

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№2
им. С.И. Подгайнова г. Калининска
Саратовской области»

И.В. Миронов
Приказ № 440-ос от 30.08.2019г.

Программа воспитательной работы «В МИРЕ ДОБРА»

Для обучающихся 1 - 4 классов
Срок реализации - 2 года
На период с 2019 по 2021 год

2019г.

Паспорт программы

Наименование программы

Программа воспитательной деятельности в начальной школе "В мире добра"

Основание для разработки программы

Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы

Заказчик: Администрация МБОУ «СОШ №2 им. С.И. Подгайнова г.Калининска Саратовской области».

Разработчик программы: Павлова З.С., зам. директора по УВР.

Цели программы:

Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи программы:

Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

Развивать умение общаться и сотрудничать.

Развивать эмоциональную и волевою сферы.

Сроки реализации: 2019 – 2021 гг.

Основные направления воспитательной системы:

Интеллектуальное воспитание, гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное, культуроведческое и эстетическое, правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры.

Участники реализации: учащиеся 1 - 4 классов

Контингент младшие школьники 6,6-11 лет

Система воспитательной работы апробируется и реализуется на учащихся начальной школы.

Ожидаемые результаты:

Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Организация контроля за ходом исполнения:

Ежегодный анализ воспитательной системы работы "В мире добра".

Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся класса.

Постановка проблемы и актуальность программы

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе в начальной школе **основными средствами воспитания являются:** игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого,

родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

1-2 класс - Выявление потенциальных возможностей школьников.

Формирование нравственных понятий и привычек.

3-4 класс - Накопление опыта нравственного поведения.

Самоанализ поведения, интересов, склонностей, профориентация.

Цель данной программы - создание благоприятных социально - психологических условий для разностороннего развития личности.

Задачи:

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

1-2 классы

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.
- устойчивые положительные результаты обучения;
- активное участие детей в жизни класса, школы;
- негативное отношение к вредным привычкам;
- создание органов классного самоуправления.

3-4 классы

- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Формы и методы работы

- Классные часы
- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- КТД
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности:**

самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила: умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- микроисследования.

Программа реализации концепции воспитательной деятельности.

1. Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся
 2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке,
 3. Развивать индивидуальные, особенности учащихся
- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные марафоны;
- конкурсы научно-исследовательских работ;
- предметные олимпиады.
- индивидуальные занятия с детьми
- экскурсии,

Развитие способностей

личности ученика;

самостоятельное мышление;

Гражданско-патриотическое

1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, краю, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.
3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе

4. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.
- День защитников Отечества,
 - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др.,
 - тематические конкурсы детского рисунка
 - Неделя пожилого человека,
 - тематические классные часы по нравственной тематике;
 - читательские конференции;
 - цикл бесед «Уроки нравственности»;
 - праздники, конкурсы;
 - экскурсии, поездки;
 - Формирование гражданско-нравственной позиции.
 - Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина.
 - Осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.
 - Настоящий гражданин любит и бережет природу,

Нравственное и духовное воспитание

1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;
- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
 - осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни.
 - уроки,
 - конкурсы детских творческих работ,
 - праздники народного календаря,
 - участие в смотрах и конкурсах.
 - Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности

1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
3. Элементарные представления об основных профессиях;
4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

- экскурсии,

- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание семейных ценностей

формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

-программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

сформированные у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.

Экологическое воспитание

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности;
4. Бережное отношение к растениям и животным.

-тематические классные часы по экологической тематике;
-читательские конференции;
- цикл бесед «Уроки экологии»;
-праздники, конкурсы;
-экскурсии, поездки;

Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Здоровьесберегающее воспитание

1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
2. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
3. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающе-го режима дня;
4. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
5. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
6. Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

7. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций
- на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»

Экологическое мероприятие

Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта»

Диспут

Урок добра

-экскурсии

- развитые индивидуальные творческие способности;

- развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта

Культуроведческое и эстетическое воспитание

-формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям

общечеловеческой и национальной культуры;

-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических

эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций

на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

уроки

- конкурсы детских творческих работ,

- праздники народного календаря,

- участие в смотрах и конкурсах.

Формирование

эстетические качества, способствующие успешной адаптации в жизни.

Правовое воспитание и культура безопасности

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

формирование представлений о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

- организация участия обучающихся в социальных проектах

- Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)

- Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся

- развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;

- сформированная у обучающихся правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности, сформированная электоральная культура;

Формирование коммуникативной культуры.

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

- Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.

- сформированное у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку;

- сформированное у обучающихся ценностное представление о родном языке, его особенностях и месте в мире

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

Взаимодействие классного руководителя с родителями основные направления и формы работы с семьёй

психолого - педагогическое просвещение родителей
родительские встречи, обмен опытом
индивидуальные и тематические консультации
тренинги
конференции
родительские собрания
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
дни творчества
открытые уроки и внеклассные мероприятия
помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
шефская помощь
участие в управлении учебно-воспитательным процессом
участие родителей класса в работе УС школы
участие родителей класса в работе родительского комитета

Модель выпускника начальной школы.

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

**Мероприятия по реализации программы воспитательной работы на
2019-2020 учебный год.**

Цели и задачи воспитательной работы :

- Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных психологических особенностей и здоровья
- Воспитание человека нравственного, гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому; милосердие, способность к сопереживанию.
- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
- Воспитание ответственного отношения к учебной деятельности
- Подготовка к здоровому образу жизни, счастливой семейной жизни.

Интеллектуальное воспитание

Беседа «Правила поведения в школе, общественных местах...»

сентябрь

Выставка поделок из природного материала «Закружила осень золотая...»

сентябрь

Участие в интеллектуальном марафоне младших школьников «Игры разума».

октябрь

Выставка книг к Году театра «Театра мир откроет нам свои кулисы»

октябрь

Экологический праздник день рождения д/о «Росинка»- «Живи, Земля, живи, Земля и вы живите люди»

октябрь

Общешкольное мероприятие «Нет тебя роднее и дороже!» (К дню матери)

ноябрь

Интеллектуальная игра «Угадай мелодию»

ноябрь

Посещение музея краеведения.

декабрь

Общешкольное мероприятие «От прошлого до наших дней»

февраль

Социально-значимая акция «Книга будет жить».

март
Праздник «Прощание с Букварем»
март
Месячник экологического воспитания «Береги родную природу».
апрель
Принять участие в неделе детской книги
апрель
Участие в социально-значимой акции «Ветеран живёт рядом».
май

Гражданско-патриотическое

Всероссийский открытый урок "Урок безопасности"
сентябрь
Беседа "Памяти жертв Бесланской трагедии".
сентябрь
Принять участие в акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека
октябрь
Информационный классный час «Россия, родина, единство»
ноябрь
Час интересных сообщений "Мы разные, но мы вместе"
ноябрь
Экскурсии в школьный музей Боевой и Трудовой Славы.
ноябрь
Тематический классный час «Героями не рождаются . Героями становятся»;
декабрь
Беседа по теме «Герои России»
январь
Беседа «О солдатах и генералах»
февраль
Урок мужества «23 февраля -День Защитника Отечества».
февраль
Принять участие в смотре строя и песни
февраль
Бесед ко дню космонавтики: «Первый полет»
апрель
Единый классный час "Нам дороги эти забывать нельзя"
май
Конкурс рисунков "Дети рисуют Победу"
май
Парад строя и песни младших школьников - «"И гордость, и память, и боль..."»,
май

Нравственное и духовное воспитание

День Знаний: "И снова звонок нас зовет на урок!" - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний

сентябрь

Классный час «Внешний вид человека»

октябрь

Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?»

октябрь

Принять участие в праздничном концерте «Спасибо тебе, учитель!»

октябрь

Учебная игра «Что такое правила хорошего тона

ноябрь

Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)

ноябрь

Час общения: "Что такое хорошо..."

ноябрь

Сказки про зиму. Выставка книг и рисунков.

декабрь

Беседа «Волшебные слова»

январь

Час общения. Зимние праздники.

январь

«Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля

февраль

Конкурс рисунков «Весенние зарисовки»

март

Принять участие в праздничном концерте ко Дню 8 марта

март

Беседа «О поступках плохих и хороших»

апрель

Принять участие в празднике Последнего звонка

май

Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности

Учить детей следить за порядком в классе, его чистотой

В теч.года

Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их.

В теч.года

Воспитывать уважение к труду тех. персонала, работников столовой, членов семьи.

В теч.года

Принимать участие в дежурстве по классу.

В теч.года

Организовывать генеральные уборки класса

В теч.года

Работа в мастерской Деда Мороза.

Изготовление открыток для пап и дедушек празднику 23 февраля.

Конкурс поделок ко дню 8 марта

Операция «Книжная мастерская».

Конкурс детского рисунка «Салют, победа!».

Воспитание семейных ценностей

Классный час «Мой дом – наведу порядок в нем»

Классный час «Лучше мамы нет на свете»

Классный час «Моя семья»

«Мои родные» выставка рисунков

Экологическое воспитание

Экскурсия «Вот и осень пришла»

Озеленение и оформление классов

Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»

Выставка рисунков, посвященная Всемирному дню животных

Классный час «Наши друзья животные»

Акция «Птичья столовая»

Конкурс рисунков и экологических плакатов

Праздник «Всемирный день птиц»

Здоровьесберегающее воспитание

Тематическая беседа "Здоровье и вредные привычки"

Регулярно проводить на уроках физкультминутки

В теч.года

Систематически следить за осанкой детей за партой, за столом в столовой.

В теч.года

Учить дежурных готовить класс к уроку: влажная обработка доски, проветривание.

В теч.года

Приучать детей использовать в школе сменную обувь

В теч.года

Принять участие в уроке Здоровья «Твой распорядок дня»

В теч.года

Спортивный праздник для детей и родителей

Соревнования "Веселые старты»

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Принять участие в общешкольной линейке, посвященной Дню Знаний
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час по теме:

«Терроризм – чем он опасен?»

День книги, посвященный Международному дню школьных библиотек (22 октября)

Праздник "Посвящение в первоклассники"

Праздник для мам и бабушек "Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши"; (День матери России)

Беседа «Уважение– норма жизни», посвященные международному дню толерантности – 16 ноября

Час общения: "Что такое справедливость и сочувствие"

Беседа по теме: «Правила, порядок поведения и действия учащихся при угрозе осуществления террористического акта»

Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

май

Культуроведческое и эстетическое воспитание

Классный час «Мы школьниками стали» (правила поведения)

сентябрь

Классный час «Правила общения»

сентябрь

Принять участие в проведении акции «Будь в форме».

сентябрь

Выставка рисунков «Осенние мотивы»

сентябрь

Праздник «Осень, Осень, в гости просим!»

октябрь

Акция «В школу без опозданий»

декабрь

Оформление классных комнат к празднику

декабрь

Классный час «Новый год – история праздника»

декабрь

Праздники: «Новогодние приключения»

декабрь

Новогодний праздник "Веселый праздник - Новый год"

декабрь

Беседа на тему: «Береги школьную форму»

январь

Принять участие в рейде по проверке внешнего вида учащихся.

Январь

февраль

Литературно-музыкальный вечер «Для милых и красивых»

март

Принять участие в рейде по проверке внешнего вида учащихся.

март

апрель

Путешествие по стране вежливости.

апрель

Правовое воспитание и культура безопасности

Всероссийский открытый урок «Урок безопасности». Разработка маршрутных листов "Дом-школа-дом"

сентябрь

Просмотр видеофильмов по профилактике ДДТТ и ПБ.

сентябрь

Урок безопасного дорожного движения «Я иду в школу»

сентябрь

Проведение пятиминуток по ПДД, ТБ и профилактике травматизма

сентябрь

Классный час «Знакомство с правилами школьной жизни»

сентябрь

Классный час «Поведение в экстремальных ситуациях»

октябрь

Классный час «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновений ситуаций природного и техногенного характера»

октябрь

Проведение инструктажей:

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения в различных ЧС»,

«Правила поведения при угрозе и совершении террористических актов»,

«Правила безопасности на водных объектах в осенне-зимний период»

октябрь

Урок по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг»

ноябрь

Уроки правовых знаний: "Без прав нет обязанностей"

ноябрь

Урок безопасного дорожного движения «Осторожно! Скользящая дорога»

ноябрь

Урок безопасного дорожного движения «Осторожно, гололед»

декабрь

День прав человека 10 декабря.

Беседа «Как не стать жертвой преступления».

декабрь

Единый урок правовой грамотности «Конституция РФ – высшая ценность страны», посвященный Дню Конституции РФ

декабрь

Правила ТБ при проведении новогодних елок.

декабрь

Беседа с учащимися о правилах поведения на водоемах в зимний период.

январь

Беседа «Безопасность в доме

январь

Консультационный час «Уроки первой помощи»

февраль

Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.

март

Единый классный час "Правила поведения у водоемов во время таяния льда".

март

Единый классный час "Летом в лесу. Пожарная безопасность".

апрель

Проведение инструктажей:

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения в различных ЧС»,

«Правила поведения при угрозе и совершении террористических актов»,

«Правила безопасности на водных объектах в летний период»

май

Формирование коммуникативной культуры

Классный час «Я - ученик»

сентябрь

Классный час «Правила вежливого общения»

сентябрь

Оформление доски «Наши школьные дела»

октябрь

Классный час по теме: «Способы передачи информации. История и современность» (26 ноября Всемирный день информации)

ноябрь

Классный час «Учимся общаться»

декабрь

«Навыки общения» - классный час

февраль

Беседа «Как помириться с другом»

март

Работа с родителями

Классное родительское собрание .

Установочное родительское собрание. Знакомство с планом работы школы и Правилами внутреннего распорядка учащихся.

сентябрь

Индивидуальные беседы с родителями о постановке на учет в социальной защите в целях предоставления бесплатного питания детям.

сентябрь

Консультация для родителей «Жестокость – воспитание или наказание?».

сентябрь

Индивидуальные консультации с родителями

В теч. года

Консультация для родителей «Учёт возрастных и психологических особенностей младших школьников в их воспитании»

октябрь

Составление памятки для родителей

«Как относиться к трудностям ребенка»

октябрь

Опрос родителей о доп. занятиях ребёнка в кружках и секциях

октябрь

Консультация для родителей «Типичные ошибки родителей в воспитании детей»

ноябрь

Классное родительское собрание «Развитие личности младшего школьника»

ноябрь

Консультация для родителей «Особенности развития чувства ответственности и сопереживания»

январь

Консультация для родителей «Необходимость семейных традиций в детско-родительских отношениях»

апрель

Консультация для родителей «Возможность воспитания трудом в современной школе»

май

Классное родительское собрание «Организация летнего отдыха детей»

май

Пронумеровано и прошнуровано
23 листов

Директор школы

 И.В. Миронов

