

Частное образовательное учреждение дополнительного
образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»
/Типанова Е.П./
«17» августа 2016 года

ПРОГРАММА
по английскому языку для взрослых
(уровень ниже среднего Pre-Intermediate)

г. Иваново,

2016 год

**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

_____ /Типанова Е.П./

«17» августа 2016 года

ПРОГРАММА
по английскому языку для взрослых
(уровень ниже среднего Pre-Intermediate)

г. Иваново,

2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа для взрослых в области изучения иностранных языков предназначена для слушателей от 18 лет и владеющих английским языком на уровне ниже среднего Pre-Intermediate. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковым навыкам, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Кандидаты на обучение проходят предварительное тестирование, что гарантирует в большей или меньшей степени равные стартовые позиции для начала обучения.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «Опэн Майнд При-интермидиэт» (“Open Minds Pre-Intermediate”), издательство Макмиллан. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

Для реализации данной программы используется **коммуникативная методика**.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а

также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Коммуникативная методика базируется на следующих принципах:

- а) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;
- б) использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;
- в) направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс, и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что студенты не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у студентов появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты стараются использовать только англо-английским словарь.

Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др.

Цели обучению английскому языку на уровне Pre-Intermediate:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих — элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации к

иноязычной среде для преодоления психологических барьеров в дальнейшем изучении английского языка и использовании его как средства общения.

Основные задачи курса:

- дальнейшее развитие у слушателей правильных фонетических навыков, улучшение произношения;
- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Pre-Intermediate;
- развивать навыки различных видов чтения, совершенствовать языковую догадку в процессе чтения с опорой на ключевые слова;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- сформировать навыки поддержания беседы на уровне Pre-Intermediate ;
- научить описывать ситуации, места и людей, писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения, написать письмо, запрос, извинение, обращение.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Слушатели низкого среднего уровня находятся на ключевом этапе освоения английского. Им необходим материал, поддерживающий их энтузиазм и уверенность в своих силах. Им надо знать как велик объём изучаемого ими, и что они могут получить в результате. В то же время им необходимо одобрение и стимул использовать новые знания.

Грамматика

Слушателям низкого среднего уровня необходимы:

- Чёткие и запоминающиеся введения новых грамматических структур
- Много регулярной и разнообразной практики в естественном контексте
- Качественный, ориентированный на слушателя справочный материал

Лексика

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Повторение и активация уже изученного словарного запаса

- Нарращивания знания часто употребляемых слов и фраз
- Задания, стимулирующие их использовать новый словарный запас
- Использование доступного справочного материала для повторения и консолидирования своего активного словаря

Произношение

Новые слова и конструкции несут с собой сложную систему произношения для студентов низкого среднего уровня: в частности им необходимо научиться разбираться в отношениях написание-звучание, непроизносимых букв и слабых формах.

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Детальное ознакомление со звуками английского языка
- Целенаправленное развитие произношения
- Ознакомление с системой правил, в случаях, где они применимы

Говорение

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Представление тем, вызывающих у них интерес
- Задания, заставляющие их использовать новый изученный материал
- Чувство прогресса в их способности общаться на английском.

Аудирование

На низком среднем уровне слушателям необходимы задания, увеличивающие их уверенность в себе, т.е. более объёмные сложные и требующие быстрой скорости реакции, но тем не менее, всегда выполнимые. Также им необходимы задания на понимание общего смысла услышанного и вычленение конкретных деталей.

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Укреплять уверенность в своих силах через выполнение заданий
- Практиковаться в понимании общего смысла услышанного
- Разбирать связную речь
- Заинтересованность в прослушиваемом

Чтение

Многим слушателям приходится сталкиваться с текстами на английском по работе или учёбе, помимо этого чтение играет важную роль в построении

словарного запаса и усвоении грамматических конструкций. Основой к мотивации в чтении является предоставление слушателям доступного для них по смыслу и интересного материала и заданий, с которыми они могут справляться.

Слушателям низкого среднего уровня необходимы:

- Занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты
- Выполнимые задания, помогающие им в чтении

Письмо

Рост сети Интернет и электронной почты неминуемо отражается в том, что люди со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки.

Слушателям низкого среднего уровня необходимы:

- Чёткие модели текста
- Знание абзацев, структуры текста, стандартных фраз

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Данная образовательная программа основана на учебном пособии «Опэн Майнд При-интермидиэт» (“Open Minds Pre-Intermediate”), издательство Макмиллан.

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет **120 академических часов**.

Режим занятий: 6 академических часов в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 3 ак.ч.

Тематическое содержание курса

| № п/п | Тема | Всего |
|-------|--|-----------|
| 1 | New millennium. Новое тысячелетие | 9 |
| 2 | Culture vulture. Культура | 9 |
| 3 | Tickets, money, passport! Путешествие | 9 |
| 4 | It could happen to anyone! Это может случиться с каждым! | 9 |
| 5 | Musical notes. Музыка | 9 |
| 6 | Living spaces. Место проживания | 9 |
| 7 | A question of taste. Дело вкуса | 9 |
| 8 | Love and romance. Любовь и романтика | 9 |
| 9 | Our planet. Наша планета | 9 |
| 10 | Party animals. Праздники и фестивали | 9 |
| 11 | Innovate! Изобретения | 9 |
| 12 | Across the generations. Через поколения | 9 |
| 13 | Review. Повторение. | 6 |
| 14 | Final Test. Итоговое тестирование. | 6 |
| | Итого: | 120 часов |

Словарный запас 1400 — 1800 слов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тема: **New millennium. Новое тысячелетие**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Произношение ударных гласных в открытом слоге. Структуры прошедшего продолженного и прошедшего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значимых событиях современности. Диалог – обмен информацией. Диалог – обмен мнениями. Написание блога – описание события в своей жизни.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение структурировать письменное высказывание.

2. Тема: **Culture vulture. Культура**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Особенности ударения в предложениях. Превосходная степень прилагательных. Структура *as ... as / not as ... as* для сравнения.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Описание фотографий. Разговор об интересах. Разговор о культурных ценностях. Диалог – обмен мнениями. Описание предмета.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение аргументировать собственное высказывание.

3. Тема: Tickets, money, passport! Путешествие

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Звуки [s] и [ʃ]. Правила использования модальных глаголов разрешения, просьбы и предложения.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог о выборе необходимых вещей для путешествия. Разговор о планах на каникулы. Написание блога – описание путешествия. Написание блога – описание туристического места.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

4. Тема: It could happen to anyone! Это может случиться с каждым!

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Описание картинок. Разговор о случаях из личного опыта. Дискуссия на тему «Плохой/хороший слушатель». Описание изменений в своей жизни.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков.

5. Тема: Musical notes. Музыка

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звуки [e] и [æ]. Правила использования структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Правила использования модальных глаголов *should / ought to*.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о музыкальных предпочтениях. Диалог – обсуждение проблемы. Написание обзора концерта. Написание тезисов

презентации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение делать презентацию. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

6. Тема: Living spaces. Место проживания

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение во фразовых глаголах. Правила использования модальных глаголов *must / have to*. Правила использования степеней сравнения наречий.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание дома / квартиры. Диалог – обмен информацией. Диалог – обсуждение домашних дел.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение определять основную идею письменного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение ставить приоритеты и аргументировать их. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

7. Тема: A question of taste. Дело вкуса

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в многосложных словах. Правила использования *too, enough, (not) ... enough*.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о кулинарных предпочтениях. Описание блюда или продукта. Написание рецепта. Описание ужина в ресторане.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Умение работать с результатами опроса.

8. Тема: Love and romance. Любовь и романтика

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Произношение буквосочетания *-ould*. Правила использования структуры *like / would like / would prefer / would rather*. Правила использования герундия.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о традициях свиданий в разных культурах. Написание сочинения по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области биологии. Развитие критического мышления. Выведение

грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение дать рекомендации и аргументировать их. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

9. Тема: Our planet. Наша планета

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звуки [aɪ], [eɪ], [ɔɪ]. Правила использования модальных глаголов *may, might, will*. Правила использования структуры будущего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Географическое описание посещённого места. Описание картинок. Написание статьи о своём городе / селе в онлайн-энциклопедии.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области географии. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

10. Тема: Party animals. Праздники и фестивали

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звуки [av], [эv]. Правила использования структуры будущего времени и инфинитива.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Описание картинок. Описание традиций праздничных мероприятий. Разговор о прошедших праздниках. Описание празднования.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение быть настойчивым. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

11. Тема: Innovate! Изобретения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звуки [iэ], [eэ]. Правила использования структуры пассивного залога в настоящем и прошедшем времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор о практической необходимости современных изобретений. Написание статьи об устройстве для интернет-журнала.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области технологии. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

12.Тема: Across the generations. Через поколения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звук [əʊ]. Правила использования структуры придаточных условия 0, 1 и 2.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Разговор о планах на ближайшее будущее. Монолог – выражение собственного мнения. Разговор об отношениях родственников. Разговор о планах на будущее. Написание сочинения о современной молодёжи.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение находить компромисс и аргументировать свою точку зрения.

13. Review. Повторение — 6 академ. часов

Повторение изученного материала.

14. Final Test. Итоговый тест. - 6 академ часов

| | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Универсальные учебные действия |
|---|--|---|---|--|---------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|
| | | Фонетика и орфография | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо и письменная речь | |
| Unit 1 Тема: New millennium. Новое тысячелетие. Количество часов: 9 | | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Интернет-технологии» (с. 9–10) | Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики | Лексика для описания работы в Интернете | | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Разговор о значимых событиях современности | | Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления |
| | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 11–12) | | Прилагательные для описания реакции | Структура прошедшего продолженного времени | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – обмен информацией. Диалог – запрос информации | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 13–14) | Произношение ударных гласных в открытом слоге | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Запись ответов на вопросы к статье | Развитие навыков критического мышления |
| | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 14–15) | | | Структуры прошедшего продолженного и прошедшего простого времени | | | Разговор о личном опыте | Описание события в личной жизни | Развитие социально-этических навыков. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | Умение структурировать письменное высказывание |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 16–17) | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания статьи. Диалог – обмен мнениями | Заполнение анкеты | Умение работать с источниками информации разного вида |
| | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 18–19) | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания статьи | Написание блога – описание события в своей жизни | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |

Unit 2 Тема: Culture culture. Культура. Количество часов: 9

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|-------------------------|----------------------|---|
| | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 21–22) | Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики | Прилагательные для выражения мнения | | | | Описание фотографий | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 22–23) | Особенности ударения в предложениях | | Структура <i>as ... as / not as ... as</i> для сравнения | | Аудирование с общим пониманием содержания | Диалог – обмен мнениями | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Лексика для описания деятельности в области культуры | | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой | Разговор об интересах | | Развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---|------------|---|-------------------------|--|
| | (с. 24–25) | | | | | информации | | | |
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 26–27) | | | Превосходная степень прилагательных | Чтение с выборочным пониманием информации | | Сравнение двух фильмов | Описание предмета | Умение аргументировать высказывание |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 28–29) | | | | | | Разговор о культурных ценностях | | Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков рефлексии |
| | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 30–31) | | | | Чтение с полным пониманием содержания | | Разговор о предпочтениях в области культуры | Составление предложений | Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков взаимоконтроля |
| Unit 3 Тема: Tickets, money, passport! Путешествие. Количество часов: 9 | | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 33–34) | Особенности произношения слов по теме | Предметы для путешествия | | | | Диалог о выборе необходимых вещей для путешествия. Разговор о проведении отпуска | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в | | | Возвратные местоимения | Чтение с выборочным пониманием | | Разговор о планах на каникулы | | Развитие критического мышления. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | аудировании (с. 34–35) | | | | информации | | | | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 36–37) | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания путешествия | | Чтение с выборочным пониманием информации | | Разговор о проведении отпуска | Написание блога – описание путешествия | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 38–39) | Звуки [s] и [ʃ] | | Модальные глаголы разрешения, просьбы и предложения | | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог – запрос помощи | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 40–41) | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение вопросов на основе статей | | Формирование ответственного отношения к природе |
| | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 42–43) | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текста | Написание блога – описание туристического места | Развитие навыка презентации |
| Unit 4 Тема: It could happen to anyone! Это может случиться с каждым! Количество часов: 9 | | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 45–46) | | Лексика для описания жизненного опыта человека | | | | Описание картинок | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 46–47) | Особенности произношения слов | | Структура настоящего совершенного времени | | | Разговор о случаях из личного опыта | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 48–49) | | Прилагательные для описания чувств | | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Разговор по содержанию прочитанного и прослушанного текста | Составление вопросов | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 50–51) | | | Структура настоящего совершенного времени | | Аудирование с общим пониманием содержания | Обсуждение анкеты | Описание изменений в своей жизни | Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 52–53) | | | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Дискуссия на тему «Плохой/хороший слушатель» | | Развитие коммуникативных навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 54–55) | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Разговор о личном опыте | Написание пожеланий | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 5 Тема: Musical notes. Музыка. Количество часов: 9 | | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 57–58) | Звуки [e] и [æ] | Названия жанров музыки | | | | Разговор о музыкальных предпочтениях | | Развитие социально-этических навыков |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|---|--|
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 59–60) | | | Структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени | Чтение с выборочным пониманием содержания | | Обсуждение содержания статьи | | Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие критического мышления |
| | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 61) | | Прилагательные для описания музыки | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Опрос и обсуждение результатов опроса | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 62–63) | | | Модальные глаголы <i>should / ought to</i> | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – обсуждение проблемы | Написание обзора концерта | Развитие критического мышления |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 64–65) | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение тем для презентации | Написание тезисов презентации | Умение делать презентацию |
| | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 66) | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Написание личного письма с описанием концерта | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|---|
| | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 69–70) | Особенности произношения слов по теме | Предметы домашнего обихода | | | | Описание дома / квартиры | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 71–72) | | | Модальные глаголы <i>must / have to</i> | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – обмен информацией | Составление предложений | Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 72–74) | Ударение во фразовых глаголах | Фразовые глаголы для описания домашних дел | Степени сравнения наречий | Чтение с общим пониманием содержания | | Диалог – обсуждение домашних дел | | Развитие социально-этических навыков. Развитие организационных навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 74–75) | | | | Чтение с полным пониманием содержания | | Дискуссия на основе содержания статьи | | Развитие критического мышления. Умение определять основную идею письменного текста |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 76–77) | | | | | | Диалог – обмен информацией | | Развитие рефлексивных навыков. Умение ставить приоритеты и аргументировать их |
| | Развитие и совершенствование | | | | Чтение с полным | | Диалог – описание | Написание диалога | Развитие социально- |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|----------------------------|--|
| | ние умений в устной речи (с. 78–79) | | | | пониманием содержания | | квартиры или дома | | этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 7 Тема: A question of taste. Дело вкуса. Количество часов: 9 | | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 81–82) | Ударение в многосложных словах | Прилагательные для описания продуктов питания | | | | Разговор о кулинарных предпочтениях | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 83–84) | | | <i>Too, enough, (not) ... enough</i> | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Ролевая игра «В ресторане» | Описание ужина в ресторане | Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 84–85) | | Пищевые контейнеры | Количество | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение предпочтений в еде | | Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 86–87) | | | | Чтение с выборочным пониманием содержания | | Описание блюда или продукта | Написание рецепта | Развитие экзаменационных навыков |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 88–89) | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания текстов | | Умение работать с результатами опроса |
| | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 90–91) | | | | | | Обсуждение содержания письменного высказывания | Написание рецепта | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 8 Тема: Love and romance. Любовь и романтика. Количество часов: 9 | | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 93–95) | Произношение буквосочетания <i>-ould</i> | Лексика для описания взаимоотношений | Структуры <i>like / would like / would prefer / would rather</i> | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение вопросов | Заполнение пропусков | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 96–97) | | | Герундий | | | Разговор о традициях свиданий в разных культурах | Написание сочинения по заданной теме | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 98) | | Сочетания с глаголом <i>get</i> | | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Обсуждение содержания прослушанного текста | | Расширение кругозора в области биологии |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|----------------------|--|
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 99) | | | | Чтение с полным пониманием содержания | | Обсуждение содержания статьи | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 100–101) | | | | Чтение с полным пониманием содержания | | Дискуссия по заданной теме | | Умение дать рекомендации и аргументировать их |
| | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 102–103) | | | | | | Разыгрывание диалога об обычаях свиданий на основе примера | Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 9 Тема: Our planet. Наша планета. Количество часов: 9 | | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 105–107) | Звуки [aɪ], [eɪ], [ɔɪ] | Лексика для описания погоды | Модальные глаголы <i>may, might, will</i> | | | Описание фотографий | Заполнение пропусков | Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 108) | | Лексика для описания ландшафта | | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Географическое описание посещённого места | | Развитие коммуникативных навыков |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 109) | | | Структура будущего простого времени | Чтение с выборочным пониманием содержания | | Обсуждение содержания статьи | | Расширение кругозора в области географии |
| | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 111) | | | | | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Прогноз погоды | Описание села / города | Умение организовать письменное высказывание |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 112–113) | | | | | | Обсуждение статьи | Написание тезисов презентации | Умение оценивать проекты |
| | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 114–115) | | | | | | Обсуждение содержания письменного высказывания | Написание статьи и своём городе / селе в онлайн-энциклопедии | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 10 Тема: Party animals. Праздники и фестивали. Количество часов: 9 | | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 117–119) | Звуки [av], [əv] | Лексика для описания праздников | Инфинитив | Чтение с полным пониманием содержания | | Описание картинок. Описание традиций праздничных мероприятий | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 120) | | | | Чтение с выборочным пониманием содержания | | Обсуждение содержания статьи | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и | | Прилагательные | | | Аудирование с | Разговор о | Описание | Развитие |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|-----------------------------|--|
| | совершенствование умений в аудировании (с. 121–122) | | для описания праздничных мероприятий | | | выборочным пониманием содержания | прошедших праздниках | празднования | социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 122–123) | | | Структуры будущего времени | | | Разговор о социальных планах | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 124–125) | | | | Чтение с общим пониманием содержания | | Обсуждение содержания статей | Записи по содержанию статьи | Умение быть настойчивым |
| | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 126–127) | | | | | | Разговор о социальных планах | Написание диалога | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 11 Тема: Innovate! Изобретения. Количество часов: 9 | | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 129–130) | | Слова для описания материалов | | | | Разговор о практической необходимости современных изобретений | Описание предметов | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 130–131) | | | Структура пассивного залога в настоящем времени | | Аудирование с полным пониманием информации | Обсуждение ответов к тексту | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Расширение кругозора в области технологии |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 132–133) | | | Структура пассивного залога в прошедшем времени | Чтение с выборочным пониманием содержания | | Обсуждение содержания статьи | | Расширение кругозора в области технологии |
| | Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 134–135) | Звуки [iə], [eə] | Лексика для описания интернет-технологий | | Чтение с полным пониманием содержания | | Разыгрывание заданного диалога | Описание предметов | Умение работать в группе |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 136–137) | | | | Чтение с полным пониманием содержания | | Разговор на основе содержания статей | Описание изобретения | Развитие навыков критического мышления |
| | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 138–139) | | | | | | Обсуждение содержания письменного высказывания | Написание статьи об устройстве для интернет-журнала | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 12 Тема: Across the generations. Через поколения. Количество часов: 9 | | | | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 141–142) | | Лексика для описания взаимоотношений | | Чтение с выборочным пониманием содержания | | Монолог – выражение собственного мнения | | Развитие социально-этических навыков |
| | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 143–145) | Звук [əv] | Лексика для описания ценностей | Придаточные условия 0 и 1 | | Аудирование с выборочным пониманием содержания | Обсуждение заданных ситуаций | | Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|-----------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | правила на основе примеров |
| | Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 146–147) | | | Придаточные условия 2 | | | Разговор об отношениях родственников | Написание сочинения о современной молодёжи | Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления |
| | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 148–149) | | | | | | Обсуждение содержания статьи | | Развитие навыков рефлексии. Умение находить компромисс и аргументировать свою точку зрения |
| | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 150–151) | | | | | | Разговор о планах на будущее | | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| <i>Review. Final Test.</i> | | | | | | | | | |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методические пособия издательства Макмиллан обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

УМК включает в себя комплект для учителя и комплект для учащегося.

Комплект для учителя Teacher's Book Premium Pack включает книгу для учителя с поурочным планированием и методическими рекомендациями по организации занятий, код доступа к интернет-ресурсу для учителя.

Интернет-ресурс для учителя: содержит аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по работе с видеосюжетами, презентации грамматики в Power Point, материалы для дополнительной языковой практики к разделу Life Skills, а также методические рекомендации по их использованию, банк тестовых заданий к каждому разделу.

Presentation Kit – цифровая версия учебника и рабочей тетради со встроенными аудио- и видеоматериалами, набором инструментов для работы, которые можно использовать при дистанционном обучении.

Online Workbook – электронная версия рабочей тетради с возможностью создания виртуального класса и мониторинга работы студентов.

Комплекты для студента представлены в печатной или цифровой версиях.

Student's Book Pack включает печатную версию учебника с кодом доступа к интернет-ресурсу для студента (Student's Resource Centre).

Digital Student's Book Pack включает цифровую версию учебника с кодом доступа к интернет-ресурсу для студента (Student's Resource Centre).

Интернет-ресурс для студентов (Student's Resource Centre) содержит:

- аудиофайлы с возможностью скачивания;
- видеосюжеты и тренировочные задания к ним с возможностью скачивания;
- глоссарий для каждого раздела.

Онлайн рабочая тетрадь оснащена автоматической системой проверки заданий, что позволяет студенту моментально оценить уровень успешности своей деятельности. Онлайн рабочая тетрадь доступна с любого устройства при наличии интернета. Это позволяет обеспечить гибкость учебного процесса.

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде *промежуточной и итоговой аттестаций*.

Промежуточная

Для данной программы проводится:

- после каждого раздела (юнита) в форме лексико-грамматического теста;
- после каждых двух юнитов в форме комплексного теста, включающего устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского. Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 65%), то слушатели могут приступать к занятиям на среднем уровне Pre-Intermediate.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После прохождения курса обучения уровня Pre-Intermediate слушатель владеет элементарными навыками чтения, разговора и письма. Может с ограниченным успехом общаться на простые повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представлять себя и других в рамках несложных конструкций английского языка в пределах изученного на уровне Pre-Intermediate. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня. Словарный запас 1400 – 1800 слов.

Результаты обучения представлены в Требованиях к результатам подготовки слушателей и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми слушатель может пользоваться – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требованиях к результатам подготовки слушателей:

Знать/понимать:

1) в области фонетики

- уверенно: фонетический алфавит английского языка;
- правила чтения и исключения из них;
- особенности интонации основных типов предложений в объеме уровня;

2) в области грамматики

- порядок слов в вопросах;
- простое настоящее время;
- настоящее длительное время;
- простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы;
- простое прошедшее время;
- структура *be going to* в выражении планов и предположений;
- настоящее прошедшее время в организации планов на будущее;
- определительные придаточные предложения;

- настоящее совершённое время + *yet, just, already*;
- прошедшее время *Past Simple: have, go, get*;
- разница между настоящим совершённым и простым прошедшим временем;
- сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий
- *will/ won't* в выражениях предсказаний на будущее, принятиях решений, обещаний;
- использование инфинитива с частицей *to* и использование герундия;
- модальные глаголы *have to, don't have to, must, mustn't, should*;
- первый тип условных предложений;
- личностные местоимения;
- второй тип условных предложений;
- пассивный залог;
- структура *used to* и её употребление;
- модальный глагол *might*;
- порядок слов во фразовых глаголах;
- прошедшее совершённое время;
- косвенная речь

3) в лексике

значение лексических изученных единиц.

Уметь

1) Разговорная речь в рамках изученной тематики:

- говорить с чётким произношением;
- предоставлять информацию личного и отвлечённого характера;
- ясно объяснить, что Вы что-то не понимаете, что именно;
- чётко выражать свои мысли и чувства;
- оперировать основными ситуациями общения.

2) Восприятие речи на слух:

- понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания;
- улавливать основной смысл аудирования на уроке;
- понимать основные ключевые моменты аудирования;
- чётко различать ударение, звуки, интонацию

3) Чтение

- читать несложные тексты и понимать основные идеи.

4) Письмо

- правильно составлять предложения;
- описывать ситуации, места и людей;
- писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения;
- написать письмо, запрос, извинение, обращение;
- написать открытку, e - mail , небольшой запрос или уведомление;
- написать о себе.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в пределах уровня;
- преодоление психологического барьера в применении английского языка в общении и дальнейшем его изучении как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.