

Частное образовательное учреждение дополнительного
образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»
/Типанова Е.П./
«17» августа 2016 года

ПРОГРАММА
по английскому языку для подростков от 16 лет
и взрослых (продвинутый уровень Advanced)

г. Иваново,
2016 год

**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

_____ /Типанова Е.П./

«17» августа 2016 года

ПРОГРАММА
по английскому языку для подростков от 16 лет
и взрослых (продвинутый уровень Advanced)

г. Иваново,

2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа для взрослых в области изучения иностранных языков предназначена для слушателей от 16 лет и владеющих английским языком на продвинутом уровне *Advanced*. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковым навыкам, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Кандидаты на обучение проходят предварительное тестирование, что гарантирует в большей или меньшей степени равные стартовые позиции для начала обучения.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «Гейтвэй С1» («Гейтвэй С1»), авторы Аманда Фрэнч и Майлз Хордерм. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

Для реализации данной программы используется **коммуникативная методика**.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (*Communicative language teaching*) — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а

также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Коммуникативная методика базируется на следующих принципах:

- а) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;
- б) использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;
- в) направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс, и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что студенты не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у студентов появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты стараются использовать только англо-английским словарь.

Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др.

Цели обучению английскому языку на уровне Advanced:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих — элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации к иноязычной среде для преодоления психологических барьеров в дальнейшем

изучении английского языка и использовании его как средства общения.

Основные задачи курса:

- достижение естественной беглости речи;
- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Advanced;
- развитие навыков чтения разной тематики, в том числе в академических, познавательных, рабочих и т.д. целях;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по широкому кругу тем в том числе в академических целях;
- сформировать навыки поддержания беседы на уровне Advanced;
- совершенствовать письменную речь, научиться пользоваться различными стилями, писать инструкции, составлять обзоры, оперировать синтаксическими конструкциями различной сложности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Слушатели продвинутого уровня справедливо считают, что довольно хорошо владеют английским языком, поэтому они готовы к трудностям на своём пути к совершенному знанию. Для достижения этой цели им необходимы сложные задания и мотивирующие материалы для изучения. Необходимо ставить перед ними реальные и чёткие цели курса с самого первого занятия. Это относится и к осваиваемым языковым знаниям, и к беглости и точности при говорении. Также для них необходима весёлая и динамичная атмосфера уроков, так же, как это происходит на уровнях ниже – ведь нет никаких причин на то, чтобы занятия на уровне выше становились скучными и серьёзными. Студентам по-прежнему хочется получать удовольствие от занятий: ролевые игры, языковые настольные игры, испытания, тесты, викторины и песни имеют огромную педагогическую ценность, и на этом уровне их функциональность особенно велика.

Грамматика

Слушателям продвинутого уровня необходимы:

- Повторение и расширение знаний основных грамматических конструкций

- Изучение более сложных грамматических конструкций
- Предоставление возможностей полагаться на инстинкт при общении

Лексика

На этом уровне расширение словарного запаса слушателей является самой заметной и мотивирующей величиной их прогресса. На каждом уроке должна преследоваться чёткая лексическая цель.

Слушателям продвинутого уровня необходимо:

- Систематическое расширение лексических знаний по темам
- Возможности использовать новый словарный запас на практике
- Дальнейшее развитие способностей построения новых слов при помощи добавления суффиксов и префиксов

Произношение

Речь слушателя должна стать полностью разборчивой и понятной для всех, кто говорит на английском языке (включая тех, для кого этот язык не является родным). Важно понимать, что совершенное произношение не является целью.

Слушателям продвинутого уровня необходимо:

- Умение с лёгкостью произносить сложные звуки
- Умение использовать правильный ритм и интонацию
- Развитие навыков правописания и произношения на инстинктивном уровне

Говорение

Слушателям продвинутого уровня необходимо:

- Современные темы, стимулирующие общение и выражение собственного мнения
- Ключевые слова и фразы, необходимые для обсуждения той или иной темы
- Практика в длительном обсуждении тем: ролевые игры и дебаты
- Улучшение чёткости высказываний и развитие беглости в разговорной речи

Аудирование

Для большинства слушателей аудирование является самым труднодостижимым

аспектом освоения языка, поэтому предоставление интересного и в меру сложного материала для прослушивания играет очень важную роль.

Слушателям продвинутого уровня необходимо:

- Интересный, интегрированный материал для прослушивания
- Укреплять уверенность в своих силах через выполнение заданий с растущим уровнем сложности
- Практиковаться в прослушивании более длинных записей с различными языковыми акцентами
- Прослушивать аутентичные материалы и разговорный английский язык

Чтение

Многим слушателям приходится сталкиваться с текстами на английском по работе или учёбе, помимо этого чтение играет важную роль в построении словарного запаса и усвоении грамматических конструкций. Основой к мотивации в чтении является предоставление слушателям доступного для них по смыслу и интересного материала и заданий, с которыми они могут справиться.

Слушателям продвинутого уровня необходимы:

- Занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты
- Представление им широкого спектра аутентичных текстов
- Сложные, но выполнимые задания, помогающие им улучшить навыки чтения

Письмо

Рост сети Интернет, электронной почты и социальных сетей неминуемо отражается в том, что люди со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки.

Слушателям продвинутого уровня необходимо:

- Практика в планировании, организации, написании и проверке
- Знание абзацев, структуры текста, стандартных фраз для каждого типа письма
- Фокус на «микро»знаниях письма, к примеру на перефразировании.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Данная образовательная программа основана на учебном пособии «Гейтвэй С1» (“Гейтвэй С1”), авторы Аманда Фрэнч и Майлз Хордерм, Издательство Макмиллан (Macmillan), который включает в себя учебник, рабочую тетрадь и CD-ROM и аудио CD на одном носителе.

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет **144 академических часов**.

Режим занятий: 4 академических часов в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Учебно-тематическое планирование

УМК «Gateway2nd C1+»

| № п/п | Тема | Всего |
|--------------|-------------------------------------|--------------|
| 1 | High achievers. Цели и достижения | 14 |
| 2 | On trend. Мода и современность | 14 |
| 3 | History matters. История | 14 |
| 4 | Future science. Наука | 14 |
| 5 | Express yourself. Эмоции | 14 |
| 6 | Different worlds. Путешествие | 14 |
| 7 | What defines you? Характер человека | 14 |
| 8 | Give and take. Благотворительность | 14 |
| 9 | Screen grab. Киноискусство | 14 |
| 10 | Heroes. Герои | 14 |
| 11 | Итоговый тест | 4 |
| | Итого: | 144 часа |

Словарный запас 5000 — 6000 слов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Unit 1. Тема: High achievers. Цели и достижения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры прошедшего простого и настоящего совершенного времени. Правила использования форм степеней сравнения имен прилагательных.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение эффективных способов прохождения собеседования. Написание личного письма, содержащего совет.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения вести дискуссию и аргументировать собственное мнение.

Unit 2. Тема: On trend. Мода и современность

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры настоящего и прошедшего времени для описания привычек. Правила использования структуры придаточного предложения определения.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на заданную тему. Диалог-обмен мнениями. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Unit 3. Тема: History matters. История

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры прошедшего времени. Порядок имен существительных в предложении.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Написание официального письма-запроса.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков.

Unit 4. Тема: Future science. Наука

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры будущего времени.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Дискуссия на тему влияния технического прогресса на повседневную жизнь. Написание научной статьи.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыка критического чтения. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Unit 5. Тема: Express yourself. Эмоции

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления структуры придаточных предложений условия.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим

пониманием текста. Дискуссия на заданную тему. Ролевая игра по заданной теме. Написание доклада с выражением предложений.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Unit 6. Тема: Different worlds. Путешествие

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры придаточных предложений условия.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание – описание ситуации из личного жизненного опыта. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Написание сочинения-отзыва.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Unit 7. Тема: What defines you? Характер человека

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры пассивного залога.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Описание фотографий. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения. Описание графиков.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Unit 8.Тема: Give and take. Благотворительность

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры косвенной речи.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Описание фотографий. Написание сочинения - доклада.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

Unit 9. Тема: Screen grab. Киноискусство

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования модальных глаголов.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Обсуждение стратегий успешного публичного выступления. Написание тезисов публичного выступления.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство со стратегиями успешного публичного выступления. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Unit 10. Тема: Heroes. Герои

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной

речи.

Языковая компетенция. Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дебаты по заданной теме. Написание письма с описанием предложения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

11. Итоговый тест.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методические пособия издательства Macmillan обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя прежде всего

- Student's Book (книга для студента),
- Workbook (рабочая тетрадь),
- Workbook Audio CD (аудио для работы с рабочей тетрадью),
- Class Audio Cds (аудиодиски),

- Teacher's Resource Book (книга для учителя)

Книга для учащегося содержит разнообразные задания в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде *промежуточной и итоговой аттестаций*.

Промежуточная

Для данной программы проводится:

- после каждого раздела (юнита) в форме лексико-грамматического теста;

- после каждых двух юнитов в форме комплексного теста, включающего устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По окончании курса уровня Advanced обучающиеся:

- понимают объемные сложные тексты на различную тематику,
- распознают скрытое значение;
- говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности;
- могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня. Словарный запас 5000 – 6000 лексических единиц.

Обучающиеся должны:

1) аудирование

- понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую

логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи;

- почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы

2) чтение

- понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности
- понимать также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы их деятельности

3) говорение

- уметь спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли
- их речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения
- уметь точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу
- уметь понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

4) письмо

- уметь четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды
- уметь подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным
- уметь использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.