

**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»
/Типанова Е.П./
«17» августа 2016 года

**ПРОГРАММА
по английскому языку для детей
(уровень Upper-Intermediate)**

г. Иваново,
2016 год

**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

/Типанова Е.П./
«17» августа 2016 года

**ПРОГРАММА
по английскому языку для детей
(уровень Upper-Intermediate)**

г. Иваново,
2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, использующимся как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа для взрослых в области изучения иностранных языков предназначена для слушателей от 18 лет и владеющих английским языком на элементарном уровне Upper-Intermediate. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основными языковыми навыками, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Кандидаты на обучение проходят предварительное тестирование, что гарантирует в большей или меньшей степени равные стартовые позиции для начала обучения.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «Риэл Лайф Аппэ Интермедиэт» (“Real Life Upper-Intermediate”), авторы Сара Каннингэм и Джонатан Байграйв. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

Для реализации данной программы используется **коммуникативная методика**.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Коммуникативная методика базируется на следующих принципах:

- а) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;
- б) использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;
- в) направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс, и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что студенты не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у студентов появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты стараются использовать только англо-английским словарь.

Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др.

Цели обучению английскому языку на уровне Upper-Intermediate:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации к иноязычной среде для преодоления психологических барьеров в дальнейшем изучении английского языка и использовании его как средства общения.

Основные задачи курса:

- достижение естественной беглости речи;
- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Upper-Intermediate;
- развитие навыков чтения разной тематики, в том числе в академических, познавательных, рабочих и т.д. целях;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по широкому кругу тем в том числе в академических целях;
- сформировать навыки поддержания беседы на уровне Upper-Intermediate ;
- совершенствовать письменную речь, научиться пользоваться различными стилями, писать инструкции, составлять обзоры, оперировать синтаксическими конструкциями различной сложности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Слушатели высокого среднего уровня справедливо считают, что довольно хорошо владеют английским языком, поэтому они готовы к трудностям на своём пути к совершенному знанию. Для достижения этой цели им необходимы сложные задания и мотивирующие материалы для изучения. Необходимо ставить перед ними реальные и чёткие цели курса с самого первого занятия. Это относится и к осваиваемым языковым знаниям, и к беглости и точности при говорении. Также для них необходима весёлая и динамичная атмосфера уроков, так же, как это происходит на уровнях ниже – ведь нет никаких причин на то, чтобы занятия на уровне выше становились скучными и серьёзными. Студентам по-прежнему хочется получать удовольствие от занятий: ролевые игры, языковые настольные игры, испытания, тесты, викторины и песни имеют огромную педагогическую ценность, и на этом уровне их функциональность особенно велика.

Грамматика

Слушателям высокого среднего уровня необходимы:

- Повторение и расширение знаний основных грамматических конструкций
- Изучение более сложных грамматических конструкций
- Предоставление возможностей полагаться на инстинкт при общении

Лексика

На этом уровне расширение словарного запаса слушателей является самой заметной и мотивирующей величиной их прогресса. На каждом уроке должна преследоваться чёткая лексическая цель.

Слушателям среднего уровня необходимо:

- Систематическое расширение лексических знаний по темам
- Возможности использовать новый словарный запас на практике
- Дальнейшее развитие способностей построения новых слов при помощи добавления суффиксов и префиксов

Произношение

Речь слушателя должна стать полностью разборчивой и понятной для

всех, кто говорит на английском языке (включая тех, для кого этот язык не является родным). Важно понимать, что совершенное произношение не является целью.

Слушателям высокого среднего уровня необходимо:

- Умение с лёгкостью произносить сложные звуки
- Умение использовать правильный ритм и интонацию
- Развитие навыков правописания и произношения на инстинктивном уровне

Говорение

Слушателям высокого среднего уровня необходимо:

- Современные темы, стимулирующие общение и выражение собственного мнения
- Ключевые слова и фразы, необходимые для обсуждения той или иной темы
- Практика в длительном обсуждении тем: ролевые игры и дебаты
- Улучшение чёткости высказываний и развитие беглости в разговорной речи

Аудирование

Для большинства слушателей аудирование является самым труднодостижимым аспектом освоения языка, поэтому предоставление интересного и в меру сложного материала для прослушивания играет очень важную роль.

Слушателям высокого среднего уровня необходимо:

- Интересный, интегрированный материал для прослушивания
- Укреплять уверенность в своих силах через выполнение заданий с растущим уровнем сложности
- Практиковаться в прослушивании более длинных записей с различными языковыми акцентами
- Прослушивать аутентичные материалы и разговорный английский язык

Чтение

Многим слушателям приходится сталкиваться с текстами на английском по работе или учёбе, помимо этого чтение играет важную роль в построении словарного запаса и усвоении грамматических конструкций. Основой к

мотивации в чтении является предоставление слушателям доступного для них по смыслу и интересного материала и заданий, с которыми они могут справляться.

Слушателям высокого среднего уровня необходимы:

- Занимателльные темы и стимулирующие их интерес тексты
- Представление им широкого спектра аутентичных текстов
- Сложные, но выполнимые задания, помогающие им улучшить навыки чтения

Письмо

Рост сети Интернет, электронной почты и социальных сетей неминуемо отражается в том, что люди со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки Слушателям высокого среднего уровня необходимо:

- Практика в планировании, организации, написании и проверке
- Знание абзацев, структуры текста, стандартных фраз для каждого типа письма
- Фокус на «микро»знаниях письма, к примеру на перефразировании.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Данная образовательная программа основана на учебном пособии «Риэл Лайф Аппэ Интермедиэт» (“Real Life Upper-Intermediate”), авторы Сара Каннингэм и Джонатан Байграйв, Издательство Пирсон Эдьюкейшн (Pearson Education), который включает в себя учебник, рабочую тетрадь и CD-ROM и аудио CD на одном носителе.

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет **144 академических часа**.

Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Тематическое содержание курса

№	Тема	Количество часов
1	Going to extremes. Успехи и достижения.	14
2	Living together. Взаимоотношения.	14
3	Global network. Технологии.	14
4	Happy and successful. Работа.	14
5	Pop culture. Культура и искусство.	14
6	Something different. Режим питания.	14
7	Body and mind. Здоровый образ жизни.	14
8	Consumer society. Общество потребления.	14
9	Right and wrong. Преступления и наказания.	14
10	Life changes. Жизнь общества.	14
11	Final Test. Итоговый тест.	4
	Итого:	144 ак.ч.

Словарный запас 3000 — 4000 слов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Тема</i>	<i>Речевые функции</i>	<i>Средства достижения</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Кол-во акад часов</i>
UNIT 1. GOING TO EXTREMES. УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ.					14
	Аргументировать свою точку зрения.	Ценности, идеалы, нормы поведения	I'm doing exams so I'm not practising so much. How long have you been playing...	Успех и достижения. Описание фотографии.	Систематизация видо-временных форм Present tenses (present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous).
	Описывать проблемы, достижения.	Ситуативное общение – повседневная жизнь.	You have to live the way the character lived....won an Oscar for his role...	Характеристика фильма. Эмоции.	Систематизация видо-временных форм . Past tenses (past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous).
	Обсуждать перспективы. Как достичь успеха. Аргументировать свою точку зрения..	Социальные правила поведения.	The most important element of success, just a matter of luck, one of the best in your field.	Нормы поведения и общения.	Систематизация видо-временных форм Present simple, present perfect, present perfect continuous, past simple.
<i>A narrative Рассказ</i>	Высказывать собственные предположения, прогнозировать вероятность событий и		<i>I think the story happened...The first sign that something</i>	Нормы поведения в экстремальных ситуациях.	Систематизация видо-временных форм Past simple, past continuous, past

	последствий.		<i>was going wrong was...All of a sudden, ...</i>		perfect, past perfect continuous).	
<i>REAL TIME</i>	Аргументировать свою точку зрения.		<i>In my opinion,...If you ask me,... To my mind,... The way I see it,... You have to bear in mind that... The main reason is...</i>	Нормы поведения и общения.	Систематизация видо-временных форм	
UNIT 2. LIVING TOGETHER ВЗАИМООТНОШЕНИЯ						14
	Описывать проблемы, достижения, выявлять их причины и последствия.	Социокультурные реалии англоязычных стран.	Household rules, treating with respect, sharing chores and responsibilities, behaving Treasonably, having a chat and a laugh together, communicating about important issues	Нормы поведения и общения.	Систематизация видо-временных форм . Present perfect vs present perfect continuous.	
<i>Behaviour and relationships</i> <i>Поведение и отношения</i>	Описывать проблемы, достижения, выявлять их причины и последствия.	Межличностные отношения. Социокультурные реалии англоязычных стран.	He's always forgetting... I nagged him all the time. He keeps interrupting me. It didn't use to worry me.	Нормы поведения и общения. Отношения между людьми.	Инфинитив. Habits in the present and in the past: keep + verb + ing, would + инфинитив, used to + инфинитив	
	Описывать и интерпретировать реалии родной и иноязычной культур.	Социальные правила поведения. Восприятие нового опыта.	In charge of the family, head of the household, inherit family property, divorce rate, arranged marriages.	Нормы поведения и общения.	Фразовые глаголы.	
<i>REAL TIME</i>	Анализировать явления	Социальные правила	We are planning a	Защита окружающее	Present simple, present	

	общественно-политической и экономической жизни.	поведения.	report on... There are two major areas of concern. The report is fair and balanced.	й среды. Телефонный разговор.	continuous.
ACTIVE STUDY <i>Повторение</i>	Высказывать личное мнение. Сравнивать схожие по смыслу идеи.		My attitude was not very responsible at the beginning. Making my own decisions is really important to me.	Практика употребления изученного лексического материала.	Практика употребления настоящего и прошедшего времен.
TEST UNITS 1-2	TEST BOOK UNITS 1-2 LANGUAGE AND SKILLS TEST A/B				
UNIT 3 GLOBAL NETWORK ТЕХНОЛОГИИ					14
	Оценивать влияние научно-технического прогресса на различные сферы современной жизни и окружающей среды.		How communication has changed in figures, first-time mobile phone owner, the approximate number of people worldwide...	Общественно-политическая лексика.	Формы будущего времени (going to, will, present simple, present continuous).
<i>Talking about technology.</i> <i>Технологии</i>	Поддерживать дискуссию, разворачивая, уточняя, внося корректиды в высказывания собеседников		How techie are you? A high-speed internet connection, a touch-screen phone, a hands-free laptop, a short battery life...	Практика вживання вивченого лексичного матеріалу.	Условные предложения второго типа. Фразы: even if..., provided that..., supposing...
<i>A “for” and “against” essay.</i> <i>Эссе.</i>	Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека.	Межличностные отношения	New words enter English every year. Banning slang, new ways of communicating... Global culture is changing	Общественно-политическая лексика.	Отработка грамматического материала

			English.		
	<p>Оценивать влияние научно-технического прогресса на различные сферы современной жизни и окружающей среды.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Ценности, идеалы, нормы поведения.</p> <p>Находить, понимать и передавать новую информацию.</p>	<p>Arguments in favour/against ...; to sum up,...; in conclusion,...</p>	<p>Общественно-политическая лексика Linking words: however, although, because of this, for this reason.</p>	Отработка грамматического материала
<i>REAL TIME.</i>	Выражать свое эмоциональное отношение и выяснить отношение других к предмету обсуждения.		I'd like to talk about... Some people say/argue that... In my opinion,... Let me finish by saying...	Виды искусства. Современная молодежная музыка.	Отработка грамматического материала
UNIT 4 HAPPY AND SUCCESSFUL РАБОТА					14
	Выражать свое эмоциональное отношение и выяснить отношение других к предмету обсуждения.	Сравнивать школьные предметы в различных странах.	People should concentrate on... I needn't have learned them. I shouldn't have chosen it.	Образование и школьная жизнь.	Модальные глаголы: must, have to, should, should + have, needn't + have
<i>Skills and ambitions. Навыки и амбиции.</i>	Высказывать личное мнение.	Запросить и предоставить информацию в пределах сфер общения.	A well-paid job, a positive attitude, requires creativity or talent.	Образование и трудоустройство.	Систематизация видо-временных форм: future continuous, future perfect.
	Описывать проблемы, достижения, выявлять их причины и последствия.	Определять собственные потребности и цели, организовывать собственные стратегии для достижения этих целей.	I've changed my mind about...as not nearly as bad as...boring and physically painful, the hard physical job...	Отношение к тяжелому труду.	Отработка грамматического материала
<i>REAL TIME</i>			I am a school-leaver and I	Трудоустройство	Отработка грамматического

			have the ability to learn quickly. I know all the normal computer programmes very well.		го материала
ACTIVE STUDY ПОВТОРЕНИЕ	Аргументировать свою точку зрения.	Контроль умения распознавать и выполнять задания.	<i>I'm going to download a few new apps for my phone. I'm going to browse the web... I must transfer music files... Candidates for the job must have two years' proven experience.</i>	Практика употребления изученного лексического материала.	Отработка грамматического материала
TEST UNITS 3-4	TEST BOOK UNITS 3-4 LANGUAGE AND SKILLS TEST A/B				
UNIT 5 POP CULTURE КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО					
A performance. Представление.	Анализировать явления культурной жизни разных стран.	Социокультурные реалии англоязычных стран.	The audience take their seats in the stalls or the circle. The costumes were really impressive/ the production was absolutely outstanding!	Виды искусства.	Пассивный залог.
	Описывать и интерпретировать реалии родной и иноязычных культур.		Get lots of hits on the internet, get signed to a record label, release an album, play gigs in small venues...	Лексика по теме: поп-музыка в жизни подростков.	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Complex questions forms: compound questions, negative questions, questions with

					prepositions, indirect questions.
	Поддерживать дискуссию, разворачивая, уточняя, внося корректизы в высказывания собеседников.	Высказывать свою оценку. Ценности, идеалы, нормы поведения.	Have a big budget, work out the plot, an original angle, shoot scenes on location...	Характеристика фильма.	Фразовые глаголы.
<i>A review.</i> <i>Рецензия.</i>	Выражать свое эмоциональное отношение и выяснить отношение других к предмету обсуждения.	Делать наблюдения и выводы.	If you loved the book, you'll be disappointed. Exciting and annoying at the same time.	Жанры кино. Характеристика фильма.	Отработка грамматического материала
<i>REAL TIME.</i>	Подводить итоги обсуждения.	Анализировать явлений повседневной и культурной жизни.	Fractions: a half of listeners voted for... Five percent of people... A tiny minority chose... The statistics prove that...	Статистика, обсуждение графиков.	Отработка грамматического материала
UNIT 6 SOMETHING DIFFERENT РЕЖИМ ПИТАНИЯ					14
	Описывать и интерпретировать реалии родной и иноязычной культур		I eat hardly any salad. A great deal of processed food, a large number of special offers, a few pack of muffins...	Еда, напитки и закуски.	Expressing large and small quantities (loads, plenty, a great deal, a couple, hardly any...)
<i>Describing dishes.</i> <i>Описание блюд.</i>	Пригласить и предоставить информацию в пределах сфер общения.	Анализировать явления повседневной и культурной жизни.	What do you imagine they taste like? 'Top recommendations' page. High in protein, a strong flavour...	Культура питания в разных странах мира.	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Defining and non-defining relative clauses.

	Аргументировать свою точку зрения.	Представить и прокомментировать свою точку зрения.	A package holiday, a beach resort, off the beaten track, a self-catering apartment...	Путешествия. Повседневная жизнь и культура разных стран.	Отработка грамматического материала
REAL TIME	Проблемы. Анализировать явления общественно-политического, экономического, культурного жизни.		So the problem is that... What do you suggest? Is there anything I can do to solve this? The highlight for the event was...	Характеристика фильма/спектакля/телепрограммы...	Отработка грамматического материала
ACTIVE STUDY <i>Повторение</i>	Поддерживать дискуссию, разворачивая, уточняя высказывания собеседника.		Which creative activities do you like best? A pottery class, an art class, a filmmaking class, a cookery class...	Практика употребления изученного лексического материала.	Отработка грамматического материала
TEST UNITS 5-6	TEST BOOK LANGUAGE AND SKILLS TEST UNITS 5-6, A/B				
UNIT 7 BODY AND MIND ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ					14
<i>Qualities of mind.</i> <i>Умственное способности.</i>	Аргументировать свою точку зрения.	Межличностные отношения.	They are quick-thinking and good at multi-tasking. Be empathetic and have good verbal skills, be good at processing information...	Нормы поведения и общения.	Артикли
	Вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника.		Daniel is able to speak twelve languages. He managed to memorise	Удивительные способности человека.	Модальные глаголы (can, could, be able to, managed to, succeed in)

			22,500 numbers...		
	Поддерживать дискуссию.		Fifteen-year-old, plastic surgery, smoker, expensive treatment, buy on the internet...	Медицинско е обслуживан ие.	Отработка грамматическо го материала
<i>A description of a person. Описание людей.</i>	Выражать свое эмоциональное отношение к предмету обсуждения.		A person who really inspires me is... The first thing you notice about him is... Some people say she looks like...	Описание людей.	Сложноподчи ненные и сложносочинен ные предложения
<i>REAL TIME</i>	Вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника и поддерживать дискуссию.		The important thing is... Let me give you an example. Do you really think that...? I understand why you are asking that.	Умственные способности	Отработка грамматическо го материала
UNIT 8 CONSUMER SOCIETY ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ					
<i>Advertising. Реклама.</i>	Высказывать собственные предположения, прогнозировать вероятность событий и последствий.		I's the best book I've ever read. I said I would promote them. Do you stock these meals? They taste fantastic.	Общественн о- политическа я лексика.	Прямая и косвенная речь.
<i>Shopping. Покупки.</i>	Вступать в дискуссию, привлекая внимание собеседника.		You find a fantastic bargain. You type in your credit card details and your card is charged. The website looks fake.	Повседневн ая жизнь – покупки.	Прямая и косвенная речь.

	Описывать проблемы, обнаруживать их причины и последствия.	Стоимость образования в Великобритании.	Work out a weekly budget and stick to it. Pay things in cash rather than with a card.	Общественно-политическая лексика. Кредитомания.	Отработка грамматического материала.
REAL TIME	Анализировать явления общественно-политической, экономической жизни разных стран.	Социальные правила поведения. Правила вежливости.	Sorry to interrupt you but... Absolutely! I totally agree. I think it's quite shocking actually.	Общественно-политическая лексика. Реклама и ее влияние на детей и подростков.	Отработка грамматического материала.
ACTIVE STUDY <i>Повторение</i>	Давать советы, реагировать на советы других.		You should buy only from the trusted websites. Read other customers' online comments... Don't put credit card data in an email unless your bank asks you to.	Практика употребления изученного лексического материала.	Отработка грамматического материала.
TEST UNIT 7-8	TEST BOOK				
UNIT 9 RIGHT AND WRONG ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ					
Crime and justice. <i>Преступление и наказание.</i>	Высказывать собственные предположения, прогнозировать вероятность событий и последствий.	Социальные правила поведения. Воспринимать новый опыт (новый язык).	The gang were sentenced to ten years in prison. The others decided to plead not guilty. They avoided being arrested.	Лексика, связанная с юриспруденцией.	Инфинитив и герундий.
	Описывать проблемы, обнаруживать их причины и последствия.		The documentary makers admitted the truth. John was sentenced to prison for	Лексика, связанная с юриспруденцией.	Модальные глаголы. Present form: must, might/may/could . Past form: must/might/may/ could/can't +

			fraud and deception. They must have suspected something.		have + past participle.
	Анализировать явления общественно-политической жизни разных стран.	Ценности, идеалы, нормы поведения.	He was sentenced to life imprisonment. He has been fined and given a two-year suspended sentence.	Лексика, связанная с юриспруденцией. Анализ заголовков статей.	Отработка грамматического материала.
<i>An opinion essay.</i> <i>Эссе.</i>	Высказывать свое отношение к проблеме. Выявлять причины и последствия..		I strongly believe that... We mustn't forget that... What's more,...	Лексика, что помогает аргументировать свою точку зрения.	Отработка грамматического материала.
<i>REAL TIME</i>	Аргументировать свою точку зрения.		It's related to the topic of... The article talks about... It suggests that...	Анализ статей и их заголовков.	Отработка грамматического материала.
<i>MODULE TEST</i>	TEST BOOK SHORT TEST UNIT 9				
UNIT 10 LIFE CHANGES ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА					14
	Анализировать явления общественно-политического, экономического, культурного жизни.	Условия жизни в разных странах.	There's a really lively atmosphere. It's very culturally diverse. It's family-friendly.	Прилагательные, описывающие местности.	Условные предложения второго и третьего типа. Wishes about the present, wishes about the past: wish and if only...
<i>Buying and selling houses.</i> <i>Покупка и продажа домов.</i>	Анализировать явления общественно-политического, экономического характера.	Социальные правила поведения.	The buyer and seller negotiate until they agree a price. The buyer gets a mortgage with the bank.	Переезд в новый дом. Покупка и продажа.	Условные предложения третьего типа. Third and mixed conditionals.

	Оценивать влияние научно-технического прогресса на современное жизни и окружающей среды.		Healthy and attractive to live in..., practical and convenient for the inhabitants..., environmental ly-friendly...	Дома будущего.	Условные предложения второго и третьего типа.
<i>REAL TIME</i>	Описывать и интерпретировать реалии родной и иноязычной культур.	Повседневная жизнь.	Do you fancy going for a coffee? It's my treat! You are immediately struck by...	Любимые места для развлечений и путешествий. Приглашения.	Отработка грамматического материала.
<i>ACTIVE STUDY Повторение</i>	Анализировать явления общественно-политической, экономической, культурной жизни разных стран.		Green roofs contribute to solve the problem of the urban heat-island effect. Ordinary roofs are an unpleasant environment.	Практика употребления изученного лексического материала.	Словообразование. Суффиксы. Отработка грамматического материала.
<i>TEST UNIT 9-10</i>	TEST BOOK LANGUAGE AND SKILLS TEST UNIT 9-10				
<i>END OF YEAR TEST Итоговый тест</i>	TEST BOOK WITH AUDIO CD-ROM			4	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методические пособия издательства Pearson обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя прежде всего

- Student's Book (книга для студента),
- Workbook (рабочая тетрадь),
- Workbook Audio CD (аудио для работы с рабочей тетрадью),
- Class Audio Cds (аудиодиски),
- Teacher's Resource Book (книга для учителя)

Книга для учащегося содержит разнообразные задания рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференциированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В

Рабочей тетради также представлены задания для самоанализа, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде *промежуточной и итоговой аттестаций.*

Промежуточная

Для данной программы проводится:

- после каждого раздела (юнита) в форме лексико-грамматического теста;
- после каждого двух юнитов в форме комплексного теста, включающего устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать получать информацию при общении в объеме пройденного материала.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать получать информацию при общении в объеме пройденного материала. Характер тестов для проверки лексико грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского . Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 65%), то слушатели могут приступать к занятиям на уровне Advanced.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После прохождения курса обучения уровня Upper- Intermediate слушатель владеет элементарными навыками чтения, разговора и письма. Может с ограниченным успехом общаться на простые повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представлять себя и других в рамках несложных конструкций английского языка в пределах изученного на уровне Upper-Intermediate. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня. Словарный запас 3000 – 4000 лексических единиц.

Результаты обучения представлены в Требованиях к результатам подготовки слушателей и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми слушатель может пользоваться – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требованиях к результатам подготовки слушателей:

Знать/понимать:

1) в области фонетики

- улавливать собственные недочёты и ошибки в произношении;
- особенности интонации сложных типов предложений в объёме уровня;

2) в области грамматики

- образование вопросов;
- вспомогательные глаголы;
- настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время;
- местоположение наречий и обстоятельств в предложениях;
- прошедшее совершенное длительное время;
- будущее совершенное и будущее совершенное длительное время;
- структуры после глагола *wish*;
- герундии и инфинитивы;
- структуры *used to, be used to, get used to*;

- прошедшее время модальных глаголов: структуры *must*, *might/may*, *should*, *can't*, *couldn't* + *have*;
- глаголы, выражающие чувства;
- все формы страдательного залога; структуры *it is said that...*, *he is thought to...*;
- структура *have something done*;
- придаточные предложения противопоставления и цели
- неисчисляемые существительные и существительные имеющие только множественное число;
- артикли
- условные предложения нулевого и первого типов, придаточные предложения будущего времени;
- нереальные условные предложения.

3) в лексике

значение лексических изученных единиц.

Уметь

1) Разговорная речь в рамках изученной тематики:

- фиксировать и предоставлять информацию в различных обстоятельствах;
- использовать официальный и неофициальный язык в различных ситуациях;
- дискутировать с двумя и более людьми;
- говорить с небольшим числом грамматических и лексических ошибок и уметь их исправить во время беседы;
- чётко и связно выражать свои мысли, чтобы слушающий легко понял сказанное.

2) Восприятие речи на слух:

- понимать на слух отношения и выражаемые эмоции;
- улавливать региональные акценты;
- понимать деловой телефонный разговор в деталях;
- понимать и различать беглую официальную и неофициальную речь в различных ситуациях.

3) Чтение

- читать газеты и журналы и понимать основные моменты;

- читать адаптированную литературу данного уровня;
- с первого прочтения уяснить основные идеи текста;
- делать выводы из прочитанного.

4) Письмо

- написание официальных и неофициальных писем;
- писать элементарные инструкции и наставления;
- составить краткий обзор фильма или истории;
- оперировать простыми и сложными синтаксическими конструкциями;
- чётко и грамматически верно выражать свои мысли на письме.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в пределах уровня;
- прохождения обучения.