

МБОУ «СОШ №2 им. С.И.Подгайнова  
г.Калининска Саратовской области»

# Создание системы правового воспитания в контексте модернизации общего образования

# Актуальность правового воспитания

- ▶ Актуальность правового просвещения очевидна - она определена современным состоянием всех сфер общественной жизни: политики, культуры и экономики. Сейчас необходимо формировать у детей мировоззрение, которое основано на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем.

**Помощь детям в адаптации к жизни, в демократическом обществе, в регулировании отношений с государством, другими людьми является задачей на сегодняшний день.**

# Цели правового воспитания

- ▶ выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, которые можно в целом охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения;
- ▶ обладание необходимыми правовыми знаниями, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности;
- ▶ утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства;
- ▶ нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка.

# Система правового воспитания в школе. Первый этап: 1-4 классы

Ребёнок в этом возрасте приобретает новую социальную роль - «ученик». Расширяется круг его общения, поэтому встаёт вопрос о формировании культуры общения. Он заключается в овладении конкретных правил: усвоение требований, предъявляемых ученику школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права. Расширяется круг мест, посещаемых им, в том числе самостоятельно. Отсюда становится актуальным приобретение знаний о правилах поведения в своем доме, на улице, транспорте, спортивных, культурных учреждениях.

Во время обучения в начальной школе ученик приобретает знания о окружающим мире, что создает условия для первичного сообщения некоторых сведений об Отечестве, государстве, законах. Важно также сообщать о том, к кому школьники могут обратиться для своей защиты, в том числе и в случае жестокого обращения с ними родителей. Актуальна также профилактика правонарушений. Учащиеся познают основы гражданственности через игры.

Итогами первого этапа является осознание того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство. Имеют представление о государстве, в котором живут, знают его символику. Учащиеся четко выполняют правила поведения и живут по законам вежливости. Но самое главное то, что у школьников вырабатывается представление о главных ценностях человека.

# Система правового воспитания в школе. Второй этап: 5-8 классы.

На этом этапе, как и в начальной школе, в первую очередь ведется работа по формированию нравственных качеств, происходит знакомство с юридическими знаниями, определяющими их правовое положение. В этот период происходит расширение самостоятельности в различных сферах деятельности (выбор занятий во внеурочное время). В связи с этим необходимо продолжить работу по обучению поведения в общественных местах.

В подростковом возрасте возникает чувство взрослости, подросток, как правило, переоценивает свои умения. Потому есть возможность «по-взрослому» ставить перед учащимися вопрос об ответственности за свое поведение, здоровье. Вопрос об юридической ответственности - часть необходимой информации. Возраст 11 - 13 лет - время быстрого физического развития и полового созревания. И некоторые подростки становятся предметом издевательства, насилия, поэтому необходимо продолжить работу по формированию уважительного отношения к личности.

Все эти новые черты могут привести к противоправному поведению подростков. Это и увлечение алкоголем, наркомания, вовлечение в преступную деятельность. А не осторожное поведение на транспорте - причины получения тяжелых физических травм.

# Система правового воспитания в школе. Третий этап: 9-11 классы.

Третий этап - 9 - 11 классы. На этом этапе происходят углубление и интеграция полученных знаний, воспитание идеала в человеке.

Развитию гражданско-правового воспитания помогает участие в школьных, районных, областных программах по праву, олимпиады, встречи с работниками правоохранительных органов.

Правовое воспитание - это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

- ▶ Проблема правового воспитания несовершеннолетних в нашей стране актуальна и обусловлена рядом факторов:
- ▶ Во-первых, присоединением России к международным документам в области защиты прав детей и юношества.
- ▶ Во-вторых, разработкой и внедрением в жизнь новых основ законодательства РФ. В-третьих, необходимостью повышения правовой культуры российского населения.
- ▶ В-четвертых, необходимостью своевременной профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

# Список использованных источников и литературы

- ▶ 1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. - 25 декабря - 1993 г.
- ▶ 2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. основное общее образование. / Министерство Образования Российской Федерации. - М. 2004.
- ▶ 3. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности/И.И .Евтушенко //Социально-гуманитарные знания:научно-образ-е изд.-М.,2011.-№ 4.-с.357.
- ▶ 4. Ф.П. Васильев, Л.А. Булатова Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России / Ф.П. Васильев, Л.А. Булатова //Административное право и процесс.2013.-№ 4..
- ▶ 5. Е.М. Кропанева,М.Р. Москаленко Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства: (о правах и обязанностях школьников, их повседневной культуре поведения)/Е.М. Кропанева, М.Р. Москаленко//народное образование.-М.,2013г.-№ 4-с.273.
- ▶ 6. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности/И.И. Евтушенко// Социально-гуманитарные знания :научно-образовательное издание.-М.,2012.-№ 4-с.356.