Дошкольное структурное подразделение

МБОУ «СОШ №2 имени С. И. Подгайнова г.Калининска

Саратовской области» - Детский сад «Почемучка»

**Отчёт**

**по самообразованию
на тему:
«Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у детей раннего возраста»**

Ранняя группа

Воспитатель – Цветков Д.А.

2020 учебный год

Современное состояние науки и техники, культуры предъявляет высокие требования к человеку, его образованию. Обучению дошкольников началу математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания на компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель – вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Наша задача – в дошкольном возрасте заложить фундамент развития индивидуальной личности и развить эту индивидуальность под воздействием многократной воспитательной работы детского сада и семьи, так как формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой практической деятельности – это требование времени, социальная задача, которую призваны решать, прежде всего, детский сад, школа, семья.

        Работая в 2019-2020 ученом году в группе детей 2-3 лет, учитывая их возрастные особенности, передо мной как перед воспитателем встал вопрос о том, как пробудить интерес у детей к математике. В поисках решения данной проблемы, я пришел к выводу, что через использование приемов игры, можно донести до детей полезную информацию, способствующую формированию элементарных математических представлений. Преимущество такого решения заключается в том, что такая форма работы не занимает много времени, информация, поступающая в ходе игр всегда доступна для детей и позволяет знакомить их с материалами по математике в простой и доступной форме.

        Моя методическая тема: «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у детей раннего возраста»

Считаю, что эта тема актуальна тем, что:

* В познавательном развитии ребёнка первые математические знания занимают значительное место. В программах раннего развития традиционно предложены разные приёмы, необходимые для становления до числовых и начальных числовых представлений у детей, формирование элементарных знаний о форме, размере, расположении предметов в окружающем пространстве и обучения ориентировке в нём. Занятия по ФЭМП включают комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов; помогают детям овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

На протяжении учебного года решались поставленные цель по теме самообразования:

1. Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников младшего возраста.
2. Активное воздействие на всестороннее развитие детей:

Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Этапы разработки поставленных задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Дать общую характеристику содержания понятия «формирование элементарных математических представлений
3. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
4. Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений.

Готовя отчёт по самообразованию на тему: «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у детей раннего возраста», я познакомился с литературой:

1. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2. «Математика и дети» - А. Белошинская

3. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием»

4. «Сенсорное воспитание»

5. Интернет сайты по дошкольной педагогике (дошкольник.ру, nsportal, maam.ru, ped-kopilka.ru

 и др.)

6. «Психология математических способностей дошкольников» - В.А. Крутецкий

7. «Дошкольная педагогика» - ежемесячное периодическое издание

Знакомясь с данной литературой, отметил, что с помощью интересных и увлекательных игр и упражнений можно постепенно и в доступной форме знакомить детей с основными количественными понятиями, простейшими геометрическими фигурами.

Формированию у ребёнка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольников в целом. Мною была создана картотека игр по математике, которая использовалась как на занятиях, так и во всех режимных моментах.

На протяжение всего учебного года я подбирал материал для математических игр. В результате была изготовлена картотека по ФЭМП. Поэтому большое внимание было уделено созданию игр по ФЭМП.

      В качестве наглядного материала на занятиях использую сюжетные картинки, иллюстрации и плакаты, собственного изготовления. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям: предметы должны быть известны детям; дидактический материал должен быть разнообразным; наглядным материал должен быть динамичным и в достаточном количестве; отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребёнка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения.

Выводы: Изучение выбранной темы помог мне в организации по ФЭМП. Я старался внести новшества в данные занятия, стал использовать нетрадиционные формы организации занятий. Этим я смог заинтересовать детей, у детей появился интерес к занятиям по математике. Сложные темы по ФЭМП стали усваиваться детьми намного легче.

Хотелось бы подробнее остановиться на этой теме. В перспективе на 2019-2020 учебный год планирую:
1. Продолжить работу по теме: «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений через игру (дидактическую, логическую, подвижную и т.д.)» (согласно возрастной группе);
2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;
3. Изучить новинки методической литературы;
4. В работе с родителями планирую включать анкеты, беседы, консультации, посиделки, организации совместных праздников.

***Цель***: Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр сделать увлекательным для ребёнка усвоение начал математики, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

***Задачи:***

1. Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

2. Приобщение к предмету в игровой и занимательной форме.