

Частное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор ЧОУ ДО  
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»  
\_\_\_\_\_ /Типанова Е.П./  
«17» августа 2016 года

**ПРОГРАММА**  
по английскому языку для взрослых  
(средний уровень Intermediate)

г. Иваново,  
2016 год

**Частное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор ЧОУ ДО  
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

\_\_\_\_\_ /Типанова Е.П./

«17» августа 2016 года

**ПРОГРАММА**  
**по английскому языку для взрослых**  
**(средний уровень Intermediate)**

г. Иваново,

2016 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа для взрослых в области изучения иностранных языков предназначена для слушателей от 18 лет и владеющих английским языком на среднем уровне Intermediate. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковым навыкам, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Кандидаты на обучение проходят предварительное тестирование, что гарантирует в большей или меньшей степени равные стартовые позиции для начала обучения.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «Опэн Майнд Intermediate» (“Open Mind Intermediate”), издательство Макмиллан. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

Для реализации данной программы используется **коммуникативная методика**.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а

также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Коммуникативная методика базируется на следующих принципах:

- а) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;
- б) использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;
- в) направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс, и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что студенты не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у студентов появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты стараются использовать только англо-английским словарь.

Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др.

**Цели** обучению английскому языку на уровне Intermediate:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих — элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации к иноязычной среде для преодоления психологических барьеров в дальнейшем

изучении английского языка и использовании его как средства общения.

### **Основные задачи курса:**

- дальнейшее развитие фонетических навыков, улучшение произношения с целью достижения естественной беглости речи;
- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Intermediate;
- развивать навыки различных чтений с различными целями;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по широкому кругу тем;
- сформировать навыки поддержания беседы на уровне Intermediate ;
- совершенствовать письменную речь, научиться писать эссе, отчёты, деловые письма, запросы и пр.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Средний уровень зачастую является своеобразным рубежом для слушателей – именно на нём большинство студентов начинают быть способными полноценно общаться на английском. Некоторые студенты воспринимают средний уровень как предел собственных возможностей, и им кажется, что дальнейший прогресс в изучении языка для них невозможен. Именно поэтому студентам на этом уровне необходимо встречаться с новыми сложностями, дающими им понять, как много они уже знают, и превратить их пассивные знания в активные, вместе с постоянным притоком новых.

### *Грамматика*

Слушателям среднего уровня необходимы:

- Повторение и расширение знаний основных грамматических конструкций
- Практика в совместном использовании различных времён
- Качественный, ориентированный на слушателя справочный материал

### *Лексика*

Слушателям среднего уровня необходимо:

- Систематическое расширение лексических знаний по темам

- Развитие навыков построения новых слов с использованием суффиксов и префиксов
- Практика в правильном произношении новой лексики
- Задания, стимулирующие их использовать новый словарный запас

### *Произношение*

Чёткое и разборчивое произношение должно быть целью слушателей на этом уровне. Слушателям среднего уровня необходимо:

- Практика в чётком произношении звуков и слов
- Понимание правил и тенденций произношения
- Развитие способностей пользоваться транскрипцией в словарях
- Ознакомление с системой правил ударения в словах и предложениях

### *Говорение*

Уверенность при общении приходит с осознанием у слушателей, что они правильно используют языковые конструкции и безошибочно их произносят. Актуальная и интересная тема для дискуссии или текст для чтения являются большой мотивацией для общения на уроке.

Слушателям среднего уровня необходимо:

- Представление тем, вызывающих у них интерес
- Ключевые слова и фразы, необходимые для обсуждения той или иной темы
- Уверенность в том, что их произношение является правильным и разборчивым
- Практика в детальном обсуждении тем
- Время на организацию собственных мыслей перед устным выступлением

### *Аудирование*

На среднем уровне слушателям необходимы задания, увеличивающие их уверенность в себе, т.е. более объёмные сложные и требующие быстрой скорости реакции, но тем не менее, всегда выполнимые. Для того, чтобы избежать перегрузки памяти более длинные материалы для прослушивания разбиты на несколько частей с разными заданиями к ним. Слушателям предоставляется знакомство с различными акцентами английского языка, включая акценты тех, для кого английский не является родным языком.

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Интересный, интегрированный материал для прослушивания
- Укреплять уверенность в своих силах через выполнение заданий
- Практиковаться в понимании общего смысла услышанного и конкретных деталей
- Практиковаться в различных языковых акцентах

### *Чтение*

Многим слушателям приходится сталкиваться с текстами на английском по работе или учёбе, помимо этого чтение играет важную роль в построении словарного запаса и усвоении грамматических конструкций. Основой к мотивации в чтении является предоставление слушателям доступного для них по смыслу и интересного материала и заданий, с которыми они могут справиться. Слушателям среднего уровня необходимы:

- Занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты
- Представление им широкого спектра аутентичных текстов
- Сложные, но выполнимые задания, помогающие им улучшить навыки чтения

### *Письмо*

Рост сети Интернет, электронной почты и социальных сетей неминуемо отражается в том, что люди со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки.

Слушателям среднего уровня необходимы:

- Чёткие модели текста
- Знание абзацев, структуры текста, стандартных фраз для каждого типа письма
- Фокус на «микро» знаниях письма

## **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

Данная образовательная программа основана на учебном пособии «Опэн Мейнд Intermediate» (“Open Mind Intermediate”), издательство Макмиллан.

*Продолжительность обучения* по данной образовательной программе

составляет **120 академических часов**.

**Режим занятий:** 6 академических часов в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 3 ак.ч.

**Тематическое содержание курса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Live and learn. Жить и учиться.	9
2	Then and now. Тогда и сейчас.	9
3	Buying power. Покупательская мощь.	9
4	Taking care of business. Забота о бизнесе.	9
5	Through the grapevine. Слухи.	9
6	Decisions, decisions. Решения, решения.	9
7	Think again! Подумай еще!	9
8	Stories we tell. Рассказы.	9
9	Body talk. Здоровье.	9
10	Stage and screen. Театр и кино.	9
11	Breaking the rules. Нарушая правила.	9
12	Just the job! Просто работа!	9
13	Review. Повторение.	6
14	Final Test. Итоговый тест.	6
	Итого:	120 ак.ч.

*Словарный запас 2000 — 2500 слов.*

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Тема: **Live and learn. Жить и учиться**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Звуки [j] и [dʒ]. Структуры настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значимых событиях в жизни. Диалог – обмен информацией. Диалог – обмен мнениями. Написание страницы личного дневника – описание события в своей жизни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение структурировать письменное высказывание.

### 2. Тема: **Then and now. Тогда и сейчас**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Структура прошедшего совершенного времени. Структура used to.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Разговор о чувствах. Обсуждение правил проведения успешной презентации. Описание прошлого события в своей жизни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение аргументировать собственное высказывание.

### **3. Тема: Buying power. Покупательская мощь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Звуки [i] и [i:]. Правила использования определенный артикль the. Структура косвенных вопросов.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог о роли рекламы в нашей жизни. Разговор в магазине. Написание блога – выражение собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### 4. **Тема: Taking care of business. Забота о бизнесе. Думая о бизнесе**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов. Структура каузативной формы с глаголами have и get.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Обсуждение видов бизнеса. Дискуссия на тему «Проблем нет, есть возможности». Описание идей для начала бизнеса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков.

#### 5. **Тема: Through the grapevine. Слухи**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов say/says/said. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог – обсуждение содержания статьи. Написание отчета по исследованию.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие

социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение обрабатывать результаты опроса. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **6. Тема: Decisions, decisions. Решения, решения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения модальных глаголов. Структура предложения условия 3. Структура с глаголами hope и wish.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о глобальных проблемах современности. Диалог – обмен информацией. Диалог – обсуждение проблемной ситуации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение определять основную идею письменного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **7. Тема: Think again! Подумай еще!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в многосложных словах. Правила использования модальных глаголов. Структура разделительных вопросительных

предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение результатов анкеты. Обсуждение проблемы, поставленной в тексте. Написание сочинения – аргументы «за» и «против».

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

## **8. Тема: Stories we tell. Рассказы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения многосложных слов. Правила использования структуры придаточных предложений - определения. Правила использования структуры глагол + герундий / инфинитив.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор об анекдотичной ситуации. Написание сочинения – рассказа для конкурса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение дать рекомендации и аргументировать их. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие

навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## 9. Тема: **Body talk. Здоровье**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звук [з:]. Правила использования структур wish / if only.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Ролевая игра «Консультация у врача». Написание электронного сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## 10. Тема: **Stage and screen. Театр и кино**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звуки [æ], [ʌ]. Правила использования структуры придаточных предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Описание

картинок. Диалог о посещении представления. Описание телевизионного шоу. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **11. Тема: Breaking the rules. Нарушая правила**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звуки [ʃ], [tʃ]. Правила использования структуры should/shouldn't have. Правила использования структуры was/were going to и was/were supposed to.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор о случаях нарушения правил. Написание краткой истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **12. Тема: Just the job! Просто работа!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и

совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словосочетаниях. Правила использования структуры so, such, too, enough.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Обсуждение заданных ситуаций. Описание фотографий. Разговор об идеальной работе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### ***13. Review. Повторение — 6 академ. часов***

Повторение изученного материала.

### ***14. Final Test. Итоговый тест. - 6 академ часов***

	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Live and learn. Жить и учиться. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Жизненный опыт» (с. 9–11)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики  Звуки [j] и [dʒ]	Лексика для описания жизненного опыта	Структура настоящего совершенного времени	Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о значимых событиях в жизни  Диалог – обмен информацией.	Заполнение пропусков	
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 12)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Запись ответов на вопросы к статье	
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 13–14)		Лексика для описания процесса обучения	Структура настоящего продолженного времени		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор о личном опыте в процессе обучения		
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 15)		Фразы речевого этикета			Аудирование с общим пониманием информации	Разговор о недавнем событии в личной жизни	Написание страницы личного дневника – описание события в своей жизни	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 16–17)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи.  Диалог – обмен мнениями	Составление плана деятельности	
	Развитие и совершенствование умений в письменной				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи дневника	Написание страницы личного дневника	

	речи (с. 18–19)								
Unit 2 Тема: Then and now. Тогда и сейчас. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков (с. 21–23)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Лексика для описания личности человека	Структура <i>used to</i>		Аудирование с общим пониманием содержания	Описание человека	Заполнение пропусков	
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 24)		Лексика для описания чувств и восприятия			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации			
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 25–26)			Структура прошедшего совершенного времени	Чтение с выборочным пониманием информации		Разговор о чувствах	Описание личного опыта	
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 27)		Фразы речевого этикета			Аудирование с общим пониманием информации	Разговор о воспоминаниях	Описание прошлого события в своей жизни	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 28–29)						Обсуждение правил проведения успешной презентации	Составление презентации	
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 30–31)				Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о событиях в прошлом	Составление предложений	
Unit 3 Тема: Buying power. Покупательская мощь. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование	Особенности произношения слов	Лексика по теме «Рекламная	Определенный артикль <i>the</i>			Диалог о роли рекламы в нашей		

	ние лексических и грамматических навыков (с. 33–34)	по теме	индустрия»				жизни		
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 35–36)			Структура косвенных вопросов	Чтение с выборочным пониманием информации		Обсуждение содержания статьи	Заполнение пропусков Составление предложений	
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 37–38)	Особенности произношения слов по теме Звуки [i] и [i:]	Лексика для описания проблем с товаром и их решений		Чтение с пониманием общей информации		Разговор в магазине	Написание сочинения – выражение собственного мнения	
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 39)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Ролевая игра		
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 40–41)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение вопросов на основе статей		
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 42–43)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание блога – выражение собственного мнения	
Unit 4 Тема: Taking care of business. Забота о бизнесе. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 45–46)		Лексика для описания организации бизнеса				Обсуждение видов бизнеса	Написание сочинения – личного мнения	

	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 47–48)	Особенности произношения многосложных слов	Лексика для описания продукции и услуг	Структура каузативной формы с глаголами <i>have</i> и <i>get</i>			Разговор по заданным темам	Заполнение пропусков	
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 49–50)			Прилагательные с окончаниями <i>-ed</i> и <i>-ing</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Разговор по содержанию прочитанного текста	Описание идей для начала бизнеса	
	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (с. 51)		Фразы речевого этикета			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Ролевая игра на тему «Начало бизнеса»		
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 52–53)				Чтение с общим пониманием содержания		Дискуссия на тему «Проблем нет, есть возможности»		
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 54–55)				Чтение с общим пониманием содержания		Игра «мозговой штурм» на тему «Бизнес идеи»	Написание тезисов для обсуждения бизнес идей	
Unit 5 Тема: Through the grapevine. Слухи. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 57–58)				Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение заголовков журнала		
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 59–60)		Глаголы для описания устной коммуникации	Структуры предложений в косвенной речи			Разговор о новостях	Заполнение пропусков Составление предложений	

	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 61–62)	Особенности произношения слов <i>say/says/said</i>	Глаголы <i>ask, say, tell</i>	Структура вопросительных предложений в косвенной речи		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение содержания прослушанного текста		
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 63)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обсуждение содержания статьи	Написание статьи	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 64–65)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение стратегий написания отчета	Написание отчета по исследованию	
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 66)				Чтение с общим пониманием содержания			Написание статьи	
Unit 6 Тема: <i>Decisions, decisions</i> . Решения, решения. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 69–70)	Особенности произношения слов по теме	Лексика для описания проблемных ситуаций				Разговор о принятии решения		
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 71)	Особенности произношения модальных глаголов		Структура предложения условия 3			Диалог – обмен информацией	Составление предложений	
	Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании (с. 72–73)				Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обсуждение содержания статьи		

	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 73–75)			Структура с глаголами <i>hope</i> и <i>wish</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о глобальных проблемах современности	Написание электронного письма	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 76–77)						Диалог – обмен информацией		
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 78–79)				Чтение с полным пониманием содержания		Диалог – обсуждение проблемной ситуации	Написание диалога	
Unit 7 Тема: Think again! Подумай еще! Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 81–82)				Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение результатов анкеты		
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 83–84)		Прилагательные с суффиксами <i>-ful</i> , <i>-less</i>	Модальные глаголы				Составление предложений	
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 84–85)			Структура разделительных вопросительных предложений	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение проблемы, поставленной в тексте	Составление предложений	
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи	Интонация в вопросительных предложениях	Лексика для описания мыслительных процессов				Разговор-рассуждение	Написание сочинения – аргументы «за» и «против»	

	(с. 86–87)								
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 88–89)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текстов		
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 90–91)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание сочинения – аргументы «за» и «против»	
Unit 8 Тема: Stories we tell. Рассказы. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 93–95)		Лексика для описания ошибок	Структура придаточных предложений - определения	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение незадачливых ситуаций	Заполнение пропусков	
	Развитие и совершенствование умений в устной речи и чтении (с. 95–97)	Особенности произношения многосложных слов	Прилагательные для описания историй		Чтение с выборочным пониманием содержания		Разговор по содержанию текста		
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 98)			Структура глагол + герундий / инфинитив				Составление предложений	

	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 99)				Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение содержания прослушанного текста	Написание сочинения – рассказа для конкурса	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 100–101)				Чтение с полным пониманием содержания		Дискуссия по заданной теме		
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 102–103)						Разговор об анекдотичной ситуации	Заполнение пропусков	
Unit 9 Тема: Body talk. Здоровье. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 105–106)		Лексика для описания частей тела и физических травм				Описание картинок	Заполнение пропусков	
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 106–107)			Структура придаточных предложений с инфинитивом и безличным местоимением			Диалог-запрос информации		
	Развитие и совершенствование умений в	Звук [з:]	Лексика для описания проблем со здоровьем			Аудирование с выборочным пониманием	Ролевая игра «Консультация у врача»	Написание электронного сообщения	

	аудировании (с. 108–109)					необходимой информации			
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 110–111)			Структуры <i>wish / if only</i>	Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение проблем, поставленных в статье		
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 112–113)						Обсуждение статьи		
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 114–115)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание электронного сообщения	
Unit 10 Тема: Stage and screen. Театр и кино. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 117–119)	Звуки [æ], [ʌ]	Лексика для описания представлений	Структура придаточных предложений	Чтение с полным пониманием содержания		Описание фотографий		
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 120)				Чтение с общим пониманием содержания		Диалог о посещении представления		
	Развитие и совершенствование умений в чтении			Структура придаточных предложений	Чтение с выборочным пониманием содержания		Разговор о посещении представлений		

	(с. 121–122)								
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 122–123)					Аудирование с выборочным пониманием содержания	Обсуждение содержания текста	Описание телевизионного шоу	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 124–125)						Обсуждение содержания статей	Записи по содержанию статьи	
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 126–127)						Разговор о фестивальном событии	Написание диалога	
Unit 11 Тема: Breaking the rules. Нарушая правила. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 129–130)		Лексика для описания ситуаций нарушения правил				Разговор о случаях нарушения правил		
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 130–131)			Структура <i>should/shouldn't have</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Обсуждение ответов к тексту		
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 132–133)	Звуки [ʃ], [ʒ]	Лексика для описания хорошего и плохого описания		Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		
	Развитие и совершенствование умений в устной и			Структуры <i>was/were going to</i> и <i>was/were supposed to</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Разыгрывание заданного диалога	Написание рассказа	

	письменной речи (с. 134–135)								
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 136–137)				Чтение с полным пониманием содержания		Разговор на основе содержания статей	Описание графиков	
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 138–139)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание краткой истории	
Unit 12 Тема: Just the job! Просто работа! Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 141–142)		Лексика для описания работы		Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение вопросов к прочитанному тексту		
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 143–145)		Фразовые глаголы по теме «Работа»	Структуры <i>so, such, too, enough</i>		Аудирование с выборочным пониманием содержания	Обсуждение заданных ситуаций		
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 146–147)	Ударение в словосочетаниях		Делимые и неделимые фразовые глаголы			Описание фотографий	Описание рабочих мест	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 148–149)						Обсуждение содержания статьи		

	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 150–151)						Разговор об идеальной работе		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

*Review. Final Test.*



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методические пособия издательства Макмиллан обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

УМК включает в себя комплект для учителя и комплект для учащегося.

Комплект для учителя Teacher's Book Premium Pack включает книгу для учителя с поурочным планированием и методическими рекомендациями по организации занятий, код доступа к интернет-ресурсу для учителя.

Интернет-ресурс для учителя: содержит аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по работе с видеосюжетами, презентации грамматики в Power Point, материалы для дополнительной языковой практики к разделу Life Skills, а также методические рекомендации по их использованию, банк тестовых заданий к каждому разделу.

Presentation Kit – цифровая версия учебника и рабочей тетради со встроенными аудио- и видеоматериалами, набором инструментов для работы, которые можно использовать при дистанционном обучении.

Online Workbook – электронная версия рабочей тетради с возможностью создания виртуального класса и мониторинга работы студентов.

Комплекты для студента представлены в печатной или цифровой версиях.

Student's Book Pack включает печатную версию учебника с кодом доступа к интернет-ресурсу для студента (Student's Resource Centre).

Digital Student's Book Pack включает цифровую версию учебника с кодом доступа к интернет-ресурсу для студента (Student's Resource Centre).

Интернет-ресурс для студентов (Student's Resource Centre) содержит:

- аудиофайлы с возможностью скачивания;
- видеосюжеты и тренировочные задания к ним с возможностью скачивания;
- глоссарий для каждого раздела.

Онлайн рабочая тетрадь оснащена автоматической системой проверки заданий,

что позволяет студенту моментально оценить уровень успешности своей деятельности. Онлайн рабочая тетрадь доступна с любого устройства при наличии интернета. Это позволяет обеспечить гибкость учебного процесса.

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде *промежуточной и итоговой аттестаций*.

### *Промежуточная*

Для данной программы проводится:

- после каждого раздела (юнита) в форме лексико-грамматического теста;
- после каждых двух юнитов в форме комплексного теста, включающего устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала.

### *Итоговая*

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского. Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 65%), то слушатели могут приступить к занятиям на уровне «выше среднего» Upper-Intermediate.

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После прохождения курса обучения уровня Intermediate слушатель владеет элементарными навыками чтения, разговора и письма. Может с ограниченным успехом общаться на простые повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представлять себя и других в рамках несложных конструкций английского языка в пределах изученного на уровне Pre-Intermediate. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня. Словарный запас 2000 – 2500 лексических единиц.

Результаты обучения представлены в Требованиях к результатам подготовки слушателей и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми слушатель может пользоваться – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Требованиях к результатам подготовки слушателей:**

#### ***Знать/понимать:***

##### *1) в области фонетики*

- уверенно: фонетический алфавит английского языка;
- правила чтения и исключения из них;
- особенности интонации основных типов предложений в объёме уровня;

##### *2) области грамматики*

- простое прошедшее и прошедшее длительное время;
- настоящее прошедшее время и структуры *going to*, *will/ won't* в выражении будущего времени;
- прошедшее совершённое и простое прошедшее время;
- сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий;
- артикли *a/ an, the* и нулевой;
- модальные глаголы *can, could, be able to*;
- конструкции с *usually* и *used to*;
- все времена пассивных залогов;
- модальные глаголы вероятности: *might, can't, must*;

- первый тип условных предложений и придаточные будущего времени;
- косвенная речь: вопросы и повествование;
- герундии и инфинитивы;
- второй тип условных предложений;
- третий тип условных предложений;
- определительные придаточные предложения;
- хвостовые вопросы

### *3) в лексике*

значение лексических изученных единиц.

### **Уметь**

#### *1) Разговорная речь в рамках изученной тематики:*

- изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением;
- узнавать чужое мнение, отношение и эмоции и высказывать свои;
- высказывать свои идеи в простой форме;
- выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;
- правильно сочетать слова в предложении.

#### *2) Восприятие речи на слух:*

- понимать основные моменты и общий смысл из контекста;
- узнавать и различать произношение человека, для которого английский не является родным, и носителя английского языка;
- понимать основные идеи в упражнениях на аудирование;
- понимать и различать официальную и неофициальную речь в различных ситуациях.

#### *3) Чтение*

- читать официальные и неофициальные тексты и понимать основные идеи;
- читать адаптированную литературу данного уровня.

#### *4) Письмо*

- заполнять различные бумаги: анкеты, декларации и т.п.;
- писать информационные официальные и неофициальные письма;
- излагать последовательность событий, писать истории;
- дополнять изложение ситуаций личными комментариями;

– просто и грамматически точно выражать мысли и отношение.

***Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в пределах уровня;
- преодоление психологического барьера в применении английского языка в общении и дальнейшем его изучении как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.