**«Развитие познавательно- речевых способностей дошкольников при ознакомлении с природой»**

Природа постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь. Малыш начинает знакомиться с нею еще до того, как произнесет первые слова, сделает первые самостоятельные шаги, откроет первую книгу.

Ребенок сосредоточенно рассматривает игрушки, изображающие петушка, рыбку, цветок или забавного лягушонка.

На прогулке внимательно следит, как ветер раскачивает ветки деревьев, провожает взглядом летящую в небе птицу.

У ребенка рано появляется стремление к активному познанию природы. Она притягательна для него благодаря своему красочному миру, который дает малышу много ярких впечатлений, вызывает радостные переживания.

Ознакомление дошкольников с родной природой - первые шаги в познании родного края, воспитания любви к Родине.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. И.Г. Песталоцци отмечал, что это источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям. Он писал: «С самых ранних этапов развития надо вести ребенка во все многообразие окружающей его природы». К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам - к чудесной красоте природы». (В.А. Сухомлинский).

Таким образом, впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

В связи с этим перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит важная задача: ввести ребенка в мир природы, сформировать у него реалистические знания о ее объектах и явлениях, учить наблюдать, замечать, размышлять и рассуждать, т.е. активно общаться с природой, овладевая новыми знаниями, умениями и навыками.

В процессе ознакомления детей с природой осуществляется нравственное, физическое и **умственное**воспитание детей дошкольного возраста, где особое значение уделяется формированию у детей познавательно-речевой активности.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности у детей дошкольного возраста, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

• ухудшение состояния здоровья детей;

• существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;

• глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;

• недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;

• дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении, либо из-за преобладания двуязычия в семье.

Развитие речи – это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных методических методов и собственных речевых упражнений ребенка. Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. Если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Игра – самая естественная деятельность детей. Для детей игра составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает, в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. С помощью игры ребенок познает самого себя и окружающий мир, игра способствует одновременному развитию физических, социальных и речевых навыков ребенка, а также стимулирует его желание узнавать что-то новое. Игра всегда обучает!

Использование игр в детском саду может носить разнообразный характер, так например дидактические игры, могут быть направлены:

- на описание предмета или явления («Что за предмет», «Что за явление» и т.д.);

- на формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающей действительности (о природе);

- это могут быть конкретные тематические игры («Что где растет», «Когда это бывает», «Кому это нужно» и т.д.);

- игры, требующие двигательной активности, сноровки;

- игры типа мозаики и др..

Использование с детьми настольно-печатных игр содействует расширению кругозора детей, развивает сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода.

В каждой дидактической игре имеется своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой: в одних играх  больше внимания уделяется, например, развитию памяти, в других - внимания, в третьих - мышления.

Развитие устной связной речи - одна из важнейших задач в работе с детьми. Формирование связной речи дошкольников происходит через познавательную активность. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно важно, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Работа по развитию связной речи дошкольников должна происходить в течение всего дня. Дети могут обогащать словарный запас через наблюдения в природе, ознакомление с окружающей действительностью. Дети учатся составлять рассказы разных видов, формируя разговорную речь, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Для младшего дошкольного возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес к окружающей действительности, в частности к природе родного края, необходимо обогащать представления детей о растениях, животных, объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира.

Большую роль в закреплении представлений о природе играет использование наглядно-дидактического материала (картин, опорных карточек и т.д.). Имея необходимый запас знаний, дети с удовольствием придумывают рассказы по наглядно-дидактическому материалу. Совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) изготавливают книжки рассказов о животных, цветах, иллюстрируют их.

Прогулки и экскурсии дают детям яркие впечатления, помогают правильно познавать и называть предметы и явления внешнего мира, активизировать речь детей. Во время организации прогулок и экскурсий с детьми обращается внимание детей на все живое в природе. Отмечается, что все нуждается в заботливом и бережном отношении человека.

На прогулках дети осваивают новые понятия: хмурое небо, пасмурная погода, дождь моросит, туман стелется, ветрено, солнечно и т.д.. Дети лучше запоминают значение новых слов, так как, они сами наблюдали, как моросит дождь, чувствовали порывы ветра, видели яркое солнце и т.д., тем самым происходит расширение и обогащение словарный запаса детей.

На занятиях с детьми дошкольного возраста по формированию у них познавательно-речевой активности положительно зарекомендовал себя прием использования «радиопередачи», когда детям предлагается в виде интервью рассказать о том, что они видели на прогулке, что их заинтересовало, составить рассказ о жизни насекомых, о лесных хищниках, о птицах и т.д.

При ознакомлении детей с природой родного края широко используется прием сравнения, например, «Осень. Холодно. Небо покрыто дождевыми тучами. Дует сильный ветер. Цветы почернели и поникли. Деревья почти все стоят голые. - Дети, кто из вас помнит, какие цветы и деревья были летом? Дети на минуту задумываются, вспоминают».

Заучивание отдельных фраз, при ознакомлении детей с природой родного края происходит и на музыкальных занятиях при изучении детьми стихов и песен о природе.

В работе с детьми по ознакомлению с природой родного края можно использовать любые возникшие ситуации. Хорошим методом активизации словаря детей дошкольного возраста является постановка вопросов перед ними. Вопросы помогают закрепить имеющиеся знания и направляют внимание детей на определенные объекты природы.

Важным средством обогащения словарного запаса детей является чтение художественной литературы. Природоведческая книга дает богатый материал для воспитания у детей познавательного интереса, наблюдательности, помогает формировать эстетическое отношение ребенка к природе, любить природу. В процессе чтения дети лучше запоминают, выделяют образные выражения, слова сравнения. Просят объяснить, уточнить, прочитать еще раз.

Организуя работу с родителями воспитанников (законными представителями), можно использовать разнообразные методы и приемы: анкетирование, совместное творчество ребенка с родителями, домашние задания (нарисовать, придумать рассказ, понаблюдать), выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы. Можно посоветовать родителям (законным представителям) больше быть на природе, подробно отвечать на детские вопросы, рассматривать, играть.

В групповых помещениях могут быть оформлены уголки для родителей (законных представителей).

Кроме того, родители (законные представители) могут принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в походах и экскурсиях.

Таким образом,формированиепознавательно-речевой активности у ребенка дошкольного возраста определяется степенью сформированности у него знаний, умений и навыков, познавательных и социальных мотивов, потребностей и интересов, а также других психических новообразований, которые составляют базис его личностной культуры.

Высокий уровень познавательно-речевой активности дает возможность ребенку реализовать как социальную, так и интеллектуальную активность в кругу сверстников и взрослых людей. Расширение содержания потребностей в общении направляет внимание ребенка на новые аспекты действительности: на познание мира людей и взаимоотношений с окружающими, мира природы, предметно-практической и художественной действительности. Новые потребности общения обусловливают потребность и в новых средствах, которые должны помочь реализовать новые цели.

Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка»

Консультация на педагогическом совете

по теме «Развитие познавательно- речевых способностей дошкольников при ознакомлении с природой»

Подготовил воспитатель

Средней группы Твердова Н.С.

Февраль 2019

Г. Калининск