

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ЧОУДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР»

Типанова Е.П.

«17» августа 2016 года



ПРОГРАММА
по обучению грамоте для детей от 3 до
7 лет.

г. Иваново,
2016 год

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ЧОУ ДО «ЛИНГВА-ЦЕНТР»

_____ Типанова Е.П.

«17» августа 2016 года

ПРОГРАММА
по обучению грамоте для детей от 3 до
7 лет.

г. Иваново,
2016 год

1. Пояснительная записка.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются взаимосвязанные речевые задачи фонетические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

Главные цели курса «Обучение грамоте» :

- ✓ формирование звуковой культуры речи;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ овладение дошкольниками механизмом чтения;
- ✓ развитие навыков чтения, письма, знакомство ребенка с окружающим миром;
- ✓ развитие связной речи.

Основная задача каждого занятия развитие звуковой культуры речи с целью подготовки к обучению грамоте. Дети знакомятся со звуками, учатся правильно их произносить, слышать и выделять.

Обучение чтению строится на принятом в отечественной методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Механизм чтения основывается на позиционном принципе, который заключается в умении ребёнка ориентироваться на букву гласного звука, идущего в слове за буквой согласного звука.

Последовательность изучения букв основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объём доступного для чтения материала.

На занятиях предусмотрено практическое знакомство с однозначными и многозначными словами, с синонимами и антонимами, словами с обобщающим значением. Дети учатся использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, правильно строить сложноподчинённые предложения.

Уровень развития связной речи характеризуется следующими показателями :

- ✓ формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по выбору картинок с последовательно развивающимся действием;
- ✓ развитие умения составлять рассказы из личного опыта;
- ✓ совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Обучение грамоте включает задачи по подготовке руки ребёнка к и письму на данном возрастном этапе; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков.

2. Возрастная характеристика.

В возрасте 3-4 лет у ребенка накапливается определенный словарный запас, содержащий все части речи, где самое большое количество представляют существительные и глаголы, обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные, наречия.

Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменение основы глагола и т.д.).

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными, им доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок»).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Дети шестого года жизни способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

На седьмом году жизни у детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они, в значительной степени, ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с детьми старшего возраста. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У детей продолжает развиваться речь : её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Организационно-педагогические основы программы.

Данная программа рассчитана на 4 года:

1 год обучения - с 3 до 4 лет, 2 год обучения - с 4 до 5 лет, 3 год обучения - с 5 до 6 лет, 4 год обучения - с 6 до 7 лет. Количество детей в группах — 8 — 10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю или 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20-30 минут.

Первые две недели сентября позволяют детям адаптироваться в новом для них коллективе. По желанию на занятиях присутствуют родители детей. Один раз в полугодие проводится открытый урок для всех родителей.

Основной формой образовательной деятельности являются занятия, на которых широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картинки и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закрепляются в процессе обогащения родителей с детьми, во время игр, самостоятельной деятельности.

4. Условия реализации программы.

Необходимым условием организации занятий с детьми является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха, уважительное отношение к результатам детского творчества, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их психофизиологического состояния.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания на занятии. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок.

Определенная система и последовательность изучения материала важны не только для усвоения программы, но и для развития способностей ребенка.

Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребенка.

Для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.

5. Формы промежуточного контроля.

В начале учебного года проводится диагностическое обследование детей 5-6 лет для выявления их индивидуальных особенностей и начального уровня знания и умения.

В конце 1 полугодия проводится повторное обследование и позволяет проанализировать динамику развития детей, дать соответствующие рекомендации родителям.

В конце учебного года проводятся проверочные тесты для детей 4-7 лет по следующим показателям :

- развитие звуковой культуры, фонематического слуха, звукопроизношения и элементов звукового анализа;
- развитие графических навыков;
- овладение механизмом чтения.

В течение учебного года (1 раз в 2 месяца) для малышей 3-4 лет проводятся игры путешествия , цель которых проверить как сформирован определённый запас знаний и умений, соответствующий поставленным задачам.

6. Прогнозируемый результат.

Ребёнок к концу 4-го года должен:

- правильно и чётко произносить гласные звуки изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», «Л», «С-СЬ», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- понимать значение терминов «звук», «слово»;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, штриховать несложные фигуры;
- рассматривать сюжетные картинки;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения;
- использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;

Ребёнок к концу 5-го года должен:

- правильно и чётко произносить свистящие, шипящие и сонорные звуки;
- выделять первый звук в слове;
- понимать значение терминов «звук», «буква»;
- знать буквы русского алфавита;
- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- рассказывать о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки;
- использовать выразительные средства речи-темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- употреблять слова с обобщающим значением;
- рисовать наклонные и округлые линии, раскрашивать фигуры, не выходя за контур; копировать простейшие рисунки, соблюдая форму, размер и месторасположение элементов.

Ребёнок к концу 6-го года должен:

- понимать значение терминов «предложение», «слово», «слог»;
- уметь выделять определённый звук из ряда других;
- уметь выделять позицию звука в слове-начале, середине или конце;
- определять звуки в словах;

- читать по слогам несложные слова;
- писать печатные буквы и простые слова;
- составлять предложения, распространять предложения, добавлять недостающие слова;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, творческие рассказы;
- копировать рисунки, соблюдая форму, размер и месторасположение элементов;

Ребёнок к концу 7-го года должен:

- уметь различать гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- определять ударную гласную и количество слогов в слове;
- проводить звуковой анализ односложных и двусложных слов;
- читать слова и предложения;
- самостоятельно печатать слова и простые предложения;
- соотносить печатные и письменные буквы;
- писать элементы письменных букв при использовании копировального метода;
- подробно пересказывать сказки, составлять рассказы-описания, рассказы-повествования.

7. Учебно-тематический план.

1 год обучения (3-4 года)

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Количество во часов.</i>
1	В мире звуков. Заучивание потешек, стихотворений.	1
2	Гласные звуки: «А», «О», «У», «Э», «Ы», «И». Составление описательных рассказов о предметах совместно с педагогом.	11
3	Согласные звуки: «М-МЬ», «Н-НЬ». Загадки.	2
4	Согласные звуки: «П-ПЬ», «Б-БЬ», «Г», «К», «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Составление предложений по картинке, рассказов из 2-3 предложений с помощью педагога и самостоятельно. Пересказ сказки совместно с педагогом.	11
5	Согласные звуки: «Х», «Ч», «Ц». Заучивание потешек, стихотворений. Составление небольших рассказов повествовательного типа, рассказов с включением описательных элементов.	5
6	Согласные звуки «З», «Ж», «Ш», «С». Составление описательного рассказа из личного опыта совместно с педагогом.	6

2 год обучения (4-5 года)

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Количество во часов.</i>
1	Знакомство со звуками окружающего мира. Многообразие звуков в окружающем мире. Звуки речевые и неречевые. Тематический цикл «Осень.» Гласные звуки. Буквы А, Я, О	5
2	Тематический цикл «В лесу. Деревья.» Буква Ё.	1
3	Тематический цикл «Город. Деревня.» Буква Э.	1

4	Тематический цикл « Домашние и дикие животные и их детёныши» Буква Е. Гласные буквы.	2
5	Тематический цикл «Одежда. Обувь. Головные уборы». Буквы У-Ю.	2
6	Тематический цикл «Игрушки». Буква И.	1
7	Тематический цикл «Животные жарких стран». Буква Ы.	1
8	Тематический цикл « Зима». Буквы М, Л, Р.	3
9	Тематический цикл « Наша семья». Буква Н.	1
10	Тематический цикл « Части тела». Обучение чтению слогов.	1
11	Тематический цикл «Транспорт». Буква Б.	1
12	Тематический цикл « Домашние птицы». Буква П.	1
13	Тематические «Праздники». Обучение чтению слогов.	2
14	Тематический цикл « Растения». Буквы В, Ф, Ш.	3
15	Тематический цикл «Посуда». Буква Г.	1
16	Тематический цикл «Мебель». Буква К.	1
17	Тематический цикл «Весна». Буква Д.	1
18	Тематический цикл « Геометрические фигуры». Буква Т.	1
19	Тематический цикл « Насекомые». Буква Ж.	1
20	Тематический цикл « В зоопарке». Буква З.	1
21	Тематический цикл « Профессии». Буква С.	1
22	Педагогическая диагностика.	1
23	Тематический цикл «Хлеб» . Буква Х.	1
24	Тематический цикл «Рыбы». Буква Щ.	1
25	Тематический цикл « Лето». Буквы Ч, Ц.	1

3 год обучения (5-6лет)

<i>№ n/n</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Количество во часов.</i>
1	Знакомство с гласными звуками и обозначающими их буквами: Звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И». Буквы А, О, У, Ы, Э, И, Е, Ё, Я, Ю.	11
2	Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами: Звуки «М-МЬ». Буква М. Звуки «Л-ЛЬ». Буква Л. Звуки «Н-НЬ». Буква Н. Звуки «Р-РЬ». Буква Р.	4
3	Предложение.	1
4	Знакомство с парными согласными звуками и обозначающими их буквами : Звуки «Б-БЬ». Буква Б. Звуки «П-ПЬ». Буква П. Звуки «В-ВЬ». Буква В. Звуки «Ф-ФЬ». Буква Ф. Звуки «Г-ГЬ». Буква Г. Звуки «К-КЬ». Буква К. Звуки «Д-ДЬ». Буква Д. Звуки «Т-ТЬ». Буква Т. Звук «Ж». Буква Ж. Звук «Ш». Буква Ш. Звуки «З-ЗЬ». Буква З. Звуки «С-СЬ». Буква С.	14
5	Чтение слогов, слов, предложений.	1
6	Педагогическая диагностика	1
7	Звук «Й». Буква Й.	1
8	Звуки «Х-ХЬ». Буква Х.	1
9	Звук «Ц». Буква Ц.	1
10	Звуки «Ч-Щ». Буквы Ч, Щ.	1

4 год обучения (6-7 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Количество во часов</i>
1	Педагогическая диагностика.	1
2	Гласные звуки и буквы.	2
3	Согласные звуки и буквы.	2
4	Гласные и согласные звуки и буквы.	2
5	Слоги-слияния с гласной А, О, У, Ы, И, Ю, Я, Е. Ё.	9
6	Мягкие и твёрдые согласные.	2
7	Односложные и двусложные слова.	2
8	Слова со стечением согласных.	1
9	Ь и Ь знаки.	4
10	Предложение. Текст.	4
11	Слог.	2
12	Педагогическая диагностика.	1
13	Игры со словами. Чистоговорки. Сказки.	4

8. Содержание программы.

1. Речь.

- Совершенствовать речь как средство общения. Дать представления о видах речи : устная и письменная. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

2 .Предложение.

- Дать представление о предложении.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- Продолжать учить определять количество предложений в тексте.

3. Слово.

- Учить детей делить слова на части.
- Учить составлять слова из слогов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Учить употреблять синонимы, антонимы.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, растения и т. д.).
- дать представление о многозначных словах.
- Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной форме.
- Обучать плавному слоговому чтению.

4. Слог

- Учить определять количество слогов в слове, обозначать слоги на модели слов.

5. Звуки и буквы.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.

- Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.
- Формировать умение относить выделенные звуки к группе гласных или согласных, согласных твердых или мягких.
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Учить находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Познакомить с гласными и согласными звуками и буквами, которые их обозначают.

6. Речевая деятельность.

- Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Учить пересказывать сказки, литературные тексты; драматизировать их.

9. Педагогические технологии.

Игра - это особый и очень важный вид деятельности, необходимый для гармоничного развития ребенка. Играя, малыш учится общаться с миром людей и предметов, в игре проявляется его личность и складывается характер. Особое значение в развитии ребенка приобретает дидактическая игра, главная цель которой - обучающая, скрытая от малыша за игровой деятельностью. Во время дидактической игры происходит процесс так называемого непреднамеренного обучения. Ребенок «просто играет» - и учится!

Усвоению программы способствуют игровые упражнения, стихи, потешки, загадки, тематические картинки.

Разучивание коротких стихотворений, в которых заданный звук встречается чаще, чем другие, способствует не только его лучшему произношению, но и развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи.

Использование загадок помогает активно развивать внимание, наглядно-образную память, формировать воображение.

Тематические картинки (игрушки, овощи, фрукты) способствуют обогащению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, словаря ребенка.

В каждое занятие включены физкультминутки. Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Физкультминутки содействуют развитию памяти, четкости произношения и выразительности речи.

Игровые упражнения («Проведи дорожку», «Обведи») способствуют развитию движения пальцев рук, что очень важно для последующего овладения навыками письма.

В занятия включена гимнастика для глаз, которая развивает зрительное внимание.

Все игры, упражнения, включенные в одно занятие, объединены одним сюжетом, что делает переход от одной части к другой плавным и тематически логичным.