010г., с изменениями);
- 3) 10 класс (ФГОС СОО, 2012г., с изменениями)

Образовательное учреждение реализует программы:

- Образовательную программу начального общего образования,
- Образовательную программу основного общего образования (5-9 классы),
- Образовательную программу среднего общего образования (10 класс).

Внеклассная и внеурочная работа в 1-9 классах реализуется в рамках образовательной программы НОО и ООО.

Особенность формирования учебных планов начального и основного общего образования заключается в том, что каждый из них является неотъемлемой частью соответствующей основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа уровня общего образования (ООП) имеет свой нормативный срок освоения (4 года для начальной школы, 5 лет для основной).

Учебный план общего образования на учебный год является инструментом реализации ООП и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году, содержащий пояснительную записку и сетку часов с указанием недельного/годового количества часов.

Учебный план обеспечивает достижение целей современного начального и основного общего образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Структура учебного план по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с соцзаказом и предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное (секции: «Подвижные игры», «Веселые старты», «Кожаный мяч, «Баскетбол», СМГ, «Юный волейболист»);
- духовно-нравственное (кружки: «Вокал», «Учимся любить книгу», «Я познаю мир», «Кадетский хор», «Барабанщики», «Рукоделие»);
- Художественное (кружки: «Школа юного журналиста», «Школьная киностудия»);
- Туристическо-краеведческое направление (кружок «Искатель»);
- Социально-педагогическое направление (Подготовка к конкурсам, олимпиадам);
- Естественнонаучное направление (кружок: «Пою мое Отечество»);
- Военно-патриотическое направление (кружок: НВП (начальная военная подготовка);
- Общеинтеллектуальное (кружки: «Умники и умницы», «Читайка», «Учись учиться», «Земля - наш дом», «Эрудит», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Учимся, играя»);
- Общекультурное (кружки: «Мастерская речи», «АБВГД-ейка», «Школа волшебников», «Почемучка», «Веселые нотки», «Наша речь», «Я - исследователь», «Пчёлка»).

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом диагностики круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно учреждений дополнительного образования, культуры, спорта г. Калининска: МБУ ДО «ДШИ имени А.А. Талдыкина г. Калининска Саратовской области», МБУ ДО «ДДТ г.Калининска Саратовской области», МБУ ДО «ДЮСШ г.Калининска Саратовской области», МБУК «Центр творчества и досуга» г. Калининска.

Учебный план начального общего образования включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с соцзаказом и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части – русский язык в 1 – 4 классах – 1 час.

Принципиальной особенностью ФГОС является конструирование учебно-воспитательного процесса с учетом решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, что нашло отражение в содержании предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», которая представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики». Участниками образовательных отношений выбран модуль «Основы православной культуры», на который отводится 1 час.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И.Подгайноваг. Калининска Саратовской области» на **2016-2017 учебный год** разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с планом предыдущего учебного года.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах 34 учебных недели. Продолжительность урока 40 минут. Учебный план 5-9-х классов рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Учебная недельная нагрузка в 5,6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно, в 8-9 классах 33 часа.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Русский язык и литература,
 Иностранные языки,
 Математика и информатика,
 Общественно-научные предметы,
 Естественнонаучные предметы,
 Искусство,
 Технология,
 Физическая культура и ОБЖ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организаций.

Учебным планом ОУза счѐт части, формируемой участниками образовательного процесса предусмотрено следующее распределение часов:

- в 5-х классах – по 1 часу на изучение обществознания и основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- для усиления предметной области «Физическая культура» вводится третий час физической культуры в 5,6, 7, 8 и 9 классах;
- в 7-х классах для усиления предметной области "Естественнонаучные предметы" вводится второй час биологии и 1 час на изучение пропедевтического курса "Ранняя химия";
- в 8-9-х классах для усиления предметной области «Математика и информатика» вводится 0,5 часа алгебры в первом полугодии и 0,5 часа геометрии во втором полугодии. Для усиления предметной области «Русский язык и литература» вводится 1 час русского языка.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И. Подгайноваг. Калининска Саратовской области» на ступени основного общего образования в 5-9 классах реализует основную образовательную программу основного общего образования.

При организации занятий по технологии деление на две группы (мальчики и девочки) производится в 5 а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7в, 7г классах с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп в классах.

В 5а, 6а, 6б, 7в, 7г; 8б, 8в классах реализуется программа гражданско-патриотического воспитания.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией по итогам учебного года. Выбор предметов, форм, конкретные сроки проведения промежуточной аттестации определяются Положением о проведении промежуточной аттестации и приказом директора по школе не позднее 1 марта текущего учебного года и доводятся до сведения обучающихся и родителей

(законных представителей) на родительских собраниях и/или через официальный сайт школы. Промежуточная аттестация в 5-8-х классах может проводиться в следующих формах:

- письменные контрольные работы,
 - сочинения, изложения,
 - письменные и устные зачеты,
 - защита проектов,
 - тесты,
 - сдача нормативов;
- устная речь и тестирование.

Учебный план по реализации государственных образовательных стандартов общего образования 2004 г (ГОС-2004)

Учебный план МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области» на **2016-2017 учебный год** разработан в преемственности с планом 2015-2016 учебного года, в соответствии с образовательной программой школы на 2014-2018 гг.

Структура учебного плана школы с учётом реализации стандартов первого поколения: уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова Калининска Саратовской области» в 10-11 классах реализовывал Общеобразовательную программу среднего общего образования.

В школе реализовывались программы дополнительного образования по следующим направленностям:

художественной,
физкультурно - спортивной,
технической,
военно-патриотической,
туристско-краеведческой,
естественнонаучной,
интеллектуально-познавательного развития

Объём внеучебной деятельности в 10-11 классах составляет 3 часа в неделю.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план был составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
обеспечение базового образования для каждого школьника;

интегративное изучение отдельных дисциплин;
осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
содействие развитию творческих способностей учащихся.

Режим занятий в 2016-2017 учебном году в 10-11 классах:

- 34 учебных недели;
- по 6-дневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:
 - 10-е классы – 37 часов;
 - 11-е классы – 37 часов;

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебным планом ОУ предусмотрено 2 часа на изучение регионального компонента на уровне среднего общего образования.

Региональный компонент обеспечивает формирование потребности населения Саратовской области в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов компонента образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе:

10а класс -4 часа; 10б класс – 5 часов в группе химико-биологического профиля и 3 часа в группе физико-математического профиля, 11а класс - 4 часа.

При выборе дисциплин регионального компонента и компонента образовательного учреждения школа руководствовалась следующими принципами

- ▣ преемственность и непрерывность курса,
- ▣ обеспеченность всеми видами ресурсов,
- ▣ ориентированность на социальный заказ на образовательные услуги.

Освоение образовательной программы в 10 классах сопровождается промежуточной аттестацией по итогам учебного года. Выбор предметов, форм, конкретные сроки проведения промежуточной аттестации определяются Положением о проведении промежуточной аттестации и приказом директора по школе не позднее 1 марта текущего учебного года и доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и/или через официальный сайт школы. Промежуточная аттестация в 10-х классах может проводиться в следующих формах:

- письменные контрольные работы,
- сочинения,
- изложения,

- письменные и устные зачеты,
- защита проектов,
- тесты,
- сдача нормативов;
- устная речь и тестирование.

Учебный план при реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016 - 2017 учебный год

Учебный план разработан школой на основании адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Калининска Саратовской области» и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план школы определяет структуру и содержание образовательного процесса для детей с умственной отсталостью, регулирует обязательную минимальную нагрузку и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учитывая психофизические возможности учащихся с умственной отсталостью, учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение детей в 2016-2017 учебном году с умственной отсталостью организовано в 3-х классах-комплектах на основании «Положения о классах для образования обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью в МБОУ «СОШ № 2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области»: 1-2 классе-комплекте, 3-4 классе-комплекте и 5-7-9 классе-комплекте по адаптированным основным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение ведется по очной форме.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным основным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании коллегиального заключения центральной ПМПК Саратовской области и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план состоит из 3 основных частей:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка;
- коррекционная подготовка.

Структура первого раздела учебного плана (общеобразовательные курсы) включает в себя пять образовательных областей:

- родной язык и литература;
- математика;
- природа;
- обществознание;
- искусство.

Общеобразовательный курс реализуется за счёт часов федерального и регионального компонентов и включает в себя 13 учебных предметов, в процессе освоения которых обучающиеся овладевают практическими навыками счёта и письма, приобретают знания об окружающем мире, усваивают навыки общения, учебного труда, культуры поведения. Содержание предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально- трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, 8-9 классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится как интегрированный курс на коррекционных курсах «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1-4 классы), «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 классы).

Для исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30.08.2010 г. в первом разделе учебного плана «Общеобразовательные курсы» введён третий час физкультуры в 5-9 классах за счёт часов факультативных занятий. С 1 по 4 класс третьим часом физкультуры являются музыкально-ритмические занятия.

Раздел «Трудовая подготовка» включает следующие предметы: «Трудовое обучение» (1-4 классы), «Профессионально-трудовое обучение» (5-9 классы) имеет 2 направления: столярное дело и цветоводство. Эти предметы помогают обучающимся с интеллектуальными нарушениями освоить навыки ручного труда, приобрести первоначальные профессиональные умения, подготовить обучающихся к освоению доступной профессией.

Раздел «Коррекционная подготовка» представляет собой систему групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий из часов школьного компонента.

Коррекционные курсы дополняют общеобразовательные предметы и способствуют лучшему их усвоению:

- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (1-4, 5 и 7 класс), имеют предметную направленность, либо они могут быть использованы для коррекции и развития психических процессов, познавательной деятельности;
- индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-7 класс) проводятся для детей с грубыми речевыми нарушениями, препятствующими овладению образовательной программы;
- коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся учителями-дефектологами всех детей с 1 по 4 класс;
- занятия ЛФК (лечебная физическая культура) необходимы для детей, имеющих особые медицинские показания, реализуются с 1 по 4 класс инструктором ЛФК;
- в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Максимальная нагрузка в течение рабочей недели выдержана в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. С этой целью уменьшено количество часов:

- чтение и развитие речи на 1 час в 1 и 3 классе;
- письмо и развитие речи – 1 час в 1,3,4,9 классах;
- музыка и пение – 1 час в 7 классе;
- трудовое обучение – 2 часа в 4 классе;
- профессионально-трудовое обучение – 4 часа в 9 классе;
- часы биологии и географии (по 2 часа в неделю) распределены с одного на 2 года обучения в 6-7 классах.

Выводы:

- Учебные планы соответствуют заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

В 2017-2018 учебном году в учебном плане и основных образовательных программах произошли изменения:

1. В основе ООП НОО образовательная система «Школа 2100» осталась только в 4 классах (последний год), а постепенный переход на образовательную систему «Школа России» в 1-3 классах;
2. В пилотном режиме введен ФГОС СОО (в 10 классе) для обучения на уровне СОО выбраны следующие профили:
 - социально-экономический профиль
 - универсальный профиль

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, которое утверждает «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Режим обучения в школе в 2016-2017 учебном году:

Начало учебного года - 1 сентября «День знаний».

Продолжительность учебного года до 25 мая.

Государственная итоговая аттестация обучающихся(ГИА-9 и ГИА-11):

9 класс - с 26 мая по 19 июня;

11 класс - с 27 мая по 20 июня.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы после каждой четверти. Продолжительность каникул устанавливается учреждением на основании рекомендаций управления образования администрации Калининского МР:осенние, зимние, весенние - 30 дней, летние - 3 месяца. Для 1 класса – дополнительные каникулы в третьей четверти.

Режим работы школы (соответствует СанПин 2.4.2.2821-10)– смешанная учебная (рабочая) неделя.

Начало занятий: 08 часов 00 минут.

Продолжительность уроков в 2016-2017 учебном году - 40 минут (за исключением ступенчатого режима для 1 классов) для 1-9 классов, 45 минут для 10-11 классов, перемены по 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

Среднее количество уроков в день:

уровень начального образования - 4-5 уроков;

уровень основного общего образования – 5-7 уроков;

уровень среднего общего образования- 6-7 уроков.

Занятия в школе проходят в одну смену.

В начальной школе функционируют группы продленного дня, работающие до 17.30.

Обучение осуществляется по 5 – дневной учебной неделе с 1 по 9 классы. Обучение в 10 и 11 классах осуществляется по 6 – дневной учебной неделе. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму.

Кроме того, обучение в 1–м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки:
в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый (4 урок – изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура проводится в форме игровых занятий и экскурсий);
в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3 – х разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- **Режим обучения в школе в 2017-2018 учебном году:**

Обучение осуществляется по 5 – дневной учебной неделе с 1 по 10 классы. Обучение в 11 классах осуществляется по 6 – дневной учебной неделе.

Расписание уроков

Учебное расписание в школе составлено в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков, дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-х - 3-х уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования - на 2, 3, 4 уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение учебной недели строится таким образом, что наибольшая ее интенсивность (по сумме баллов за день) для обучающихся приходится на вторник и среду, в то время как четверг или пятница – несколько облегченный день. Так как умственная работоспособность учащихся неодинакова в разные дни недели, то в начале (понедельник) и конце недели (пятница, суббота) расписание уроков составлено с наименьшей суммой баллов. Обучение проводится в 1 смену.

Выводы:

- Организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся, годовой промежуточной аттестации, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Педагогический анализ результатов образовательного процесса в МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска» проведен на основе реального состояния по итогам 2016 – 2017 учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый 2017–2018 учебный год.

5.1. Анализ состояния образовательного процесса школы по результатам 2016– 2017 учебного года

На конец 2016 – 2017 учебного года в школе насчитывается 925 учащихся, из них 17 учеников обучаются по адаптированным образовательным программам начального общего и основного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на конец 1 четверти было 929 учеников (из них 15 по АООП), на конец 2-ой – 925 (из них – 16 по АООП), на конец 3-ей – 924 (из них – 17 по АООП), на конец 4-ой – 925 (из них – 17 по АООП).

По результатам 2016 – 2017 учебного года аттестовывались учащиеся 2-11 классов, в которых обучалось 824 ученика (в том числе классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Успевают по школе по итогам года 903 ученика, что составило 97,3 %. По школе не успевают по результатам года 22 ученика, что составило 2,7% от обучающихся 2-11 классов.

Качество знаний по школе по итогам 2016 - 2017 учебного года среди 2-11 классов составило 60,3 % (48,1 % - в 3 четверти (1 полугодие)). Увеличилось на 12,3% в сравнении с 1 полугодием.

На «отлично» закончили 2016 – 2017 учебного года – 118 учеников. Ударников – 369 учеников. С одной четверкой – 33 ученика, с одной тройкой – 39.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» наблюдается стабильная работа всего педагогического коллектива над повышением качества образования.

В начальных классах по итогам учебного года насчитывалось 456 учащихся (442 + 14 обучающихся из классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Из 456 учащихся - 101 первоклассники, которые не аттестуются.

По итогам 2016 – 2017 учебного года аттестованы обучающиеся 2 – 4 классов, 354 человека.

На основании коллегиального заключения ЦПМПК Саратовской области двум ученикам 3б класса и 4б класса рекомендовано обучение по адаптированной

ООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 2017 – 2018 учебного года (вариант 1):

100% выполнение стандарта показали все классы, кроме 3б (учитель Седова Т.В.), где один обучающийся по результатам ГПА имеет академическую задолженность по математике. Таким образом, успеваемость обучающихся 2 – 4 классов составляет 99,7%.

Закончили учебный год на «отлично» 85 человек, что составило 24%, успевают на «хорошо» и «отлично» 182 человека (51,4%). Качество знаний обучающихся 2 – 4 классов составило 78%, что на 4,7% больше в сравнении с качеством знаний в 4 четверти.

С одной «4» закончили 3 четверть – 28 учащихся, с одной «3» – 14.

Результаты по классам:

Классы	Закончили четверть на		Качество знаний %
	«5»	«4» и «5»	
2 а – Кубракова Е.Г.	11	11	91,6(+4,1)
2 б – Макшанцева Е.Н.	3	21	96(+8)
2 в – Рогожин Л.Н.	11	14	96,1
2 г – Кашуба Г.Н.	3	17	83,3(+16,7)
2 д – Константинова И.Д.	4	10	63,6(+13,6)
2 к – Иванкова И.А.	-	2	40(+10)
3 а – Тюленева О.Ю.	5	6	52,3
3 б – Седова Т.В.	3	12	68,1(-0,1)
3 в – Аляева В.И.	9	13	88(+8)
3 г – Куртанина И.Л.	4	13	77,2
3 д – Воронина Э.И.	7	16	92
3 к – Степанян Е.П.	-	1	50
4 а – Кушалина Т.М.	4	9	61,9(+4,8)
4 б – Кучеренко О. А.	5	12	73,9
4 в – Проценко О. В.	7	9	76,1
4 г – Неумоина Е.Н.	5	11	72,7(+9,1)
4 д – Сидорина Ю.О.	3	6	50
4 к – Степанян Е.П.	-	2	33,3

На втором уровне обучения (5 - 9 классы) из 408 обучающихся (405+3 ученика из класса с умственной отсталостью) 390 (95,6%) освоили образовательные стандарты на 100 %.

Имеют неудовлетворительные отметки т.е. являются неуспевающими 18 обучающихся, что составило 4,4 % от обучающихся 5-9 классов. По результатам ГПА (имеют академическую задолженность) 16 обучающихся: 5а класс – 2 (литература), 5б класс – 2 (математика), 5в класс - 1 (математика, литература), 6б класс – 1 (география и технология), 6в – 1 (география), в 7а классе не успевает 4 ученика – 1 (алгебра и геометрия- по итогам года), 2 (ГПА); 7б класс – 2 (ГПА-английский язык), 8а класс – 3 человека: 2 (физика-ГПА), 1 (ГПА по биологии и физике).

Двое обучающихся 9г класса не допущены к государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Таким образом, успеваемость по школе на втором уровне обучения по итогам учебного года - 95,6%, а качество знаний – 44,9 % (в 1 четверти - 94,1%, а качество знаний – 36,3 %; во 2 четверти - 95,6%, а качество знаний – 33,7 %, в 3 четверти – 28%) – наблюдается понижение качества знаний в течение 3-х четвертей с 36,3% до 28% и повышение после 3 четверти к концу учебного года на 16,9%.

Аттестованы на «отлично» среди 5-9 классов - 25 человек, что составило 6,2% от учеников второго уровня обучения.

Успевают на «4» и «5» 157 учеников. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 38,8 % от всех учащихся 5 – 9 классов.

По школе второго уровня образования 4 обучающихся (1%) закончили 2016-2017 учебный год с одной «4». С одной «3» - 22 учащихся (5,4%).

Результаты по классам:

Класс/ классный руководитель	Закончили четверть на:		Качество знаний %
	«5»	«4» и «5»	
5 а – Еремина О.В.	2	14	61,5
5 б – Васильева Е.А.	2	9	50
5 в – Виноградова Е.В.	2	12	60,9
5 г – Елагина О.Н.	5	16	84
5 к – Киселева С.В.	0	0	0
6 а – Белоглазов И.В.	1	15	66,7
6 б – Панчехина Г.А.	2	10	50
6 в – Шарапова Л.И.	1	9	43,5
7 а – Ершова С.А.	0	6	35
7 б – Горбунова Е.А.	0	5	11,8
7 в – Лыскова А.Н.	0	4	19,1
7 г – Шпакова Е.Н.	5	10	62,5
7 к – Киселева С.В.	0	1	100
8 а – Мурысева Г.И.	0	4	17,4
8 б – Шох М.В.	2	5	36,4
8 в – Развина И.И.	0	10	47,6
9 а – Шустикова М.В.	2	10	50
9 б – Худяков С.А.	1	3	32
9 в – Харланова И.В.	0	6	25
9 г – Крылатова О.А.	0	5	25
9 к – Киселева С.В.	0	0	0

Таким образом, (не считая классы по АООП с умственной отсталостью) самое высокое качество знаний по школе на конец 2016 - 2017 учебного года среди 5 – 9 классов (выше 70%) в 5 г классе – 84 % (классный руководитель Елагина О.Н).

Качество знаний от 60% до 70% в классах — 61,1% в 5а классе (классный руководитель Еремина О.В.) и 60,9% - в 5в (классный руководитель Виноградова Е.В.), в 6а классе 66, 7% (классный руководитель Белоглазов И.В.), в 7г -62,5% (классный руководитель Шпакова Е.Н.).

Самое низкое качество знаний (15% и ниже), не считая коррекционные классы, в 7б классе – 11,8% (классный руководитель Горбунова Е.А.).

На третьей ступени обучения на конец учебного года обучался 61 ученик. Из 61 успевают 58 обучающихся, имеют неудовлетворительные отметки т.е. являются неуспевающими по результатам ГПА (имеют академическую задолженность) 3 ученика 10а класса, она переведены в 11 класс условно.

Таким образом, успеваемость по школе третьей ступени по итогам года составила 95,1%, качество знаний – 63,6%, что на 8,6% выше, чем в I полугодии (по итогам I полугодия успеваемость – 100%, а качество знаний - 55%).

Аттестованы на «отлично» 9 человек, что составило 14,8%.

Успевают на «4» и «5» - 30 учеников. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 49,2 % от всех учащихся 10 – 11 классов.

По школе третьей ступени закончили полугодие с одной «4» - 1 человек (1,6%) и с одной «3» - 3 ученика (4,9%).

Результаты по классам:

Класс/ классный руководитель	Закончили годна:		Качество знаний по итогам 1 полугодия(%)	Качество знаний по итогам уч. года(%)	Повышение, понижение качества знаний(%)
	«5»	«4» и «5»			
10а Кузьмина О.А.	2	8	31,8	43,5	+11,7%
10б Яковлева Е.Н.	4	11	81,3	93,8	+12,5
11а Лукьянова О.Б.	3	11	59,1	63,6	+4,5%

Таким образом, на конец 2016-2017 учебного года среди 10-11 классов наблюдается повышение качества знаний во всех классах.

Вывод:

- Повышение уровня качества знаний на конец учебного года среди обучающихся 2-9 классов на 2,4 % (в I четверти с 50,6 % до 53% в конце года);
- Повышение уровня качества знаний на конец учебного года среди обучающихся 2-11 классов на 7,6% (в конце I полугодия с 52,7 % до 60,3 % в конце года).

Таким образом, в МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» наблюдается стабильная работа всего педагогического коллектива над повышением качества образования.

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОО.

Анализ результатов освоения программ выпускниками на уровне начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе		
	2016 – 2017 учебный год		
	выпускников всего	успеваемости %	качества %
Русский язык	105	100	72,3
Литературное чтение	105	100	76,2
Английский язык	105	100	84,7
Математика	105	100	73,3
Окружающий мир	105	100	82,8
Технология	105	100	100
Музыка	105	100	94,3
ИЗО	105	100	100
Физическая культура	105	100	100
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе начального общего образования		100	69,5

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4 – х классах в 2016 – 2017 учебном году

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» и графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утверждённым распоряжением Рособнадзора от 30 августа 2016 года № 2322-05, на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2017 года № 5-41 «Всероссийские проверочные работы» и от 23 марта 2017 года № 5-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году». в МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – «ВПР»):

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

№ n/n	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	График проведения	18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант); 20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2); 26 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»; 27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».
3.	Время проведения	3 урок
4.	Длительность	45 минут
5.	Участники	Учащиеся 4а,4б,4в,4г,4д классов Организаторы: учителя начальных классов, учителя-предметники

Всероссийские проверочные работы – это стандартизированная контрольная работа, чтобы школа и конкретный учитель могли оценить, на каком уровне находится его класс. Дети могут посмотреть, какие есть проблемы, с чем они не справляются и над чем нужно поработать перед тем, как они пойдут в пятый класс. Результаты ВПР – 2017 по классам отражены в таблицах и гистограммах:

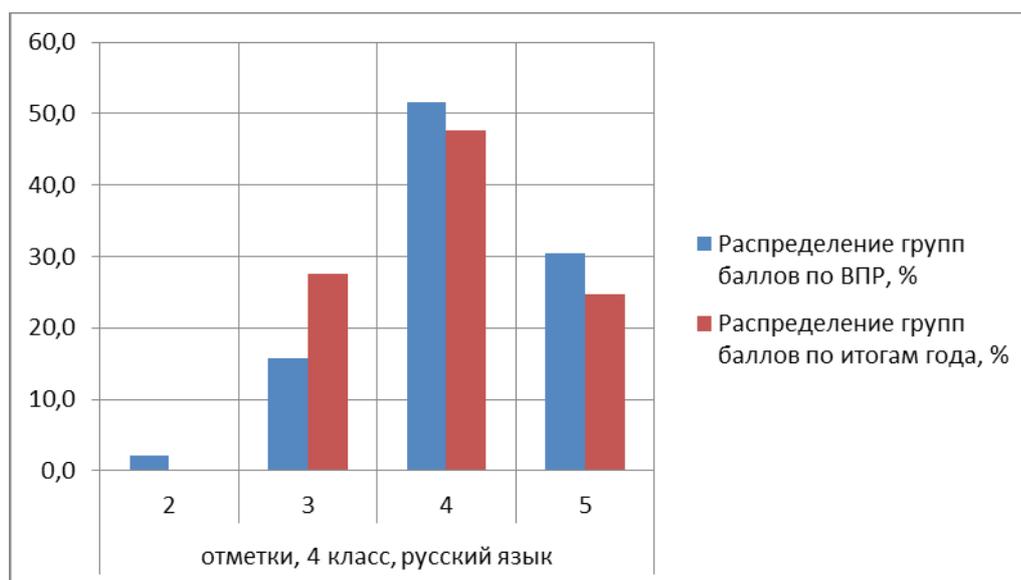
Результаты ВПР – 2017 по классам отражены в таблице:

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
4а	Русский язык	19	0	16	84	0
4б	Русский язык	20	0	5	30	65
4в	Русский язык	21	0	19,1	47,6	33,3
4г	Русский язык	20	0	10	55	35
4д	Русский язык	15	13,3	33,3	40	13,3

4а	Математика	20	0	15	60	25
4б	Математика	21	0	14,2	62	23,8
4в	Математика	21	0	23,8	33,3	42,8
4г	Математика	22	4,5	13,6	13,6	68,1
4д	Математика	16	0	25	50	25
4а	Окружающий мир	20	0	15	80	5
4б	Окружающий мир	21	0	4,7	62	33,3
4в	Окружающий мир	21	0	14,2	62	23,8
4г	Окружающий мир	22	0	13,6	68,2	18,2
4д	Окружающий мир	16	0	62,5	37,5	0

Статистика по отметкам (Русский язык)

	отметки, 4 класс, русский язык			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	2,1	15,8	51,6	30,5
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	27,6	47,6	24,8



Русский язык - качество знаний 82%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			95 уч.	21239 уч.	1343844 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	70	65	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	95	88	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	65	61	72
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87	89	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	83	76	82
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	81	74	79
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	92	82	82
6	Определять тему и главную мысль текста	2	59	61	66
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	55	59	68
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72	69	70
9	Определять значение слова по тексту	1	67	68	77
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73	68	75
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	86	84	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88	80	73
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	88	79	73
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81	73	76

13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	79	67	69
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	93	89	83
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2	54	48	52
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	1	46	40	47

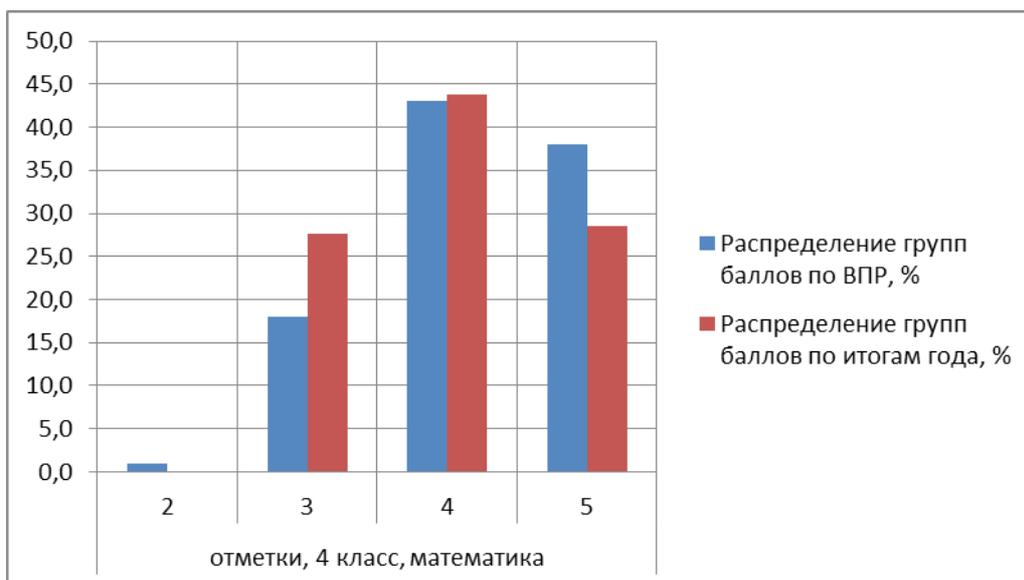
Вывод:

Анализ результатов выполнения проверочной работы по русскому языку позволил установить следующее:

- успешно выполнены обучающимися 4-х классов задания 1,2,3,4,5 6,8,11,12,13,14;
- средний процент выполнения заданий 3,6,7,9,10,15 ниже, чем по России.

Статистика по отметкам (Математика)

	отметки, 4 класс, математика			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	1,0	18,0	43,0	38,0
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	27,6	43,8	28,6



Математика- качество знаний 81%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		100уч.	21316 уч.	1368910 уч.
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97	96	96
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	97	92	90
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86	85	89
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	78	54	67
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	89	77	84
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	77	69	73
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	91	95	94
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках	1	89	91	91

<i>и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>				
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	73	69	73
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	37	37	57
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	55	38	45
	1	63	33	36
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	54	53	64
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	1	4	18

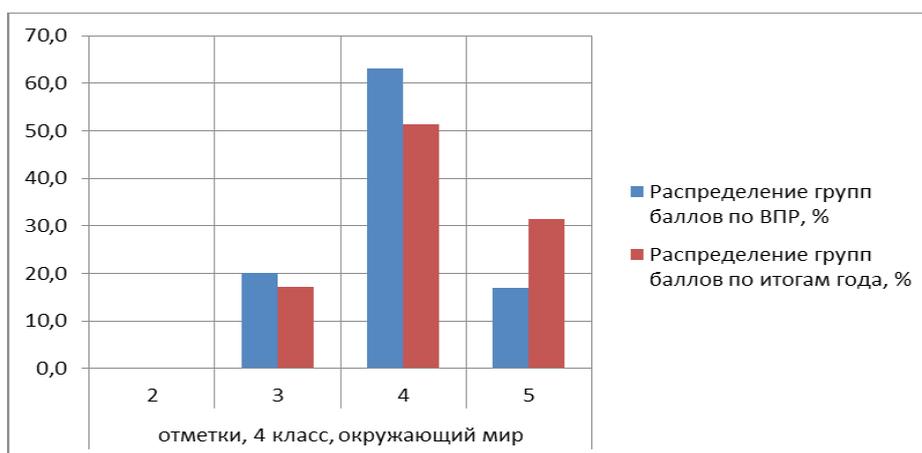
Вывод:

Анализ результатов выполнения проверочной работы по математике позволил установить следующее:

- успешно выполнены обучающимися 4-х классов задания 1, 2,4,5,6,7,9;
- средний процент выполнения заданий 3,6,8, 10,11 ниже, чем по России.

Статистика по отметкам (Окружающий мир)

	отметки, 4 класс, окружающий мир			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	20,0	63,0	17,0
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	17,1	51,4	31,4



Окружающий мир - качество знаний 80%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			100 уч.	21338 уч.	1352719 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	96	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	92	75	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	72	64	67
3(2)		1	85	88	92
3(3)		3	81	67	66
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	96	91	90

5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	96	85	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	84	79	76
6(2)		1	38	46	49
6(3)		2	16	31	34
7К1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	66	71	78
7К2		2	83	80	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	56	62	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	36	48	57
10 К1-2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82	82	81
10К3		4	36	39	47

Вывод:

Анализ результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру позволил установить следующее:

- успешно выполнены обучающимися 4-х классов задания 1,2,3,4,5;
- средний процент выполнения заданий 6,7,8,9,10 ниже, чем по России.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во вып-ших работу	Отметки по итогам ВПР				знаний (%)	Качество	Стандарт (%)
				5	4	3	2			
2а	Нестерова Г.В.	25	22	8	10	4	0	82	100	
2б	Антоненко Л.В.	26	22	4	16	2	0	91	100	
2в	Головцова Н.С.	26	20	12	6	1	1	90	95	
2г	Голондарева И.В.	25	24	14	10	0	0	100	100	
Итого		102	88	38	42	7	1	91	98,8	

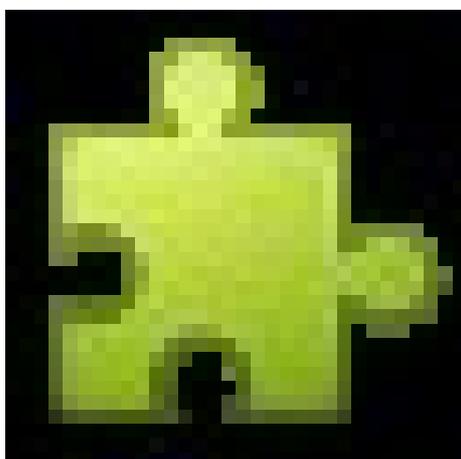
**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ
во 2 классах и 5 классах в 2017 году**

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.09.2017г. № 05 – 419 «О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года», приказа от 27.09.2017г. № 341-ос управления образования администрации Калининского МР «О проведении Всероссийских проверочных работ **по русскому языку** для обучающихся 2,5 классов образовательных организаций Калининского МР» и приказа по школе от 28.09.2017г. № 491 – ос «О проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку для обучающихся 2,5 классов в 2017 году».

12 октября проведена ВПР во 2 классах в целях выявления уровня подготовки по русскому языку.

Приняли участие 88 человек, охват 88%. Индивидуальные результаты участников представлены в таблицах, максимальный первичный балл – 21:

Сравнительный анализ выполнения ВПР



Анализ результатов ВПР по русскому языку показал 100% выполнение стандарта во всех 2-х классах, кроме 2в класса (Головцова Н.С.).

Высокое качество знаний во всех 2-х классах 82% во 2а классе (Нестерова Г.В.) , 91% во 2б классе (Антоненко Л.В.), 90% во 2в классе (Головцова Н.С.) и 100% во 2г классе (Голондарева И.В.).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			88 уч.	22313 уч.	1364900 уч.
1К1	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	3	88	88	86
1К2	Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	94	90	92
1К3		2	81	81	79
2	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	2	76	82	80
3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	2	79	74	75
4	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки	2	80	70	75

	русского языка: согласные твердые/мягкие				
5	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	61	56	61
6	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	72	78	71
7	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения	1	80	70	74

Более успешно выполнены обучающимися 2-х классов задания 1К1, 1К2, 1К3, 4, 7:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка;
- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Средний процент выполнения заданий 2,6 ниже, чем по региону и по России. Обучающиеся испытывают трудности и допускают ошибки при переносе слов по слогам без стечения согласных, затрудняются в правилах речевого этикета (использование русского алфавита на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов).

ВПР по русскому языку в 5 классах

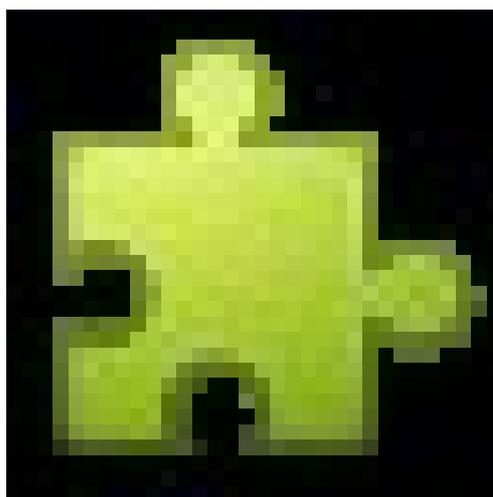
26 октября проведена ВПР в 5 классах в целях выявления уровня подготовки по русскому языку.

Приняли участие 82 человека, охват 89,1%. Индивидуальные результаты участников представлены в таблицах, максимальный первичный балл – 15:

Сравнительный анализ выполнения ВПР

учитель/класс/	обучающихся/количество	Отметки по итогам ВПР				Стандарт %	Качество знаний %	(уч.) Соответствие	% соответствия	(уч.) Повышение	% повышения	(уч.) Понижение	% понижения
		5	4	3	2								

5а Ершова С.А.	23 – 21	7	5	5	4	81,0	57,1	10	47,6	4	19,0	7	33,3
5б Павлова Т.И.	23 – 21	8	8	3	2	90,5	76,2	12	57,1	5	23,8	4	19,0
5в Павлова Т.И.	26 – 22	6	10	6	0	100	72,7	12	54,5	5	22,7	5	22,7
5г Крылатова О.А.	22 – 18	3	7	5	3	83,3	55,6	11	61,1	0	0	7	38,9
Итого	94 – 82	24	30	19	9	89,0	65,9	45	54,9	14	17,1	23	28,0



Анализ результатов ВПР по русскому языку показал выполнение стандарта в 5в классе (Павлова Т.И.), 91% - 5б класс (Павлова Т.И.), 83% - 5г класс (Крылатова О.А.), 81% - 5а класс (Ершова С.А.).

Высокое качество знаний 76% в 5б классе, 73% в 5в классе (Павлова Т.И.).

Качество знаний от 50% и выше показали: 5а (57%, Ершова С.А.), 5г (56%, Крылатова О.А.).

Подтвердили годовые отметки за 4 класс: в 5г классе – 61%; 5б – 57%; 5в – 55%; 5а – 48%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НООи ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			82 уч.	20079 уч.	1171399 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	54	60	58
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	60	59	54
1К3		2	89	80	79
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	46	59	68
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов	1	67	76	84
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	76	74	72
5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения	1	73	82	87

Более успешно выполнены обучающимися 5-х классов задания 1К1,1К2,1К3, 4:

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Средний процент выполнения заданий 2, 3, 5 ниже, чем по региону и по России. Обучающиеся испытывают трудности и допускают ошибки при проведении различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), затрудняются характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие), находить грамматическую основу предложения.

Общий вывод:

- ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;
- результаты ВПР указывают на достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий у четвероклассников, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и возможности продолжения обучения на следующем уровне.

Обучающиеся школы приняли участие в региональном независимом мониторинге математических знаний (2016-2017 учебный год)

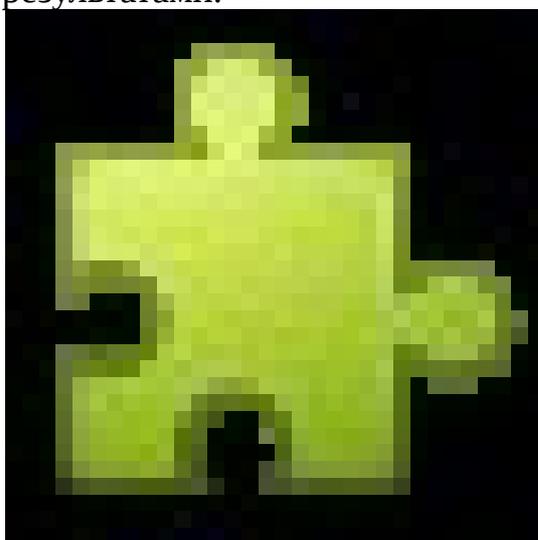
Результаты отражены в таблице:

№	Класс	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ
		Плохо «2»	Удовл. «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»			
1	5 – Г	2	6	8	7	91%	65%	63%
2	7 - Г	0	6	4	15	100%	76%	78%

Анализ результатов
государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов
МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской
области», освоивших образовательные программы основного общего
образования в 2016-2017 учебном году

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2016 – 2017 учебном году проходила в формате ОГЭ как по обязательным предметам (русский язык, математика), так и по предметам по выбору.

На конец 2016 – 2017 учебного года в 9-х классах обучалось 90 учеников, 88 из них были допущены к государственной итоговой аттестации, не допущены к ГИА-9 2 ученицы 9г класса, которые закончили учебный год с неудовлетворительными результатами.



Несколько лет подряд большой популярностью в школе, как предметы по выбору на ГИА-9, пользуются обществознание и география. В этом году увеличилось количество человек, выбравших для сдачи биологию и физику, впервые за много лет были выбраны такие предметы, как английский язык, литература и история.

Для прохождения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ был всего заявлен 91 человек: 88 обучающихся 9а, 9б, 9в, 9г классов и 3 экстерна, проходящих государственную итоговую аттестацию на базе нашего учебного заведения.

Прошли в 2017 году государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании 88 человек из 91 заявленного: 86 выпускников 9 классов из 88 и 2 экстерна из 3-х, не прошли ГИА-9 в основные сроки 2 ученика (сдавали в доп. сентябрьские сроки) и 1 экстерн (не явился на экзамены). 2 ученика получили аттестат в сентябре, экстерн отказался сдавать экзамены.

В этом учебном году 3 ученика претендовали на получение аттестата с отличием, но подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации и получили аттестаты особого образца с отличием 2 выпускницы 9а класса - Бугаева Виктория и Мурашова Софья.

Результат экзамена по русскому языку:

68% (60 человек) - соответствия экзаменационных и годовых отметок, не подтвердили свои знания – 28 учеников из 88:

- Учитель Елагина О.Н. – 79% соответствия экзаменационных и годовых отметок, не подтвердили свои знания 5 человек из 24 (21%);
- Учитель Виноградова Е.В. – 62% соответствия экзаменационных и годовых отметок.
- Учитель Крылатова О.А.– 67% соответствия экзаменационных и годовых отметок.

Результат экзамена по математике (учителя Лыскова А.Н., Молошнова Е.Г. и Горбунова Е.А.):

58% (52 человека из 90) соответствия экзаменационных и годовых отметок, не подтвердили свои знания – 34 ученика из 90 (повышение 4 ученика (4,4%), понижение – 34 (37,8%)).

Результат экзамена по обществознанию (учителя Панчехина Г.А., Развина И.И., Кузьмина О.А.):

57% (33 ученика из 58) - соответствия экзаменационных и годовых отметок, не подтвердили свои знания – 25 учеников из 57 (повышение - 14 учеников (24%), понижение – 11 человек (19%)).

Результат экзамена по географии (учитель Чулкова О.В.):

49% (18 учеников из 37)- соответствия экзаменационных и годовых отметок, не подтвердили свои знания – 19 ученика из 37 (повышение - 11 учеников (30%), понижение – 8 человек (21%)).

Результат экзамена по биологии (учителя Шустикова М.В. и Худяков С.А.):

58,3% (21 человек из 36) соответствия экзаменационных и годовых отметок, не подтвердили свои знания – 15 учеников из 36 (повышение - нет (0%), понижение – 15 человек (41,7%)).

Результат экзамена по химии (учителя Шустикова М.В. и Шарапова Л.И.): 54,5% (6 человек из 11) соответствия экзаменационных и годовых отметок, не подтвердили свои знания – 5 учеников из 11 (повышение - нет (0%), понижение – 5 человек (45,5%)).

Результат экзамена по физике:

Учитель Лукьянова О.Б. – 37,5% (6 человек из 16) соответствия экзаменационных и годовых отметок, не подтвердили свои знания тоже 10 учеников из 16 (62,5% - понижение результата).

Результат экзамена по информатике:

Учитель Каковкина Е.Г – 70% (7 человек из 10) соответствия экзаменационных и годовых отметок, не подтвердил свои знания – 3 ученика.

Результат экзамена по английскому языку:

Учитель Шох М.В. – 0% соответствия экзаменационных и годовых отметок, не подтвердил свои знания – 4 ученика из 4.

Результат экзамена по литературе:

Учителя Елагина О.Н. (1 ученик - 100% соответствия) и Крылатова О.А. (2 ученика - 50% соответствия экзаменационных и годовых отметок).

Результат экзамена по истории:

Учитель Панчехина Г.А. – 100% соответствия экзаменационных и годовых отметок (1 ученик).

По результатам экзаменов:

Без двоек государственную итоговую аттестацию в основной срок прошли обучающиеся: Елагиной О.Н., Крылатовой О.А., Виноградовой Е.А. – по русскому языку, Развиной И.И., Кузьминой О.А. – по обществознанию, Каковкиной Е.Г. по информатике, Чулковой О.В. по географии, Панчехиной Г.А. по истории, Шох М.В. по английскому языку, Елагиной О.Н. и Крылатовой О.А. по литературе, Шустиковой М.В. и Шараповой Л.И. по химии, Шустиковой М.В. и Худякова С.А. по биологии, Лысковой А.Н. и Молошной Е.Г. по математике

Общие результаты ОГЭ в 2017 году

Предмет	Учитель	экзаменуемых Кол-во	предмет Кол-во сдавших	% сдавших	не сдавших Кол-во	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
						% соотв.	% повыш.	% понижен.
Русский язык	Елагина О.Н., Виноградова Е.В. Крылатова О.А	88	88	100%	0	68%	21%	11 %
Математика	Лыскова А.Н. Молошнова Е.Г. Горбунова Е.А.	90 (88+2 экс.)	88 (86+2 экс.)	98%	2	57,8%	4,4%	37,8%
Обществознание	Развина И.И. Кузьмина О.А. Панчехина Г.А.	58	57	98%	1	57%	24%	19%
Химия	Шустикова М.В. Шарапова Л.И.	11	11	100%	0	54,5%	0%	45,5%
География	Чулкова О.В.	37	37	100%	0	49%	30 %	21%
Биология	Шустикова М.В. Худяков С.А.	36	36	100%	0	58,3%	0 %	41,7%
Литература	Елагина О.Н. Крылатова О.А.	3	3	100%	0	75%	0%	25%
Английский язык	Шох М.В.	4	4	100%	0	0%	0%	100%
История	Панчехина Г.А.	1	1	100%	0	100%	0%	0%
Физика	Лукиянова О.Б.	16	15	94%	1	37,5 %	0 %	62,5%
Информатика	Каковкина Е.Г.	10	10	100%	0	70%	10 %	20%

Общие результаты ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки 2017 году

Предмет	Учитель	экзаменуемых Кол-во	Предмет Кол-во сдавших	% сдавших	Кол-во не сдавших	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
						% соотв.	% повыш.	% понижен.
Физика	Лукьянова О.Б.	1	1	100%	0	100%	0%	0%
Математика	Горбунова Е.А.	2	2	100%	0	100%	0%	0%
Обществознание	Панчехина Г.А.	1	1	100%	0	100%	0%	0%

Качество знаний на ОГЭ (основном государственном экзамене) 9 класс 2017 год.

Предмет	Отметки на ОГЭ, в % от участников (9классы)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	18%	33%	49%	-
Математика	1,2%	30,3 %	67,3%	1,2%
Информатика	20%	40%	40%	-
Обществознание	2,5%	50%	45%	2,5%
Химия	27%	64%	9%	
Литература	-	3чел.-100%	-	-
Биология	-	22,2%	77,8%	-
История	-	-	1чел.-100%	
Физика	-	5,4%	78%	16,6%

	2015 год	2016 год	2017 год
Всего выпускников	72	81 (из них 2 экстерна)	90 (из них 2 экстерна)
Получили аттестат об основном общем образовании	69	75	88
Аттестат особого образца	2	5	2

Вывод:

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования проводилась в течение учебного года на достаточном уровне по всем предметам.

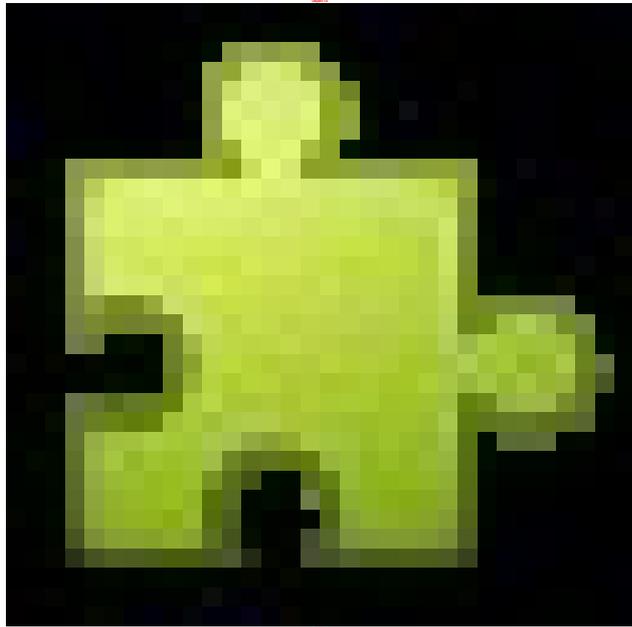
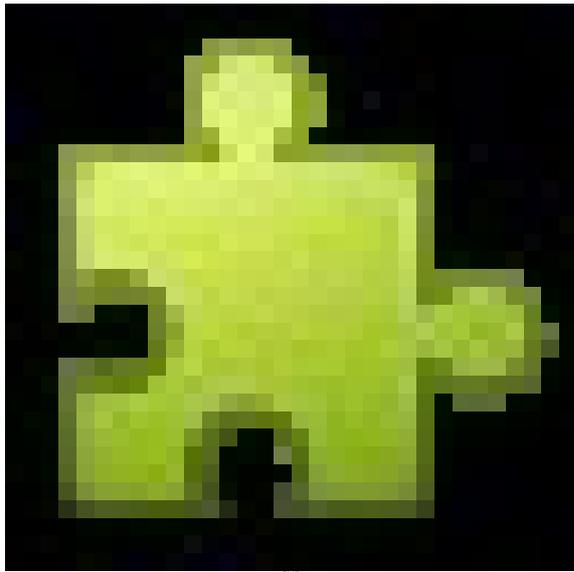
Анализ результатов
государственной итоговой аттестации за курс среднего общего
образования в МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска
Саратовской области» в 2016-2017 учебном году

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования в 2016 – 2017 учебном году проходила в форме ЕГЭ.



Большой популярностью несколько лет подряд в школе пользуется обществознание, как предмет по выбору на ЕГЭ. В 2017г. увеличилось количество выпускников, которые выбрали сдавать химию, литературу и математику (профиль). Никто не сдавал информатику и ИКТ, английский язык и физику.

Предмет	участников в школе Кол-во	Минимальный балл (минимальный порог)	Не преодолел и минимальный порог, кол-во обучающихся в школе/%	класс	Учитель	Максимальный балл по школе	Ф.И. обучающихся
Русский язык	22	36	0	11а	Ершова С.А.	91	Стулина Екатерина, Кукушкин Даниил
Математика (профиль)	14	27	4 человека/ 28,6%	11а	Каковкина Е.Г.	39	Стулина Екатерина, Краснов Кирилл, Ищенко Наталья
Математика (база)	21	3	До пересдачи -1 человек/4, 8% После пересдачи -0 человек/0 %	11а	Каковкина Е.Г.	5	Солоха Влада, Симакова Юлия, Стулина Екатерина, Краснов Кирилл, Кукушкин Даниил, Карпунин Алексей, Ященко Ульяна
Химия	3	36	1 человек/ 33,3%	11а	Шарапова Л.И.	69	Ищенко Наталья
Биология	10	36	4 человека/ 40%	11а	Худяков С.А.	63	Краснов Кирилл
История	7	32	0	11а	Панчехина Г.А.	84	Кукушкин Даниил
Обществознание	18	42	0	11а	Панчехина Г.А.	94	Кукушкин Даниил



В 2017г. медалями «За особые успехи в учении» награждены двое обучающихся: Стулина Екатерина и Карпунин Алексей.

Можно сделать вывод, что итоговая аттестация обучающихся 11-х классов прошла организовано: учителя-предметники уделяли много внимания подготовке к экзаменам, проведению и анализу диагностических и тренировочных работ, что сказалось на результатах. В этом заслуга всех учителей-предметников и классного руководителя, которые работали в тесном сотрудничестве с родителями выпускников.

Двое выпускников, награждены медалями «За особые успехи в учении», что на 13% меньше, чем в 2016 году.

.....В целом по школе, наблюдается тенденция улучшения результатов ЕГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог для получения аттестата, составила 100%.

Наблюдается рост числа высокобалльников на ЕГЭ по русскому языку на 0,6%. Доля тех, кто написал работу на высокий балл (от 81 до 100), составила 13,6% в сравнении с 2016 годом.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня в этом году также улучшились. Количество участников, получивших неудовлетворительный результат 0% в 2017 году, средний балл участников повысился и составил «4» против «3» в 2016 году. Данный экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

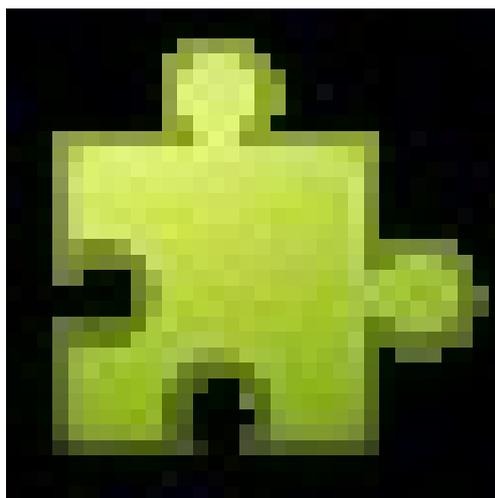
В 2017 г. число участников, не преодолевших установленный минимальный балл, повысилось на ЕГЭ по математике профильного уровня на 0,8% и по химии на 33,3% в сравнении с 2016 годом.

100% выпускников преодолели минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию и истории по сравнению с результатами прошлого года.

Добились 100% преодоления минимальный порога на ЕГЭ учителя: Ершова С.А. (по русскому языку и литературе), Панчехина Г.А. (по истории и обществознанию), Каковкина Е.Г. (математика базовый уровень, после пересдачи).

Выводы:

- Государственная итоговая аттестация 2016-2017 учебного года показала, что выпускники школы овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников начальной, основной и средней школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.
- Результаты итоговой аттестации за курс начального общего образования подтверждают освоение образовательного стандарта всеми учащимися.
- Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования подтверждают освоение образовательного стандарта **90 учениками из 91 (98,9% от всех учеников 9-х классов)**.
- Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования подтверждают освоение образовательного стандарта все **22 выпускника (100%)**.



Трудоустройство выпускников 9-х классов в 2017г.

Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс					СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области
		в 10 класс			из них в вечерние школы УКП					
		всего	город	село	город	село				
91	90	39	-	-	-	-	51	-	-	1

Вывод:

Из приведенных данных видно, что на протяжении последних лет выпускники 11 классов стабильно успешно поступают в высшие учебные заведения, а девятиклассники в 10 профильный класс поступают с целью получения в дальнейшем высшего образования. Это является результатом систематической работы педагогического коллектива школы с учащимися по формированию у них потребности в получении высшего образования, а также по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии и созданию условий для получения прочных знаний по предметам, предусмотренными учебным планом.

VII. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Характеристика внутреннего мониторинга системы оценки качества образования

Каждому образовательному учреждению интересна и значима его оценка со стороны, место, отводимое ему внешними потребителями. В связи с этим возникает острая необходимость в способности, во-первых, самостоятельно и объективно оценивать качество образования, предоставляемого учебным заведением, а во-вторых, - управлять изменением этого качества. Решение таких задач требует функционированию внутришкольного мониторинга, основанной на постоянном изучении социальных и профессиональных потребностей на образовательные и методические услуги. В соответствии с целями и задачами реализации программы, в школе разработана модель внутришкольного мониторинга. Который, в свою очередь, как режим наблюдения за каким-либо процессом, с целью изучения его динамики и сравнения с ожидаемыми результатами, служит для определения эффективности образовательной деятельности в школе, и что, наиболее важно, для выделения факторов, обеспечивающих или, напротив, тормозящих достижение максимально возможной эффективности образовательной деятельности в школе, а также позволяет постоянно изучать состояния социума, замерять его основные параметры.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения качества ее результатов. Результаты внутреннего мониторинга системы оценки качества образования рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» стремиться обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса,

качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту.

**7.2. Результаты мониторинговых исследований качества образования
МБОУ «СОШ №2 имени С. И. Подгайнова Саратовской области»
за 2017год (2017-2018 учебный год)**

Наименование показателя	Количество
Количество обучающихся 4-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	100% 102 чел.
Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.Р. Гинзбурга)	78% 80 чел.
Диагностические исследования по выявлению уровня социализированности учащегося (методика М.И. Рожкова)	76% 78 чел.
Диагностические исследования по выявлению удовлетворенности учащихся образованием	81% 91 чел.
Диагностические исследования по выявлению отношения родителей к образовательному процессу.	73% 69 чел.
Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	67% 60 чел.
Количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	94% 33 чел.
Количество родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	64% 58 чел.
Количество родителей (законных представителей) обучающихся 11 -х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	80% 28 чел.
Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	55% 35 чел.
Количество обучающихся 11-х классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	74% 26 чел.
Количество родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	95% 55 чел.
Количество родителей (законных представителей) обучающихся 11-х классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	82% 23 чел.

Количество обучающихся 9-х классов, обнаруживших высокий и очень высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (Методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой)	очень высокий уровень 33% 19 чел.
	высокий уровень 53% 30 чел.
Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (Методика Домбровской И.С. «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы»)	83% 54 чел.
Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками»)	66% 42 чел.
Количество обучающихся 11-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками»)	86% 31 чел.
Количество обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии (Методика - опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского)	95 % 61чел.
Количество обучающихся 11-х классов с высоким уровнем профессиональной готовности (определились с выбором профиля) (Методика - опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой)	100% 35 чел.
Количество обучающихся 11-х классов, инициирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе (Методика «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой)	46% 16 чел.

С целью минимизации школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона (УУД личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) в 1-х классах проведена психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс)- 18% первоклассников показали высокий уровень, 68% -средний, 14%- низкий.

Диагностика развития произвольности по методике Д. Б. Эльконина «Графический диктант».

Цель: выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец. 57% высокий уровень, 10 % средний, 33% низкий уровень - обучающихся 1-х классов.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС- ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет (1 класс). Высокий уровень – 31,25%, средний – 41,25%, низкий 27,5 % обучающихся.

Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т. А. Нежновой (УШГ).

Цель исследования: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения. Высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника показали 61% обучающихся 1-х классов, средний- 27%, низкий- 12%.

Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах. Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и определение школьных рисков. 78% обучающихся 1-х классов полностью адаптировались к новым условиям, 22% - средний уровень адаптированности, 0% низкий.

Изучение самооценки младшего школьника по методике М. Н. Ильиной «Смешные человечки» проводилось в 1 классах.

Цель: выявить уровень сформированности самооценки младшего школьника. 56% высокий уровень самооценки, 44% средний уровень, 0% низкий уровень самооценки.

Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Цель исследования: Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД. Высокий уровень - 51%, средний уровень- 43%, низкий уровень-6%.

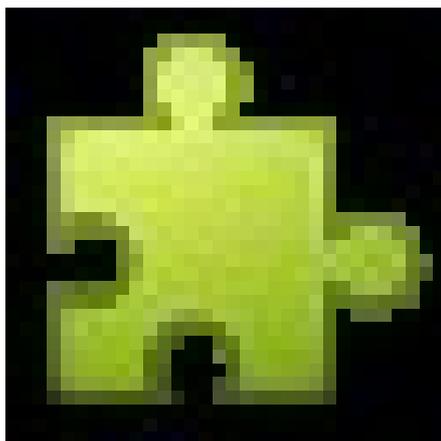
Диагностические исследования обучающихся 5, 10 классов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
5 классы						
1. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. (сентябрь 2017 год)	11%	10 чел.	54%	49 чел.	35 %	32 чел.
2. Оценка сформированности навыков чтения Л.А. Ясюковой (сентябрь 2017 год)	25%	23 чел.	53 %	48 чел.	22 %	20 чел
3. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо – Рубинштейн (сентябрь 2017 год)	51%	46 чел.	47%	43 чел.	2%	2 чел.
4. Школьная мотивация Н.Г. Лускановой (ноябрь 2017 год)	50%	46 чел.	34%	30 чел.	16%	15 чел.

5. Определение уровня развития словесно – логического мышления Л. Перслени, Т.Фотекова» (ноябрь 2017 год)	35%	91 чел.	54%	32 чел.	11%	10 чел.
6. Изучение периода адаптации обучающихся по методике Александровской Э.М. (ноябрь 2017 год)	67%	61 чел.	26%	24 чел.	7%	6 чел.
7. Мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (декабрь 2017 год)	52%	44 чел.	48%	40 чел.	-	-
10 классы						
Адаптации обучающихся по методике Александровской Э.М. в 10-х классах	88%	36 чел.	12%	5 чел.	-	-

Удовлетворенность родителей и обучающихся МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» работой образовательного учреждения

Мониторинговое исследование «Удовлетворенность родителей и обучающихся МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» работой образовательного учреждения» проводилось в период февраль-март 2017 года с целью выявить долю участников образовательного процесса, показавших высокий уровень удовлетворенности работой МБОУ «СОШ №2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска». В данном исследовании приняли участие 784 обучающихся школы и 734 родителей (законных представителей) обучающихся, всего в исследовании приняли участие 1518 человек. Высокий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения показали 82 % (637 обучающихся) и 86% (635 родителей обучающихся) т.е. 84% (1272 человек) родителей и обучающихся признали высокий уровень работы образовательного учреждения, средний уровень 224 чел. (15%), низкий уровень 22 чел. (1%) .

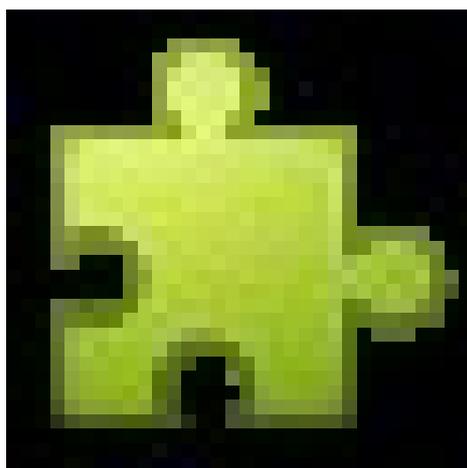
Диаграмма «Удовлетворенность работой образовательного учреждения обучающихся и родителей школы в 2017году».



***Уровень воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ № 2
имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»***

Мониторинговое исследование «Уровень воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ №2 им. С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» проводилось в феврале 2017 года с целью определить уровень воспитанности обучающихся школы. В данном исследовании приняли участие 784 обучающихся школы. Высокий уровень воспитанности показали 65 % обучающихся, средний уровень -25% обучающихся, низкий уровень 10% .

Диаграмма «Уровень воспитанности обучающихся в 2017 году»



***7.3. Характеристика внутреннего мониторинга системы
оценки качества образования***

Нормализация управления какой-либо системой не может не основываться на объективных знаниях об этой системе. МБОУ «СОШ № 2 им. С.И. Подгайнова г.

Калининска Саратовской области» стремиться обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту.

В соответствии с целями и задачами реализации программы, в школе разработана модель внутришкольного мониторинга. Который, в свою очередь, как режим наблюдения за каким-либо процессом, с целью изучения его динамики и сравнения с ожидаемыми результатами, служит для определения эффективности образовательной деятельности в школе, и что, наиболее важно, для выделения факторов, обеспечивающих или, напротив, тормозящих достижение максимально возможной эффективности образовательной деятельности в школе, а также позволяет постоянно изучать состояния социума, замерять его основные параметры.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Результаты внутреннего мониторингасистемы оценки качества образованиярассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

7.4. Внутренний мониторинг качества образования Анализ результатов годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году

Анализ годовой промежуточной аттестации во 2-3 классах по русскому языку и математике:

Промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов МБОУ "СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области" была проведена в соответствии с Положением о системе отметок, порядке, формах и периодичности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области»и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году, утвержденным приказом от 20.04.2017 г. № 194-ос. За две недели до её начала был составлен график. Учащиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях. Годовая промежуточная аттестация по русскому языку и математике проводилась в форме тестирования. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического объединения учителей начальных классов и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был

рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседании методического объединения.

**Итоги годовой промежуточной аттестации (ГПА) по русскому языку
за 2016-2017 учебный год**

Класс	Учитель	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний,		Стандарт	Подтвердили		Получили		Получили	
							ГПА	год		чел	%	чел	%	чел.	%
2а	Кубракова Е.Г.	24	10	12	2	-	91,6	91,6	100	21	87,5	-	-	3	12,5
2б	Макшанцева Е.Н.	25	5	18	2	-	92	96	100	18	72	4	16	3	12
2в	Рогожина Л.Н.	26	17	8	1	-	96,1	96,1	100	19	73,1	6	23,1	1	3,8
2г	Кашуба Г.Н.	24	7	13	4	-	83,3	83,3	100	22	91,6	2	8,3	-	-
2д	Константинова И.Д.	22	5	8	9	-	59	63,6	100	19	86,4	1	4,5	2	9,1
3а	Тюленева О.Ю.	21	6	7	8	-	62	52,3	100	18	85,7	3	14,3	-	-
3б	Седова Т.В.	22	7	8	7	-	68,2	68,2	100	17	77,3	5	22,7	-	-
3в	Аляева В.И.	25	9	10	6	-	76	88	100	21	84	1	4	3	12
3г	Куртанина И.Л.	22	5	14	3	-	86,3	86,3	100	21	95,5	1	4,5	-	-
3д	Воронина Э.И.	25	8	14	3	-	88	92	100	24	96	-	-	1	4

Из

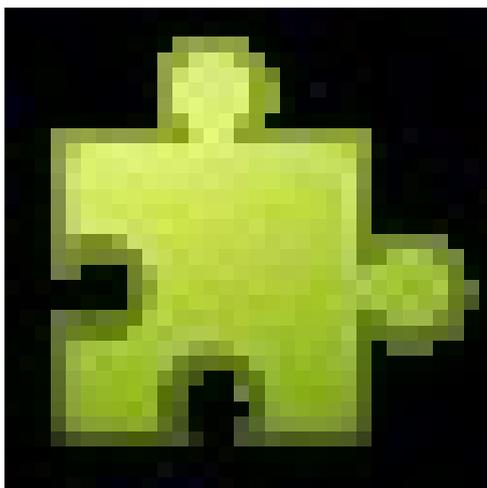
таблицы видно, что все учащиеся показали высокий уровень качества знаний. Обучающихся, не справившихся с ГПА нет.

**Итоги годовой промежуточной аттестации (ГПА) по математике
за 2016-2017 учебный год**

Класс	Учитель	Выполнили работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество знаний,		;Стан	Подтвер дили		Получил и		Получили отметки	
							ГПА	год		чел	%	чел	%	чел.	%
2а	Кубракова Е.Г.	2 4	14	7	3	-	87, 5	95,8	100	15	62, 5	4	16,6	5	20, 8
2б	Макшанцев а Е.Н.	2 5	7	17	1	-	96	96	100	18	72	5	20	2	8
2в	Рогожина Л.Н.	2 6	19	7	-	-	10 0	96,1	100	17	65, 4	8	30,8	1	3,8
2г	Кашуба Г.Н.	2 4	11	10	3	-	87, 5	87,5	100	19	79, 2	5	20,8	-	-
2д	Константин ова И.Д.	2 2	5	9	8	-	63, 6	63,6	100	20	91	1	4,5	1	4,5
3а	Тюленева О.Ю.	2 1	5	11	5	-	76	52,3	100	16	76, 2	5	23,8	-	-
3б	Седова Т.В.	2 2	5	10	6	1	68, 2	95,4	95,4	18	81, 9	3	13,6	1	4,5
3в	Аляева В.И.	2 5	14	6	5	-	80	92	100	16	64	5	20	4	16
3г	Куртенина И.Л.	2 2	4	13	5	-	77, 2	90,9	100	16	72, 7	-	-	6	27, 3
3д	Воронина Э.И.	2 5	11	12	2	-	92	96	100	22	92	-	-	2	8

таблицы видно, что не все обучающиеся показали высокий уровень качества знаний. Не прошел годовую промежуточную аттестацию1 обучающийся 3б класса (Седова Т.В.)

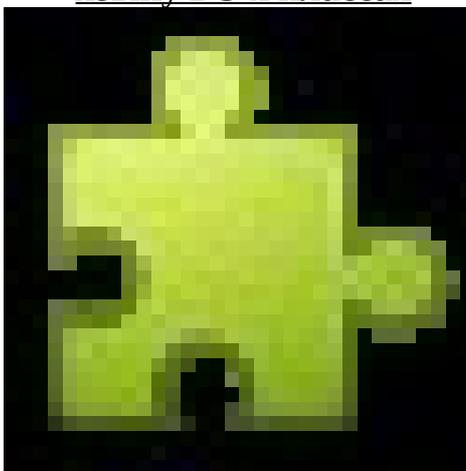
Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по русскому языку во 2-х классах



Типичные ошибки:

1. Оформление предложения на письме.
2. Ь – разделительный.
3. Умение подбирать проверочные слова.
4. Безударная гласная в корне слова, проверяемая и непроверяемая ударением.
5. Умение находить грамматическую основу предложения.
6. Написание имен собственных.

Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по русскому языку в 3-х классах



Типичные ошибки:

1. Пропуск букв и замена букв.
2. Определение орфограммы в слове.
3. Правописание непроизносимых согласных.
4. Безударная гласная в корне слова, проверяемая и непроверяемая ударением.
5. Виды предложений по цели высказывания.
6. Части речи.

Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по математике во 2-х классах



Типичные ошибки:

1. Превращение именованных чисел.
2. Нахождение значения в выражениях.
3. Решение уравнений.
4. Решение задач.
5. Решение задач на логическое мышление.
6. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
7. Нахождение длины ломаной линии.

Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по математике в 3-х классах



Типичные ошибки:

1. Определение порядка действий в выражениях.
2. Решение задач.
3. Нахождение площади и периметра.
4. Единицы длины.

Результаты годовой промежуточной аттестации показали, что обученность составила 100% во всех 2-х и 3-х классах, кроме 3б класса (по математике) 94,5% что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок во 2а, 2в, 2г, 3б, 3г классах по русскому языку и во 2б, 2г, 2д классах по математике.

Самый высокий процент качества знаний показали ученики:

- 2в класса по математике – 100%;
- 2б класса по математике – 96%;
- 3д класса по математике – 92%;
- 2а класса по русскому языку – 91,6%;
- 2б класса по русскому языку – 92%;
- 2в класса по русскому языку – 96,1 %;

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах за 2016-2017 учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х, 10 классов МБОУ "СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области" была проведена в соответствии с Положением о системе отметок, порядке, формах и периодичности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы (математика и литература - 5 класс), тестовые письменные работы (биология-8 класс, география-6 класс, английский язык-7 класс; физика-8 класс), по технологии в 6-х классах проводилась в форме защиты проекта, а по физической культуре в 7-х классах в форме сдачи нормативов (для обучающихся СМГ в форме тестирования). Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены на основе тестовых работ формата ЕГЭ (химия, математика, русский язык, история, информатика).

Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Итоги годовой промежуточной аттестации (ГПА) по математике, физике, химии, биологии, информатике, технологии, физкультуры за 2016-2017 учебный год

Класс	Предмет	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %		Стандарт, %		Подтвердили годовые отметки		Получили отметки и выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Учитель
							ГПА	год	ГПА	год	цел.	%	цел.	%	цел.	%	
5а	Математика	26	3	13	10	0	61,5	80,8	100	100	2	77	1	4	5	19	Парфенова Т.А.
5б	Математика	22	2	6	13	1	36,4	54,5	95,5	100	1	68	0	0	7	32	Парфенова Т.А.
5в	Математика	22	0	5	16	1	22,7	59	95,5	95,5	1	55	0	0	10	45	Колосов А.М.
5в и/о	Математика	1	0	1	0	0	100	100	100	100	1	100	0	0	0	0	Молошнова Е.Г.
5г	Математика	25	6	8	11	0	56	84	100	100	1	56	2	8	9	36	Лыскова А.Н.
6а	Технология (девочки)	7	6	1	0	0	100	100	100	100	6	85,7	0	0	1	14,3	Бухтиярова Н.П.
6б	Технология (девочки)	9	5	4	0	0	100	100	100	100	5	55,6	0	0	4	44,4	Бухтиярова Н.П.
6в	Технология (девочки)	12	3	7	2	0	83	100	100	100	3	25	1	8,3	8	66,7	Бухтиярова Н.П.
6а	Технология (мальчики)	17	15	2	0	0	100	100	100	100	8	47	2	11,8	7	41,2	Киселёва С.В.
6б	Технология (мальчики)	14	11	2	1	0	92,9	93,3	100	100	9	64,3	4	28,6	1	7,1	Киселёва С.В.
6в	Технология (мальчики)	10	6	2	2	0	80	100	100	100	7	70	0	0	3	30	Киселёва С.В.
7а	Физкультура	20	6	12	2	0	90	80	100	100	1	65	4	20	3	15	Потапов А.В.
7б	Физкультура	17	9	7	1	0	95	100	100	100	8	47	4	23,5	5	29,5	Потапов А.В.
7в	Физкультура	21	10	11	0	0	100	100	100	100	1	66,7	2	9,5	5	23,8	Потапов А.В.
7г	Физкультура	24	20	4	0	0	100	100	100	100	2	83,3	1	4	3	12,7	Потапов А.В.
8а	Биология	22	-	3	18	1	14	59	95,5	100	1	54,5	0	0	10	45,5	Худяков С.А.
	Физика	22	1	2	16	3	13,6	18	86	100	1	81,8	0	0	4	18,2	Лукьянова О.Б.
8б	Биология	22	4	12	6	0	73	100	100	100	8	36,4	0	0	12	63,6	Худяков С.А.
	Физика	22	3	13	6	0	73	73	100	100	1	77,3	1	4,5	4	18,2	Лукьянова О.Б.
8в	Биология	20	7	12	1	0	95	95	100	100	1	50	4	20	6	30	Худяков С.А.
	Физика	20	2	14	4	0	80	85	100	100	1	90	0	0	2	10	Лукьянова О.Б.
8в и/о	Биология	1	0	1	0	0	100	100	100	100	1	100	0	0	0	0	Степанян Е.П.
	Физика	1	0	1	0	0	100	100	100	100	1	100	0	0	0	0	Молошнова Е.Г.
	Алгебра	1	0	0	1	0	0	0	100	0	0	0	1	100	0	0	Молошнова Е.Г.
	Геометрия	1	0	0	1	0	0	0	100	0	0	0	1	100	0	0	Молошнова Е.Г.

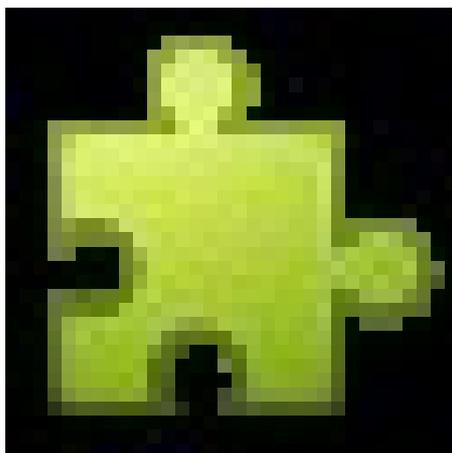
Не явился на ГПА 1

обучающийся 6б класса по уважительной причине: болезнь в течение длительного времени.

Не прошли годовую промежуточную аттестацию:

№	Количество обучающихся	класс	предмет	учитель
1	1	5б	математика	Парфенова Т.А.
2	1	5в	математика	Колосов А.М.
3	1	6б	технология	Киселёва С.В.
4	1	8а	физика	Лукьянова О.Б.
5	1	8а	физика	Лукьянова О.Б.
			биология	Худяков С.А.
6	1	8а	физика	Лукьянова О.Б.
7	3	10а	математика	Лыскова А.Н.

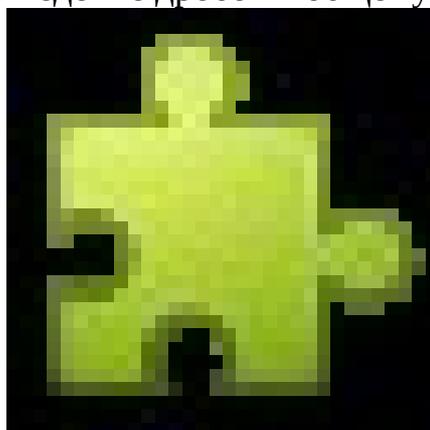
Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по математике



Типич

ные ошибки:

решение задач на части, название и нахождение компонентов чисел, точки на координатной прямой, решение задач на движение, сравнение дробей, приведение дробей к общему знаменателю.



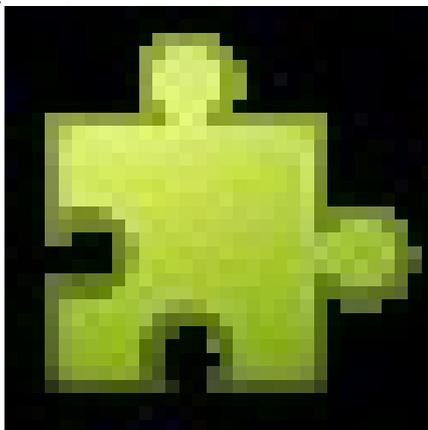
Типи

чные ошибки:

решение квадратных уравнений,

оформление решения геометрических задач,
вычислительные.

**Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по
технологии (девочки)**



**Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по
технологии (мальчики)**

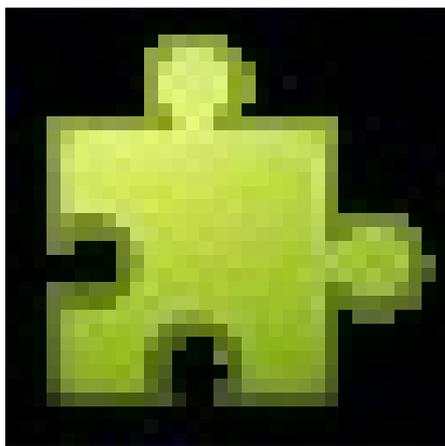


Типичн

ые ошибки:

недочёты в выполнении работы,
ошибки при защите проекта

**Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по
физкультуре**



Типичн

ые ошибки:

низкая скорость в беге на короткой дистанции,
поднимание туловища

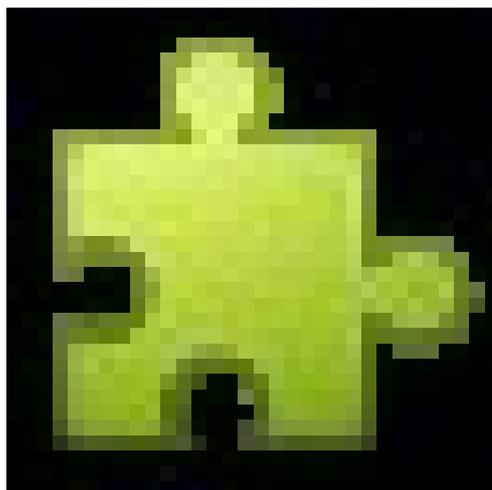
Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по биологии



Типичные ошибки:

круги кровообращения,
предок современных людей,
артериальное давление,
строение почек,
железы внутренней секреции,
голосовые связки,
пищеварительная система,
гельминты,
иммунитет, витамины.

Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по физике

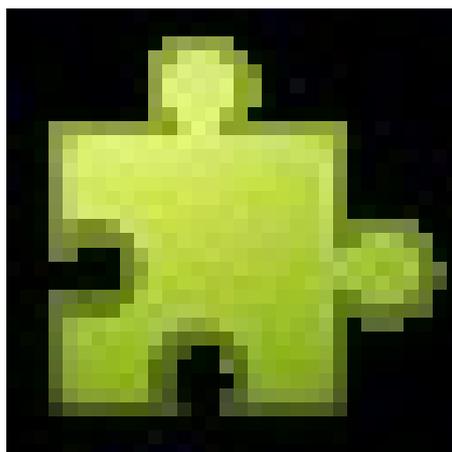


Ти

Типичные ошибки:

оформление задач развёрнутым ответом,
графики тепловых процессов,
формулы и законы.

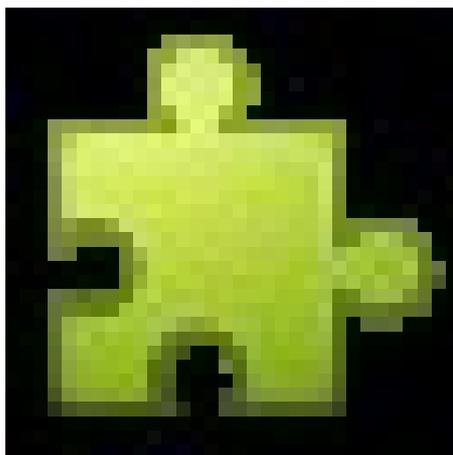
Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по химии



Типичные ошибки:

генетическая связь между классами органических веществ,
решение задач на вывод формул органических веществ,
распознавание органических веществ,
классификация органических веществ.

Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по информатике



Типи

чные ошибки: поисковые запросы, единицы измерения информации

Вывод:

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался высоким. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации (более 80 %) в следующих классах: во 2в по русскому языку и математике, во 2б по русскому языку и математике, во 2а по русскому языку, в 3д по математике, в 6а, 6б, 6в по технологии, в 7а, 7б, 7в, 7г по физкультуре, в 8в по биологии и физике, в 10б по информатике. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации (ниже 30 %) показали учащиеся 8а класса по биологии и физике, 10а класса по математике.

Результативность по предметам соответствует 100% во всех классах, кроме 5б, 5в, 8а, 10а.

1 ученик (обучался по индивидуальному учебному плану) ликвидировал академическую задолженность по математике (алгебра и геометрия) за 8 класс.

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку показывает, что отметки за год завышены педагогами на 4-12% по сравнению с отметкой полученной обучающимися на ГПА. Исключение составляет 3а класс (Тюленева О.Ю.), где годовая отметка занижена на 9,7%

Сравнительный анализ качества знаний по математике показывает, что отметки за год завышены педагогами на 4-27,2% по сравнению с отметкой полученной обучающимися на ГПА. Исключение составляет 3а класс (Тюленева О.Ю.), где годовая отметка занижена на 23,7%

- Максимально подтвердили свои знания и годовую отметку по русскому языку обучающиеся:

2а класса (87,5%), учитель Кубракова Е.Г.;

2г класса (91,6%), учитель Кашуба Г.Н.;

2д класса (86,4%), учитель Константинова И.Д.;

3а класса (85,7%), учитель Тюленева О.Ю.;

За класса (84%), учитель Аляева В.И.;
3г класса (95,5%), учитель Куртанина И.Л.;
3д класса (96%), учитель Воронина Э.И.;

- Максимально подтвердили свои знания и годовую отметку по математике обучающиеся:

2д класса (91%), учитель Константинова И.Д.;
3б класса (85,7%), учитель Седова Т.В.;
3д класса (92%), учитель Воронина Э.И.;

Сравнительный анализ качества знаний по математике, физике, химии, биологии, информатике, технологии, физкультуре показывает, что отметки за год завышены педагогами на 4-62,5% по сравнению с отметкой полученной обучающимися на ГПА.

Максимально подтвердили свои знания и годовую отметку учащиеся:
8в и 5в классов (индивидуальное обучение на дому) по биологии, физике и математике (100%), учителя Лукьянова О.Б., Степанян Е.П., Молошнова Е.Г.;
8а и 8в классов по физике (81,8% и 90%), учитель Лукьянова О.Б.;
10б класса по информатике (87,5%), учитель Каковкина Е.Г.;
6а класса по технологии группа девочки (85,7%), учитель Бухтиярова Н.П.;
8г класса по физкультуре (83,3%), учитель Потапов А.В..

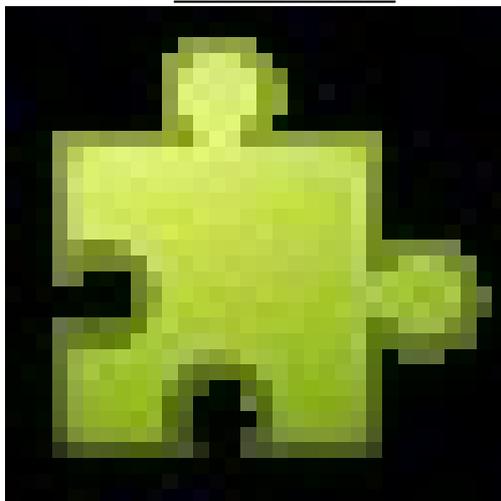
Итоги годовой промежуточной аттестации (ГПА) по русскому языку, литературе, английскому языку, географии, истории за 2016-2017 учебный год

Класс	Предмет / Учитель	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %			Стандарт, %	Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых	
							ГПА	ГОД	Разница, %		чел	%	чел	%	чел	%
5а	Литература (Мурысева Г.И.)	26	4	11	9	2	57,7	92,3	-34,6	92,3	10	38,5	2	7,7	14	53,8
5б	Литература (Ершова С.А.)	22	8	6	6	2	63,6	81,8	-18,2	90,9	13	59,1	2	9,1	7	31,8
5в	Литература (Каковкина Е.П. Мурысева Г.И. и/о Елагина О.Н. и/о)	23	4	11	7	1	65,2	73,9	-8,7	95,7	18	78,3	0	0	5	21,7
5г	Литература (Елагина О.Н.)	25	16	4	5	0	80	96	-16	100	16	64	4	16	5	20
6а	Русский язык и/о (Ершова С.А.)	1	0	0	1	0	100	100	0	0	1	100	0	0	0	0
6а	География (Еремина О.В.)	24	0	9	15	0	37,5	83,3	-45,8	100	12	50	0	0	12	50
6б	География (Еремина О.В.)	23	0	7	16	0	30,4	78,3	-47,9	100	5	21,7	2	8,7	16	69,6
6в	География (Еремина О.В.)	23	1	4	16	2	21,7	73,9	-52,2	91,3	8	34,8	1	4,3	14	60,9
7а	Английский язык (Евграшина М.А.)	20	0	5	12	3	25	45	-20	80	12	60	0	0	8	40
7б	Английский язык (Евграшина М.А.)	17	0	2	13	2	11,8	82,4	-70,6	88,2	6	35,3	0	0	11	64,7
7в	Английский язык (Шох М.В.)	21	0	12	9	0	57,1	66,7	-9,6	100	19	90,5	0	0	2	9,5
7г	Английский язык (Шох М.В.)	24	4	17	3	0	87,5	91,7	-4,2	100	19	79,2	0	0	5	20,8
10а	Русский язык (Виноградова Е.В)	23	3	7	13	0	43,5	47,8	-4,3	100	19	82,6	2	8,7	2	8,7
10б	Русский язык (Каковкина Е.П.)	16	13	3	0	0	100	100	0	100	10	62,5	6	37,5	0	0
10а	История (Кузьмина С.А.)	23	4	12	7	0	69,6	95,7	-26,1	100	12	52,2	0	0	11	47,8

Не прошли годовую промежуточную аттестацию:

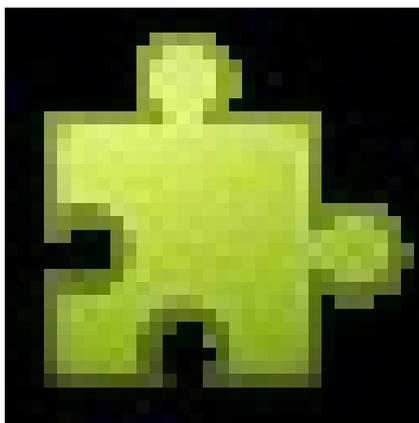
Клас с	Предмет	Количество обучающихся	Учитель
5а	Литература	2	Мурысева Галина Ивановна
5б	Литература	2	Ершова Светлана Александровна
5в	Литература	1	Каковкина Евдокия Петровна
6б	География	1	Еремина Ольга Викторовна
	Технология	1	Киселева Светлана Васильевна
6в	География	2	Еремина Ольга Викторовна
7а	Английский язык	3	Евграшина Мария Александровна
7б	Английский язык	2	Евграшина Мария Александровна

**Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по литературе
в 5-х классах**



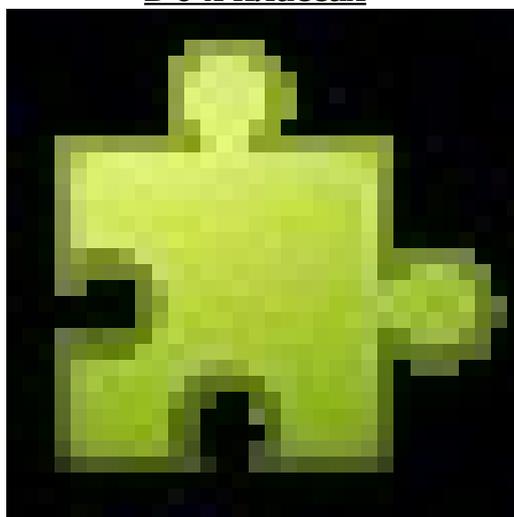
Таким образом, наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и экзаменационными отметками в пределах 8,7% - 34,6%. Это может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, а также свидетельствует о недостаточно объективном подходе к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года некоторыми учителями.

**Сравнительный анализ
результатов ГПА и годовой отметки по русскому языку в 6в классе
(индивидуальное обучение на дому)**



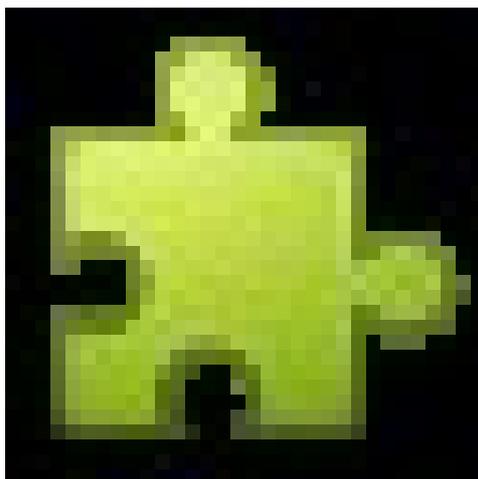
Таким образом, сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовой отметки установил полное соответствие в преподавании русского языка в 6в классе учителем Ершовой С.А.

Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по географии в 6-х классах



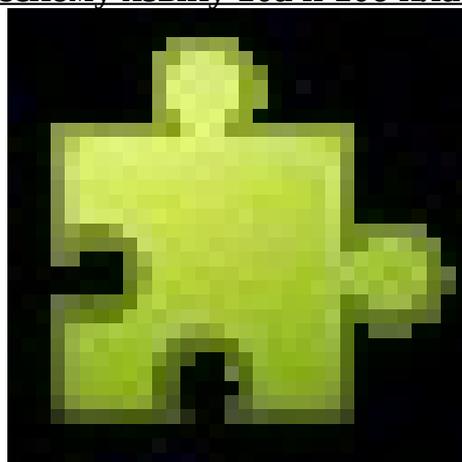
Таким образом, анализ ошибок, допущенных учениками 6 классов при выполнении тестовых заданий по географии, указывает на несоответствие уровня освоения обучающимися содержания образовательной программы по географии требованиям федерального государственного образовательного стандарта. 1 ученик из 6б класса не явился на ГПА (пропустил по неуважительной причине), 2 ученика из 6в класса не смогли пройти ГПА (1 переведен условно, 1 переведен на обучение по АООП в 7к класс).

Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по английскому языку в 7-х классах



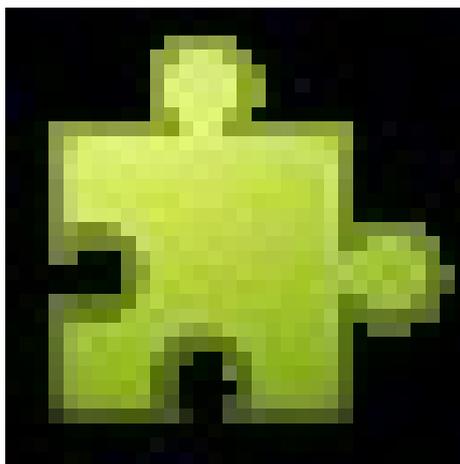
Таким образом небольшое расхождение в результате ГПА и годовых отметок в 7в и 7г классах, что свидетельствует о системе работы учителя Шох М.В. на протяжении всего учебного года и о достаточной подготовке обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по русскому языку 10а и 10б классах



Таким образом, из 39 обучающихся 10-х классов экзамен по русскому языку, приближенный к формату ЕГЭ выдержали все обучающиеся, что составляло 100% обученности и 66,7% качества знаний. Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых отметок установил системность в процессе преподавания русского языка учителями Виноградовой Е.В. и Каковкиной Е.П.

Сравнительный анализ результатов ГПА и годовой отметки по истории 10а классе



Таким образом, из 23 обучающихся 10а класса подтвердили годовые отметки на ГПА только 12 обучающихся и 11 понизили, что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся к годовой промежуточной аттестации и указывает на несоответствие уровня освоения обучающимися 10 класса содержания образовательной программы по истории требованиям государственного стандарта образования.

Исходя из анализа результатов годовой промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- в основном годовые оценки по предметам учащимися подтверждены в ходе экзаменов;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающихся в процессе обучения их предмету;
- осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по русскому языку Виноградовой Е.В., Каковкиной Е.П. по английскому языку Шох М.В..

Однако, в ходе анализа результатов годовой промежуточной аттестации были выявлены недостатки:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и экзаменационными отметками в пределах 8,7% и ниже (до 34,6%) по литературе в 5-х классах (учителя Каковкина Е.П., Мурысева Г.И., Ершова С.А., Елагина О.Н.), английскому языку в 7а и 7б классах (от 20% до 70,6% учитель Евграшина М.А.), истории в 10а классе (учитель Кузьмина О.А. (-26%) и, особенно, по географии в 6а, 6б, 6в классах (от 45,8% до 52,2% - учитель Еремина О.В..

Общий вывод по результатам ГПА:

- анализ качественных показателей обученности по предметам показал, что, практически, у всех обучающихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и сформирован интерес к учебно - познавательной деятельности;
- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- в основном годовые оценки по предметам учащимися подтверждены в ходе ГПА.

VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

8.2. Воспитательная работа в школе

Программа воспитания входит в основные образовательные программы общего образования.

Главная цель воспитательной работы в школе - всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Воспитательный процесс представляет собой сложную систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих составляющих. Целью воспитательной работы в 2017 учебном году было сплочение школьного коллектива, развитие творческой самостоятельности учащихся школы. Внеклассная воспитательная работа строилась на основе плана работы школы в соответствии с темой: «Развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению».

На основании выдвинутых задач были разработаны следующие воспитательные планы: план воспитательной работы коллектива, план руководства и контроля воспитательного процесса в школе, план работы методического объединения классных руководителей, план внеклассных мероприятий, план работы по профилактике правонарушений, план работы по профилактике

наркомании, токсикомании, алкоголизма, план работы совета по профилактике правонарушений, планы работы классных коллективов, план работы Совета обучающихся.

Реализация воспитательных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, соревнований, дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

В течение учебного года в школе функционировало 50 секций и кружков. Их посещали 929 учеников школы. Обучающиеся школы активно участвовали в различных творческих смотрах, конкурсах от муниципального до международного уровней и побеждали в них.

Достижения МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» 2017 год.			
Название конкурса	участие	Кол-во призовых мест	Дата
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Интеллектуально-личностный Марафон «Твои возможности»	12	5	декабрь 2017г.
Муниципальный конкурс рисунков, социально-значимых проектов: «Я в мире, мир во мне».	40	23	февраль 2017г.
Муниципальный этап Международного конкурса юных чтецов: «Живая классика»	17	6	март 2017г.
Районный этап областного конкурса детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	39	29	март 2017г.
Районный этап областного конкурса детского художественного творчества «Зеркало природы»	55	18	февраль 2017г.
Районный этап областного заочного фотоконкурса «Природа вокруг нас»	41	22	март 2017г.
Муниципальная интеллектуальная игра «Брэйн-ринг» по пропаганде здорового образа жизни	4	4	сентябрь 2017г.
Муниципальный конкурс: «Я в мире, мир во мне»	22	13	апрель 2017г.
Муниципальный конкурс ученических презентаций «Презентация к уроку»	14	11	апрель 2017г.
Районный смотр художественной самодеятельности «Мир вокруг нас»	65	11	апрель 2017г.
Муниципальная научно-практическая конференция «Математика – царица наук»	9	5	март 2017г.

Муниципальная научно-практическая конференция «Физика вокруг нас»	3	3	апрель 2017г.
Районный интеллектуальный марафон «Самоуправление –это мы»	5	5	февраль 2017г.
Муниципальный конкурс социально- значимых проектов по русскому языку и литературе	3	1	март 2017г.
Муниципальная акция « Безопасный интернет»	42	0	апрель 2017г.
Муниципальная конференция «Шаг в науку»	1	1	май 2017г.
Муниципальный конкурс детского творчества «Никогда не забудем»	10	10	май 2017г.
8 муниципальный заочный конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха»	22	0	октябрь 2017г.
Районный этап областной олимпиады среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Калининского района муниципального района Саратовской области по избирательному праву и избирательному процессу в2017году.	2	2	18.11.2017 г..
Районная интеллектуальная игра из серии «ЖЗЛ» «Жизнь и творчество А.К. Толстого» к 200-летию со дня рождения	6	6	ноябрь 2017г.
Районный фольклорный фестиваль «Как у нашего двора»	13	13	04.12.2017г.
Районный этап областного заочного фотоконкурса «Природа вокруг нас» в рамках областного проекта «Фотострана»	108	42	04.12.2017г.
Районный детский конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	67	4	07.12.2017г.
Муниципальный этап «Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа» среди школьников 8-11 классов.	7	7	декабрь 2017г.
Муниципальный тур 10 Регионального интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности»	60	5	декабрь 2017г.
Районный молодежный конкурс «Мой бизнес план»	7	-	декабрь 2017г.
Соревнования по пляжному волейболу, посвященные дню физкультурника в Калининском районе	6	6	12.07.2017г.
Турнир по большому теннису, посвященный 55-летию города Калининска	1	1	23.06.2017г.
Открытое первенство города Калининска по мини-футболу	7	7	08.10.2017г..

Открытое первенство города Калининска по шашкам, среди школьников.	1	1	28.10.2017г.
Чемпионат и Первенство Саратовской области по ОФП среди лыжников-гонщиков (кросс)	1	1	29.09.2017г.
Открытый осенний кубковый турнир города Калининска по волейболу	6	1	25.11.2017г.
Зимнее первенство города Калининска по волейболу, среди школьников	6	1	02.12.2017г.
ИТОГО	702	264	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	1	сентябрь 2017г.
Областной конкурс «Моя любимая сказка» в номинации «Русские народные сказки» (рисунки).	4	2	февраль 2017г.
I Онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	41	17	апрель 2017г.
Областной заочный конкурс изобразительного искусства «Подводный мир глазами детей»	20	8	апрель 2017г.
Муниципальный Интернет-конкурс «Земля и люди»	5	2	март 2017г.
Областной конкурс методических разработок «Растим патриотов России»	4	4	март 2017г.
Региональный конкурс ученических творческих работ по математике «Математика в моей жизни»	4	0	апрель 2017г.
Областные зимние сельские спортивные игры по шашкам	3	1	февраль 2017г.
Межрегиональный литературно-краеведческий конкурс «На волжских просторах»	3	3	март 2017г.
Региональный конкурс видеофильмов «Учителями славится Россия»	3	3	май 2017г.
Межрайонные соревнования добровольных дружин юных пожарных г. Балашов	4	1	апрель 2017г.
Областная научно- методическая конференция «Обучение языкам и литературе: формы, методы, инновации»	1	-	8.12.2017г.
9 Молодежный образовательный форум Хопер	1	1	август 2017г.
Региональный этап Всероссийского конкурса	1	1	сентябрь 2017г.

сочинений			
5 Региональный конкурс социальных проектов «Я-лидер»	1	1	ноябрь 2017г.
4 Региональная научно-практическая конференция преподавателей, студентов и школьников	2	-	14.11.2017г.
3 Межрегиональный конкурс методических разработок «Урок о русском языке»	1	1	июнь 2017 г.
4 Межрегиональный конкурс «Умники и умницы»	18	7	ноябрь 2017г.
2 Межрегиональный, 4 Областного конкурса на лучший поэтический перевод с английского, немецкого и французского языков имени Е.Ю. Гениевой	5	0	апрель 2017г.
Межрегиональный конкурс ученических проектов «Родное слово»	2	0	ноябрь 2017г.
3 Межрегиональный конкурс методических разработок «урок о русском языке»	1	1	сентябрь 2017г.
9 Межрегиональный филологический мегапроект «Юбилей 2017 года: книги поколений»	1	1	сентябрь 2017г.
Первый этап «природа как вдохновение «Областной проект детского проекта детского художественного творчества «Зеркало природы»	4	4	ноябрь 2017г.
Региональный конкурс ученических проектов «Слово года»	11	11	декабрь 2017г.
5 региональная научно-практическая конференция школьников «К новым горизонтам науки»	5	5	декабрь 2017г.
1 этап областного проекта детского художественного творчества «Зеркало природы»	8	4	27.11.2017г.
ИТОГО	154	79	
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Всероссийская образовательная акция «Час кода 2017»	288	0	апрель 2017г.
Общероссийской олимпиады по русскому языку «Белая береза»	23	11	апрель 2017г.
Всероссийский «онлайн чемпионат 2017»	11	0	февраль 2017г.
Всероссийская историческая викторина «Вооружение вчера и сегодня»	8	0	апрель 2017г.

Межрегиональный конкурс школьных команд «Знатоки русского языка»	17	4	май 2017г.
Всероссийский командный кубок КИТ номинация «Программирование»	3	0	февраль 2017г.
Межрегиональный литературно-краеведческий конкурс «На волжских просторах»	6	1	февраль 2017г.
Всероссийский творческий конкурс рисунков «8 марта»	3	2	март 2017г.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся	15	7	апрель 2017г.
Всероссийский онлайн-чемпионат «Чемпионат 2017»	10	3	октябрь 2017г.
Всероссийский творческий конкурс «Осень Золотая»	1	1	декабрь 2017г.
1 тур 5 Общероссийской олимпиады по русскому языку «Белая береза»	9	-	декабрь 2017г.
1Международный конкурс рисунков «Небесная палитра»	4	1	ноябрь 2017г.
ИТОГО	626	30	
ОЛИМПИАДЫ			
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	97	28	февраль 2017г.
Математический конкурс-игра «Кенгуру -2018	42	10	апрель 2017 г.
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	37	17	декабрь 2017г.
ИТОГО	176	55	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников			
Русский язык	54	2	октябрь 2017г.
Право	19	1	октябрь 2017г.
Обществознание	33	6	октябрь 2017г.
Экология	25	4	октябрь 2017г.
Английский язык	18	5	октябрь 2017г.
Литература	29	3	октябрь 2017г.
История	13	1	октябрь 2017г.
Биология	37	5	октябрь 2017г.

Физическая культура	11	2	октябрь 2017г.
Экономика	15	3	октябрь 2017г.
Технология	11	4	октябрь 2017г.
ОБЖ	7	3	октябрь 2017г.
ИТОГО	262	39	

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

-проводились индивидуальные беседы с учащимися по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма;

-активно работал Совет по профилактике правонарушений в школе, на заседаниях которого рассматривались вопросы дисциплины учащихся, постановления учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике, велась работа с родителями; шефская работа с трудными учащимися;

-отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в ПДН, в свободное время, в период каникул, дети привлекались к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях.

-активно работала социально-психологическая служба школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

-организовывались встречи с инспекторами ПДН.

На конец 2017 года на учете в ПДН состояло 7 учащихся.

Одним из важных направлений работы школы была связь с родителями учащихся, посещение семей с целью знакомства с условиями проживания детей. Социальными педагогами Л.А. Мишиной и Федотовой Д.В., классными руководителями осуществлялось обследование семей учащихся школы. Педагогами-психологами Леоненко Т.М. Еремеевой О.А. систематически осуществлялась диагностическая работа семей и их психологическое консультирование.

На родительских собраниях для родителей были подготовлены доклады:

- «Роль родителей в обучении и воспитании детей»
- «Права и обязанности несовершеннолетнего»
- «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
- «Компьютер – друг или враг»
- «Патриотическое воспитание обучающихся»
- О профилактике детского травматизма и несчастных случаев
- Профилактика безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ и т.д. среди несовершеннолетних. О деятельности группы в соц. сетях «Синий кит»

Для координации методической и организационной работы классных руководителей в школе действовало методическое объединение классных руководителей.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались организационные вопросы: ознакомление с общешкольным планом воспитательной работы, планирование воспитательной работы в классах, утверждение графика проведения общешкольных мероприятий и открытых классных часов, шел обмен опытом работ.

Плодотворно работал Совет обучающихся. Члены Совета обучающихся активно участвовали в жизни школы, о чем свидетельствуют многочисленные мероприятия и акции, проходившие в ее стенах.

Под руководством Совета обучающихся осуществлялся контроль за выполнением требований к одежде обучающихся, их успеваемостью, организованы и проведены Новогодние представления среднем и старшем звене, проведена осенняя дискотека, встречи с ветеранами войны и труда, различные конкурсы.

Проводимая работа, создание в школе единого воспитательного и образовательного пространства дает положительный результат для наших выпускников.

Вывод: в школе сложилась система воспитательной работы, которая позволяет реализовать воспитательные программы в рамках общеобразовательных программ общего образования.

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9.1. Сведения о педагогических работниках школы

Количественный и качественный состав кадров МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайноваг. Калининска Саратовской области»		
	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников в школе	78	100%
Укомплектованность педагогическими работниками	78	100%
<u>Образование:</u>		
высшее	64	82%
высшее педагогическое	60	77%
среднее специальное педагогическое	14	18%
Прошли курсы повышения квалификации (1раз в 3года)	78	100%
Учителей	57	73
Квалификационные категории имеют учителя:	42	74%
высшая	24	42%
первая	18	32%
<u>Почетные звания педагогов:</u>		
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2	3%
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	13	17%
Награждены Грамотой Министерства	9	12%

образования РФ		
Награждены Грамотой Министерства образования Саратовской области	19	24%
Награждены знаком «Лучший наставник молодёжи»	2	3%
Участники педагогических конкурсов	37	47%
Победители в конкурсе ПНПО	2	3%

9.2. Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов по стажу		
Стаж	Количество человек	(%) к общему числу педагогических работников
до 5 лет	8	10,3%
от 5 лет до 10 лет	5	6,4%
от 10 лет до 15 лет	7	9%
от 15 лет до 30 лет	43	55,1%
свыше 30 лет	15	19,2%

Данные о педагогическом стаже демонстрируют преобладание учителей с большим опытом работы.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» позволила полностью укомплектовать штат сотрудников.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов образовательного учреждения. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования.

Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными образовательными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Вместе с тем, пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий для вновь приходящей молодежи по быстрой адаптации и самореализации в профессиональной деятельности, к актуализации, заложенных в молодом специалисте потенциальных возможностей.

Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителями выполнению стратегических задач в соответствии с основными образовательными программами и Программой развития.

Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными образовательными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Лучшие педагоги

МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области»

- Победитель конкурса «Лучшие учителя России» - учитель иностранного языка высшей квалификационной категории Шох М.В.(дважды)
- Призёры муниципальных конкурсов «Учитель года»: Воронина И.Э., Парфенова Т.А., Панчехина Г.А., Кузьмина О.А., Панчехина Г.А.
- Призёр районного конкурса «Учитель года - 2009», награждена в 2016г. нагрудным знаком "Лучший наставник молодежи"-Лыскова А.И.
- Победители районного конкурса «Учитель года - 2010» - Шустикова М.В., «Учитель года - 2012» - Развина И.И.
- Супер-финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2013» -Чулкова О.В.
- Финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2015», награждена в 2017г. нагрудным знаком "Лучший наставник молодежи" Неумоина Е.Н.
- Победитель областного конкурса «Воспитатель года-2012» -Манюшкина О.Е.
- Лауреат областного конкурса «Учитель здоровья-2015» - Суркис Б.И.
- Классный руководитель победителей областного конкурса «Лучший ученический класс» -Панчехина Г.А.
- Классные руководители призёров областного конкурса «Лучший ученический класс»: Шустикова М.В., Чулкова О.В., Елагина О.Н., Харланова И.В., Шох М.В., Шпакова Е.Н.

Награждены нагрудными знаками «Отличник народного просвещения»/

**«Почётный работник общего образования Российской Федерации»
педагоги:**

- Аляева В.И.
- Голондарёва И.В.
- Елагина О.Н.
- Каковкина Е.П.
- Кузьмина О.А.
- Нестерова Г.В.
- Панчехина Г.А.
- Парфенова Т.А.
- Рогожина Л.Н.
- Спирина Н.И.
- Федорычева И.С.
- Харланова И.В.
- Хорешко Е.В.
- Шох М.В.
- Яковлева Е.Н.

Вывод:

- Снизилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.
- Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку (за 3года – 100%).
- Кадровое обеспечение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» соответствует государственным требованиям.

Х. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

10.1 Методическая работа в школе

Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные ШМО работают над реализацией единой методической темы «Использование возможностей инновационных педагогических и информационных технологий и здоровьесберегающего пространства в условиях внедрения ФГОС второго поколения для развития образовательного потенциала обучающихся» и решают следующие задачи:

- обеспечение научно–методического сопровождения введения ФГОС второго поколения;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности в освоении и применении современных педагогических технологий;
- работа с одаренными учащимися, научно-исследовательская работа школьников, научно - методическое сопровождение поддержки талантливых детей;
- способствовать повышению профессионального уровня и развитию ключевых компетентностей педагогов;
- осуществлять информационно-методическое, мониторинговое сопровождение образовательного процесса;
- оказывать методическую помощь при изучении, апробации и внедрении современных педагогических технологий;

-продолжить работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики урока, организации обучения и воспитания на основе диагностики, через проблемные семинары, тематические педсоветы, изучение опыта оптимальной организации педагогической и методической работы, систему непрерывного повышения педагогического мастерства, а также через призму реализации ФГОС в начальном звене и ФГОС второго поколения в основной школе.

В школе функционируют школьные методические объединения:

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей русского языка и литературы;

ШМО учителей физики, математики и информатики;

ШМО учителей истории, обществознания и географии;

ШМО учителей химии и биологии;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства;

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;

ШМО классных руководителей;

ШМО воспитателей группы продленного дня.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что в своей деятельности они, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю. Все работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

В рамках реализации поставленных задач в течение учебного года на заседаниях ШМО уделялось внимание рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов:

- Составление графика стартовых контрольных работ и подготовка КИМ. Рассмотрение рабочих программ.
- Анализ методической работы за 2017 год:
 - анализ методической работы ШМО;

- изучение нормативных документов по ЕОР, оценке деятельности обучающихся;
- внедрение технологии оценивания учебных успехов;
- Новые подходы к воспитанию на современном этапе;
- Пример практического использования здоровьесберегающих технологий в воспитании школьников;
- Мастерская педагогического опыта;
- Современный урок на основе системно-деятельностного подхода»;
- Создание условий для реализации ФГОС СОО;
- Проведение школьной тематической декады по предметам;
- Нормативно – правовое и учебно – методическое обеспечение преподавания предметов;
- Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ – 11 и ОГЭ –9;
- Применение современных технологий в работе;
- Подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- Совершенствование педагогического мастерства

В целях создания необходимых условий совершенствования педагогического мастерства, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах в школе работает методическое объединение классных руководителей. Заседания методического объединения призваны помогать классным руководителям повышать теоретический уровень, овладевать новыми методами и приемами воспитания, опытом работы лучших классных руководителей, систематически знакомить с новой научно-популярной и педагогической литературой. Работа методического объединения проводится по плану, утвержденному на первом заседании и составленному в соответствии с планом работы школы, анализом работы за предыдущий год и запросами классных руководителей. Заседания проводятся один раз в четверть. Используются различные формы работы: выступления заместителя директора по воспитательной работе по различным вопросам воспитания и работы с родителями, социального педагога, психолога, классных руководителей по обмену опытом работы в классах, сообщения по темам изучения передового педагогического опыта и инноваций в воспитательном процессе, посещение внеклассных мероприятий коллег с дальнейшим обсуждением, формированию портфолио учащихся.

Традиционными видами работы школьных методических объединений являются предметные декады. В рамках проведения предметных декад учителями были даны открытые уроки, проведены внеклассные мероприятия, проводились конкурсы: ученических презентаций, газет, кроссвордов, шарад, рефератов.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей.

Развитие кадетского движения происходило в рамках муниципального эксперимента «Совершенствование военно-патриотического воспитания».

Достижения педагогических работников МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» в 2017 году

№ п/п	ФИО педагога	Дата	Название конкурса	Результат и уровень мероприятия
1.	Шпакова Е.Н.	январь, 2017 г.	Муниципальный конкурс «Математическая шкатулка 2017»	1 место, муниципальный
2.	Голондарева И.В.	октябрь, 2017г.	Конкурс детского и юношеского творчества « История Саратовской губернии в памятниках культурного наследия»	Региональный, Благодарственное письмо от министра культуры Саратовской области Гараниной Т. А. за помощь в проведении конкурса детского и юношеского творчества
3.	Иванкова И. А.	сентябрь, 2017г.	Заочный конкурс «Мастерство педагога – основа педагогической деятельности»	Призер, всероссийский
4.	Константинова И.Д.	август, 2017г.	Конкурс «Использование ИКТ при организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»	2 место, всероссийский
		октябрь, 2017г.	«Русский с Пушкиным» 3 международная онлайн-олимпиада по русскому языку	Благодарственное письмо, международный
		ноябрь, 2017г.	1 Международный конкурс рисунков «Небесная палитра»	Благодарственное письмо, международный
7.	Куртонина И. Л.	август, 2017г.	Вебинар «Говорение и аудирование как основа развития литературоведческой компетенции обучающихся УМК «Школа России», УМК «Перспектива»	Участие, региональный
8.	Суркис Б.И.	ноябрь, 2017г.	Муниципальный конкурс «Учитель здоровья России-2017г.»	Участие, муниципальный
9.	Абросимов С. А.	октябрь, 2017	Форум молодых педагогов и студентов «Вместе в будущее»	Участие, региональный
		октябрь, 2017	«Мое хобби»	Участие, региональный
11.	Бухтиярова Н. П.	декабрь, 2017г.	Росконкурс «Тестирование»	Диплом 2 степени,

				всероссийский
		декабрь, 2017	Областной смотр-конкурс «Мы в профсоюзе»	Почетная грамота, муниципальный
13.	Шустикова М.В.	16.02.17	Мастер-класс «Качественные реакции»	Сертификат, школьный
14.	Худяков С.А.	сентябрь, 2017г.	Экологическая акция « Наши родники»	Благодарность, региональный
		октябрь, 2017г.	Конкурс « Экология и Я»	Сертификат участия, региональный
16.	Яковлева Е.Н.	28.03.17г.	Конкурс «Необъятен и велик мир волшебный чудо- книг»	Благодарственное письмо, всероссийский
		апрель, 2017г.	Конкурс «Методическая копилка-2017»	Диплом за 3 место, муниципальный
	Шарапова Л.И.	апрель, 2017г.	Конкурс «Методическая копилка-2017»	Почетная грамота за 1 место, муниципальный
19.	Еремина О.В.	сентябрь, 2017г.	Вебинар «Детство строго режима, или адаптация без слёз»	Сертификат участия, всероссийский
		18.09. 2017г.	За информатизацию образования и обмен педагогическим опытом	Почётная рамота, всероссийский
		18.09. 2017г.	О подготовке призёров в серии международных олимпиад проекта intolimp.org «Осень 2017»	Свидетельство, всероссийский
22.	Мурысева Г. И.	сентябрь, 2017 г.	IX Межрегиональный филологический мегапроект «Юбилей 2017 года: книги поколений» Номинация «Конкурс уроков»	2 место, межрегиональный
		декабрь, 2017 г.	Областная научно-методической конференция «Обучение языкам и литературе: формы, методы, инновации»	Участие, региональный
		ноябрь, 2017 г.	Научно – практическая конференция «информационные технологии в обюразовании»	Участие, всероссийский
		январь, 2017 г.	Муниципальный конкурс «Мой методический сундучок – 2017»	2 место, муниципальный
		декабрь, 2017 г.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Занимательная фразеология»	2 место, всероссийский
		ноябрь, 2017 г.	Межрегиональный литературно – краеведческий конкурс «На волжских просторах	2 место, межрегиональный

28.	Ершова С.А.	январь, 2017 г.	Муниципальный конкурс «Мой методический сундучок -2017» в номинации «Внеклассное мероприятие по литературе».	1 место, муниципальный
29.	Шох М. В.	август, 2017 г.	Интернет – олимпиада по английскому языку	1 место, международный
		сентябрь, 2017 г.	Конкурс «Коммуникативность как составная часть профессиональной компетентности педагога»	1 место, международный
		сентябрь, 2017 г.	Конкурс «Оценка уровней компетенций педагога основного общего образования РФ»	1 место, всероссийский
		сентябрь, 2017 г.	Конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые»	1 место, всероссийский
		октябрь, 2017 г.	Педагогический конкурс «В поисках результативности»	1 место, всероссийский
		октябрь, 2017 г.	Блиц - олимпиады	1 место, всероссийский
		октябрь, 2017 г.	РОСКОНКУРС.РФ	3 место, всероссийский

Обобщение передового педагогического опыта

ФИО педагога	Предмет	Мероприятие	Место проведения
Развина И.И.		Открытое мероприятие «На Мамаевом Кургане тишина» (8в класс)	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска»
Виноградова Е.В.	Русский язык	Открытый урок «Что такое Родина?» подготовка к сочинению (9б класс)	Муниципальный семинар руководителей общеобразовательных учреждений 2017 год.
Мурысёва Г.И.	Литература	Открытый урок «Дети и война» (5а класс)	
Ерёмина О.В.	География	Открытый урок «Куда течёт Баланда?»	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска»
Шустикова М.В.	Химия	Открытый урок «Закон химической гармонии»	Региональный семинар муниципальных научных лабораторий образовательных учреждений.
Мурысёва Г.И.	Литература	Открытый урок «Чистые камушки» (А.Лиханов)	
Худяков С.А.	Биология	Открытый урок «Мы в ответе за нашу малую Родину»	
Белоглазов И.В.	Физическая культура	Открытое мероприятие «Военизированная эстафета»	

Кузьмина О.А.	История	Открытое мероприятие «Ушедшие в бессмертие»	
Аляева В.И.	Русский язык	Открытый урок (3 класс)	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Заседание Районного методического объединения учителей начальных классов
Кушалина Т.М.	Литературное чтение	Открытый урок (4 класс)	
Неумоина Е.Н.	Окружающий мир	Открытый урок (4 класс)	
Нестерова Г.В.		Мастер-класс	МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска» Заседание Районного методического объединения учителей начальных классов
Макшанцева Е.Н.		Мастер-класс	
Седова Т.В.		Выступление «Коммуникативно- деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе»	
Макшанцева Е.Н.		Выступление «Общедидактические методы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников»	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Заседание Районного методического объединения учителей начальных классов
Голондарева И. В.		Выступление «Воспитание патриотизма на уроках окружающего мира»	
Воронина Э.И.		Выступление «Формирование учебной самостоятельности младших школьников средствами математики»	
Мурысева Г.И.	Русский язык	Открытый урок (5а класс)	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Муниципальный семинар для руководителей ОО «Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников в рамках реализации ФГОС ООО».
Ершова С.А.		«Подготовка	

		обучающихся 11 класса к написанию итогового сочинения».	С.И. Подгайнова г.Калининска» РМО учителей русского языка и литературы
Виноградова Е.В.	Русский язык	Открытый урок (9б класс)	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Муниципальный семинар для руководителей ОО «Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников в рамках реализации ФГОС ООО».
Елагина О.Н.		«Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классах 2016 года».	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» РМО учителей русского языка и литературы
Каковкина Е.Г.		Доклад «Подготовка к ГИА по информатике обучающихся 9 классов»	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» РМО учителей математики
Лукьянова О.Б.		Мастер-класс в рамках РМО «Подготовка к ЕГЭ на уроках физики в профильном 10 классе».	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» РМО учителей математики
Лыскова А.Н.		Доклад «Анализ ГИА выпускников 9 классов: результаты, проблемы»	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» РМО учителей математики
Чупрынин С.Г.		«Методы и приёмы мотивации на спортивных секциях»	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска»
Белоглазов И.В.		«Применение нетрадиционных форм и методов на уроках физической культуры, ОБЖ и НВП»	Школьное методическое объединение учителей физкультуры и ОБЖ
Суркис С.В.		«Игровые технологии на уроках физической культуре в 1 классах»	
Белоглазов И.В.	НВП	Открытое мероприятие по «Учебные стрельбы» в виде эстафеты. РМО	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Районное методическое объединение учителей физкультуры и ОБЖ
Суркис С.В.	Физическая	Мастер-класс	

	культура	проект «Весенний переполох»	
Шустикова М.В.		«Методика согласованной и не согласованной ориентации»	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Муниципальный методический семинар Проблемы подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по химии и биологии»
Шарапова Л.И.		«Окислительно-восстановительные реакции в органической химии»	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Муниципальный методический семинар Проблемы подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по химии и биологии»
Развина И.И.		Открытое мероприятие	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Муниципальный семинар для руководителей ОО «Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников в рамках реализации ФГОС ООО».
Ольховая О.В.		«Детско-взрослая общность» (из опыта работы с коллективом воспитанников группы продленного дня)	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Школьное методическое объединение воспитателей ГПД
Дунаева Е.А.		«Новые подходы к воспитанию на современном этапе»	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Школьное методическое объединение воспитателей ГПД
Гнедая Л.Н.		«Пример практического использования здоровьесберегающих технологий в воспитании младших школьников»	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г.Калининска» Школьное методическое объединение воспитателей ГПД

Участие в конференциях, семинарах и вебинарах (2017г.)

<i>Уровень/название</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Результат</i>
Региональный семинар «Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание школьников как фактор формирования активной жизненной позиции».	Мурысева Г.И.	Участие
Образовательный семинар: «Организация современного урока географии с использованием электронных ресурсов и сервисов. Методические приёмы и практические материалы»	Еремина О.В.	Сертификат участия
Региональный семинар «Современные образовательные технологии для детей с ОВЗ»	Иванкова И. А.	Сертификат участия
Областной семинар «Создание образовательного мультимедийного контента» Международная научно –практическая интернет-конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Петерсон: сохраняя прошлое, оздаем будущее»	Мурысёва Г.И.	Сертификат участия Сертификат участия
Областной информационно – просветительский семинар для специалистов образовательных организаций Саратовской области «Социально – психологические основы школьной службы медиации»	Тарантова В.Н.	Сертификат участия
Региональный учебный семинар «Подготовка к ОГЭ 2017»; Региональный учебный семинар «Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»; Региональный научно-методический семинар «Современные образовательные технологии в инновационной образовательной среде как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	Шох М.В.	Сертификат участия Сертификат участия Сертификат участия
Вебинары по английскому языку издательства "Просвещение" и "Титул"	Харланова И.В.	Участие
Вебинары издательства «Просвещение» и «Дрофа» Вебинар Сторожевой Т. Ю. Всероссийская конференция «Среднее образование: опыт, проблемы, решения» в качестве докладчика с работой «Проблемы подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку».	Виноградова Е.В.	Участие Участие Участие

Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере»	Развина И.И.	Участие
Областной семинар на тему «Развитие одаренности обучающихся в современном образовательном пространстве: вопросы теории и практики»	Грачев Д.В.	Участие
Областной семинар «Опыт работы- этап профессионального роста» I Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе образования»	Бухтиярова Н.П.	Сертификат участия Статья в сборнике
Региональный семинар «Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни у детей с ограниченными возможностями» Региональный семинар «Проектная деятельность – путь творческого развития обучающихся с ОВЗ» Областной учебный семинар «Дидактические основания проектирования технологической подготовки обучающихся на уроке среднего общего образования» Областной учебный семинар «Нормативная база проектирования технологической подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования»	Киселева С.В.	Сертификат участия Сертификат участия Участие Участие
Постоянно действующий семинар для учителей математики школ-пилотов Саратовской области «Элементы финансовой грамотности в школьном курсе математики» «Современное школьное математическое образование: нормативно-правовые и дидактические основы развития» . «Оценочные процедуры качества образования» Методика решения стереометрических задач»	Шпакова Е.Н.	Сертификат участия
Постоянно действующий семинар для учителей математики школ-пилотов Саратовской области «Элементы финансовой грамотности в школьном курсе математики»	Горбунова Е.А.	Сертификат участия
Постоянно действующий семинар для учителей математики школ-пилотов Саратовской области «Внедрение ФГОС среднего общего образования: проблемы, поиски, решения»	Шпакова Е.Н., Лукьянова О.Б., Молошнова Е.Г., Лыскова А.Н., Каковкина Е.Г.	Сертификат участия
«Обучение математике в условиях ФГОС среднего общего образования» (модульная, по накопительной системе с использованием	Шпакова Е.Н., Лукьянова О.Б., Молошнова Е.Г.,	Сертификат участия

дистанционных образовательных технологий)	Лыскова А.Н., Каковкина Е.Г.	
«ФГОС среднего общего образования по информатике» (модульная, по накопительной системе с использованием дистанционных образовательных технологий)	Каковкина Е.Г.	Сертификат участия
Районный семинар учителей математики «Анализ ГИА учащихся 9-х классов по математике»	Лыскова А.Н.	Сертификат участия
Районный семинар учителей математики «Анализ ГИА учащихся 11 классов по математике»	Каковкина Е.Г.	Сертификат участия
Региональный семинар «Оценка качества освоения основной образовательной программы НОО»	Воронина Э. И., Куртонина И. Л.	Сертификат участия
Региональный семинар «Организация Игр Разума»	Рогожина Л. Н.	Сертификат участия

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе ведется активная работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

В современных условиях возникла необходимость для участия в профессиональных сетевых сообществах, которые позволяют решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. Многие педагоги создали свои персональные сайты, принимают активное участие в работе сетевых сообществ:

- Сеть «Открытый урок»;
- Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>)
- Сетевые сообщества учителей химии, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания, информатики, математики;
- Социальная сеть работников образования. Группы – Химики;
- Интернет - портал «ProШколу».ru;
- Клуб руководителей методических объединений;
- Клуб классных руководителей;
- Клуб учителей химии.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (rusolymp.ru/) и принять в них активное участие.

Вывод: деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий, как одно из условий повышения качества образования;
- созданию среды для развития личности ребенка, а также личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

XI. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 20 посадочных мест, хранилище книжного фонда. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, содействует формированию у

школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении читального зала организованы книжные выставки и тематические полки: выставки новых поступлений, выставки по актуальным темам и проблемам, выставки в помощь учебному процессу и др.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это литературные обзоры, литературно-познавательные игры, театрализованные представления, встречи с интересными людьми и многое другое.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным и памятным датам, предметным декадам, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению открытых мероприятий в рамках районных предметных методических объединений. Приоритетные направления деятельности библиотеки связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации. Сегодня библиотека работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно – библиографических процессов.

Техническое оснащение библиотеки составляет: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер.

- Общий фонд библиотеки составляет 22669 экземпляров.
- Учебная литература - 10436 экземпляров.
- Справочная литература - 409 экземпляров.
- Фонд дополнительной литературы (11824 экземпляра), представлен энциклопедиями, методической и художественной литературой.
- Электронные образовательные ресурсы - 277 диска.
- Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.
- На одного обучающегося приходится:
11,23 экземпляров учебной литературы,
0,44 экземпляра справочно-библиографических материалов.

Обеспеченность обучающихся учебниками на 2016-2017 учебный год

Параллель	Количество обучающихся на начало года	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда (бумажный или электронный учебник)
1	102	726	100 %
2	127	797	100 %
3	116	1049	100 %
4	114	1143	100 %
1-4	459	3715	100 %
5	99	1165	100 %
6	72	836	100 %
7	80	1211	100 %
8	67	1224	100 %
9	90	1138	100 %
5-9	408	5574	100%
10	40	599	100 %
11	22	548	100 %
10-11	62	1147	100%
1-11	929	10436	100 %

В этом учебном году на 70% пополнена методическая литература в соответствии с ФГОС.

ХII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий в учреждении проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе Развития школы, соглашении по охране труда.

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса в школе созданы оптимальные условия: занятия ведутся в типовых зданиях, функционируют 48 учебных кабинетов, 2 учебные мастерские, 3 спортивных зала,

кабинет психолога, кабинеты социальных педагогов, кабинет логопеда, библиотека, медицинский кабинет, столовая, актовый зал.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Учебная площадь в расчёте на одного ученика в среднем – 3,4 кв.м.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров (ноутбуков), всего	63
Из них используются в образовательном процессе	49
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	3
Количество компьютерных классов	1

В школе оборудован кабинет информатики, в котором проводятся уроки информатики, осуществляется выход в сеть Интернет со всех стационарных компьютеров и ноутбуков. Все участники образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет.

В рамках программы «Доступная среда» в 2015 году обеспечен в ОО доступ детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого установлены: пандус входной группы, антивандальные кнопки вызова, отремонтировано освещение крыльца и бегущая строка, видеонаблюдение (8 камер, из них 5 камер установлены по периметру школы и 3 камеры внутри здания на 1 этаже).

Внутри помещения установлен пандус, поручни по коридору первого этажа, произведен ремонт и оборудование санитарной комнаты, установлены световые и звуковые маяки, информационное табло, мнемосхема путей эвакуации, тактильная направляющая плитка на входе и в санитарной комнате, имеются два телескопических пандуса для безопасного движения по коридору 1 этажа и в учебных кабинетах.

Кроме того, в учебных кабинетах имеются в наличие две парты Моно (столешница парты регулируется по высоте и углу наклона).

Оборудовано место для учащегося с нарушением зрения: персональный компьютер-ноутбук, клавиатура адаптированная с большими кнопками Clevy, тактильный дисплей Брайля на 20 символов PacMate 20, универсальный электронный видеувеличитель ONYXFlexible-annPCEdition, прибор «Графика» для детей.

Оборудовано место для учащегося с нарушением слуха: персональный компьютер-ноутбук, клавиатура адаптированная с большими кнопками Clevy, портативное устройство для чтения Perl, комплект беспроводной аппаратуры диалог FM для формирования полной слуховой среды на два рабочих места в составе,.

Оборудовано место для учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата: персональный компьютер-ноутбук, клавиатура адаптированная с большими кнопками Clevy, джойстик компьютерный адаптированный

OptimaJoystick, стул (опора) функциональный детский для восстановления двигательного аппарата.

Для обучения детей с ограниченными возможностями имеются в наличии программы: ПО для чтения книг в формате DAISY "EasyReader", ПО для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY "EasyConverter", мячи звуковые баскетбольный, волейбольный и футбольный, набор «Сенсорика» для развития и коррекции восприятия детей, развивающе-коррекционный комплекс с видео биоуправлением «Буквы. Цифры. Цвета», развивающе-коррекционный комплекс с видео биоуправлением «Тимокко», развивающе-коррекционный комплекс с видео биоуправлением «Возьми и сделай», набор развивающий «Кинематический песок», проектор дальнокорректный ViewSonic с экраном 1,5*1,5 ScreenMedia.

Сведения об объектах

для проведения практических занятий в 2017 году

В школе имеется кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, лаборатории при кабинетах физики, биологии, химии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии (в наличии оборудование для лабораторно-практических занятий по основным разделам химии; оборудование приобретено в рамках национального проекта "Образование"), биологии (в наличии оборудование для лабораторно-практических занятий по основным разделам биологии; оборудование приобретено в рамках национального проекта "Образование"), физики (в наличии оборудование для лабораторно-практических занятий по основным разделам физики; оборудование приобретено в рамках национального проекта "Образование"), информатики, английского языка, истории, географии.

Созданы условия для формирования военно-патриотических качеств личности. Занятия с подростками по повышению интереса к военной службе проходят в кабинете ОБЖ. Кабинет ОБЖ предназначен для развития у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности. Оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по первой медицинской помощи, стендами по основам военной службы, макетами по оказанию первой медицинской помощи. Имеются средства защиты органов дыхания, ОЗК, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи. В кабинете проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности с 8 по 11 классы.

Спортивные залы школы оснащены набором спортивного оборудования универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, гантели, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, канат для перетягивания, гимнастические маты, велотренажеры. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты проверки оборудования. В зимнее время учащиеся осваивают лыжную подготовку, для чего имеется достаточное количество пластиковых лыж, ботинок.

Уроки физической культуры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обеспечивают сохранность и укрепление здоровья учащихся, расширяют двигательный опыт, развивают и закрепляют интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Оценивая физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить оздоровительную направленность уроков физической культуры. На уроках решаются задачи укрепления здоровья, физическому развитию организма школьников, обучение их жизненно важным умениям и навыкам, соблюдения техники безопасности. Уроки физической культуры обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенности развития психических свойств и качеств. В прошедшем учебном году с учётом СанПиН в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа проводится не только в учебное и внеклассное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Учащиеся посещают секции по легкой атлетике, баскетболу, волейболу и т.д.

Для дополнительного образования и развития обучающихся в школе функционирует комната боевой и трудовой славы. Руководитель этой комнаты – О.А.Кузьмина, учитель истории и обществознания.

Здесь проходят все мероприятия, связанные:

- со знакомством русской народной культуры, здесь же учащиеся могут познакомиться со старинной утварью, предметами домашнего обихода наших бабушек, а также с историей школы;
- с историей Калининского района, историей нашей школы.

Вывод:

- Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения, но имеющаяся материально-техническая база, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы.
- Административно-хозяйственный персонал, педагогический коллектив направляет усилия на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально - технической базы.
- На данный момент созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата (частично – с нарушением зрения, нарушением слуха).

XIII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасности в детском саду

В целях осуществления комплекса организационных и профилактических мер по предупреждению террористических актов, пожаров подготовлены нормативно – распорядительные документы, регламентирующие деятельность детского сада по организации антитеррористической и противопожарной защищенности, а также проведены мероприятия. Направленные на формирование практических навыков дошкольников по безопасности жизнедеятельности. Установлена и обслуживается кнопка тревожной сигнализации, которая контролируется через пульт вневедомственной охраны.

Ведется работа по предупреждению травматизма среди детей, антитеррористическая и противопожарная работа. Для обеспечения пожарной безопасности установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

В детском саду осуществляется направленная деятельность по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма. С родителями проводятся родительские собрания, развлечения с включением вопроса о правилах безопасного поведения детей на улицах и дорогах. В группе оформлены уголки, посвященные безопасности дорожного движения, имеется демонстрационный иллюстрированный материал, дидактические пособия.

Условия охраны здоровья и питания в МБОУ «СОШ № 2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» в 2017 году

Создание условий для сохранения здоровья учащихся – один из ведущих гражданских заказов. Работа по формированию здорового образа жизни ведется по разным направлениям. Это прежде всего:

- Учёт санитарно–гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной деятельности.
- Обязательные физкультминутки на уроках в начальных классах.
- Осуществление контроля за выполнением СанПиНа.
- Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе учителями – предметниками.
- Организовано питание учащихся, охват которым составил 98% от общего количества детей.

- Школьной медицинской сестрой Галиной Сергеевной Мазаркиной регулярно проводится профилактическая работа по снижению заболеваемости детей ОРЗ, гриппом.
- В школе имеются стенды, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Для предупреждения переутомления, нарушения осанки и зрения, сохранения оптимального уровня работоспособности, учащихся на уроках организуется проведение физкультминуток и гимнастики для глаз.

Для предупреждения травматизма на уроках физической культуры учителями физической культуры проводятся инструктажи по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей во время проведения уроков. Необходимые инструктажи по охране труда, по разным видам физической подготовки учащихся предусмотрены учителями физической культуры в рабочих программах.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются актовые залы, большой и малые спортивные залы, библиотека и др. кабинеты школы, отвечающие требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10. Классные руководители с 1 по 11 классы и руководители кружков, секций осуществляют инструктажи по безопасности на дороге, по правилам безопасного поведения во время занятий, экскурсий и других различных общественных местах, по электробезопасности, по пожарной безопасности.

Так же очень важно сформировать у детей навык соблюдения правил безопасности жизнедеятельности. Для этого с целью профилактики ДТТ ведется постоянная работа совместно с инспектором ГИБДД И.В.Ребровым на классных часах и выступлениях на общешкольном родительском собрании, своевременно проводились инструктажи по технике безопасности и охране труда и акции с непосредственным участием детей: «Внимание, дорога», «Дети-движение-дорога», «Внимание - дети!». Во время проведения акций распространение «Памяток для пешеходов», «Памяток для водителей». Организация и проведение профилактических мероприятий «Внимание Каникулы» (инструктажи по ПДД в период каникул). В результате проводимой работы за весь учебный год не было допущено детских травм на дорогах.

Организация питания

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание.

В школе имеется столовая, с количеством 168 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. При столовой есть умывальники, которые расположены у входа в обеденный зал. Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы. Стоимость обедов в среднем 49 рублей. Из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно 322 учащихся, стоимость составляет до 24 рублей. Для кадетских классов организовано двухразовое питание. Ассортимент блюд разнообразен, ежедневно витаминизирован. Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом

физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты.

Пищеблок столовой снабжен необходимым оборудованием, в нём имеется нужная посуда; регулярно приобретались средства для санитарной обработки и дезинфекции. Медицинская сестра Мазаркина Г.С. регулярно проверяла качество приготовленных блюд, меню, а также соблюдение санитарно – гигиенического режима в столовой и пищеблоке. Питание осуществлялось: за родительскую плату; за счёт бюджетных средств-бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

В школе работает медицинский кабинет. Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинском кабинете. Медицинский кабинет лицензирован и укомплектован оборудованием, инструментарием, лекарственными средствами, перевязочным материалом, дезсредствами в соответствии с государственными санитарно–эпидемиологическими нормами и правилами. Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГУЗ СО «Калининская РБ». Медработник осуществляет доврачебную помощь, контроль оценки физического состояния школьников, распределение учащихся на медицинские группы для уроков физкультуры, учёт хронически больных учащихся, контроль санитарно – эпидемиологического режима школы, учёт, хранение, использование лекарственных средств, медицинский контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов питания (хранение, реализация, приготовление блюд), санитарно – просветительскую работу среди учащихся, персонала и родителей.

Вывод:

- В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать успешное функционирование системной работы по формированию здорового образа жизни.

XIV. РЕЗУЛЬТАТЫ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 2 ИМЕНИ С.И.ПОДГАЙНОВА г. КАЛИНИНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ за 2017 год (на 31.12.2017)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	929 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	412 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	487 чел./ 52,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	32
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 чел./ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 2,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 9,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	589 чел./ 63,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	389 чел./ 42,1 %
1.19.1	Муниципального уровня	279чел/ 30%
1.19.2	Регионального уровня	51чел/ 5,5%
1.19.3	Федерального уровня	39чел/ 4,2%
1.19.4	Международного уровня	20чел/ 2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 чел./

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 чел./ 6,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел./ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 чел./ 82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 чел./ 77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел./ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 чел./ 54 %
1.29.1	Высшая	24 чел./ 31%
1.29.2	Первая	18 чел./ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 10,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 19,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 6,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./ 11,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 чел. 74,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,25ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	297 чел./ 32 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, в т.ч. начальное звено среднее, старшее звено	3,4 кв.м. 2,5 кв.м. 4,3 кв.м.

**XV. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ
«СОШ № 2 ИМЕНИ С.И.ПОДГАЙНОВА г. КАЛИНИНСКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» -
ДЕТСКИЙ САД «ПОЧЕМУЧКА» за 2017год**

15.1 Общие сведения о детском саде

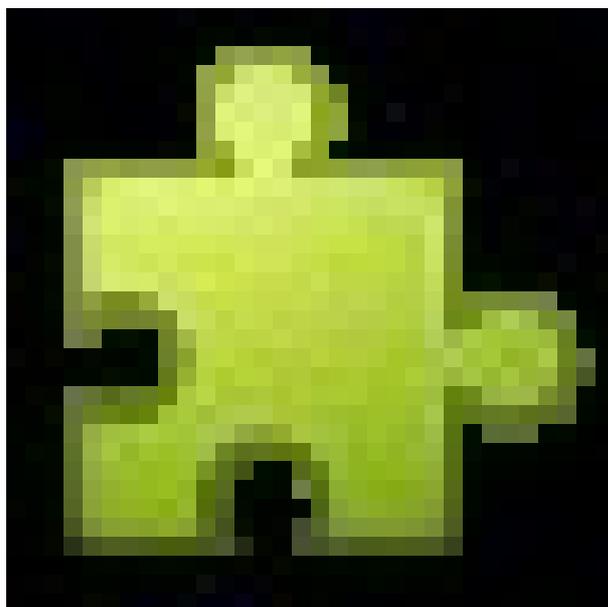
Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения – далее детский сад	Дошкольное структурное подразделение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка»
Адрес	412483, Саратовская область, г. Калининск, ул. Ленина 357/1 – корпус №1 ул. Ленина 355/1 – корпус №2
Руководитель структурного подразделения/Заведующий	Малашина Ирина Михайловна
электронная почта	spposhemushka@mail.ru – детский сад
сайт учреждения	school2kalininsk.lact.ru
Структура управления детского сада	
Формы самоуправления	Оперативное управление
помещение и его состояние	удовлетворительное состояние.
тип здания	Основная часть

технологическая оснащённость	Компьютер – 2, принтер -2, музыкальный центр- 1, мультимедийная установка - 2
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
Локальные акты	<ul style="list-style-type: none"> - Устав; - Правила внутреннего трудового распорядка для работников; - Штатное расписание; - Локальные акты, регламентирующие деятельность детского сада; - Должностные инструкции работников; - Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада; - Сетка НОД.
Договорные отношения представлены:	<ul style="list-style-type: none"> Коллективным договором; Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования; Дополнительными соглашениями; Инструкциями по охране труда; Инструкциями по охране жизни и здоровья детей в детском саду; Положением о системе оплаты труда и стимулирования работников
Условия приема в детский сад:	Прием в детский сад осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и Положением о приёме на обучение по образовательным программам дошкольного образования и отчисления

	воспитанников детского сада, уведомлением управления образования администрации Калининского муниципального района, в соответствии с Уставом Школы.
Структура предметно – развивающей среды в детского сада	
Музыкально-физкультурный зал	-проходят музыкальные занятия с воспитанниками и различные мероприятия детского сада (праздничные утренники, педагогические советы, театральные выступления); -проходят занятия по физической культуре с воспитанниками детского сада, спортивные мероприятия. Зал оборудован различными средствами обучения (спортивный инвентарь, шведская стенка и т. п.), музыкальным центром.
Методический кабинет	Оборудован методической литературой, пособиями.
Комплексирование и гибкое зонирование предметно-игровой среды	
	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • учебная • музыкальная • театральная
Территория детского сада:	
площадь, насаждения	Территория благоустроена и хорошо озеленена летом: деревья, клумбы, цветники.
количество групповых участков	4
оборудование	7- песочниц, 7 качелей, 4 беседки, 2 горки, 2 карусели, 1 домик, малые формы из покрышек, скамейки
Методические помещения:	методический кабинет
Сведения о контингенте детей:	
общее количество групп	4
общее количество детей:	112
Победители и участники смотров, конкурсов, олимпиад	
Российский	участие детей в конкурсе «Новогодняя фантазия» сертификаты участника.
Муниципальный уровень	конкурс «Новогодняя игрушка»; «Возраст делу не помеха!»
Уровень детского сада конкурсы	Конкурсы «Осенние фантазии», «Лучшая новогодняя игрушка»
Традиции	Традиционным в течение года стало проведение тематических дней «Важные даты» в рамках празднования международных и всероссийских дней: День Матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Жаворонки, День Победы, День защиты детей.
Дополнительная информация о детского сада	- применение здоровьесберегающих технологий; - использование новых форм работы: конкурсы, проекты, спортивные развлечения, фестиваль, акции, семинары-практикумы, круглые столы.
Проверки контролирующих органов	-июнь 2017 года, комитет по государственному контролю и надзору в сфере образования; - апрель 2018г. пожарнадзор;

Характеристика контингента воспитанников:

1.	Количество воспитанников	112
	из них:	
2.	Общее количество семей:	110
	из них:	
2.1	Полных семей	95
2.2	Неполных семей	14
	из них:	
2.2.1	в разводе	8
2.2.2	матери-одиночки	6
3.	Дети-полусироты	1
4.	Семьи с опекемыми тьми	1
5.	Многодетные семьи (3 и более детей)	20
6	Малообеспеченные семьи	57
7.	Неблагополучные семьи (СОП)	2
8.	Дети- инвалиды	1



15.2. Система управления детского сада

Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности детского сада составляют следующие законодательные акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Закон Саратовской области от 25.12.2013г. «Об определении объема субвенций из областного бюджета на финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций и о порядке определения нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области».

Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - детский сад «Почемучка» (далее - детский сад) осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии №2291 от 19.10.2015г., серия 64Л01 № 0001988 выдана Министерством образования Саратовской области.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам детского сада.

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности директором школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.

Директор, заведующий осуществляют руководство деятельностью детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

К компетенции Заведующего относятся вопросы осуществления руководства деятельностью детского сада, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами к компетенции Учредителя и директора школы.

Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников детского сада (в связи с территориальной удалённостью от других фактических адресов образовательной деятельности Учреждения). Срок полномочий органа: бессрочно.

Структура органа и порядок его работы: председателем педсовета является директор или уполномоченный им представитель, который выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания. Секретарь педагогического совета избирается из состава педагогических работников дошкольного структурного подразделения Учреждения сроком на 1 год. Заседание совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета. Решение педагогического совета дошкольного структурного подразделения Учреждения является правомочным, если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов.

Компетенция педагогического совета дошкольного структурного подразделения:

- принятие дошкольных образовательных программ Учреждения;
- осуществление рассмотрения и утверждение методических направлений работы;
- определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении работников к награде Почётными Грамотами, к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Охрана труда и безопасность:

В детском саду обеспечивается право работников детского сада на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда, предупреждающих производственный травматизм и возникновение профессиональных заболеваний работников, компенсации, установленные в соответствии с настоящим коллективным договором, если он занят на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Проводится со всеми поступающими на работу, а также переведенными на другую работу работниками обучение и инструктаж по охране труда, сохранности жизни и

здоровья детей, безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим, повторные инструктажи проводить не реже 1 раза в 6 месяцев.

Обеспечивается обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом.

Обеспечивается соблюдение работниками требований, правил и инструкций по охране труда.

Создана комиссия по охране труда, в состав которой входят члены выборного органа первичной профсоюзной организации. Осуществляется совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации (уполномоченным по охране труда выборного органа первичной профсоюзной организации) контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением Соглашения по охране труда.

Несчастных случаев с работниками за 2017-2018 учебный год не было.

В детском саду имеется действующая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Не реже 2 раз в год проводится плановая учебная тренировка по эвакуации работников и детей на случай пожара (сентябрь, май).

Соблюдение социальных гарантий участников образовательного процесса предусматривается в Коллективном договоре, а также в договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Гарантии и компенсации работникам предоставляются в следующих случаях: при приеме на работу; при переводе на другую работу; при увольнении; при оплате труда.

Сотрудничество с социальными институтами детства:

Детский сад взаимодействует с учебными, общественными, медицинскими организациями с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечения медицинского контроля за здоровьем воспитанников, оптимизацией воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Использование информационных технологий управления:

Реализация общественного участия в повышении конкурентоспособности, открытости, успешно осуществляется на официальном сайте школы, подраздел дошкольное структурное подразделение.

[www: school2kalininsk.lact.ru](http://www.school2kalininsk.lact.ru)

Доля педагогов, владеющих компьютерной грамотностью и использующих ИКТ – 100%. У каждого педагога имеется электронная почта, электронное портфолио, используется в воспитательно-образовательном процессе электронные учебно-методические комплекты. Педагоги участвуют в конференциях, семинарах в режиме on-line. Имеются призовые места на мероприятиях, проводимых в дистанционном режиме.

Использование современных форм финансирования:

Оплата труда работников осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 17 августа 2012 г. № 494-П «Об оплате

труда работников государственных бюджетных и казенных учреждений образования Саратовской области», с учетом постановления Правительства Саратовской области №723-п от 10.12.2012 г. «О внесении изменений в постановление Правительства Саратовской области от 17 августа 2012 года № 494-П» и применяется при определении заработной платы работников муниципальных бюджетных и казенных учреждений образования Калининского муниципального района, Положения о системе оплаты труда работников школы и включает в себя:

- размеры должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) работников;

- наименование, условия осуществления и размеры выплат компенсационного характера

- наименование, условия осуществления выплат стимулирующего характера.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности детского сада осуществляется в соответствии с Законом Саратовской области «Об утверждении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций, «Об определении объёма субвенций из областного бюджета на финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций и о порядке определения нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций»

Результативность управления деятельностью учреждения:

Управление детским садом невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средство обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Контрольную деятельность осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, администратор и иные работники, назначенные приказом директором Школы. Система контроля является составной частью годового плана. При осуществлении контроля используются такие методы, как наблюдение и анализ педагогического процесса.

Информация о наличии публикации в СМИ:

О работе детского сада неоднократно освещалось в газете «Народная трибуна».

Пути решения намечены следующие:

- охватывать все аспекты образовательной системы, регулировать как управленческие и финансово-экономические отношения, подробно регламентировать права и ответственность всех участников образовательного процесса;

- обеспечить в пределах бюджетных ассигнований на выполнение функций в установленной сфере деятельности осуществление мониторинга реализации и операционного сопровождения мероприятий по модернизации дошкольного образования;

- усилить роль общественности в управлении детским садом, позволяя ей своевременно реагировать на запросы родителей (законных представителей) детей, современного общества более качественно выполнять цели и задачи детского сада;

Вывод: систематизировать работу коллегиальных органов управления и других органов, осуществляющих функции управления, обеспечивая реализацию и удовлетворение образовательных потребностей, устойчивый рост активности и интереса социальных партнёров, повышение уровня управленческих умений руководителя в условиях сотрудничества и взаимодействия.

15.3. Организация учебного процесса

15.3.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание Основной образовательной программы дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки:

Художественно-эстетическое развитие:

- Лыкова И.А Авторская программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество);
- Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова;

Физическое развитие:

- Программа «Расту здоровым», автор Зимонина В.Н.
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входит в сетку - расписание непосредственной образовательной деятельности. Оно реализуется как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражено в календарно – тематическом планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Используем парциальную программу: «Расту здоровым» Автор В.Н. Зимонина. Программа «Расту здоровым» В. Н. Зимониной по физическому воспитанию детей трех — семи лет, в котором представлены современные идеи педагогики, оберегающей здоровье детей. Автор В. Н. Зимонина рассматривает проблему физического воспитания как проблему комплексного подхода к развитию ребенка.

Основные цель и задачи программы:

Цель: расширение кругозора детей, вызывание у них интереса к спорту, предоставление возможностей испытать себя в любых спортивных играх.

Задачи: формирование у детей двигательных навыков и умений; развитие физических качеств (ловкости, силы, выносливости); формирование нравственных качеств личности (смелости, дисциплинированности, силы воли); проведение работы по профилактике нарушений и коррекции организма.

Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения проблем здоровьесбережения, создает оптимальные условия для физического развития воспитанников.

Приоритетное направление состоит с одной стороны - в формировании у детей понимания ценностей здорового образа жизни, а с другой — воспитании навыков физической культуры.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Обеспечение познавательного, речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Создание в детском саду атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Эти задачи реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, двигательной.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность НОД:

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой детского сада. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД – 10 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательная деятельность для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет осуществляется в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут, а с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня не более 25-30 минут в день.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с целями и задачами Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. В основу положены принципы развивающего обучения гуманистической направленности. Педагогический коллектив детского сада использовал современные педагогические технологии. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Родители — активные участники педагогического процесса.

15.3.2. Результаты образовательной деятельности

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результат освоения ООП дошкольного образования

Метод: исследование.

Форма: наблюдение, беседа и анализ.

Результативность работы педагогического коллектива детского сада отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводилась диагностика воспитательно-образовательного процесса, в январе промежуточная диагностика, по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Направления развития ребенка	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Социально-коммуникативное	20,46%	46,66%	75,54%	51,52%	4%	1,82%
Познавательное	10,94%	47,42%	78,4%	48,94%	10,66%	3,64%
Речевое	11,6%	45,64%	76%	52,54%	12,4%	1,82%
Художественно-эстетическое	14,8%	38,22%	73,2%	56,32%	12%	5,46%
Физическое	20,6%	55,96%	79,4%	42,22%	-	1,82%

Диагностика психологической зрелости, готовности к школе воспитанников подготовительной группы дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка» позволили сделать вывод, что доля воспитанников подготовительной группы, имеющих высокую степень психосоциальной зрелости (кругозор) на конец 2016-2017 учебного года, составляет **78,2%**. Данные дошкольники, считаются школьно-зрелыми детьми и **8,8%** - средне - зрелыми. Трое детей (13%) считаются не школьно-зрелыми.

«Психологическая и интеллектуальная готовность к школе» воспитанников детского сада позволил сделать вывод, что доля воспитанников подготовительной группы, имеющих высокий уровень готовности к школе, составляет – 60,9%, со средним уровнем – 34,8%; с низким уровнем готовности к школе – 4,3% (1 ребенок).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада реализуется в полном объеме.

Вывод: качество подготовки обучающихся показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне.

15.3.3 Воспитательная работа детского сада

В детском саду ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

В течение учебного года проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы детского сада за 2017 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В летний период коллектив детского сада работает по плану, составленному на летний оздоровительный период, в который включается большое количество подвижных игр, закаливающих мероприятий, экскурсий, развлечений. Организуется занимательная деятельность (просмотр мультфильмов, познавательных программ, свободная художественно – эстетическая деятельность, поисково-познавательная деятельность, спортивные развлечения).

Увеличивается время прогулок и дневного сна, что способствует укреплению здоровья воспитанников. Планируются и проводятся закаливающие мероприятия. Это солнечные и воздушные ванны, хождение босиком по песку, траве и мелкой гальке, купание под душем, обливание ног и рук прохладной водой, игры с песком и водой.

В рамках художественно-эстетического развития воспитатели проводили показы кукольного театра, выставки как детского творчества, так и совместно с родителями.

В течение учебного года, в соответствии с планом работы, проводились различные развлечения и праздники.

С целью реализации ФГОС в течении года были проведены заседания педагогических советов, методические объединения районного уровня и на уровне детского сада, семинары-практикумы, реализовано множество проектов, проведены конкурсы различной направленности с родителями, детьми и педагогами.

Достаточное внимание уделялось работе с родителями. В каждой группе был составлен план работы с родителями, по которому воспитатели работали в течение года. Были проведены общие и групповые родительские собрания, семинары-практикумы, мастер - классы, круглые столы. Организовались выставки-конкурсы совместного творчества родителей и детей. Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и детского сада.

В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Участвуя в реализации проекта, родители являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стали непосредственными участниками образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях

самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Работа с родителями воспитанников детского сада

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану детского сада.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- наглядная информация;
- дни Открытых дверей
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов. Родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Результаты анкетирования, проведенные на конец учебного года, указывают что 93,7 % признали высокий уровень удовлетворенности родителей в развитии детей в условиях данного дошкольного учреждения, 6,3% признали средний уровень удовлетворенности. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

15.4. Оценка кадрового потенциала

Педагогические кадры	
----------------------	--

Общее количество педагогических работников:	9
Возрастные характеристики педагогического состава:	
до 30 лет	2
от 30 до 55 лет	6
свыше 55 лет	1
Образовательный уровень педагогического состава:	
высшее педагогическое	5
среднее специальное	4
стаж работы:	
От 0 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	4
Свыше 20 лет	2
Квалификационные характеристики педагогического состава:	
высшая	0
первая	3
Соответствие занимаемой должности	6
Правительственные награды	-
Повышение квалификации педагогического состава:	Малашина Ирина Михайловна, Манюшкина Ольга Евгеньевна–2016 год окончила НОЧУВО Московский институт психоанализа Литвин Светлана Федоровна -2017 год КПК по теме «Деятельностный подход к воспитательно- образовательному процессу в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», объем 78 часов Варюхина Ирина Николаевна - 2017 год КПК по теме «Моделирование деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС», объем 72 часа
Профессиональная переподготовка:	1) программ «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», 2015 год квалификация: воспитатель. Сестренская Ирина Федоровна Цветков Дмитрий Александрович Малахова Галина Викторовна Дубова Елена Васильевна 2) программа «Воспитатель» (Педагогика и психология. Воспитательная работа) – 2017г. квалификация: воспитатель Козлова Анна Алексеевна, Твердова Наталия Сергеевна

Участие педагогов детского сада в методической работе

Фамилия, имя, отчество,	Тема	Мероприятия	Место проведения, дата	Форма отчёта/ результат
-------------------------	------	-------------	------------------------	-------------------------

ДОЛЖНОСТЬ				
Манюшкина Ольга Евгеньевна, старший воспитатель, воспитатель	«Работа МБДОУ в современных условиях»	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ	Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка»	Выступление «Развитие речи детей дошкольного возраста через игру»
Варюхина Ирина Николаевна, музыкальный руководитель	«Музыкальные занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС для младших дошкольников»	Районное методическое объединение музыкальных руководителей ДОУ	Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка»	Выступление «Обучение пению детей 3-го года жизни» Конспект НОД на тему «Что в корзиночке моей?»
	«Художественно-эстетическому развитию младших дошкольников в средней группе»	Методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Конспект НОД «Ярмарка»
	«Художественно-эстетическому развитию младших дошкольников в средней группе»	Методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Выступление на тему «Взаимосвязь изобразительности и музыки»
	«Использование различных методов и приемов в работе по развитию речи дошкольников»	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ	Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка»	выступление «Развитие речевой активности детей раннего возраста»
Литвин Светлана Федоровна, воспитатель	«Художественно-эстетическое	Открытая НОД	Дошкольное структурное подразделение	Конспект НОД на тему «Петушок»

	развитие – нетрадиционное рисование»		МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка»	
	«Нетрадиционные методы обучения детей рисованию в детском саду»	Мастер класс	Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Конспект мастер-класса для педагогов на тему: «Нетрадиционные методы обучения с детьми раннего возраста»
Сестренская Ирина Федоровна, воспитатель	«Использование игры по обучению детей ФЭМП»	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Выступление на тему «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр»
	«Речевое развитие – детей раннего возраст»	Открытая НОД	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Конспект на тему «Петушок и его семья»
	«Использование различных методов и приемов в работе по развитию речи дошкольников»	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка». 27.03.2018	Конспект интегрированной НОД на тему «Петушок и его семейка» во второй группе раннего возраста
Твердова Наталия Сергеевна, воспитатель	«Использование различных методов и приемов в работе по развитию речи дошкольников»	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Выступление на тему «Развитие речи младших дошкольников посредством организации игровых упражнений и развивающих игр»

	«Познавательное развитие младших дошкольников»	Методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Конспект НОД на тему «На помощь к Машеньке»
Малахова Галина Викторовна, воспитатель	«Речевое развитие дошкольников»	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Выступление на тему: выступление «Пальцы помогают говорить»
	«Художественно-эстетическому развитию младших дошкольников в средней группе»	Методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Конспект НОД «Ярмарка»
	«Познавательное развитие младших дошкольников»	Методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Выступление на тему «Развитие ФЭМП через сенсорное восприятие младших дошкольников» (из опыта работы)
Цветков Дмитрий Александрович, воспитатель	«Использование игры по обучению детей ФЭМП»	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Конспект НОД «Веселый счет с Вини Пухом и его друзьями»
	«Речевое развитие дошкольников»	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Выступление на тему: «Роль родителей в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»
Дубова Елена Васильевна, воспитатель	«Речевое развитие дошкольников»	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Конспект НОД на тему «Цветик-семицветик»
	«Использова	Районное	МБОУ «СОШ №2	Выступление на тему

	ние различных методов и приемов в работе по развитию речи дошкольников»	методическое объединение воспитателей ДОУ	имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	«Мнемотехника в речевом развитии»
Козлова Анна Алексеевна, воспитатель	«Использование игры по обучению детей ФЭМП»	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Выступление на тему: «Развитие математических представлений и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
	«Познавательное развитие дошкольников через ознакомление с природой»	Открытый НОД	МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка».	Конспект НОД на тему: «Богатство нашей планеты Земля - вода»

Владение ИКТ – 100%. В целях систематического повышение педагогами своего профессионального уровня используется такая форма как самообразование.

В детском саду используется наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми и начинающими педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в детском саду или имеющими трудовой стаж не более 3 лет (2 человека).

Цель наставничества в детском саду:

- умение организовывать сотрудничество с другими специалистами;
- оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении; формирование в детском саду кадрового резерва;
- формирование уровня профессиональной компетенции.

Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие педагогов творческого потенциала.

Вывод: дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - д/с «Почемучка» укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

15.5. Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в детском саду используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Однако в условиях перехода детского сада на организацию воспитательно-образовательной работы на основе ФГОС ДО возникла проблема с учебно-методическим обеспечением.

В детском саду имеются кадры, организующие информационное обеспечение для ведения организованной образовательной деятельности, проведения праздников, для более плодотворной работы с родителями, обмена опытом и ведения документации.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. Педагоги детского сада считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение НОД и позволяет разнообразить их.

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Пути решения:

- укомплектовать методическими материалами, литературой и пособиями в соответствии с ФГОС ДО необходимыми для реализации ООП ДО.

Вывод:

1. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо работать над приобретением дидактических пособий в соответствии с Примерным перечнем игрового и учебного оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

2. Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об

эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне. Так в детском саду не в полной мере осуществляется сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса.

15.6. Качество материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий детского сада проходит с учётом действующего СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе Развития, соглашении по охране труда.

Материально-технические и медико-социальные условия.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Оба здания (Корпус №1, Корпус №2) детского сада по типу - основные, одноэтажные, находится на одной огражденной территории, в хорошем состоянии, не требует ремонта.
Групповые ячейки	Состояние удовлетворительное	В детском саду функционирует четыре групповых ячейки. В детском саду достаточно детской мебели в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкально-спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Оборудован.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Оборудован инвентарем и посудой.
Постирочная	Состояние удовлетворительное	Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.
Участок	Состояние удовлетворительное	На территории детского сада оборудовано 4 беседки. На участке имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.

Установлен необходимый режим функционирования детского сада(водоснабжение, отопление, освещение и др.).

В детском саду созданы материальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей

Имеется медицинский кабинет для медицинского осмотра детей,, процедурная и изолятор. В группах имеются аптечки для первой необходимой помощи.

Детский сад укомплектован мягким и жестким инвентарем.

В детском саду имеется аудио, видеоаппаратура.

Развивающая среда включает функциональное пространство:

Озелененные участки с беседками и оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе;

Групповые комнаты, в структуре которых выделены уголки физического, социального, познавательного, эстетического развития детей;

Специально оборудованное помещение для разностороннего развития детей (для физкультурной и музыкальной деятельности);

В методическом кабинете и в группах имеются картотеки подвижных игр, физкультминуток и пальчиковых гимнастик, необходимые атрибуты для их проведения.

В детском саду разработана система общей психологической защиты детей.

Она включает в себя:

- организацию режимных моментов;
- средства физического воспитания: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, занятия по развитию движений, прогулки, закаливающие процедуры;
- хождение босиком,
- дыхательная гимнастика,
- солнечные и воздушные ванны,
- корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и осанки,
- дорожка здоровья,
- упражнения на релаксацию.

2 . Развивающая среда, обеспечивающая физическое развитие и сохранение здоровья детей:

1. Среда полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

2. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

3. В групповых созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, имеется свободная площадь.

3. 1. Пространство группы разграничено на зоны, где размещен игровой и дидактический материал. Все предметы доступны детям.

4. Материал внешне привлекателен.

5. В групповых отведены места для зон отдыха, для снятия эмоционального напряжения (оформлен уголок для театрализованных игр, где размещены различные костюмы, головные уборы, украшения, сумки и др.).

6. Для дыхательной гимнастики подобраны разнообразные пособия, меняющиеся в зависимости от времени года и темы, которую проходит группа.

3. Содержание развивающей среды, обеспечивающей физическое развитие и сохранение здоровья детей

Необходимое оборудование	Имеется в детском саду
для ходьбы, бега, тренировки равновесия	
<p>валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками 180x40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком, Модуль «Змейка», Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления движения , Кольцо мягкое, Обруч большой, Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга</p>	<p>шнур длинный; набивные мешочки Обруч большой, Нестандартное оборудование: Мягкие «кочки», Сборная дорожка из мягких модулей, валик мягкий, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шары, палки, ленты для общеразвивающих упражнений дорожки массажные со следочками</p> <p>80%</p>
Для прыжков	
<p>мини-мат (длины 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый; обруч плоский цветной; палка гимнастическая длинная (длина 150 см); шнур короткий (длина 75 см). мяч –попрыгунчик, кегли, мешочки с песком</p>	<p>шнур короткий (длина 75 см). мяч–попрыгунчик, кегли, мешочки с песком мини-мат (длины 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); Нестандартное оборудование: Мягкие «кочки», Сборная дорожка из мягких модулей, Фитболы</p> <p>91%</p>
Для катания, бросания, ловли	
<p>корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-25 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи</p>	<p>мяч резиновый (диаметр 10-25 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи</p>
Для ползания и лазанья	
<p>лесенка-стремянка двухпролётная (высота 103 см, ширина 80-85 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см). ленты,</p>	<p>лесенка-стремянка двухпролётная (высота 103 см, ширина 80-85 см); Дуги, Нестандартное оборудование: Дорожки массажные со следочками,</p>

мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая, короткая 75-80 см	Палка гимнастическая, короткая ленты,
Нестандартное оборудование	
	Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шары, палки, ленты.
	Коврики для массажа стоп
	Набивные мешочки для бросания

Из таблицы видим, что оборудования для физического развития недостаточное количество. Но педагогический коллектив активно использует развивающую среду для сохранения здоровья ребенка, использует нестандартное оборудование. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, совещаниях по охране труда.

Проведена аттестация рабочих мест.

В целях осуществления комплекса организационных и профилактических мер по предупреждению террористических актов, пожаров подготовлены нормативно – распорядительные документы, регламентирующие деятельность детского сада по организации антитеррористической и противопожарной защищенности, а также проведены мероприятия. Направленные на формирование практических навыков дошкольников по безопасности жизнедеятельности. В обоих корпусах установлена и обслуживается кнопка тревожной сигнализации, которая контролируется через пульт вневедомственной охраны.

Ведется работа по предупреждению травматизма среди детей, антитеррористическая и противопожарная работа. Для обеспечения пожарной безопасности установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

В детском саду осуществляется направленная деятельность по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма. С родителями проводятся родительские собрания, развлечения с включением вопроса о правилах безопасного поведения детей на улицах и дорогах. В группе оформлены уголки, посвященные безопасности дорожного движения, имеется демонстрационный иллюстрированный материал, дидактические пособия.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение детского сада эстетически оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда, в соответствии с используемыми программами и технологиями, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приемную, туалетную комнату. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Пути решения:

- обновить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;

- продолжать проводить работу по проведению конкурсов помещений, участков, цветников, включая родителей.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Вывод: Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

4. Заключение

Результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	112 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 56%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/56%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/44%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/44%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/33,4%
1.8.1.	Высшая	0
1.8.2.	Первая	3 человека/33,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/100%

1.9.1.	До 5 лет	2 человека/22,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/11,2%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 22,3%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 11,2%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9 человек /112 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На основании проведенного анализа можно сделать вывод: деятельность коллектива детского сада в 2017 году была разнообразной и многоплановой. Поставленные годовые задачи за учебный год можно считать выполненными на достаточном уровне.

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада по образовательной программе дошкольного образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада.
- Налаживание стабильной работы в коллективе по переходу на ФГОС ДО.
- Улучшение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- Активное участие педагогического коллектива, родителей в мероприятиях, конкурсах.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности детского сада:

- Недостаточная материально-техническая база детского сада для реализации ФГОС ДО.

Основными направлениями деятельности на 2017-2018 учебный год станут:

- Пополнить материально-техническую базу детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

В 2017-2018 учебном году были поставлены перед коллективом следующие годовые задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Развивать эстетическое восприятие и художественное исполнительство, как прямой путь приобщения детей к искусству.
3. Формировать познавательный интерес дошкольников к экспериментальной и проектной деятельности, путём обогащения и трансформации предметно-развивающей и речевой среды.

Дошкольное структурное подразделение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова
г. Калининска Саратовской области» - д/с Почемучка» соответствует заявленному статусу.

XVI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» за 2016-2017 учебный год:

1. МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада по образовательной программе дошкольного образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.
4. Требования в части содержания основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся исполняются.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
7. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует государственным образовательным стандартам (ГОС 2004).
8. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
9. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует её целям и задачам. в рамках реализации основных образовательных программ.
10. Материально-технические, учебно-методические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
11. В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия и демократичности уклада школьной среды.
12. В образовательной организации созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, соревнованиях, конкурсах различного уровня.
13. Родители, обучающиеся, выпускники позитивно относятся к деятельности образовательной организации.
14. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.И.Подгайнова г. Калининска Саратовской области» соответствует заявленному статусу.

XVII. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ результатов деятельности образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Увеличилось количество обучающихся нашей школы, занявших призовые места в различных олимпиадах, конкурсах не только на муниципальном уровне, но и на региональном и международном.

Государственная итоговая аттестация 2016-2017 учебного года показала, что выпускники школы овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников начальной, основной и средней школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

За 2016-2017 учебный год показаны высокие результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру. Результаты ВПР указывают на хороший уровень сформированности универсальных учебных действий у четвероклассников, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и возможности продолжения обучения на следующем уровне.

В этом году в рамках развития инклюзивного образования в школе обеспечен доступ к получению общего образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках приоритетного направления были определены основные перспективы развития дошкольного структурного подразделения - Детский сад «Почемучка»:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- оборудование уличного пространства в соответствии с ФГОС.

В то же время есть ещё нерешённые задачи, не всё запланированное удалось осуществить, а некоторые вопросы ещё остаются актуальными. Поэтому некоторые задачи и основные направления остаются прежними с прошлого года.

Приоритетные направления работы

МБОУ «СОШ №2 имени С.И.Подгайнова г.Калининска» на 2018 год

1. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Повышение качества знаний в 5-6 классах. Работа над преемственностью между начальной и основной школой.
2. Повышение качества обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в 10-11 классах, через расширение спектра используемых в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий развивающей, личностно-ориентированной, практико-ориентированной направленности, осуществление компетентного подхода, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе психолого-педагогической диагностики.
3. Совершенствование методического мастерства учителя, способствующего выполнению требований ФГОС второго поколения. Поддержка и наставничество молодых педагогов.
4. Совершенствование работы педагогов в рамках региональной проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ).

5. Совершенствование системы самоуправления школьников.
6. Развитие системы ранней профилизации обучающихся.
7. Повышение качества подготовки выпускников к ГИА-9 в формате ОГЭ и ГИА-11 в формате ЕГЭ.
8. Развитие кадетского движения.
9. Развитие инклюзивного образования.
10. Развитие интегрированного образования. Обеспечение получения образования по адаптированной образовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению школьников и воспитанников к систематическим занятиям спортом.
12. Развитие системы дополнительного образования детей.

**Директор МБОУ «СОШ № 2
имени С.И.Подгайнова
г. Калининска Саратовской области»**

Т.А.Парфенова