

Частное образовательное учреждение дополнительного
образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

/Типанова Е.П./

«17» августа 2016 года

ПРОГРАММА
по английскому языку для взрослых
(начальный уровень Beginner)

г. Иваново,

2016 год

**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

_____ /Типанова Е.П./

«17» августа 2016 года

ПРОГРАММА
по английскому языку для взрослых
(начальный уровень Beginner)

г. Иваново,

2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа для взрослых в области изучения иностранных языков предназначена для слушателей от 18 лет, и практически не имеющих каких-либо навыков владения английским, т.е. начинающих изучать его «с нуля» (отсутствуют словарный запас, навыки чтения, произношения и общения на английском языке). Кандидаты на обучение проходят предварительное тестирование для исключения случаев недооценки ими своего уровня владения английским, что гарантирует в большей или меньшей степени равные стартовые позиции для начала обучения.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «Оупэн майнд начальный уровень» (“Open Mind Beginner”), издательство Макмиллан. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

Для реализации данной программы используется **коммуникативная методика**.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Коммуникативная методика базируется на следующих принципах:

- а) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;
- б) использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;
- в) направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс, и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. **Главная цель** этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что студенты не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у студентов появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты стараются пользоваться только англо-английским словарем.

Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др.

Цели обучению английскому языку на данном уровне:

- обучение навыкам изучения английского языка;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новой языковой среде для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в дальнейшем изучении английского языка и использовании его как средства общения.

Основные задачи курса:

- обучение слушателей обычному и фонетическому алфавиту, правильному произношению, правилам чтения;
- дать начальные представления о грамматике английского языка и освоить несложные грамматические структуры в объёме, соответствующем уровню Beginner;
- сформировать навыки чтения, умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- сформировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Данной категории слушателей требуются прежде всего две вещи: неторопливый темп и поддержание мотивации, их надо научить учиться иностранному языку, и зачастую это отличается от того подхода, с которыми они сталкивались ранее. Начальному уровню обучения присуща определённая ограниченность, тем не менее, слушателям нужны интересные темы для обсуждения и тексты, – не менее увлекательные, чем на последующих более высоких уровнях обучения. Начинающим слушателям жизненно необходимы ясно поставленные цели, чёткая подача материала, понятные задания и справочные материалы. Ставя задачу уже на этом уровне научить слушателей всем практическим аспектам языка, мы должны с самого начала предоставить им необходимые инструменты: грамматику, словарь и произношение (фонетику), причём эти три элемента важны в равной степени. На каждом занятии чётко ставятся цели в овладении слушателем грамматикой, словарём и фонетикой. Это делает занятие сфокусированным и даёт обучаемым конкретные цели, а также ощущение прогресса.

Грамматика

Начинающим слушателям необходимы:

- ясное, хорошо запоминающееся введение базовых структур;
- много регулярной и разнообразной практики;
- качественный, ориентированный на слушателя справочный материал.

Лексика

Начинающим слушателям необходимо:

- быстрое наращивание знания часто употребляемых слов;
- применение новых слов в персонализированном контексте;
- использование доступного справочного материала для повторения и консолидирования своего активного словаря.

Произношение

Начинающим слушателям необходимо:

- интенсивное освоение гласных и согласных звуков английского языка;
- овладеть правилами произношения сочетаний звуков;

- систематическая практика других фонетических аспектов – таких, как ударение и ритмика предложений.

Говорение

Начинающим слушателям необходимо:

- регулярное предоставление возможностей использовать изученное в устной речи;
- вызывающие интерес темы, побуждающие слушателей высказывать своё мнение и суждения на английском;
- жизненные и выполнимые задания.

Аудирование

Начинающим слушателям необходимо:

- как можно чаще слушать и слышать английскую речь; - укреплять уверенность в своих силах путём прослушивания коротких и достаточно простых высказываний;
- учиться схватывать смысл сказанного, концентрируя внимание на ключевых словах.

Чтение

Начинающим слушателям необходимы:

- занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты, мотивирующие их читать на английском;
- выполнимые задания, помогающие им в чтении и понимании прочитанного;
- приобретение умения обращаться с незнакомыми словами, встречающимися в тексте.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Данная образовательная программа основана на учебном пособии «Оупэн майнд начальный уровень» (“Open Mind Beginner”), издательство Макмиллан Эдьюкейшн (Macmillan Education).

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет *120 академических часов*.

Режим занятий: 6 академических часов в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 3 ак.ч.

Учебно-тематическое планирование

УМК «Open Mind Beginner»

№ п/п	Тема	Всего ак.ч.
1	High Five. Знакомство	21
2	A world of things. Мир вещей	18
3	International relations. Взаимоотношения	18
4	Yes, we can. Способности	18
5	On the job. На работе	18
6	An apple a day. Здоровая еда	18
7	Диагностическая работа (по итогам курса)	9
	Итоговое тестирование	
	Итого:	120 часа

Словарный запас 500 – 600 слов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тема: High Five. Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления форм глагола *to be*. Правила употребления притяжательных местоимений.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-знакомство. Диалог – обмен информацией. Рассказ о себе. Обсуждение содержания текста. Заполнение пропусков. Составление предложений. Заполнение анкеты.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков самопрезентации. Развитие коммуникативных навыков. Умение организовывать письменное высказывание. Выработка стратегий запоминания слов. Умение заполнять официальные бланки.

2. Тема: A world of things. Мир вещей

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и

совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего времени и структуры *There is / There are*. Особенности произношения окончания множественного числа имён существительных. Правила использования форм глагола *to be* в вопросительных предложениях.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: описание картинки. Описание классной комнаты. Разговор по содержанию текстов. Диалог – обмен информацией. Заполнение анкеты.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выработка стратегий запоминания слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с особенностями написания рекламного объявления. Развитие навыков взаимоконтроля. Навыки организации рабочего места. Умение структурировать письменное и устное высказывание.

3. Тема: International relations. Взаимоотношения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов. Ударение в названиях стран и национальностей. Правила использования притяжательного падежа имён существительных.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог – обмен информацией. Диалог-опрос. Сочинение – описание своей семьи. Обсуждение содержания текста.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Знакомство со стратегиями развития умений в чтении.

4. Тема: Yes, we can. Способности

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения артикля *the*. Правила использования модального глагола *can*. Правила использования артиклей.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Разговор о способностях. Ведение интервью. Написание короткого сообщения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение организовывать письменное высказывание. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития грамматических навыков. Развитие навыков работы в группе.

5. Тема: On the job. На работе

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в словах. Правила использования структур настоящего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о профессиях. Описание человека. Описание режима дня. Диалог – запрос информации. Написание резюме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие коммуникативных навыков. Умение вести телефонный разговор. Умение писать резюме. Выработка стратегий развития умений в аудировании. Развитие навыков самостоятельной работы.

Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

6. Тема: An apple a day. Здоровая еда

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры вопросительных предложений.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного

содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о традиционной пище. Диалог-опрос. Разговор на основе содержания текстов. Написание сочинения – описания распорядка дня.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение организовать свой день. Умение структурировать письменное высказывание. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

7. Диагностическая работа (по итогам года).

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: High Five. Знакомство.									
1	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство» (с. 7)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Фразы приветствия и знакомства			Аудирование с полным пониманием информации	Диалог-знакомство		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 8)		Алфавит			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог-знакомство	Написание слов по теме	Развитие социально-этических навыков
2	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 8–10)	Произношение сокращённых форм глагола <i>to be</i>	Личные местоимения	Глагол <i>to be</i>	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации			Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
3	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 10)	Произношение числительных			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков

	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 11)			Притяжательные местоимения			Разговор об именах	Заполнение пропусков	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
4	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 12)		<i>Student, teacher, brother, friend, office, school, class</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Рассказ о себе		Развитие навыков самопрезентации
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 12–13)	Произношение фраз речевого этикета	Фразы приветствия		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог –обмен информацией	Заполнение пропусков	Развитие коммуникативных навыков
5	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 15)		<i>Home, concert, buy tickets, contact</i>			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог-интервью	Заполнение анкеты	Умение организовывать письменное высказывание
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 14–15)	Ударение в словах			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение способов запоминания слов		Выработка стратегий запоминания слов
6	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 16)							Заполнение пропусков. Составление предложений	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и

									рефлексии	
7	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 17)					Чтение с выборочным пониманием информации		Обсуждение содержания текста	Заполнение анкеты	Умение заполнять официальные бланки
Unit 2 Тема: A world of things. Мир вещей.										
8	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 19)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Названия офисных принадлежностей			Аудирование с полным пониманием содержания		Описание картинки	Отработка написания слов по теме	Выработка стратегий запоминания слов
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 20–21)	Особенности произношения окончания множественного числа имён существительных		Формы множественного числа имён существительных. <i>Структура There is / There are</i>		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации		Описание классной комнаты	Заполнение пропусков	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
9	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 21)	Особенности произношения количественных числительных	Количественные числительные			Аудирование с общим пониманием информации		Обсуждение стоимости предметов	Особенности написания числительных	Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с.					Чтение с полным пониманием		Разговор по содержанию текстов	Написание рекламного объявления	Знакомство с особенностями написания

	22)				содержания				рекламного объявления
10	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 22–23)			Глагол <i>to be</i> в вопросительных предложениях	Чтение с выборочным пониманием информации		Диалог-опрос	Составление вопросов	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков взаимоконтроля
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 23)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией		Развитие социально-этических навыков
11	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 24)	Особенности произношения предлогов места	Предлоги места		Чтение с полным пониманием содержания		Описание картинки	Описание картинки	Развитие социально-этических навыков. Навыки организации рабочего места
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 25)		Союзные слова		Чтение с общим пониманием содержания		Разговор по содержанию текста	Описание классной комнаты	Умение структурировать письменное высказывание
12	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 25)						Описание картинки		Умение структурировать устное высказывание
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 26–27)				Чтение с общим пониманием содержания		Разговор о способах семантизации лексики	Заполнение анкеты	Развитие критического мышления. Умение работать со справочными

									источниками. Выработка стратегий запоминания лексики
13	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 28)							Заполнение пропусков. Составление предложений	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 29)						Диалог – обмен информацией. Сравнительное описание картинок		Умение структурировать устное высказывание. Развитие коммуникативных навыков
Unit 3 Тема: International relations. Взаимоотношения.									
14	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 31–32)	Особенности произношения слов по теме	Названия стран и национальностей			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 33)			Глагол <i>to be</i> в специальных вопросах	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-опрос	Составление вопросов	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
15	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 34)	Особенности произношения слов по теме	Члены семьи			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание семьи	Сочинение – описание своей семьи	Развитие социально-этических навыков

	Развитие и совершенствование умений в говорении (с. 34)		Фразы речевого этикета			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – представление человека		Развитие социально-этических навыков
16	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 35)			Притяжательный падеж имён существительных	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение вопросов	Заполнение пропусков	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 36)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста		Развитие критического мышления
17	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 36–37)	Ударение в названиях стран и национальностей				Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Диалог-знакомство	Составление диалога	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 37)						Описание человека	Написание сочинения – описания человека	Умение структурировать письменное высказывание
18	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 38–39)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста		Знакомство со стратегиями развития умений в чтении
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 40)							Заполнение пропусков	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и

									рефлексии
19	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 41)						Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения – описания человека	Умение организовывать письменное высказывание
	Работа с цифровыми ресурсами								Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 4 Тема: Yes, we can. Способности.									
20	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 43)		Лексика для описания деятельности человека				Описание картинок		Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 44)			Модальный глагол <i>can</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Разговор о способностях	Заполнение пропусков	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров.
21	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 45)			Пунктуация				Написание короткого сообщения	Умение организовывать письменное высказывание. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 46)	Особенности произношения новых слов	Названия частей тела		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Интервью		Развитие социально-этических навыков
22	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 47)	Особенности произношения названий дней недели и месяцев	Дни недели и месяцы				Разговор о датах		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 47)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор по содержанию текста		Развитие критического мышления
23	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 48–49)	Особенности произношения артикля <i>the</i>		Артикли	Чтение с общим пониманием информации		Разговор на основе заданных вопросов		Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 49)						Разговор о способностях		Развитие социально-этических навыков
24	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 50–51)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста		Выработка стратегий развития грамматических навыков
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических							Написание ответов на вопросы	Развитие навыков самостоятельной работы.

	навыков (с. 52)								Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
25	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 53)						Интервью		Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в группе
	Работа с цифровыми ресурсами								Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 5 Тема: On the job. На работе.									
26	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 55–56)	Особенности и произношения слов по теме	Названия объектов в городе. Названия профессий				Разговор о профессиях		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 56–57)	Ударение в сложных словах		Структура настоящего простого времени	Чтение с общим пониманием содержания		Описание человека		Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
27	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 58)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Рассказ о человеке	Заполнение таблицы	Развитие критического мышления. Развитие

									социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 59)			Структура настоящего простого времени, вопросительные предложения			Обсуждение ответов на вопросы	Написание вопросов и ответов на них	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
28	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 60)		Время, часы			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание режима дня		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в говорении (с. 60)		Фразы речевого этикета			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Ролевая игра		Развитие коммуникативных навыков
29	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 61)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – запрос информации		Умение вести телефонный разговор
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 61)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания резюме	Написание резюме	Умение писать резюме
30	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 62–63)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение содержания текста		Выработка стратегий развития умений в аудировании
	Развитие и совершенствование								Развитие навыков самостоятельной

	лексико-грамматических навыков (с. 64)								работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
31	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 65)				Чтение с общим пониманием содержания				Умение структурировать письменное высказывание
	Работа с цифровыми ресурсами								Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 6 Тема: An apple a day. Здоровая еда.									
32	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 67)	Особенности произношения слов по теме	Названия продуктов питания			Аудирование с пониманием общего содержания текста	Разговор о меню		Формирование навыков здорового образа жизни
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 68)			Структура настоящего простого времени, специальные вопросы	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог-опрос	Составление предложений	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
33	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 69)	Непроизносимые буквы в словах				Аудирование с пониманием общего содержания текста. Аудирование с выборочным	Разговор о традиционной пище		Развитие социально-этических навыков

						пониманием необходимой информации			
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 70–71)		Названия цветов		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с пониманием общего содержания текста	Описание меню		Развитие социально-этических навыков
34	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 71)		Наречия времени	Употребление наречий времени			Диалог – обмен информацией		Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 72)		Слова для описания повседневной деятельности человека			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор о распорядке дня		Развитие социально-этических навыков. Умение организовать свой день
35	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 73)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор по содержанию текста		Развитие критического мышления
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 73)						Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения – описания распорядка дня	Умение структурировать письменное высказывание
36	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 74–75)				Чтение с общим пониманием содержания		Разговор на основе содержания текстов		Выработка стратегий развития умений в письменной речи

	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 76)							Заполнение пропусков	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
37	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 77)						Интервью		Развитие социально-этических навыков
38-40	<i>Диагностическая работа (по итогам курса). Итоговое тестирование.</i>								

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде *промежуточной и итоговой аттестаций*.

Промежуточная

Для данной программы проводится 5 раз (после каждого 3-х разделов (юнитов) в форме комплексного теста, включающего устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского. Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 65%), то слушатели могут приступать к занятиям на элементарном уровне Elementary.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После прохождения курса обучения уровня Beginner слушатель владеет ограниченными навыками чтения, разговора и письма. Может с ограниченным успехом общаться на самые простые повседневные и бытовые темы, строить самые простые предложения, представлять себя и других в рамках элементарных конструкций английского языка. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня Beginner. Словарный запас 500 – 600 слов.

Слушатели должны:

Знать/понимать:

1) в области фонетики

- обычный и фонетический алфавит английского языка;
- основные правила чтения;
- особенности интонации основных типов предложений в объёме уровня;

2) в области грамматики

- настоящее время: глагол *to be*;
- множественное число имён существительных;
- прилагательные и притяжательные прилагательные;
- притяжательный падеж существительных;
- конструкцию *there is/are, there was/there were*;
- употребление артиклей *a/the* в простых случаях;
- структуры настоящего времени *Present Simple*;
- порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях;
- структуры с *can/can't*;
- прошедшее время: глагол *to be*;
- прошедшее время *Past Simple*: правильные и неправильные глаголы;
- личные местоимения в объектном падеже;
- настоящее длительное время *Present Continuous*;
- будущее время: *be going to* (планы);
- конструкцию *would like to*;

3) в лексике

значение лексических изученных единиц.

Уметь:

1) Разговорная речь в рамках изученной тематики

- узнавать и предоставлять краткую информацию о себе и других;
- узнавать и предоставлять краткую информацию не личного характера;
- выразить свои мысли так, чтобы Вас поняли и попросить прояснить ту или иную ситуацию, чтобы Вам стало ясно, о чём идёт речь;
- выражать простые идеи и чувства;
- говорить с произношением, которое будет всем понятно;
- пользоваться языком для общения и разрешения проблем в любой англоговорящей стране;
- грамотно начать разговор на бытовые темы.

2) Восприятие речи на слух

- улавливать основной смысл аудирования на уроке;
- понимать основные ключевые моменты аудирования.

3) Чтение

- читать короткие тексты и улавливать основные идеи.

4) Письмо

- правильно составлять предложения;
- написать открытку, e-mail, небольшой запрос или уведомление;
- составить краткую характеристику о себе;

5) Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в доступных пределах;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения и дальнейшего изучения английского как в образовательных учреждениях, так и самостоятельного.