

**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

/Типанова Е.П./

«17» августа 2016 года

**ПРОГРАММА
по английскому языку для детей
(уровень Pre-Intermediate)**

г. Иваново,

2016 год

**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

_____/Типанова Е.П./
«17» августа 2016 года

**ПРОГРАММА
по английскому языку для детей
(уровень Pre-Intermediate)**

г. Иваново,

2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, использующимся огромной популярностью в различных сферах жизни. Этим и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа для детей в области изучения иностранных языков предназначена для учащихся средней школы и владеющих английским языком на уровне «ниже среднего» Pre-Intermediate. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основными языковыми навыками, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Кандидаты на обучение проходят предварительное тестирование, что гарантирует в большей или меньшей степени равные стартовые позиции для начала обучения.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «Риал Лайф При-интермидиэт» (“Real Life Pre-Intermediate”), авторы Сара Каннингем и Питер Мур. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

Для реализации данной программы используется **коммуникативная методика**.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Коммуникативная методика базируется на следующих принципах:

- а) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;
- б) использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;
- в) направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс, и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что студенты не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у студентов появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты стараются использовать только англо-английским словарь.

Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др.

Цели обучению английскому языку на уровне Pre-Intermediate:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих — элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации к

иноязычной среде для преодоления психологических барьеров в дальнейшем изучении английского языка и использовании его как средства общения.

Основные задачи курса:

- дальнейшее развитие у слушателей правильных фонетических навыков, улучшение произношения;
- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Pre-Intermediate;
- развивать навыки различных видов чтения, совершенствовать языковую догадку в процессе чтения с опорой на ключевые слова;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- сформировать навыки поддержания беседы на уровне Pre-Intermediate ;
- научить описывать ситуации, места и людей, писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения, написать письмо, запрос, извинение, обращение.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Слушатели уровня Pre-Intermediate находятся на ключевом этапе освоения английского. Им необходим материал, поддерживающий их энтузиазм и уверенность в своих силах. Им надо знать как велик объём изучаемого ими, и что они могут получить в результате. В то же время им необходимо одобрение и стимул использовать новые знания.

Грамматика

Слушателям уровня «ниже среднего» необходимы:

- Чёткие и запоминающиеся введения новых грамматических структур
- Много регулярной и разнообразной практики в естественном контексте
- Качественный, ориентированный на слушателя справочный материал

Лексика

Слушателям уровня «ниже среднего» необходимо:

- Повторение и активация уже изученного словарного запаса
- Нарращивания знания часто употребляемых слов и фраз
- Задания, стимулирующие их использовать новый словарный запас
- Использование доступного справочного материала для повторения и консолидирования своего активного словаря

Произношение

Новые слова и конструкции несут с собой сложную систему произношения для студентов низкого среднего уровня: в частности им необходимо научиться разбираться в отношениях написание-звучание, непроеизносимых буквах и слабых формах.

Слушателям уровня «ниже среднего» необходимо:

- Детальное ознакомление со звуками английского языка
- Целенаправленное развитие произношения
- Ознакомление с системой правил, в случаях, где они применимы

Говорение

Слушателям уровня «ниже среднего» необходимо:

- Представление тем, вызывающих у них интерес
- Задания, заставляющие их использовать новый изученный материал

- Чувство прогресса в их способности общаться на английском.

Аудирование

На низком среднем уровне слушателям необходимы задания, увеличивающие их уверенность в себе, т.е. более объёмные сложные и требующие быстрой скорости реакции, но тем не менее, всегда выполнимые. Также им необходимы задания на понимание общего смысла услышанного и вычленение конкретных деталей.

Слушателям уровня «ниже среднего» необходимо:

- Укреплять уверенность в своих силах через выполнение заданий
- Практиковаться в понимании общего смысла услышанного
- Разбирать связную речь
- Заинтересованность в прослушиваемом

Чтение

Многим слушателям приходится сталкиваться с текстами на английском по работе или учёбе, помимо этого чтение играет важную роль в построении словарного запаса и усвоении грамматических конструкций. Основой к мотивации в чтении является предоставление слушателям доступного для них по смыслу и интересного материала и заданий, с которыми они могут справляться.

Слушателям уровня «ниже среднего» необходимы:

- Занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты
- Выполнимые задания, помогающие им в чтении

Письмо

Рост сети Интернет и электронной почты неминуемо отражается в том, что люди со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки.

Слушателям уровня «ниже среднего» необходимы:

- Чёткие модели текста
- Знание абзацев, структуры текста, стандартных фраз

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Данная образовательная программа основана на учебном пособии «Риал Лайф При-интермидиэт» (“Real Life Pre-Intermediate”), авторы Сара Каннингем и Питер Мур, Издательство Пирсон Эдьюкейшн (Pearson Education), который включает в себя учебник, рабочую тетрадь и CD-ROM и аудио CD .

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет **128 академических часов**.

Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Тематическое содержание курса

№	Тема	Количество акад. часов
1	Your Life.	10
2	The Greats.	10
3	Your Style.	10
4	Your Goals.	10
5	Stay Well.	10
6	The Rules.	10
7	Time Out.	10
8	Just Do It!	10
9	Cool Tech.	10
10	Out There.	10
11	Must See.	10
12	Stay Safe.	10
13	Final Test. Итоговый тест.	2
	Итого:	128 ак.ч.

Словарный запас 1400 — 1800 слов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Тема</i>	<i>Речевые функции</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Кол-во акад ч</i>
UNIT 1. YOUR LIFE. О СЕБЕ.				10
	Комментировать данные и предоставлять личную информацию	Описание повседневной жизни.	Сведения о себе и своей жизни, увлечения	Повторение Present Simple, Present Continuous.
<i>Social Life. Светская жизнь.</i>	Описание образа жизни	Работа в парах.	Выражения с <i>go, make, have, do.</i>	Вопросительные предложения
<i>Family and relationship. Отноше ния в семье.</i>	Описание проблемных ситуаций в отношениях.	Межличностные отношения.	Семья. Родственники	Закрепление грамматического материала
<i>REAL TIME MEETING AND GREETING Знакомст во.</i>	Рассказ про семью, друзей.	Нормы поведения.	Фразы на тему: Знакомство	
UNIT 2. THE GREATS ЗНАМЕНИТОСТИ				10
	Описание жизни, мечты, идеалов.	Повседневная жизнь Знакомство с жизнью выдающихся людей	Лексика для написания биографии.	Прошедшее время Past Simple
<i>Life Events. Биография.</i>	Расспрашивать и рассказывать о ежедневных делах	Работа в парах.	Лексика для написания биографии.	Простое прошедшее. Длительное прошедшее. Past Simple

				Past Continuous	
<i>Greatest Britons. Великие Британцы.</i>	Описывать выдающихся людей Великобритании и России, образ их жизни. Высказывать свое мнение.		Прилагательные для описания личности	Употребление Past Simple, Past Continuous.	
<i>ACTIVE STUDY 1</i> <i>Повторение</i>	Обмениваться личной информацией		Закрепление лексического материала. Порядок слов в предложении.	Повторение	
TEST UNITS 1-2	TEST BOOK UNITS 1-2 LANGUAGE AND SKILLS TEST A/B				
UNIT 3 YOUR STYLE ОБРАЗ ЖИЗНИ					10
<i>Describing a place. Описание дома.</i>	Описание дома, квартиры.	Особенности проживания в Великобритании.	Предметы мебели. Прилагательные для описания комнат.	Степени сравнения прилагательных	
<i>Personal Style. Моя внешность.</i>	Описания внешности, стиля.	Различные имиджи в разных странах.	Внешность. Одежда.	Употребление <i>too, enough, much, many.</i>	
<i>Money and spending. Деньги.</i>	Статистика (комментирование).		Фразы, связанные с покупкой и займом денег.	Словообразование. Суффикс <i>-holic</i>	
<i>REAL TIME. Going shopping. Покупки.</i>	Описание образа жизни.	Особенности покупки в магазине.	Лексический материал по теме: В магазине.		
UNIT 4 YOUR GOALS ЦЕЛИ И СТРЕМЛЕНИЯ В ЖИЗНИ					10

Education. Образова ние.	Вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника.	Особенности обучения за рубежом	Лексика для описания школы и правил поведения в школе.	Грамматические структуры для выражения намерения и пожелания.
Getting a job. Работа.	Описание работы, профессий.	Особенности различных профессий	Профессии. Работа.	Герундий. Инфинитив.
Describing Jobs. Профессии	Описывать разнообразные виды деятельности. Вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника.		Профессии. Работа.	Герундий. Инфинитив. Употребление.
ACTIVE STUDY 2 ПОВТОРЕН ИЕ	Закрепление пройденного материала.		Закрепление лексического материала	
TEST UNITS 3-4	TEST BOOK UNITS 3-4 LANGUAGE AND SKILLS TEST A/B			
UNIT 5 STAY WELL БЫТЬ В ФОРМЕ				
Healthy Lifestyle. Здоровый образ жизни.	Советы, анализ явлений повседневной жизни.		Еда, напитки, здоровый образ жизни.	Модальные глаголы should и must
Food and Drink Еда и напитки	Описание образа жизни, рациона	Особенности рациона в разных странах.	Еда, напитки, здоровый образ жизни.	Артикли a, an the, 0
	Вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника.	Особенности кухни разных стран	Национальные блюда. Обычай и традиции.	Сложные существительные.
REAL LIFE.	Давать советы,	Правила составления	Нормы	

Invitation Приглашение	реагировать на советы других.	приглашения. Официальный стиль.	поведения и общения. Эмоции. Приглашение		
UNIT 6 THE RULES ПРАВИЛА					10
	Описывать проблемы, анализировать отношения между людьми и выражать свое отношение к ним.	Межличностные отношения.	Фразеологичес- кие словосочетания.	Can, have to, to be allowed to для выражения разрешения, обязанности в настоящем времени.	
Rules and behaviour. Правила поведения.	Описывать образ жизни, взаимоотношен- ия между детьми и родителями, обязанности.	Повседневную жизнь. Нормы поведения в разных странах.	Нормы поведения и общения.	Грамматические структуры для выражения разрешения, обязанности в прошедшем времени.	
Society and the law. Общество и законы.	Анализировать явления общественно- политической жизни.	Законы в разных странах	Законы.	Закрепление грамматического материала	
ACTIVE STUDY 3 Повторение	Повторение изученного материала		Отработка лексического материала		
TEST UNITS 5-6	TEST BOOK LANGUAGE AND SKILLS TEST UNITS 5-6, A/B				
UNIT 7 TIME OUT КАНИКУЛЫ					10
Holidays. Каникулы.	Анализировать явления культурной жизни. Описывать образ жизни.		Виды деятельности и отдыха.	Гнастоящее длительное для выражения будущего времени. Present Continuous	
Flying. В аэропорту.	Описывать образ жизни, мечты. Высказывать предсказания.	Особенности оформления документов.	Путешествие	May, might, will	

	Описывать проблемы, обнаруживать причины и последствия.		Эмоции. Высказывания о впечатлениях от отдыха.	Закрепление грамматического материала	
REAL TIME	Обсуждать перспективы, давать советы.		Нормы поведения.		
UNIT 8 JUST DO IT! СПОРТ					10
	Комментировать и давать оценку факторам , влияющим на различные сферы современной жизни.	Спорт в разных странах	Спорт.	Present Perfect. Употребление <i>ever, never.</i>	
Sports equipment. Спортивный инвентарь.	Высказывать свое отношение к проблеме. Выявлять причины и последствия.	Спорт в России.	Спортивный инвентарь	Present Perfect. Употребление <i>just, already, yet</i>	
Champions. Чемпионы.	Описывать образ жизни, проблемы и достижения.		Спортивные события .	Неправильные глаголы.	
ACTIVE STUDY 4	Описывать образ жизни. Анализировать явления повседневной и культурной жизни.		Закрепление лексического материала. Фразеологические обороты.	Употребление Present Continuous, Present Perfect.	
TEST UNIT 7-8	TEST BOOK				
UNIT 9 COOL TECH НОВЕЙШИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ					10

<i>Operating Machines. Электронные устройства.</i>	Вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника		Техническая терминология. Инструкции.	Относительные предложения (Relative Clauses)	
	Комментировать и давать оценку факторам, влияющим на различные сферы современной жизни.		Глаголы.	Условные предложения	
<i>Numbers and Dates. Числа и даты.</i>	Описание статистических данных.		Компьютерное оборудование		
<i>REAL TIME</i>	Описание проблем, их причины и последствия.		Жалобы		
<i>MODULE TEST</i>	TEST BOOK SHORT TEST UNIT 9				
UNIT 10					10
OUT THERE					
ПРИРОДА					
<i>The Natural World. Окружающая среда</i>	Описание мира природы.	Находить, понимать и передавать новую информацию.	Природные явления. Географические названия.	Употребление артикля <i>the</i> . Употребление <i>used to</i> .	
	Описывать явления природы, природные катаклизмы, выявлять причины и последствия.		Природные катаклизмы.	Употребление Present Perfect 3 <i>for, since</i> .	
	Описание явлений природы.		Эмоции.	Словообразование	
<i>ACTIVE STUDY 5</i>	Закрепление пройденного материала.		Закрепление лексического материала	Закрепление грамматического материала	

TEST UNIT 9-10	TEST BOOK LANGUAGE AND SKILLS TEST UNIT 9-10				
UNIT 11 MUST SEE ФИЛЬМЫ И КНИГИ					
<i>Making a film.</i> <i>Создание фильма.</i>	Комментировать и давать оценку факторам, которые влияют на сферы современной жизни.		Жанры кино.	Пассивный залог. Present Simple Passive.	
<i>TV programmes</i> <i>Телевидение</i>	Описание СМИ	Особенности СМИ в разных странах.	Виды телепрограмм. Высказывания о впечатлениях от фильма.	Past Simple and Present Perfect Passive.	
	Выражать свое отношение к литературе и книгам.		Жанры литературы. Высказывания о впечатлениях от книг.	Закрепление грамматического материала	
REAL TIME	Описывать проблемы повседневной жизни, выявлять их причины и последствия.	Правила поведения. Осознавать цель поставленной задачи.	Типичные фразы для телефонного разговора. Аббревиатуры.	Закрепление грамматического материала	
MODULE TEST	SHORT TEST UNIT 11 TEST BOOK				
UNIT 12 STAY SAFE БЕЗОПАСНОСТЬ					10
<i>Serious Crimes</i> <i>Преступления</i>	Описывать и комментировать ситуации повседневной жизни.	Особенности иноязычной культуры.	Юридическая лексика. Нормы поведения и общения.	Условные предложения 2	
	Выражать свое отношение к поступкам людей.		Прилагательные для выражения чувств. Суффиксы <i>-ed, -ing</i> .		
	Описывать	Нормы поведения.		Закрепление	

	проблемы повседневной жизни, выявлять их причины и последствия		Типичные фразы для написания официального письма.	грамматического материала	
<i>ACTIVE STUDY 6</i>	Анализировать явления культурной жизни		Закрепление лексического материала	Закрепление грамматического материала	
<i>TEST UNITS 11-12</i>	TEST BOOK				
<i>END OF YEAR TEST Итоговый тест</i>	TEST BOOK WITH AUDIO CD-ROM				2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методические пособия издательства Pearson обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя прежде всего

- Student's Book (книга для студента),
- Workbook (рабочая тетрадь),
- Workbook Audio CD (аудио для работы с рабочей тетрадью),
- Class Audio Cds (аудиодиски),
- Teacher's Resource Book (книга для учителя)

Книга для учащегося содержит разнообразные задания рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися.

Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде *промежуточной и итоговой аттестаций.*

Промежуточная

Для данной программы проводится:

- после каждого раздела (юнита) в форме лексико-грамматического теста;
- после каждых двух юнитов в форме комплексного теста, включающего устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского. Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 65%), то слушатели могут приступить к занятиям на среднем уровне Pre-Intermediate.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После прохождения курса обучения уровня Pre-Intermediate слушатель владеет элементарными навыками чтения, разговора и письма. Может с ограниченным успехом общаться на простые повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представлять себя и других в рамках несложных конструкций английского языка в пределах изученного на уровне Pre-Intermediate. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня. Словарный запас 1400 – 1800 слов.

Результаты обучения представлены в Требованиях к результатам подготовки слушателей и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми слушатель может пользоваться – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требованиях к результатам подготовки слушателей:

Знать/понимать:

1) в области фонетики

- уверенно: фонетический алфавит английского языка;
- правила чтения и исключения из них;
- особенности интонации основных типов предложений в объёме уровня;

2) в области грамматики

- порядок слов в вопросах;
- простое настоящее время;

- настоящее длительное время;
- простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы;
- простое прошедшее время;
- структура *be going to* в выражении планов и предположений;
- настоящее прошедшее время в организации планов на будущее;
- определительные придаточные предложения;
- настоящее совершённое время + *yet, just, already*;
- прошедшее время *Past Simple: have, go, get*;
- разница между настоящим совершённым и простым прошедшим временем;
- сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий
- *will/ won't* в выражениях предсказаний на будущее, принятиях решений, обещаний;
- использование инфинитива с частицей *to* и использование герундия;
- модальные глаголы *have to, don't have to, must, mustn't, should*;
- первый тип условных предложений;
- личностные местоимения;
- второй тип условных предложений;
- пассивный залог;
- структура *used to* и её употребление;
- модальный глагол *might*;
- порядок слов во фразовых глаголах;
- прошедшее совершённое время;
- косвенная речь

3) в лексике

значение лексических изученных единиц.

Уметь

1) Разговорная речь в рамках изученной тематики:

- говорить с чётким произношением;
- предоставлять информацию личного и отвлечённого характера;
- ясно объяснить, что Вы что-то не понимаете, что именно;
- чётко выражать свои мысли и чувства;

- оперировать основными ситуациями общения.

2) Восприятие речи на слух:

- понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания;
- улавливать основной смысл аудирования на уроке;
- понимать основные ключевые моменты аудирования;
- чётко различать ударение, звуки, интонацию

3) Чтение

- читать несложные тексты и понимать основные идеи.

4) Письмо

- правильно составлять предложения;
- описывать ситуации, места и людей;
- писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения;
- написать письмо, запрос, извинение, обращение;
- написать открытку, e-mail, небольшой запрос или уведомление;
- написать о себе.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в пределах уровня;
- преодоление психологического барьера в применении английского языка в общении и дальнейшем его изучении как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.