

Частное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор ЧОУ ДО  
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»  
/Типанова Е.П./  
«17» августа 2016 года

**ПРОГРАММА**  
по английскому языку для взрослых  
(уровень ниже среднего Pre-Intermediate)

г. Иваново,

2016 год

**Частное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор ЧОУ ДО  
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

\_\_\_\_\_ /Типанова Е.П./

«17» августа 2016 года

**ПРОГРАММА**  
**по английскому языку для взрослых**  
**(уровень ниже среднего Pre-Intermediate)**

г. Иваново,

2016 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа для взрослых в области изучения иностранных языков предназначена для слушателей от 18 лет и владеющих английским языком на уровне ниже среднего Pre-Intermediate. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковым навыкам, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Кандидаты на обучение проходят предварительное тестирование, что гарантирует в большей или меньшей степени равные стартовые позиции для начала обучения.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «Опэн Майнд При-интермидиэт» (“Open Minds Pre-Intermediate”), издательство Макмиллан. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

Для реализации данной программы используется **коммуникативная методика**.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а

также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Коммуникативная методика базируется на следующих принципах:

- а) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;
- б) использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;
- в) направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс, и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что студенты не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у студентов появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты стараются использовать только англо-английским словарь.

Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др.

**Цели** обучению английскому языку на уровне Pre-Intermediate:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих — элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации к

иноязычной среде для преодоления психологических барьеров в дальнейшем изучении английского языка и использовании его как средства общения.

### **Основные задачи курса:**

- дальнейшее развитие у слушателей правильных фонетических навыков, улучшение произношения;
- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Pre-Intermediate;
- развивать навыки различных видов чтения, совершенствовать языковую догадку в процессе чтения с опорой на ключевые слова;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- сформировать навыки поддержания беседы на уровне Pre-Intermediate ;
- научить описывать ситуации, места и людей, писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения, написать письмо, запрос, извинение, обращение.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Слушатели низкого среднего уровня находятся на ключевом этапе освоения английского. Им необходим материал, поддерживающий их энтузиазм и уверенность в своих силах. Им надо знать как велик объём изучаемого ими, и что они могут получить в результате. В то же время им необходимо одобрение и стимул использовать новые знания.

### *Грамматика*

Слушателям низкого среднего уровня необходимы:

- Чёткие и запоминающиеся введения новых грамматических структур
- Много регулярной и разнообразной практики в естественном контексте
- Качественный, ориентированный на слушателя справочный материал

### *Лексика*

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Повторение и активация уже изученного словарного запаса

- Нарращивания знания часто употребляемых слов и фраз
- Задания, стимулирующие их использовать новый словарный запас
- Использование доступного справочного материала для повторения и консолидирования своего активного словаря

### *Произношение*

Новые слова и конструкции несут с собой сложную систему произношения для студентов низкого среднего уровня: в частности им необходимо научиться разбираться в отношениях написание-звучание, непроизносимых букв и слабых формах.

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Детальное ознакомление со звуками английского языка
- Целенаправленное развитие произношения
- Ознакомление с системой правил, в случаях, где они применимы

### *Говорение*

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Представление тем, вызывающих у них интерес
- Задания, заставляющие их использовать новый изученный материал
- Чувство прогресса в их способности общаться на английском.

### *Аудирование*

На низком среднем уровне слушателям необходимы задания, увеличивающие их уверенность в себе, т.е. более объёмные сложные и требующие быстрой скорости реакции, но тем не менее, всегда выполнимые. Также им необходимы задания на понимание общего смысла услышанного и вычленение конкретных деталей.

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Укреплять уверенность в своих силах через выполнение заданий
- Практиковаться в понимании общего смысла услышанного
- Разбирать связную речь
- Заинтересованность в прослушиваемом

### *Чтение*

Многим слушателям приходится сталкиваться с текстами на английском по работе или учёбе, помимо этого чтение играет важную роль в построении

словарного запаса и усвоении грамматических конструкций. Основой к мотивации в чтении является предоставление слушателям доступного для них по смыслу и интересного материала и заданий, с которыми они могут справляться.

Слушателям низкого среднего уровня необходимы:

- Занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты
- Выполнимые задания, помогающие им в чтении

### *Письмо*

Рост сети Интернет и электронной почты неминуемо отражается в том, что люди со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки.

Слушателям низкого среднего уровня необходимы:

- Чёткие модели текста
- Знание абзацев, структуры текста, стандартных фраз

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Данная образовательная программа основана на учебном пособии «Опэн Майнд При-интермидиэт» (“Open Minds Pre-Intermediate”), издательство Макмиллан.

*Продолжительность обучения* по данной образовательной программе составляет **120 академических часов**.

*Режим занятий:* 6 академических часов в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 3 ак.ч.

#### Тематическое содержание курса

№ п/п	Тема	Всего
1	New millennium. Новое тысячелетие	9
2	Culture vulture. Культура	9
3	Tickets, money, passport! Путешествие	9
4	It could happen to anyone! Это может случиться с каждым!	9
5	Musical notes. Музыка	9
6	Living spaces. Место проживания	9
7	A question of taste. Дело вкуса	9
8	Love and romance. Любовь и романтика	9
9	Our planet. Наша планета	9
10	Party animals. Праздники и фестивали	9
11	Innovate! Изобретения	9
12	Across the generations. Через поколения	9
13	Review. Повторение.	6
14	Final Test. Итоговое тестирование.	6
	Итого:	120 часов

*Словарный запас 1400 — 1800 слов.*

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Тема: **New millennium. Новое тысячелетие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Произношение ударных гласных в открытом слоге. Структуры прошедшего продолженного и прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значимых событиях современности. Диалог – обмен информацией. Диалог – обмен мнениями. Написание блога – описание события в своей жизни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение структурировать письменное высказывание.

### 2. Тема: **Culture vulture. Культура**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Особенности ударения в предложениях. Превосходная степень прилагательных. Структура *as ... as / not as ... as* для сравнения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Описание фотографий. Разговор об интересах. Разговор о культурных ценностях. Диалог – обмен мнениями. Описание предмета.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение аргументировать собственное высказывание.

### **3. Тема: Tickets, money, passport! Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Звуки [s] и [ʃ]. Правила использования модальных глаголов разрешения, просьбы и предложения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог о выборе необходимых вещей для путешествия. Разговор о планах на каникулы. Написание блога – описание путешествия. Написание блога – описание туристического места.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **4. Тема: It could happen to anyone! Это может случиться с каждым!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Описание картинок. Разговор о случаях из личного опыта. Дискуссия на тему «Плохой/хороший слушатель». Описание изменений в своей жизни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков.

#### **5. Тема: Musical notes. Музыка**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звуки [e] и [æ]. Правила использования структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Правила использования модальных глаголов *should / ought to*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о музыкальных предпочтениях. Диалог – обсуждение проблемы. Написание обзора концерта. Написание тезисов

презентации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение делать презентацию. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **6. Тема: Living spaces. Место проживания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение во фразовых глаголах. Правила использования модальных глаголов *must / have to*. Правила использования степеней сравнения наречий.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание дома / квартиры. Диалог – обмен информацией. Диалог – обсуждение домашних дел.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение определять основную идею письменного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение ставить приоритеты и аргументировать их. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **7. Тема: A question of taste. Дело вкуса**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в многосложных словах. Правила использования *too, enough, (not) ... enough*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о кулинарных предпочтениях. Описание блюда или продукта. Написание рецепта. Описание ужина в ресторане.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Умение работать с результатами опроса.

## **8. Тема: Love and romance. Любовь и романтика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Произношение буквосочетания *-ould*. Правила использования структуры *like / would like / would prefer / would rather*. Правила использования герундия.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о традициях свиданий в разных культурах. Написание сочинения по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области биологии. Развитие критического мышления. Выведение

грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение дать рекомендации и аргументировать их. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **9. Тема: Our planet. Наша планета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звуки [aɪ], [eɪ], [ɔɪ]. Правила использования модальных глаголов *may, might, will*. Правила использования структуры будущего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Географическое описание посещённого места. Описание картинок. Написание статьи о своём городе / селе в онлайн-энциклопедии.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области географии. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **10. Тема: Party animals. Праздники и фестивали**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звуки [av], [эv]. Правила использования структуры будущего времени и инфинитива.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Описание картинок. Описание традиций праздничных мероприятий. Разговор о прошедших праздниках. Описание празднования.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение быть настойчивым. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **11. Тема: Innovate! Изобретения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звуки [iэ], [eэ]. Правила использования структуры пассивного залога в настоящем и прошедшем времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор о практической необходимости современных изобретений. Написание статьи об устройстве для интернет-журнала.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области технологии. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **12. Тема: Across the generations. Через поколения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звук [əʊ]. Правила использования структуры придаточных условия 0, 1 и 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Разговор о планах на ближайшее будущее. Монолог – выражение собственного мнения. Разговор об отношениях родственников. Разговор о планах на будущее. Написание сочинения о современной молодёжи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение находить компромисс и аргументировать свою точку зрения.

## **13. Review. Повторение — 6 академ. часов**

Повторение изученного материала.

## **14. Final Test. Итоговый тест. - 6 академ часов**

	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: New millennium. Новое тысячелетие. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Интернет-технологии» (с. 9–10)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Лексика для описания работы в Интернете		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор о значимых событиях современности		Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков критического мышления
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 11–12)		Прилагательные для описания реакции	Структура прошедшего продолженного времени		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией.  Диалог – запрос информации	Заполнение пропусков	Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков критического мышления.  Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 13–14)	Произношение ударных гласных в открытом слоге			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Запись ответов на вопросы к статье	Развитие навыков критического мышления
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 14–15)			Структуры прошедшего продолженного и прошедшего простого времени			Разговор о личном опыте	Описание события в личной жизни	Развитие социально-этических навыков.

									Умение структурировать письменное высказывание
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 16–17)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи. Диалог – обмен мнениями	Заполнение анкеты	Умение работать с источниками информации разного вида
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 18–19)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи	Написание блога – описание события в своей жизни	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 2 Тема: Culture culture. Культура. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 21–22)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Прилагательные для выражения мнения				Описание фотографий		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 22–23)	Особенности ударения в предложениях		Структура <i>as ... as / not as ... as</i> для сравнения		Аудирование с общим пониманием содержания	Диалог – обмен мнениями	Заполнение пропусков	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании		Лексика для описания деятельности в области культуры			Аудирование с выборочным пониманием необходимой	Разговор об интересах		Развитие коммуникативных навыков

	(с. 24–25)					информации			
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 26–27)			Превосходная степень прилагательных	Чтение с выборочным пониманием информации		Сравнение двух фильмов	Описание предмета	Умение аргументировать высказывание
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 28–29)						Разговор о культурных ценностях		Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков рефлексии
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 30–31)				Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о предпочтениях в области культуры	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков взаимоконтроля
Unit 3 Тема: Tickets, money, passport! Путешествие. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 33–34)	Особенности произношения слов по теме	Предметы для путешествия				Диалог о выборе необходимых вещей для путешествия. Разговор о проведении отпуска		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в			Возвратные местоимения	Чтение с выборочным пониманием		Разговор о планах на каникулы		Развитие критического мышления.

	аудировании (с. 34–35)				информации				Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 36–37)	Особенности произношения слов по теме	Лексика для описания путешествия		Чтение с выборочным пониманием информации		Разговор о проведении отпуска	Написание блога – описание путешествия	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 38–39)	Звуки [s] и [ʃ]		Модальные глаголы разрешения, просьбы и предложения		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог – запрос помощи		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 40–41)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение вопросов на основе статей		Формирование ответственного отношения к природе
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 42–43)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание блога – описание туристического места	Развитие навыка презентации
Unit 4 Тема: It could happen to anyone! Это может случиться с каждым! Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 45–46)		Лексика для описания жизненного опыта человека				Описание картинок		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 46–47)	Особенности произношения слов		Структура настоящего совершенного времени			Разговор о случаях из личного опыта	Заполнение пропусков	Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров

	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 48–49)		Прилагательные для описания чувств		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор по содержанию прочитанного и прослушанного текста	Составление вопросов	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 50–51)			Структура настоящего совершенного времени		Аудирование с общим пониманием содержания	Обсуждение анкеты	Описание изменений в своей жизни	Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 52–53)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Дискуссия на тему «Плохой/хороший слушатель»		Развитие коммуникативных навыков
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 54–55)				Чтение с общим пониманием содержания		Разговор о личном опыте	Написание пожеланий	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 5 Тема: Musical notes. Музыка. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 57–58)	Звуки [e] и [æ]	Названия жанров музыки				Разговор о музыкальных предпочтениях		Развитие социально-этических навыков

	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 59–60)			Структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени	Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Развитие социально-этических навыков.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 61)		Прилагательные для описания музыки		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Опрос и обсуждение результатов опроса		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 62–63)			Модальные глаголы <i>should / ought to</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обсуждение проблемы	Написание обзора концерта	Развитие критического мышления
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 64–65)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение тем для презентации	Написание тезисов презентации	Умение делать презентацию
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 66)				Чтение с общим пониманием содержания			Написание личного письма с описанием концерта	Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

Unit 6 Тема: Living spaces. Место проживания. Количество часов: 9

	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 69–70)	Особенности произношения слов по теме	Предметы домашнего обихода				Описание дома / квартиры		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 71–72)			Модальные глаголы <i>must / have to</i>		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией	Составление предложений	Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 72–74)	Ударение во фразовых глаголах	Фразовые глаголы для описания домашних дел	Степени сравнения наречий	Чтение с общим пониманием содержания		Диалог – обсуждение домашних дел		Развитие социально-этических навыков.  Развитие организационных навыков
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 74–75)				Чтение с полным пониманием содержания		Дискуссия на основе содержания статьи		Развитие критического мышления.  Умение определять основную идею письменного текста
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 76–77)						Диалог – обмен информацией		Развитие рефлексивных навыков.  Умение ставить приоритеты и аргументировать их
	Развитие и совершенствование				Чтение с полным		Диалог – описание	Написание диалога	Развитие социально-

	ние умений в устной речи (с. 78–79)				пониманием содержания		квартиры или дома		этических навыков.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 7 Тема: A question of taste. Дело вкуса. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 81–82)	Ударение в многосложных словах	Прилагательные для описания продуктов питания				Разговор о кулинарных предпочтениях		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 83–84)			<i>Too, enough, (not) ... enough</i>		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Ролевая игра «В ресторане»	Описание ужина в ресторане	Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 84–85)		Пищевые контейнеры	Количество	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение предпочтений в еде		Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 86–87)				Чтение с выборочным пониманием содержания		Описание блюда или продукта	Написание рецепта	Развитие экзаменационных навыков

	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 88–89)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текстов		Умение работать с результатами опроса
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 90–91)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание рецепта	Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 8 Тема: Love and romance. Любовь и романтика. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 93–95)	Произношение буквосочетания <i>-ould</i>	Лексика для описания взаимоотношений	Структуры <i>like / would like / would prefer / would rather</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение вопросов	Заполнение пропусков	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 96–97)			Герундий			Разговор о традициях свиданий в разных культурах	Написание сочинения по заданной теме	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 98)		Сочетания с глаголом <i>get</i>		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение содержания прослушанного текста		Расширение кругозора в области биологии

	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 99)				Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 100–101)				Чтение с полным пониманием содержания		Дискуссия по заданной теме		Умение дать рекомендации и аргументировать их
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 102–103)						Разыгрывание диалога об обычаях свиданий на основе примера	Заполнение пропусков	Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 9 Тема: Our planet. Наша планета. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 105–107)	Звуки [aɪ], [eɪ], [ɔɪ]	Лексика для описания погоды	Модальные глаголы <i>may, might, will</i>			Описание фотографий	Заполнение пропусков	Развитие социально-этических навыков.  Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 108)		Лексика для описания ландшафта			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Географическое описание посещённого места		Развитие коммуникативных навыков

	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 109)			Структура будущего простого времени	Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Расширение кругозора в области географии
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 111)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Прогноз погоды	Описание села / города	Умение организовать письменное высказывание
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 112–113)						Обсуждение статьи	Написание тезисов презентации	Умение оценивать проекты
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 114–115)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание статьи и своём городе / селе в онлайн-энциклопедии	Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 10 Тема: Party animals. Праздники и фестивали. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 117–119)	Звуки [av], [əv]	Лексика для описания праздников	Инфинитив	Чтение с полным пониманием содержания		Описание картинок.  Описание традиций праздничных мероприятий		Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 120)				Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и		Прилагательные			Аудирование с	Разговор о	Описание	Развитие

	совершенствование умений в аудировании (с. 121–122)		для описания праздничных мероприятий			выборочным пониманием содержания	прошедших праздниках	празднования	социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 122–123)			Структуры будущего времени			Разговор о социальных планах		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статей	Записи по содержанию статьи	Умение быть настойчивым
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 126–127)						Разговор о социальных планах	Написание диалога	Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 11 Тема: Innovate! Изобретения. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 129–130)		Слова для описания материалов				Разговор о практической необходимости современных изобретений	Описание предметов	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 130–131)			Структура пассивного залога в настоящем времени		Аудирование с полным пониманием информации	Обсуждение ответов к тексту		Выведение грамматического правила на основе примеров.  Расширение кругозора в области технологии

	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 132–133)			Структура пассивного залога в прошедшем времени	Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Расширение кругозора в области технологии
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 134–135)	Звуки [iə], [eə]	Лексика для описания интернет-технологий		Чтение с полным пониманием содержания		Разыгрывание заданного диалога	Описание предметов	Умение работать в группе
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 136–137)				Чтение с полным пониманием содержания		Разговор на основе содержания статей	Описание изобретения	Развитие навыков критического мышления
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 138–139)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание статьи об устройстве для интернет-журнала	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 12 Тема: Across the generations. Через поколения. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 141–142)		Лексика для описания взаимоотношений		Чтение с выборочным пониманием содержания		Монолог – выражение собственного мнения		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 143–145)	Звук [əv]	Лексика для описания ценностей	Придаточные условия 0 и 1		Аудирование с выборочным пониманием содержания	Обсуждение заданных ситуаций		Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического

									правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 146–147)			Придаточные условия 2			Разговор об отношениях родственников	Написание сочинения о современной молодёжи	Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков критического мышления
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 148–149)						Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков рефлексии.  Умение находить компромисс и аргументировать свою точку зрения
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 150–151)						Разговор о планах на будущее		Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
<i>Review. Final Test.</i>									

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методические пособия издательства Макмиллан обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

УМК включает в себя комплект для учителя и комплект для учащегося.

Комплект для учителя Teacher's Book Premium Pack включает книгу для учителя с поурочным планированием и методическими рекомендациями по организации занятий, код доступа к интернет-ресурсу для учителя. Интернет-ресурс для учителя: содержит аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по работе с видеосюжетами, презентации грамматики в Power Point, материалы для дополнительной языковой практики к разделу Life Skills, а также методические рекомендации по их использованию, банк тестовых заданий к каждому разделу.

Presentation Kit – цифровая версия учебника и рабочей тетради со встроенными аудио- и видеоматериалами, набором инструментов для работы, которые можно использовать при дистанционном обучении.

Online Workbook – электронная версия рабочей тетради с возможностью создания виртуального класса и мониторинга работы студентов.

Комплекты для студента представлены в печатной или цифровой версиях.

Student's Book Pack включает печатную версию учебника с кодом доступа к интернет-ресурсу для студента (Student's Resource Centre).

Digital Student's Book Pack включает цифровую версию учебника с кодом доступа к интернет-ресурсу для студента (Student's Resource Centre).

Интернет-ресурс для студентов (Student's Resource Centre) содержит:

- аудиофайлы с возможностью скачивания;
- видеосюжеты и тренировочные задания к ним с возможностью скачивания;
- глоссарий для каждого раздела.

Онлайн рабочая тетрадь оснащена автоматической системой проверки заданий, что позволяет студенту моментально оценить уровень успешности своей деятельности. Онлайн рабочая тетрадь доступна с любого устройства при наличии интернета. Это позволяет обеспечить гибкость учебного процесса.

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде *промежуточной и итоговой аттестаций*.

### *Промежуточная*

Для данной программы проводится:

- после каждого раздела (юнита) в форме лексико-грамматического теста;
- после каждых двух юнитов в форме комплексного теста, включающего устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала.

### *Итоговая*

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского. Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 65%), то слушатели могут приступать к занятиям на среднем уровне Pre-Intermediate.

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После прохождения курса обучения уровня Pre-Intermediate слушатель владеет элементарными навыками чтения, разговора и письма. Может с ограниченным успехом общаться на простые повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представлять себя и других в рамках несложных конструкций английского языка в пределах изученного на уровне Pre-Intermediate. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня. Словарный запас 1400 – 1800 слов.

Результаты обучения представлены в Требованиях к результатам подготовки слушателей и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми слушатель может пользоваться – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Требованиях к результатам подготовки слушателей:**

#### ***Знать/понимать:***

##### *1) в области фонетики*

- уверенно: фонетический алфавит английского языка;
- правила чтения и исключения из них;
- особенности интонации основных типов предложений в объеме уровня;

##### *2) в области грамматики*

- порядок слов в вопросах;
- простое настоящее время;
- настоящее длительное время;
- простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы;
- простое прошедшее время;
- структура *be going to* в выражении планов и предположений;
- настоящее прошедшее время в организации планов на будущее;
- определительные придаточные предложения;

- настоящее совершённое время + *yet, just, already*;
- прошедшее время *Past Simple: have, go, get*;
- разница между настоящим совершённым и простым прошедшим временем;
- сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий
- *will/ won't* в выражениях предсказаний на будущее, принятиях решений, обещаний;
- использование инфинитива с частицей *to* и использование герундия;
- модальные глаголы *have to, don't have to, must, mustn't, should*;
- первый тип условных предложений;
- личностные местоимения;
- второй тип условных предложений;
- пассивный залог;
- структура *used to* и её употребление;
- модальный глагол *might*;
- порядок слов во фразовых глаголах;
- прошедшее совершённое время;
- косвенная речь

### 3) в лексике

значение лексических изученных единиц.

## **Уметь**

### 1) Разговорная речь в рамках изученной тематики:

- говорить с чётким произношением;
- предоставлять информацию личного и отвлечённого характера;
- ясно объяснить, что Вы что-то не понимаете, что именно;
- чётко выражать свои мысли и чувства;
- оперировать основными ситуациями общения.

### 2) Восприятие речи на слух:

- понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания;
- улавливать основной смысл аудирования на уроке;
- понимать основные ключевые моменты аудирования;
- чётко различать ударение, звуки, интонацию

### 3) Чтение

- читать несложные тексты и понимать основные идеи.

#### 4) Письмо

- правильно составлять предложения;
- описывать ситуации, места и людей;
- писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения;
- написать письмо, запрос, извинение, обращение;
- написать открытку, e - mail , небольшой запрос или уведомление;
- написать о себе.

#### ***Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в пределах уровня;
- преодоление психологического барьера в применении английского языка в общении и дальнейшем его изучении как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.