

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ С.И ПОДГАЙНОВА г. КАЛИНИНСКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Исаева С.В.
| Исаева С.В. |
Протокол № 1 от
«19» августа 2021 г.


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

Исаева С.В.
| Исаева С.В. |
«23» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


/И.В. Миронов/
Приказ №252 от
«23» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ
8-9 класс
«Точка роста»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «20» августа 2021 г.

Рабочая программа дополнительного образования по биологии для 8—9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»

В освоении программы могут принять участие обучающиеся 8-9 классов, заинтересованные в более углубленном изучении курса биологии, планирующие пройти Государственную итоговую аттестацию по данному предмету и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля. Курс рассчитан на 136 часов внеурочных занятий, из них 68 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно- научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

В программе отражены задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодёжи, подбору соответствующего материала для качественной подготовки выпускников при сдаче ОГЭ.

Цели и задачи:

- определение уровня биологической подготовки выпускников
- дифференцирование материала для учащихся по уровням овладения биологическими знаниями
- выработка умений использовать теоретические знания в ходе итоговой аттестации
- изучение эффективности КИМов и дальнейшее их совершенствование
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Предметные результаты:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Формы контроля

При организации текущего контроля успеваемости обучающихся следует учитывать требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП, которая должна предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное).

Тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание (причина отмены, изменения, переноса и т.д)
1.	Биология как наука. Методы биологии.			
2-3	Клеточное строение организма.			
4-5	Строение, состав клетки.			
6-7	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.			
8	Признаки живых организмов.			
9	Многообразие и эволюция живой природы.			
10-11	Царство Бактерии.			
12	Царство Грибы.			
13-14	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.			
15	Царство Растения.			
16-17	Царство Растения Лабораторная работа № 5 «Особенности развития споровых растений»			
18-19	Царство Животные.			
20	Учение об эволюции органического мира.			
21-22	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение			

	растений и животных в процессе эволюции			
23	Биологическое разнообразие видов-результат эволюции.			
24	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.			
25-26	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план			
27-28	Нейро- гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.			
29-30	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.			
31-32	Дыхание. Система дыхания.			
33-34	Дыхание. Система дыхания. Лабораторная работа № 9 «Дыхательно-сердечный рефлекс Геринга»			
35-36	Внутренняя среда организма.			
37-38	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.			
39-40	Обмен веществ и превращение энергии.			
41-42	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.			

43-44	Покровы тела и их функции.			
45-46	Покровы тела и их функции. Лабораторная работа № 12 «Методы цитологического анализа полости рта»			
47-48	Размножение и развитие организма человека.			
49-50	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.			
51-52	Органы чувств, их роль в жизни человека.			
53-54	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность			
55	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.			
56	Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.			
57	Взаимосвязи организмов и окружающей среды			
58	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов			
59	Экосистемная организация живой природы.			
60	Учение о биосфере.			
61-62	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.			
63-64	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.			

	Лабораторная работа № 18 «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта»			
65-66	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ			
67	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ			
68	Подведение итогов			

Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание (причина отмены, изменения, переноса и т.д)
1.	Биология как наука. Методы биологии. Лабораторная работа № 1 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»			
2-3	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Лабораторная работа № 2 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»			
4-5	Вирусы – неклеточные формы жизни.			

	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.			
6-7	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Лабораторная работа № 3 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»			
8	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. Лабораторная работа № 4. «Испарение воды листьями до и после полива».			
9	Царство Бактерии.			
10-11	Царство Грибы.			
12	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.			
13-14	Царство Растения Лабораторная работа № 5 «Особенности развития споровых растений»			
15-16	Царство Животные.			
17-18	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Лабораторная работа № 6 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»			
19-20	Учение об эволюции органического			

	мира.			
21-22	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции			
23	Биологическое разнообразие видов-результат эволюции.			
24	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.			
25-26	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план			
27-28	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Лабораторная работа № 7 «Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)»			
29-30	Железы внутренней секреции. Гормоны.			
31-32	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Лабораторная работа № 8 «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов»			
33-34	Витамины и минеральные вещества			
35-36	Дыхание. Система дыхания.			
37-38	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы			

	крови. Иммуитет. Лабораторная работа № 10«Влияние среды на клетки крови человека»			
39-40	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Лабораторная работа № 11 «Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории ”			
41-42	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Практическая работа №1: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»			
43-44	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.			
45-46	Покровы тела и их функции.			
47-48	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Практическая работа № 2 «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»			
49-50	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.			
51-52	Органы чувств, их роль в жизни			

	человека. Лабораторная работа № 13 «Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы».			
53-54	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Лабораторная работа № 14 «Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы (ортостатическая проба)»			
55	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Лабораторная работа № 15. «Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»			
56	Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.			
57	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Лабораторная работа № 17 «Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение pH, нитратов и хлоридов в воде)			
58	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз,			

	паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.			
59-60	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.			
61-62	Лабораторная работа № 19 «Фототропизм у растений»			
63-64	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Лабораторная работа № 18 «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта»			
65-66	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ			
67	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ			
68	Подведение итогов			