Дошкольное структурное подразделение МБОУ “СОШ №2

имени С. И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области» -

Детский сад «Почемучка»

Конспект открытого НОД

Образовательной области «Познавательное развитие»

по ФЭМП на тему:

«Путешествие по математическим островам»

(подготовительная группа)

Подготовил воспитатель: Цветков Д.А.

Калининск 2019

Цель: Обобщение знаний и закрепление умений по пройденному материалу.

Задачи:

Обучающие задачи:

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и бумаги в клетку.

• Упражнять в счёте в пределах 10.

• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

• Закрепить понятие «отрезок». Познакомить с образом ломаной линии.

• Закрепить знания о четырёхугольниках

• Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, раньше- позже, тяжелее- легче.

Развивающие задачи:

• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

• Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция областей: речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Методические приёмы:

• Игровой (использование сюрпризных моментов, загадки).

• Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями).

• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

• Поощрение, анализ занятия.

Оборудование:  цифры, аудиозапись (музыкальная колонка, доска, ноутбук.)

Раздаточный материал:  наборы чисел, карандаши, листы бумаги, листы бумаги в крупную клетку.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент.

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся:

Здравствуйте!

Самолётик:

«Ребята, здравствуйте, это я – королева математики. Я приглашаю вас к себе в королевство по играть и отдохнуть»

Мотивация/ целеполагание:

Ну, что поможем королеве математики? (ответы детей)

На чём же мы туда доберёмся, а на чём еще можно добраться? (ответы детей)

Мы полетим на самолетиках. Мы их сами сложим из листов бумаги, которые лежат у вас на столах.

2. Основная часть

Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- За столом сиди ты стройно и веди себя … (ДОСТОЙНО)

- Стол – это не кровать и на нём нельзя… (ЛЕЖАТЬ)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку… (ПОДНИМИ)

Отмечаем на карте начало пути и первую остановку, соединяем прямой линией. Что у нас получилось? (отрезок)

Что такое отрезок? (часть прямой, у него есть начало и конец)

Ну что, начинаем наше путешествие, полетели?

Чтобы нам нескучно было плыть, мы будем играть в игру «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!». Согласны? (Ответы детей)

(показываю числа и обращаюсь к ребёнку)

1. Посчитай от 5 до 9.

2. Назови соседей чисел 8.

3. Угадай число, живущее между числами 4 и 6.

4. Назовите предыдущее число к числу 8.

5. Назовите последующее число к числу 3.

6. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

7. Если стол выше стула, то стул?

8. Если дорога шире тропинки, то тропинка?

9. Если завтрак раньше обеда, то обед?

10. Если перо легче ручки, то ручка?

Этот остров называется «Числовой».

Игровая ситуация «Числа перепутались»

Ребята у всех также? Молодцы справились с заданием.

Посмотрите, что получилось у… (имя ребёнка, который у доски). У всех также?

Молодцы, вы выполнили задания. Вы показали свои знания? (да) Значит, у вас есть ключ от темницы? (да)

Полетели на другой остров?

Это остров «Фигур».

1. Три вершины, три угла, три стороны- вот и я. Что это?

2. Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад

Как зовут его?

3. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… (прямоугольник).

Это остров «МатематическойФизминутки»

Полетели дальше?

Это остров «Задач».

Сколько глаз у светофора? (три)

Сколько пальцев на одной руке? (пять)

Сколько лап у двух собак? (восемь)

Сколько месяцев в году?

Если съесть 1 сливу, что останется? (косточка)

У кого больше лап: у утки или утенка? (поровну)

Сколько хвостов у четырех котов? (4)

Под деревом четыре льва, один ушёл, осталось ...

Сколько солнышек на небе? (одно)

Игра «Не зевай, быстро на вопросы отвечай»

1. Он бывает баскетбольный,

Волейбольный и футбольный.

С ним играют во дворе,

Интересно с ним в игре.

Скачет, скачет, скачет, скачет!

Ну конечно, это. (мячик)

2. Воздух режет ловко-ловко,

Палка справа, слева палка,

Ну а между них веревка.

Это длинная. (скакалка)

Это остров «Измерительный».

Возьмите листы бумаги и красный круг- это ваш пульт управления.

Ставим на середину листа- полетели.

Впереди гроза- перевести пульт в верхний правый угол.

Обходим гроза- перевести пульт в верхний левый угол.

Впереди еще гроза- переводим пульт в нижний левый угол.

Облетим её- переводим пульт в нижний правый угол.

Мы прилетели – ставим пульт на середину листа.

Ну вот, ребята, мы и в садике, покидаем самолет.

3. Заключительная часть

Итог.

Зачем вы туда отправились?

Как назывались острова?

Что вы на них делали?

Вам было сложно или легко?

Вам понравилось путешествие?

Про какую новую линию вы узнали? (ломаная линия)